



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»**

**«НАШЕ ВРЕМЯ»**

**Материалы круглого стола**

**«Формы и методы повышения  
правовой культуры будущих  
избирателей»**

**г. Старый Оскол,  
2021 год**

**Круглый стол «Формы и методы повышения правовой культуры будущих избирателей»:** материалы круглого стола «Формы и методы повышения правовой культуры будущих избирателей» в рамках социально ориентированного проекта для клубов будущих избирателей «Наше время» в 2020/2021 уч. г. – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2021. – 43 с.



Сборник содержит материалы круглого стола «Формы и методы повышения правовой культуры будущих избирателей».

Материалы сборника могут быть полезны учителям общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования и другим заинтересованным лицам, занимающимся правовым образованием и воспитанием электоральной культуры.

**Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник материалов.**

© МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ <i>Плохотникова Ж.В., Устинова Ю.Г.</i> .....	4
САМОУПРАВЛЕНИЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ <i>Попогребская И.В., Лобанова Н.В., Черкасских О.Т.</i> .....	6
ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ <i>Котова И.Е., Мироненко И.В.</i> .....	8
ЗАКОНОПРОЕКТ «СОДРУЖЕСТВО» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Колесникова Т.В., Сафонова Е.Н.</i> .....	11
КВЕСТ-ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ <i>Ильинова Н.Н., Коптева Е.В.</i> .....	13
ОПЫТ РАБОТЫ КБИ «ОРИЕНТИР» ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Алексеева Т. В.</i> .....	30
МОЛОДОЙ ИЗБИРАТЕЛЬ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ <i>Хлебникова Н.В.</i> .....	32
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ В РАМКАХ РАБОТЫ КБИ <i>Леонова И.В., Пудулис Е.А.</i> .....	34
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GOOGLE-ФОРМ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ВЫБОРАХ СИЛАМИ КБИ <i>Железнова И.А., педагог-организатор</i> .....	36
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КБИ КАК ФАКТОР ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ И ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ <i>Евсеева И. Н.</i> .....	38

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ**

*Плохотникова Ж.В., методист,  
Устинова Ю.Г., педагог-организатор,  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Информационно-коммуникативные технологии предоставляют сегодня широкий спектр методов и приемов организации проверки знаний на базе компьютера. Онлайн-тестирование является наиболее актуальным и востребованным. Педагог сможет сделать это самостоятельно, при наличии минимального опыта владения ПК. Эти причины обусловили популярность дистанционного метода проверки знаний.

Не будет преувеличением сказать, что сегодня системы онлайн-тестирования произвели настоящую революцию в обучении. Именно они помогли усовершенствовать оценивание знаний обучающихся. Теперь педагогам гораздо проще проводить контроль усвоения знаний, а также следить за результатами и прогрессом своих учеников. Давно прошли дни, когда учителю надо было создавать каждый тест вручную и записывать результаты в журнал, высчитывать средний балл. Сегодняшние системы онлайн-тестирования помогают следить за прогрессом каждого ученика, избегая сложных подсчетов. Сами же инструменты для создания онлайн-тестов становятся всё понятнее и удобнее как для учеников, так и для педагога.

В 2019-2020 году одним из этапов социально ориентированного проекта для клубов будущих избирателей «Наше время» стала квиз-игра «В лабиринте избирательного права». Квиз – интеллектуальная командная викторина (от англ. «quiz» - викторина). В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, пандемией новой коронавирусной инфекции, дистанционное проведение игры стало особенно актуальным. Реализовать такой формат мероприятия позволила технология онлайн-тестирования.

Существует большое количество платформ для создания онлайн-тестирований. Для создания заданий к квиз-игре нами был выбран сайт «Мастер-Тест».

«Мастер-Тест» — это бесплатный интернет сервис, который позволяет создавать как онлайн-тесты, так и скачать и проходить тест без подключения к интернету, для этого не нужно устанавливать на компьютер дополнительные программы.

Онлайн-тест к квиз-игре «В лабиринте избирательного права» представляет собой 3 блока по 15 вопросов разного уровня сложности. Сайт «Мастер-Тест» позволяет оценить каждый вопрос с соответствующее сложности количество баллов. от 1 до 3. Таким образом, участники сначала отвечают на «легкие» вопросы стоимостью 1 балл, затем среднего уровня сложности - 2 балла, высокий уровень сложности - 3 балла. Во время

участия в квиз-игре команды участников могут пропустить вопрос и вернуться к нему позже. Данный сайт позволяет ограничить время выполнения тестирования, таким образом, на прохождение квиз-игры каждой команде отводится 30 минут.

При создании онлайн квиз-игры «В лабиринте избирательного права» нами были использованные разные формы тестов, что позволяют настойки платформы «Мастер-Тест».

Первый блок заданий представлял собой тест с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Второй уровень - выбор нескольких правильных ответов. Третий по уровню сложности блок представлял собой решение ситуационных задач.

Важной особенностью сервиса «Мастер-Тест» является возможность добавления в онлайн-тесты изображений, музыкальных файлов, видео, что позволяет сделать задания более увлекательными для обучающихся.

После выполнения всех заданий сервис «Мастер-Тест» автоматически подводит результаты. Данная платформа позволяет настроить сообщение, которое увидят участники в финале. В завершении квиз-игры «В лабиринте избирательного права» команды получают сообщение о количестве верных и неверных ответов, количестве набранных баллов, а также имеют возможность просмотреть вопросы, в которых допустили ошибку.

