

Мастер - класс по познавательно - исследовательской деятельности с использованием проблемной ситуации в старшей группе

«Поможем Буратино достать волшебный ключ со дна реки»

Н. П. Долуденко, А. Ю. Николаева,

воспитатели

МБДОУ детский сад № 46 «Вишенка»

Старооскольского городского округа

Цель:

- Формирование детской самостоятельности в различных видах деятельности посредством применения проблемных ситуаций в воспитательно-образовательном процессе;
- Развитие поисковой активности детей в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Формировать у детей элементарные представления о физических свойствах предметов; поощрять выдвижение гипотез детьми; стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми;
- Развивать у детей мыслительные операции – анализ;
- Развивать исследовательскую активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, формировать на их основе устойчивые познавательные интересы;
- Формировать у детей умение чётко решать поставленные задачи самостоятельно и при взаимодействии со сверстниками; развивать и закреплять сенсорные способности;
- Расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- Формировать умение детей слушать друг друга;

- Развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие и решать его; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений;
- Формировать умение у детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний; воспитывать культуру речевого общения; расширять словарный запас детей, обогащая лексический запас (магнит, магнетизм);
- Воспитывать аккуратность при работе с водой.

Планируемый результат: дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых проблемных задач; высказывают свою точку зрения; проявляют интерес к исследовательской деятельности; имеют элементарные представления о свойствах магнита.

Предварительная работа: игры с магнитной доской и магнитными буквами; игры с магнитом в уголке экспериментирования, знакомство с правилами безопасного поведения во время экспериментирования.

Материал и оборудование: телефон, таз с водой, деревянный брусок, трубочка из пластика, салфетка бумажная, лента, шуруп, стеклянная банка с водой, камень, ключ, магниты, пластиковая бутылка, брусок из пенопласта, нить из шерсти, скрепка.

Мотивация: установление положительного контакта, умение детей слушать друг друга, мотивация на последующую деятельность

Ход занятия:

У воспитателя позвонил телефон.

Воспитатель:

- Один сказочный герой обратился к нам за помощью, если вы отгадаете загадку, то узнаете, кто просит вас о помощи:

У отца есть мальчик странный, необычный, деревянный,

На земле и под водой ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный. Кто же это?

Дети:

- Буратино

Воспитатель:

- Буратино рассказывал, что он беззаботно бежал вдоль берега озера, размахивая золотым ключиком. Вдруг ключик выскользнул из рук и упал в озеро.

Черепашки Тортиллы поблизости не оказалось. Буратино должен опуститься под воду, потому что ему необходимо достать ключ, но он не может этого сделать, потому что, прыгнув в воду, сразу же всплывает на поверхность.

Воспитатель:

- Что бы мы могли посоветовать Буратино?

- Как же ему достать ключ со дна озера?

Дети выдвигают свои предположения.

Дети:

- Он деревянный, а дерево плавает и не тонет. Ключик железный, тяжелый, он утонул и лежит на дне. Все железные предметы тонут.

Воспитатель:

- Интересные у вас предположения. Давайте некоторые из них мы с вами используем.

Поисковая деятельность – эксперимент: «Тонет не тонет».

(Перед детьми емкость с водой на дне, которой лежит ключ)

Воспитатель:

- На берегу озера может быть разбросано множество различных предметов, попробуем их использовать, чтобы достать ключик?

Воспитатель:

- Ваша версия подтвердилась, вы оказались правы! Ключ на дне, ... как действовать дальше? Какие предметы, которые есть на «берегу», могут нам помочь?

Дети по очереди берут предметы и описывают их, называя, что это и из какого материала, отвечают на вопрос - получится ли с помощью этого предмета достать со дна ключик (опускают поочередно все предметы и

озвучивают выводы)

Воспитатель:

-Как вы думаете, а в воде будет действовать сила магнита? (достаю ключик).

Дети:

-Хорошо получилось. Ключ прилип к нему. Вот вытащили.

Воспитатель:

-Какой сделаем вывод? И что мы можем рассказать про магнит?

Дети:

-Магнит может притягивать железные предметы. Легко с этим справляется.

Помог нам выполнить задание.

Воспитатель:

-Магнит не теряет своих свойств даже в воде. Волшебная сила магнита очень велика и действует даже в воде! И какие еще есть интересные истории с магнитом, я расскажу вам в следующий раз.

Воспитатель:

- Следующее задание лично от меня! С трудной задачей справитесь? Как из баночки с водой достать болт, не намочив руки водой и без верёвочки? Есть только магнит...

Давайте проверим, ваши предположения при помощи эксперимента?

Поднесём магнит к банке... Что произошло? Чудеса, магнитная сила действует сквозь воду и стекло (пластмассу)! Поэтому мы легко достали болт, не замочив рук.

Воспитатель:

- Ребята, какой вывод можно сделать из наших опытов?

Дети:

- Магнитная сила может действовать через стекло, воду, и даже дерево.

Воспитатель:

-Спасибо, ребята, за помощь Буратино. Он будет рад увидеть ключик от волшебных дверей своего нового театра. Добро, как магнит, притягивает к себе добрых и хороших людей. Пожелаем друг другу, быть в жизни таким

добрым магнитом.

Литература:

1. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волко // Литература: изд.дом Первое сентября.- 2006.-№13
2. Гайфулин М.С. Проект «Исследователь»/ М.С Гайфулин //дошкольные технологии.- 2005.- №3
3. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Рахманова, В.В. Щетинина; под ред. О.В.Дыбиной. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 64 с. 22.
4. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир. Ребенок в мире поиска / О.В. Дыбина и др.; под ред. О.В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2006. –