

Исследовательская деятельность

по ознакомлению со свойствами глины в средней группе

Раднова И.А. – воспитатель,

Лондарева Е.А. – воспитатель

МБДОУ детского сада №22 «Улыбка»

Старооскольского городского округа

Презентация педагогического опыта

Познавательное развитие предполагает развитие интереса детей, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Мир физических явлений, окружающий ребенка, даёт огромные возможности для систематического развития способности к преобразованию. В данной исследовательской работе для детей дошкольного возраста средней группы в качестве содержания физических явлений выбрана глина, отображающая два состояния: твердое и мягкое. Дети наблюдали за переходом из одного состояния в другое – твердую глину опускали в воду и со временем получали мягкую и пластичную, а вылепленная фигурка из мягкой глины превращалась в твердую. Процессы преобразования вызывают большой интерес у дошкольников и они чувствуют себя первооткрывателями, что мотивирует развитие познавательной активности.

Характеристика учащихся

Работая в группе компенсирующей направленности (КН) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) можно отметить, что категория дошкольников с нарушениями речи полиморфна и многочисленна по составу. К таким детям относятся и дети с психофизическими отклонениями различной степени выраженности. Внимание у детей с ТНР характеризуется неустойчивостью, трудностью переключения, повышенной возбудимостью

наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности, отмечается нарушение восприятия, существенным сопутствующим признаком является нарушение памяти. Поэтому построение образовательной деятельности диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного и дифференцированного подходов.

Основные приёмы работы.

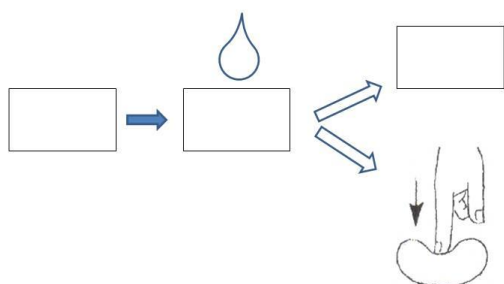
Как известно, ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развиваем познавательные процессы посредством игр. В ходе исследовательской деятельности по ознакомлению со свойствами глины ребята познакомились со старооскольской глиняной игрушкой, рассмотрели экспонат, закрепили представления о родном крае, городе в котором живут, произвели анализ словообразования – город Старый Оскол, поэтому игрушка Старооскольская, с помощью неё можно извлекать свистящий звук, поэтому называют свистулькой. Поработали над слоговой структурой слова – разделили на части слово свис-туль-ка, прохлопали, закрепили навыки количественного счёта до трёх. Поиграли в игру на развитие внимания «Найди такую же картинку». За тем стали исследовать материал для изготовления игрушки. Выяснили, что глина может находиться в двух состояниях – твёрдая и мягкая - пластичная, преобразовываться из одного в другое, в зависимости от окружающих условий (наличие воды, влаги). Так же выяснили, что твердая глина хрупкий материал. Для поддержания дальнейшего интереса и развития внимания отправились на ферму. Здесь ребятам предложили игру «Найди пару», в ходе которой рассматривали экспонаты старооскольской игрушки (лошадка, баран, петух) и находили им пару на подворье, при этом эмитировали голоса животных и провели артикуляционную гимнастику «лошадка». Для мотивации к дальнейшему действию выявили, что уточка осталась без пары. Педагог инициировал рассуждения детей, как можно помочь уточке, подводя к предположению о


создании для неё пары собственноручно. В ходе беседы закрепили понятия глиняная игрушка, значит из глины, со свойствами которой мы уже познакомились. Творческая часть деятельности состояла из лепки задуманного объекта из исследуемого материала. Ребята принялись за лепку уточки, закрепляя в работе навыки лепки и приобретенные знания о глине и её свойствах. Работа с глиной вызвала большой интерес у детей. Лепка сама по себе является не только способом творческого выражения, но и одним из способов стимулирования речевого развития – тренировка движения пальцев рук, т.е. развитие мелкой моторики ребенка.

Имитационная игра

Заполни карту наблюдения исследования глины.

Что стало с твёрдой глиной,
после того как её намочили:
осталась твёрдой или превратилась в мягкую?



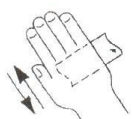
Выбери правильный ответ и раскрась нужную стрелку красным 

Моделирование

Слепи уточку по схеме



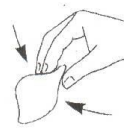
Используй следующие
приёмы лепки



Раскатывание



Оттягивание



Прищипывание

Рефлексия

Вам понравилась работать с глиной? Если «да», то похлопайте в ладоши, а если «нет», то опустите большой палец вниз (антилайк).

Вывод

От того на сколько интересно и занимательно проходит пребывание ребенка в дошкольном учреждении зависит его дальнейшее развитие. Практическая исследовательская деятельность вызывает большой и неподдельный интерес у детей, а использование игровых технологий облегчает процесс освоения и запоминания предложенного материала.

Ребенок по своей натуре исследователь окружающего мира, а помочь разобраться с ним, призваны мы – взрослые.

Литература

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.: Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 64с.
3. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.