Механизм проведения квиз-игры «В лабиринте избирательного права» имеет два варианта:

- команды участников, получают ссылку на онлайн-тестирование, и выполняют его за отведенное время;
- команды участников располагаются за компьютером без подключения к интернету, куда загружен файл с тестированием, который сохраняет все настройки онлайн-теста.

Таким образом использование технологии онлайн-тестирования позволяет организовать проведение интеллектуальных мероприятий таких, как конкурсы, квесты, квизы, викторины в дистанционном формате, оценка знаний имеет более объективный характер, онлайн-тестирование позволяет поставить участников в равные условия, защитить от предвзятого отношения членов жюри, минимизировать возможность подсказок и списывания, осуществлять познавательную, образовательную деятельность в условиях привычной для обучающихся мультимедийной среды, делая процесс познания не только эффективным, соответствующим требованиям стремительно меняющейся внешней среды, но и интересным, и даже увлекательным.

### **Литература**

1. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 172 с.
2. Интернет-тестирование в сфере образования // НИИ мониторинга качества образования: сб. 2012. 33 с.

## САМОУПРАВЛЕНИЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Попогребская И.В., тьютор,  
Лобанова Н.В., методист,  
Черкасских О.Т., методист,  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Одним из социальных факторов, влияющих на процесс формирования правового сознания молодого человека, является организованная система обучения и воспитания. А потому особым институтом социализации детей и подростков, в котором формируются модели поведения подрастающего поколения, выступает образовательная организация.

Эффективной формой работы по воспитанию у обучающихся будущей избирательной активности являются «детские» выборы, ежегодно проводимые в органы ученического самоуправления в школах, а также в органы самоуправления в детских оздоровительных лагерях.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимой и социальной сферах деятельности.

Особое значение для формирования детских коллективных отношений в летнем оздоровительном лагере имеет развитие самоуправления. Самоуправление предполагает самостоятельное управление собой, своей жизнедеятельностью, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, при проведении мероприятий, а также самоконтроль результатов деятельности.

Развитие самоуправления помогает детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций, а также позволяет создавать условия для социального становления посредством включения их в решение сложных проблем, взаимоотношений, складывающихся в коллективе.

С целью знакомства школьников с основами избирательного законодательства и избирательной политики, овладения избирательными технологиями проведения предвыборной кампании, закрепления деловых навыков и приобретения опыта публичных выступлений ежегодно в летних оздоровительных лагерях Старооскольского городского округа проходят выборы органов детского самоуправления.

В детском загородном оздоровительном лагере «Радуге» своя модель детского самоуправления. На время смены отряды становятся регионами «Радужной Федерации». Каждый Радужный регион выбирает своего лидера – главу региона и Совет региона (актив). Важнейшие вопросы Радужных

регионов решает Совет «Радужной Федерации», в состав которого жители Радужных регионов выдвигают своих лучших представителей.

Проведение детских выборов максимально приближено к реальному избирательному процессу: дети самостоятельно формируют избирательную комиссию, в состав которой входят в качестве членов с правом решающего голоса по одному представителю от каждого отряда. Избирательная комиссия разрабатывает порядок голосования, осуществляет подготовку и проведение выборов: на избирательном участке устанавливается настоящее технологическое оборудование - кабины, ящики для тайного голосования. Члены избирательных комиссий сами готовят бюллетени, списки избирателей и протоколы для подсчета голосов.

Каждый из кандидатов, которые выдвигаются Радужными регионами, регистрируется избирательной комиссией лагеря, проводит агитационную предвыборную кампанию. Жителями Радужных регионов проводится активная предвыборная агитация избирателей из соседних регионов – встречи с избирателями, выступления в радиоэфире, наглядная агитация. Кандидаты в Совет «Радужной Федерации» обращаются к избирателям со сцены, организуют различные мероприятия (дискотеки, трудовые десанты, спортивные турниры, зарядки и др.),

Незадолго до выборов все кандидаты принимают участие в предвыборных дебатах, где кратко представляют свои предвыборные программы и отвечают на вопросы избирателей.

Финальной точкой предвыборной гонки является участие в конкурсах «Лидер, вперед!» и «Лидер и его команда», в ходе которых кандидаты демонстрируют свои личностные и лидерские качества, творческие способности и таланты.

К началу выборов в присутствии наблюдателей проводят опечатывание ящиков для голосования и организуют процедуру выборов.

В день выборов путем прямого тайного голосования избираются председатель и члены Совета «РФ» - руководители департаментов: «Департамент массовых коммуникаций, печати и связи с общественностью», «Департамент экологических и санитарных стандартов», «Департамент здоровья и спорта», «Департамент досуга, творчества и развлечений».

Важным этапом избирательной кампании является подведение и объявление итогов голосования, которое проводится в торжественной обстановке и сопровождается выступлениями избранных лидеров, вручением им удостоверений и награждением самых активных участников избирательной кампании.

Таким образом, самоуправление в лагере – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту детей и подростков, развитию их ответственности, самостоятельности, готовности участвовать в различных мероприятиях. Именно здесь, в небольшом детском государстве, ребята могут ощутить, как важно быть гражданином, ответственным за все, что происходит вокруг.

