

**Различные формы организации
познавательно-исследовательской деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
как триггер проектной деятельности**

*Попова Людмила Ивановна, старший воспитатель,
Ковалева Оксана Семеновна, воспитатель,
Мальченко Лариса Николаевна, воспитатель
МБДОУ ДС № 45 «Росинка»
Старооскольского городского округа*

Ребенок по своей природе – исследователь. Неиссякаемая жажда новых впечатлений, постоянное стремление самостоятельно находить новые сведения о мире, который его окружает – важнейшие черты детского поведения. Исследовать, открывать, изучать – значит делать шаг в неизведанное, получать возможность думать, искать, экспериментировать, самовыражаться.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка. Одним из таких условий является организация познавательно-исследовательской деятельности.

Мы используем разные формы организации познавательно-исследовательской деятельности: создание тематических альбомов, рассматривание коллекций, участие в социально значимых акциях, походы, экскурсии, творческое конструирование, игры-эксперименты и др.

Дети старшего дошкольного возраста отличаются активностью и инициативностью. Каждый ответ педагога на детский вопрос в ходе познавательно-исследовательской деятельности порождает новые вопросы, ответы на которые дети стараются получить самостоятельно или вместе со

взрослыми. Таким образом, возникают идеи для творческих групповых проектов и индивидуальных исследовательских работ воспитанников.

Так в рамках образовательного модуля «Мир вокруг нас» для воспитанников была организована игра-экспериментирование «Маскировка», во время которой дети сравнили белого медведя с бурым и определили, что окраска белого медведя позволяет ему быть незаметным в окружающей среде. Однако, после решения одного проблемного вопроса, у детей возник другой: «Как живется белым медведям на севере?». Дошкольники вместе с педагогами и родителями стали находить интересные факты о белых медведях. Архипова Василиса узнала об удивительных свойствах меха и проверила их с помощью опытов, а также выяснила причину исчезновения белых медведей. Так появилась интересная исследовательская работа «Мишка на Севере».

В ходе реализации образовательного модуля «Мир технических чудес» для детей были созданы условия для творческого конструирования и предложены проблемные ситуации с исчезновением бытовых приборов. Выход предлагалось найти с помощью конструктора и технологических карт. Батищев Никита решил конструировать телевизор, чтобы показать ребятам мультфильм. В процессе создания модели телевизора Никита постоянно задавал вопросы: в чем секрет мультфильма, как в мультфильмах оживают игрушки, какие бывают мультфильмы, с помощью какого аппарата создают мультфильмы, кто и где придумывает мультфильмы, как мультфильмы попадают в телевизор. Завершая игру с конструктором, Никита твердо решил, что проведет собственное исследование и даже придумал ему название «Секреты мультфильма». Никита сумел привлечь к поиску ответов на свои вопросы всю семью: изучал энциклопедии, смотрел телепередачи, проводил эксперименты по созданию анимации в блокноте, сделал простейший киноаппарат в виде мельницы из картона, фотографировал игрушки для собственного мультфильма, и создал модель киноаппарата из конструктора. Получился настоящий творческий проект.

В преддверии Дня Победы, осуществляя образовательную деятельность в рамках образовательного модуля «Победный май», воспитатели предложили детям узнать у родителей, бабушек и дедушек о членах семьи, защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, рассказать о них в группе и поделиться фотографиями для создания тематического альбома «Книга Памяти и Гордости». Все семьи включились в поисковую работу, дети с восторгом делились историями военных лет своих прабабушек и прадедушек, с нескрываемым восхищением демонстрировали фотографии героев тех времен. Герусов Дима вместе с членами семьи провел настоящую исследовательскую работу «Мой прадед в Бессмертном полку». На сайтах «Память народа» и «Подвиг народа» они нашли документы о подвиге и награде прадеда, о которых никто в семье не знал.

Реализуя образовательный модуль «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», педагоги группы организовали познавательно-исследовательскую деятельность с детьми в форме похода «По тропинкам Здоровья». Во время похода дошколята вместе с педагогами и родителями сделали несколько остановок, чтобы выполнить некоторые занимательные задания и поиграть. И, конечно же, ни один привал не обошелся без маленьких посиделок и перекусов. Возвратившись из похода, Девиченко Ваня обратил внимание, что чай в его бутылочке остыл, а в термосе Пети – остался горячим. Мальчики решили выяснить причины, и Ваня оказался более настойчивым в своем желании. Педагоги и родители помогли ему реализовать творческий проект «Загадки термоса», в ходе которого мальчик познакомился с устройством термоса и принципом его работы, с помощью экспериментов узнал о свойствах материалов термоса, а затем сделал термос своими руками из бросового материала. Чтобы проверить новый термос, семья Вани даже отправилась в незапланированный поход.

