

Чудесные свойства воздуха

Коровенко Н.В., воспитатель,

Момот Л.В., воспитатель,

МБДОУ ДС №25 «Троицкий»

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе проведения элементарных опытов с воздухом.

Задачи:

- обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать овладению способами обнаружения воздуха;
- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, речь, умение планировать свою деятельность, делать выводы.
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира и желание исследовать его доступными способами.

Оборудование: воздушные шарики, стаканчики с чистой водой, пластиковые трубочки, тазики с водой, лук, чеснок, кофе в баночке, лимон, пирожок, духи.

Ход ОД

Воспитатель. Ребята, возле нашей двери в группу я сегодня увидела коробочку. Давайте рассмотрим коробочку. На ней написано: «Отгадайте, что я? Отгадайте, какой я? Отгадайте, для чего я нужен?».

Воспитатель. Странно, что бы это могло означать? Давайте заглянем в коробочку.

Дети. В коробочке ничего нет, пусто.

Воспитатель. Может, понюхать коробочку? (дети нюхают коробочку, но ничего не чувствуют).

Воспитатель. Кажется, я начинаю догадываться! А чтобы и вы тоже догадались, о чем идет речь, я загадаю вам загадку:

«Окружает нас всегда,

Мы им дышим без труда.

Он без запаха, без цвета.

Угадайте, что же это?».

Дети. Это воздух!

Воспитатель. Да, это воздух! А что такое воздух?

Дети. Воздухом мы дышим, воздух нужен всем живым существам.

Воспитатель. Ребята, хотите, мы сегодня увидим воздух и почувствуем его?

Для этого мы должны очутиться в лаборатории. Знаете, что такое лаборатория и кто там работает?

Дети. Там проводят опыты, работают ученые.

Воспитатель. Да, правильно, это помещение, где проводятся опыты и эксперименты. В лаборатории надевается специальная одежда.

Мы сейчас волшебным образом превратимся в маленьких ученых:

«Крибле, крабле, 1,2,3, будь ученым: я и ты!». И вот мы оказались в лаборатории.

Воспитатель: Вокруг нас воздух. Вы его видите? (нет). Значит, воздух какой? (невидимый). Как же нам его определить?

Проходите к столам. Перед вами лежат разноцветные воздушные шарики, попробуйте их надуть. А теперь медленно разожмите пальчики, направляя отверстие шарика на лицо. Что вы ощутили?

Дети. Дует ветерок.

Воспитатель. Это и есть воздух. Сегодня мы установили, что воздух невидим и не имеет цвета. А теперь снова надует шарик и завяжем ниточкой. Подойдем к тазикам с водой и опустим шарик в воду. Что вы видите? (шарик плавает на поверхности, не тонет). А если шарик не тонет, значит, он легче или тяжелее воды? (легче воды, потому что не тонет).

Физкультминутка.

«Воздух из коробки взяли, (поднимают руки вверх и опускают)

Долго шарик надували, (держат руки у лица, имитация «надувания»)

Он в лицо ударил нам, (машут руками сверху вниз на лицо)

Забурлил, качнув стакан. (движение руками «бочонок»)
Нет ни запаха, ни цвета, (пожимают плечами)
Без него и жизни нету. (изображают движение стрелок часов)
О нем сегодня говорим: (шаг на месте)
Воздух нам необходим!» (прыжки на месте)

Воспитатель. Вот перед вами стаканчики с водой, в которые опущена трубочка. А что, если мы устроим в стакане ураган? Сейчас сильно подуйте в трубочку. Что произошло? (вода забурлила, появились пузырьки).

Воспитатель. А пузырьки – это что? (воздух). Значит, мы вдыхали воздух и внутри нас он есть.

Воспитатель. А сейчас я вас приглашаю поиграть.

Д/и «Нужен – не нужен?».

Воспитатель. Я буду бросать мяч и называть предметы из живой и неживой природы. Поймав мяч, вы подтверждаете, что названному объекту нужен воздух, если предмету не нужен воздух, то мяч не ловите.

Начнём игру: «Собака, песок, кустик, кукла, ёжик, бабочка, книга, ребенок, подушка».

Воспитатель. Молодцы, значит, вы поняли, что воздух нужен всему живому. Ребята, а воздух чем–нибудь пахнет? Давайте проверим. Вы, каждый по одному, будете подходить к столу и, закрыв глаза, называть, какой запах чувствуете (воспитатель предлагает вначале детям понюхать лимон, духи, лук, чеснок, пирожок, кофе; затем, пригласив каждого снова с закрытыми глазами, просит понюхать пустую коробочку, которая была в начале занятия).

Воспитатель. Что вы сейчас почувствовали, дети? (Ответы детей).

Открыв глаза, дети видят в руках воспитателя коробочку, которую рассматривали в начале занятия).

Воспитатель. Так вот, оказывается, что было в коробочке. Это воздух.

Ребята, наша лаборатория закрывается и мы опять в нашей группе.

Что мы сегодня узнали про воздух?

Дети. Воздух невидим, не имеет запаха и цвета, он легче воды, воздух необходим всем живым существам.

Воспитатель. Да, вы сегодня узнали много нового и интересного. Молодцы, ребята! Хорошо поработали!

Литература

Вахрушева, Л.Н.воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет/Л.Н.Вахрушева.-М.:ТЦ Сфера, 2012.-128 с.