## Литература

1. Воробьев Н.И., Никулин В.В. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: Учеб. пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2015.- 104 с.
2. Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 628-629. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38120/> (дата обращения: 27.01.2021).
3. Садырова М.Ю. Проблема избирательной активности российской молодежи // Молодой ученый. — 2014. — № 3. — С. 667–669.
4. Соколова Е.А. Роль правового воспитания в формировании электоральной активности школьников / Е. А. Соколова. — Текст: непосредственный //

## ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ

*Котова И.Е., методист,  
Мироненко И.В., педагог-организатор,  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Сегодня российскому обществу необходимо молодое поколение, которое имеет свою активную гражданскую позицию. Педагогическое общество ставит перед выпускниками определенные цели и задачи, для реализации которых необходимы многие знания и умения, в том числе умение защищать и отстаивать свои права, интересы. Подобные навыки можно развить на уроках правоведения, обществознания и истории, на внеклассных мероприятиях.

Процесс обучения и воспитания должен отвечать требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества, толерантности, диалога культур.

Правовая культура школьника - общий уровень знаний и объективное отношение личности к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов.

Правовая культура формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Сегодня педагоги находятся в постоянном поиске новых форм, методов работы и технологий, которые способствуют формированию гражданской идентичности.

К таким технологиям можно отнести:

- коммуникативные (эвристическая беседа, диспут, панельные дискуссии, альманах, дебаты);
- игровые (квест, ролевая игра, деловая игра, имитационная игра);



- социально-деятельностные (технологии социальной пробы, лэпбук, коллективно-творческих дел, кейс-технология, проектная технология).

Остановимся подробнее на социально-деятельностной технологии. Данная технология больше подходит для использования во внеклассной работе. При использовании социально-деятельностных технологий обучающиеся видят социальную значимость результатов деятельности, возможность оценить ее эффективность.

В рамках социально-деятельностной технологии особый интерес у школьников вызывает мобильное и информативное средство – лэпбук.

Лэпбук в дословном переводе с английского языка - «наколенная книжка». Это средство обучения, чаще всего в виде папки с кармашками, окошками, мини-книгами и всевозможными вкладками, в которую помещены материалы на одну тематику.

Что такое лэпбук?

- особая форма организации материала по изучаемой теме;
- отличный способ для повторения пройденного материала;
- средство фиксации этапов учебного исследования и проекта;
- хорошая подготовка к написанию проектов, рефератов, докладов;
- универсальное средство для самостоятельной работы школьника.

С чего начать, чтобы изготовить лэпбук?

1. Определить тему, структуру лэпбука.
2. Подготовить шаблоны конвертов, кармашков.
3. Разработать задания, наглядный материал.

Примеры заданий, которые можно использовать для создания лэпбука по теме «Правовое воспитание»:

1. Кармашек с карточками «Принципы избирательного права», где школьники могут ознакомиться с данными принципами.

2. Вращающиеся круги «Избирательные комиссии Белгородской области», где школьники могут ознакомиться с Областной избирательной комиссией, городской комиссиями.

3. Раскладушка «Политические партии в России», где можно оформить информацию о предвыборных программах политических партий.

4. Разрезная страничка «Кроссворды о выборах», здесь возможно вложить сканворды, филворды на избирательную тематику.

5. Книжка-гармошка «Я выбираю», где дается информация о последовательности избирательного процесса.

6. Окошко «Интересные факты», где размещена информация об истории создания Государственной Думы в России, которую сами школьники могут дополнять интересными фактами.

7. Конвертик «Фотоальбом», куда могут быть помещены фотографии членов Белгородской Думы последнего созыва.

В зависимости от содержания лэпбук может быть:

- простым
- интерактивным.

Современные обучающиеся сталкиваются с огромным потоком информации из различных источников. Проблема систематизации и фильтрации информации становится особенно актуальной.

Именно поэтому педагогам уместно использовать в своей работе интерактивный лэпбук, который помогает структурировать материал, компактно хранить большое количество информации, постоянно обновлять ее.

Для того, чтобы создать интерактивный лэпбук, папку необходимо дополнить QR-кодом для возможности учащихся выполнять интерактивные задания в сети по выбранной теме.

Возможности QR-кода:

- получать информацию об изучаемом объекте;
- совершать виртуальные экскурсии;
- выполнять интерактивные упражнения;
- прослушивать аудиозаписи, просматривать видеоролики;
- решать онлайн-викторину;

Чтобы сгенерировать QR-код можно воспользоваться сервисами:

- <http://qrcoder.ru/> - простой генератор
- <http://qrcode.by/qrcode-generator> - QR-код, измененный формой точек и рамками
- <https://www.qrcode-monkey.com/> - QR-код с логотипом, рисунком внутри
- <https://vocaroo.com/> - создание QR-кода с аудиозаписями.

Активное использование лэпбука в педагогической практике направлено не только на развитие кругозора, но и на формирование навыков и умений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для формирования и повышения правовой культуры у школьников необходимо использовать интересные и лично-ориентированные формы работы, способные поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к получению знаний, умению ставить перед собой цели и задачи, находить нужную информацию и систематизировать ее для их решения.

### **Литература**

1. Готовская, Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д.А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIМеждународ. науч. конф. (Пермь, апрель 2015г.) / редкол.: М.Н. Ахметова [и др.]. – Пермь: Меркурий, 2015. – с. 162-164.
2. Макарецев А.А, Т.А.Рубанцова / Организация государственной власти местного самоуправления в Новосибирской области/ изд. СГУПС, 2014 год.
3. Никитин А.Ф. /200 вопросов и ответов по основам государства и права, Дрофа, 2012 год.