Видео экскурсия «Удивительные памятники России», организованная для воспитанников в рамках образовательного модуля «Страна, в которой я живу», дала детям возможность познакомиться с памятниками муравьям,

сосискам, огурцу, собачкам, мороженому, шоколаду, пчеле и комару. Дошкольники активно обсуждали, почему именно эти объекты изобразили современные скульпторы России, и решили, что комар не заслуживает такого внимания. Свое мнение дети высказали вечером при встрече с родителями. Однако мама Климовой Маргариты предложила ей узнать, почему комару поставили памятник. Так родилась еще одна исследовательская работа «Странный памятник или Кому нужен Комар?», в результате которой Рита выяснила и рассказала сверстникам о пользе комара в природе, что будет с природой, если исчезнут комары, и как использовать защитные средства от комаров, которые не уничтожают их, а отпугивают.

Собирая экспонаты в коллекцию полезных ископаемых Белгородской области во время воплощения в жизнь образовательного модуля «Богатство родного Белогорья», дети обсуждали особенности полезных ископаемых, делились своими знаниями о них друг с другом. Маша Горожанкина отметила, что у бабушки в деревне есть не только образцы глины, мела, песка и железной руды, но и угля. Сверстники стали интересоваться незнакомым для них «богатством Земли», и педагоги предложили Маше провести исследовательскую работу «Его величество Уголь». В ходе исследования Маша выяснила, для чего наши предки использовали уголь и необходим ли он современным людям, а также своими руками изготовила угольный фильтр для очистки воды.

В ходе реализации образовательного модуля «Золотая осень в родном крае» познавательно-исследовательская деятельность с детьми была организована в форме акции «Шуми, Дубрава». Дошкольники и родители были погружены в проблемную ситуацию «Дубравы исчезают». Познакомившись с легендой о дубе, и узнав о его значении в природном равновесии, воспитанники выразили желание – исправить экологическую проблему. Сначала участники акции высадили саженец дуба на своем прогулочном участке, а затем вышли в парк Metallургов, где привлекли жителей микрорайона Олимпийский к сбору и посадке желудей. Торфяные

горшочки с посаженными в них желудями, ребята принесли в детский сад и решили заботиться о посадках, чтобы весной высадить новую дубраву на территории детского сада.

Таким образом, акция «Шуми, Дубрава» дала определенный толчок для реализации долгосрочного группового проекта «Эколята – юные защитники природы». В рамках этого проекта было реализовано множество детских идей в различных мероприятиях, организованных педагогами и родителями. Это и создание значка «Друзья природы», и квест-игра «Тайна исчезнувших птиц», и оформление альбома «Охранная книга растений», и акция «Юный эколог», и развлечение «На Сороки птицы летите, весну на крыльях принесите», и театрализованное представление «Доверчивый ежик», и выставка творческих работ «Эколята – друзья дошколят», и игра-путешествие «Мой зеленый дом». Завершился проект марафоном «Добрые дела Эколят», в ходе которого на территории детского сада дошкольниками, педагогами и родителями были высажены саженцы дубочков, выращенные из желудей. Результатом проекта «Эколята – друзья дошколят» стала маленькая дубрава, напоминающая всем о выпускниках Росинки 2020 года.

Результаты исследовательских работ и творческих проектов были представлены педагогами на конкурсах «Поможем лесу», «Вестники радости и весны», «Зиновий синичник», «Лучшая методическая разработка», «Лучшие педагогические практики в сфере образования» и получили высокую оценку. В 2018, 2019, 2020 годах наши воспитанники были признаны победителями и призерами муниципальной научно-практической конференции «Виват, таланты!», муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», межрегионального конкурса исследовательских работ обучающихся «Ступени успеха».

Участвуя в познавательно-исследовательской деятельности, дошкольники действуют самостоятельно или при поддержке педагогов и родителей, учатся ставить цель, выдвигать гипотезы, решать проблемные

вопросы, проверять их опытным путем, делать выводы, испытывая при этом радость, удивление и даже восторг. Следовательно, умения и навыки исследователя, полученные во время познавательно-исследовательской деятельности, являются триггером для плавного включения воспитанников в проектную деятельность, в которой самыми ценными становятся знания, добытые самостоятельно в ходе творческих изысканий.

Литература

1. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
2. Михайлова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Савенков, А. И. Путь к одарённости: исследовательское поведение дошкольников. – Санкт-Петербург: Питер, 2004.
4. ФГОС дошкольного образования. Нормативная база современного дошкольного образования. – М: Просвещение, 2014.