## **ЗАКОНОПРОЕКТ «СОДРУЖЕСТВО» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Колесникова Т.В., учитель ОБЖ,  
Сафонова Е.Н., учитель музыки,  
МБОУ «ОО Незнамовская школа»*

Организация внеклассных мероприятий в школе с небольшим и разным количеством детей в классе требует особого внимания. Те мероприятия, которые блестяще проходят в крупных общеобразовательных учреждениях, порой оказываются совсем не такими эффективными, если просто копируются в небольших классах, проводятся в немногочисленных группах. Поэтому мы считаем, что воспитательный процесс необходимо в нашей школе построить на основе деятельности разновозрастных объединений – «Содружеств». В этом и заключается актуальность данного законопроекта.

Деятельность содружеств предполагает взаимодействие старших и младших, усиление их взаимовлияния. Мероприятия интереснее за счет того, что в любых делах участвуют несколько постоянных коллективов с общей численностью их 15–20 человек; так как содружества потенциально равны по своим силам, представляется возможность проводить все дела в форме соревнований, конкурсов, и это стимулирует деятельность ребят.

### **Статья 1. Предмет регулирования настоящего законопроекта.**

Предметом регулирования настоящего законопроекта являются общественные отношения, появления новых связей, новых форм взаимодействия старших и младших, усиление их взаимовлияния.

### **Статья 2. Основные понятия.**

В законопроекте о школьном содружестве используются следующие основные понятия:

- школьное содружество «ДОМ», содружества, координатор школьного содружества, программа школьного содружества, КТД - это коллективно, акция школьного содружества, информационная сеть школьного содружества

### **Статья 3. Основные принципы деятельности школьного содружества.**

1. Деятельность школьного содружества осуществляется в соответствии с принципами: свободы в определении целей; гласности и общедоступности информации; соблюдение прав и свобод; равенства всех; добросовестность участников; безопасности для своей жизни и жизни окружающих.

### **Статья 4. Цель деятельности школьного содружества.**

- создание условий для развития личности каждого ребенка;

### **Статья 5. Основные области школьного жизни деятельности школьного содружества.**

1. Деятельность школьного содружества осуществляется по направлениям:

- учебная работа; трудовые дела; спортивная деятельность; культмассовая деятельность; шефская работа.

2. Формы деятельности: школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективно-творческие дела; заседания клубов, пресс-конференции, встречи с политиками и другими замечательными людьми; деятельность школьной прессы: газеты, радио, школьное телевидение, реклама; спорт и спортивные мероприятия.

## **Глава 2. Организация школьного содружества.**

### **Статья 6. Структура школьного содружества.**

- 1) школьное содружество создано на базе школы
- 2) работа школьного содружества разбита на три ступени:

первая ступень – «Школа развития» (1-4 классы),

вторая ступень – «Школа ориентации» (5-7 классы),

третья ступень – «Школа выбора» (8-9 классы);

### **Статья 7. Органы управления школьного содружества.**

1) высшим органом школьного содружества является – школьная конференция, которая проходит не реже одного раза в год;

2) исполнительный орган – совет школьного содружества, который избирается на школьной конференции открытым голосованием из числа самых активных участников и организаторов школьной жизни;

3) председатель совета школьного содружества выдвигается из членов совета школьного содружества и избирается открытым голосованием на общем собрании совета школьного содружества, комитетов, совета старшеклассников, совета командиров, совета старост сроком на 1- 2 года.

### **Статья 8. Структура школьного содружества.**

Органами школьного содружества являются комитеты

### **Статья 9. Членство в школьном содружестве.**

Членом школьного содружества может стать любой ребенок, подросток, который изъявил желание учиться в школе.

### **Статья 10. Права и обязанности членов школьного содружества.**

1. Любой ученик класса, равно как члены органов классного ученического самоуправления, имеют право: на уважение своей чести и достоинства; выражать и отстаивать личные интересы; на выбор своих органов ученического самоуправления; на участие в управлении школьными делами.

2. Обязанности членов школьного содружества.

1. Учащиеся, члены классных ученических органов самоуправления обязаны: показывать пример в учебе, труде, беречь школьную собственность, соблюдать учебную и трудовую дисциплину, нормы поведения; заботиться об авторитете своего класса, школы; информировать школьное содружество о своей деятельности; выполнять Устав школы, распоряжения администрации школы, решения органов школьного сообщества, не противоречащие Уставу школы.

## **Глава 3. Заключительные положения.**

## **Статья 12. Вступление в силу настоящего законопроекта о школьном содружестве.**

Настоящий законопроект вступает в силу после опубликования в школьной газете.

### **КВЕСТ-ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

*Ильинова Н.Н., учитель истории и обществознания,  
Коптева Е.В., социальный педагог,  
МБОУ «ООШ №7»*

«Кто владеет информацией, тот владеет миром».

Натан Ротшильд

Современное общественное развитие остро поставило задачу повышения правовой культуры молодых избирателей и активности их участия в выборах. Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Для того, чтобы дети приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания, а не только включались в существующие формы руководства – исполнения, мы реализуем в нашей школе деятельность Клуба будущих избирателей «ЮНИРОС». Участвуя в работе клуба, ребята приобретают избирательный и правовой опыт, реализуют модель демократических отношений, закладывают основы гражданского и личного самоопределения. В клубе создан свой особый мир, наполненный атмосферой искренности, открытости – детской и взрослой.

Нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА. Деятельность клуба направлена на воспитание активной гражданской позиции у молодежи и позитивного отношения к участию в выборах различного уровня.

Клуб будущих избирателей «ЮНИРОС» создан на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» в 2013 году. В его состав входят 12 креативных и политически ориентированных учащихся 8-9 классов.

Основная задача работы клуба – политическая адаптация учащихся к условиям жизни современного общества, воспитание жизнеспособного поколения с позитивной жизненной позицией, самореализация учащихся в различных социальных сферах.

Поиск эффективных путей превращения выборов в форму реального политического участия молодежи в управлении государством обусловлен актуальностью развития правовой культуры молодого поколения, формированием их электоральной позиции. Это связано с разработкой

перспективных программ, различных мероприятий, предвыборных сценариев, направленных на достижение целей и задач предвыборных циклов, том в числе и через работу школьного клуба будущих избирателей.

Развитие интерактивных методов в образовании привело к тому, что в современном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей становится создание условий для инициативы к обучению. Учащийся становится полноправным участником образовательного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Обеспечить интерактивность обучения, т. е. способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы или диалога с человеком или иным коммуникативным устройством (компьютер, смартфон) можно за счет выполнения творческих заданий, работы в малых группах, обучающих игр, соревнований, дистанционного обучения, «мозгового штурма», образовательных квестов, тренингов и многого другого. Формировать в ребёнке потребность в познании необходимо с раннего детства. Сегодня реализовать весь обучающий потенциал игры позволяет образовательный квест как инструмент, отвечающий всем потребностям современных учащихся. Квест-игры особенно популярны в деятельности нашего клуба.

**Квест** - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов, через реализацию определенного сюжета.

Данный вид деятельности был разработан в 1995 году в государственном университете Сан-Диего (США) исследователями Берни Додж и Томом Марч.

По версии энциклопедии [wikipedia.org](http://wikipedia.org) понятие quest (квест) имеет несколько значений. Приведем примеры некоторых из них:

- Приключенческая игра (quest — поиски), требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть предопределённым или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.
- Quest — поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета. В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.
- Квест — компьютерная игра-повествование, в которой герой продвигается по сюжету и взаимодействует с миром посредством применения предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач.
- Квест — задание, которое требуется выполнить персонажу (или персонажам) для достижения игровой цели. После выполнения получаете бонусы. Чаще всего, квесты представляют собой задание пойти куда-то в определенное место (не всегда указанное) и выполнить очередное задание
- Квест — интеллектуально-экстремальный вид игр на улицах города и за его

пределами.

чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

• Образовательный веб-квест – это сайт в сети Интернет, который содержит проблемное задание для учащихся с элементами ролевой игры. Для выполнения задания используются как библиотечный фонд, так и информационные ресурсы сети Интернет.

**Квест** – это своего рода игровой проект-путешествие, который дети реализуют, действуя единой командой. Квест может быть как краткосрочным, в рамках одного занятия, так и долгосрочным, занимающие неделю, месяц, квартал.

**Квест** предполагает выполнение детьми проблемных заданий с элементами ролевой игры. Образовательный квест предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.

Квест направлен на совершенствование у педагогов навыков аналитического и творческого мышления; педагог, создающий проект в рамках квеста, повышает уровень методической, информационной и коммуникационной компетенции, ему предоставляется возможность проявить свои творческие и конструктивные способности, совершенствовать навыки владения различными информационными компьютерными программами. Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными.

**Квест - технология имеет ряд особенностей:**

- образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;
- самовыражению ребенка способствует внедрение технических средств обучения (совместный поиск с родителями и сверстниками информации в сети Интернет по ссылкам, данным в задании, что дает родителю уверенность в качестве и правдивости информации);
- целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность ребенка;
- образовательная деятельность может быть организована в форме обучающей игры, творческой, познавательной и поисковой деятельности детей совместно с родителями;
- может быть как индивидуальной, так и коллективной.

Проанализировав классификацию, и адаптировав ее к реалиям современного образовательного учреждения, можно сделать вывод, что возможность реализации образовательных задач в формате Квеста вполне реальна в условиях клуба будущих избирателей.

### **В квестах можно выделить такие виды:**

- линейные, когда задачи решаются по цепочке, одна за другой;
- штурмовые, когда участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами;
- кольцевые, когда это, тот же линейный квест, но заключённый в круг. В этом случае команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу.

**Основой образовательного квеста** является проблемное задание с элементами ролевой игры. Такое организованное приключение несёт в себе и психологический аспект: развитие уверенности в себе, умение общаться, сотрудничать, работать в команде, умение конструктивно отстаивать свою точку зрения, ставить и достигать цели, творчески подходить к решению разнообразных задач и гибкость поведения. Развитие мышления, памяти и внимания обогащает интеллектуальную сферу ребёнка. Во многих играх заложены определённые правила и предписания, нацеленные на развитие и отработку исследовательских навыков и связанных с ними способностей: наблюдательности, активности в поиске нового, самостоятельности в освоении окружающего пространства .

Несмотря на то, что квест-игра, как правило, несёт в себе познавательный и обучающий характер, важно помнить, что такой вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить педагог.

Под опорами мы понимаем обязательные условия для организации интерактивного обучения, такие как:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и учащимися; – демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и учащихся между собой;
- опора на личный («педагогический») опыт учащихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности учащихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации учащихся.

Именно соблюдение этих обязательных условий помогает участникам квеста правильно строить план исследования, вовлекает их в решение проблемы, направляет внимание на самые существенные аспекты изучения.

Важно помнить, что обучение должно иметь чётко поставленную цель.

### **Структура образовательного квеста:**

**Введение** - ясное вступление, где четко описаны главные роли участников и сценарий Квеста, предварительный план работы, обзор всего Квеста.

**Задание**, которое понятно, интересно и выполнимо детьми самостоятельно и совместно всей командой. Четко определен итоговый



результат самостоятельной работы (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы; проговорена проблема, которую нужно решить; определена позиция, которая должна быть защищена; указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

**Ресурсы** - список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио-носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

**Процесс работы** - описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику Квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

**Оценка** - описание критериев и параметров оценки выполнения заданий Квеста. Критерии оценки зависят от типа образовательных задач, которые решаются в Квесте.

**Заключение** - раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении работы над Квестом.

**Виды заданий для веб-квестов.**

**Пересказ** – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.

**Планирование и проектирование** – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

**Самопознание** – любые аспекты исследования личности.

**Компиляция** – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.

**Творческое задание** – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.

**Аналитическая задача** – поиск и систематизация информации.

**Детектив, головоломка, таинственная история** – выводы на основе противоречивых фактов.

**Достижение консенсуса** – выработка решения по острой проблеме.

**Оценка** – обоснование определенной точки зрения.

**Журналистское расследование** – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).

**Убеждение** – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.

**Научные исследования** – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных источников.

Проводиться квесты могут в самых разных местах: в замкнутом помещении - в группе, в зале, в музее, квесты на природе – на участке, на экскурсии. Среди них особенно интересен геокэшинг – квест на открытой местности с поиском клада, тайника и с элементами ориентирования на

местности. Замечательно то, что квесты могут проводиться как в классе, так и в городе, на природе, то есть практически в любом окружении.

**Проведение занятия в формате квест-игры требует от педагога большой подготовки.** Это связано не только с моделированием сюжета и подборкой заданий, деятельностная направленность которых потребует от педагога самостоятельной пробы прохождения маршрута, чтобы рассчитать так называемый тайминг и разложить конверты с заданиями или флэшки с материалами в укромные места. К тому же, квест относится и к проектной технологии обучения, благодаря которой учащиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения в выборе темы и ее представлении для обсуждения на занятии.

Преимуществом квест-занятий является использование активных методов в работе нашего клуба. Члены школьного КБИ в процессе работы над квестом постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации. С точки зрения информационной деятельности при работе над квестом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию. Что же является мотивацией в достижении поставленной цели квест-игры? Заинтересовать ребенка или группу детей в том, чтобы они выполнили то или иное задание, решили головоломку или нашли наиболее простое решение в достижении конечного результата просто — на финише должен быть приз!

Сегодня квест-игра становится образовательной технологией, недооценивать которую просто нельзя. Образование в информационном обществе приобретает новое качество благодаря наличию информационных и коммуникативных технологий, информационного пространства, которые создают возможности для каждого ребёнка получать информацию в том объёме, который необходим ему для саморазвития и самосовершенствования, формируя таким образом уровень исследовательской активности ребёнка. Индивидуальность наших детей бесспорна. Кто-то уйдет с занятия с новыми знаниями, кто-то с новыми умениями, для другого покажется, что он просто весело и интересно провёл время. Несомненно, найдутся и те, кто научится формулировать проблему, планировать свою деятельность, находить и преобразовывать необходимую информацию, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию, что и является составляющим компонентом исследовательской активности учащихся.

## ПРИМЕР КВЕСТ-ИГРЫ

### *«Знатоки избирательного права»*

**Целью квест-игры** является формирование правовой и политической культуры будущих избирателей, поддержка активной гражданской позиции обучающихся.

#### **Задачи квест-игры:**

- способствовать приобретению обучающимися первичных знаний основ избирательного права в условиях проблемно-групповой работы;
- способствовать развитию навыка групповой, проблемной работы, активизации познавательного интереса к политическим процессам в городе, государстве;
- способствовать формированию конструктивных, доброжелательных взаимоотношений в микрогруппах;
- отрабатывать умение правильно излагать свою позицию (беседа, диспут);
- воспитывать уважительное отношение к законодательству Российской Федерации, к ее политическим процессам.

**Время проведения** квест-игры не более 50 мин.

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Организационный момент, во время которого ведущий приветствует участников игры и объясняет правила участия в самой игре.

Игра проходит по станциям, каждая из команд в составе 5-ти человек в начале игры получает маршрутный лист, в котором написан их маршрут по станциям (таким образом, все команды проходят одинаковые станции, но в разном порядке), при выполнении задания на станциях каждая из команд зарабатывает определенное количество баллов, которое заносится в маршрутный лист, итоги подводятся путем суммирования баллов.

Пример маршрутного листа указан в Приложении А.

#### **Участники игры:**

- учащиеся 8-9 классов ОО.

#### **ХОД КВЕСТ-ИГРЫ:**

##### *Обращение к игрокам*

Я не имею право на безделье,  
На равнодушие, обман.  
Я не имею право на молчание –  
Законом целый комплекс прав мне дан.  
Имею право на свободу,  
На жизнь, на выбор, на труд и на семью.  
Имею право на заботу,  
Защиту от войны, зарю.  
Имею право говорить  
И на вопросы получать ответы.

На честь, здоровье... и хочу  
От взрослых получать советы.  
Имею право получать  
Я высшее образование  
И все законы изучив,  
Из прав построить жизни знание.  
Имею право много дел  
Полезных совершить,  
Чтобы России  
Настоящим гражданином быть!

**Задания для станций:**

1. **Юный агитатор**, участникам на время (5 мин.) предлагается придумать политический лозунг или призыв на выборы с использованием уже заданных слов. Итоги баллов по количеству использованных слов и логичности построения призыва (за каждое использованное слово 2 балла) представлены в приложении Б.

2. **«Да» и «Нет»**, участникам приведены утверждения по избирательному праву и избирательному процессу, на каждое утверждение они должны отвечать да или нет, на ответы участникам дается 5 минут. Количество баллов соответствует количеству верных ответов (по 1 баллу за каждый верный ответ), данные представлены в приложении В.

3. **Анаграммы избирательного права**, участники игры получают задание с анаграммами. Задача игроков – за 5 минут отгадать как можно больше анаграмм. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм (за каждую по 2 балла), данные представлены в приложении Г.

**«Государственные праздники Российской Федерации»**, участникам игры выдается задание с названием праздников и датами, задача соотнести праздники с датами, количество баллов соответствует правильно составленным парам (за каждый верный ответ 2 балла), данные представлены в приложении Д.

4. **Блиц опрос** на тему избирательного права. Участникам на время (5 мин.) даются вопросы, на которые они должны ответить, количество баллов, заработанных на данной станции, соответствует количеству правильных ответов, в приложении Е.

5. **Станция ораторов**, из команды участники выбирают одного человека для испытания в данном конкурсе, ему приводят на выбор 5 высказываний известных людей на тему политики и выборов, данные представлены в приложении Ж.

Задача участника в 5 минут высказаться в отношении данного высказывания, ответ оценивается по критерию:

- понимания смысла высказывания;
- наличие личной точки зрения в отношении данного высказывания;
- аргументация своей точки зрения;

- выдержанность в предоставленное время.

6. Станция **знатоки избирательного права**, участникам команды на время необходимо разгадать кроссворд по вопросам избирательного права и избирательного процесса, количество набранных баллов соответствует количеству правильно угаданных слов.

На выполнение задания отводится 3 минуты, за каждое верно угаданное слово – 1 балл, за правильно составленное ключевое слово 5 баллов, данные представлены в приложении И.

Итоги подводятся путем суммирования набранных баллов на каждой станции, время на выполнение заданий на станциях 5-7 минут, учитывая время передвижения, от станции к станции игра займет чуть более 1 часа, после игры подведение итогов и награждение победителей.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

Пример маршрутного листа команды

№ п/п	Название станции	№ аудитории, где находится станция	Баллы за выполненное задание
Итого (результат набранных баллов)			

### **ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

Задания для станции «Юный агитатор»

Участникам на время 5 минут предлагается придумать политический лозунг или призыв на выборы с использованием уже заданных слов (итоги баллов по количеству использованных слов и логичности построения призыва, за каждое использованное слово 2 балла).

- Родина,
- гражданин,
- патриот,
- депутат,
- кандидат,
- выборы,
- избирательный участок,
- активное избирательное право,
- политика,
- парламент.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ В**

Задания для станции ««Да» и «Нет»»

Участникам приведены утверждения по избирательному праву и избирательному процессу, на каждое утверждение они должны отвечать да или нет, на отчеты участникам дается 5 минут (количество баллов соответствует количеству верных ответов по 1 баллу за каждый верный ответ).

1. Россия – наша страна? \_\_\_\_\_

2. Имеет ли человек право на личную неприкосновенность? \_\_\_\_\_
3. Можно ли человека обращать в рабство? \_\_\_\_\_
4. Можно ли относиться к человеку жестоко? \_\_\_\_\_
5. Защищён ли человек законом? \_\_\_\_\_
6. Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда? \_\_\_\_\_
7. Можно ли без разрешения войти в жилище человека? \_\_\_\_\_
8. Может ли человек свободно передвигаться по своей стране? \_\_\_\_\_
9. Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад? \_\_\_\_\_
10. Может ли человек владеть имуществом? \_\_\_\_\_
11. Имеет ли человек право на социальное обеспечение? \_\_\_\_\_
12. Можно ли запретить свободный выбор труда? \_\_\_\_\_
13. Граждане Российской Федерации получают избирательно право с 18 лет? \_\_\_\_\_
14. Референдум – всенародное голосование? \_\_\_\_\_
15. Документ, подтверждающий гражданство Российской Федерации – паспорт? \_\_\_\_\_
16. Единый день голосования – второе воскресенье ноября? \_\_\_\_\_
17. Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1991 года? \_\_\_\_\_
18. День народного единства – 23 Февраля? \_\_\_\_\_
19. Активное избирательное право – право избирать? \_\_\_\_\_

**Ответы на задание для станции «Да» и «Нет»»**

Участникам приведены утверждения по избирательному праву и избирательному процессу, на каждое утверждение они должны отвечать да или нет, на отчеты участникам дается 5 минут (количество баллов соответствует количеству верных ответов по 1 баллу за каждый верный ответ).

1. Россия – наша страна? **ДА**
2. Имеет ли человек право на личную неприкосновенность? **ДА**
3. Можно ли человека обращать в рабство? **НЕТ**
4. Можно ли относиться к человеку жестоко? **НЕТ**
5. Защищён ли человек законом? **ДА**
6. Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда? **ДА**
7. Можно ли без разрешения войти в жилище человека? **НЕТ**
8. Может ли человек свободно передвигаться по своей стране? **ДА**
9. Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад? **ДА**
10. Может ли человек владеть имуществом? **ДА**
11. Имеет ли человек право на социальное обеспечение? **ДА**
12. Можно ли запретить свободный выбор труда? **НЕТ**
13. Граждане Российской Федерации получают избирательно право с 18 лет? **ДА**
14. Референдум – всенародное голосование? **ДА**
15. Документ, подтверждающий гражданство Российской Федерации – паспорт? **ДА**

16. Единый день голосования – второе воскресенье ноября? **НЕТ**  
17. Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1991 года? **НЕТ**  
18. День народного единства – 23 Февраля? **НЕТ**  
19. Активное избирательное право – право избирать? **ДА**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

#### **Задания для станции «Анаграммы избирательного права»**

Участники игры получают задание с анаграммами. Задача игроков – за 5 минут отгадать как можно больше анаграмм. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм за каждую по 2 балла.

А Р А Н С Т \_\_\_\_\_

К У Н Т Е М О Д \_\_\_\_\_

И П О К А Л И Т \_\_\_\_\_

В О Р А П \_\_\_\_\_

Р О З А В И Н А Б Е О \_\_\_\_\_

Л О В Ч Е К Е \_\_\_\_\_

Р И Н Г Н А Д А Ж \_\_\_\_\_

О Н У К С Т Т И Ц И Я \_\_\_\_\_

О Р Ы Б Ы В \_\_\_\_\_

#### **Ответы на задание для станции «Анаграммы избирательного права»**

Участники игры получают задание с анаграммами. Задача игроков – за 5 минут отгадать как можно больше анаграмм. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм за каждую по 2 балла.

А Р А Н С Т – **СТРАНА**

К У Н Т Е М О Д – **ДОКУМЕНТ**

И П О К А Л И Т – **ПОЛИТИКА**

В О Р А П – **ПРАВО**

Р О З А В И Н А Б Е О – **ОБРАЗОВАНИЕ**

Л О В Ч Е К Е – **ЧЕЛОВЕК**

Р И Н Г Н А Д А Ж – ГРАЖДАНИН

О Н У К С Т Т И Ц И Я – КОНСТИТУЦИЯ

О Р Ы Б Ы В – ВЫБОРЫ

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ Д**

#### **Задания для станции «Государственные праздники Российской Федерации»**

Участникам игры выдается задание с названием праздников и датами, задача соотнести праздники с датами, количество баллов соответствует правильно составленным парам, за каждый верный ответ 2 балла

##### **Название праздников**

##### **Дата праздника**

День воинской славы – День Защитника Отечества  
последнее воскресенье июня

Праздник весны и труда

4 ноября

День воинской славы России – День победы

22 августа

Международный день защиты детей

1 мая

День России

1 июня

День молодежи России

23 февраля

День государственного флага Российской Федерации

12 июня

День Конституции Российской Федерации

9 мая

День воинской славы – день народного единства России

12 декабря

#### **Ответы на задание для станции «Государственные праздники Российской Федерации»**

Участникам игры выдается задание с названием праздников и датами, задача соотнести праздники с датами, количество баллов соответствует правильно составленным парам, за каждый верный ответ 2 балла

##### **Название праздников**

##### **Дата праздника**

День воинской славы – День Защитника Отечества  
последнее воскресенье июня

Праздник весны и труда

4 ноября



День воинской славы России – День победы

22 августа

Международный день защиты детей

1 мая

День России

1 июня

День молодежи России

23 февраля

День государственного флага Российской Федерации

12 июня

День Конституции Российской Федерации

9 мая

День воинской славы – день народного единства России

12 декабря

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Е**

### **Задания для станции «Блиц опрос»**

*Участникам на время (5 минут) даются вопросы, на которые они должны ответить, количество баллов, заработанных на данной станции, соответствует количеству правильных ответов.*

1. На какой день недели может быть назначено голосование на выборах? \_\_\_\_\_
2. Допускается ли в кабине для тайного голосования присутствие других лиц, кроме голосующего избирателя? \_\_\_\_\_
3. Как называется коллегиальный орган, организующий подготовку и проведение выборов? \_\_\_\_\_
4. Должны ли члены Центральной избирательной комиссии Российской Федерации иметь высшее профессиональное образование? \_\_\_\_\_
5. Входит ли избирательная комиссия муниципального образования в структуру органов местного самоуправления? \_\_\_\_\_
6. В какие дни законом запрещается проведение предвыборной агитации? \_\_\_\_\_
7. Является ли предвыборной агитацией распространение информации о деятельности кандидата, не связанной с его профессиональной деятельностью? \_\_\_\_\_
8. Допускается ли в день голосования сохранение на прежних местах агитационных печатных материалов, ранее размещенных в установленном законом порядке? \_\_\_\_\_
9. Какой избирательный документ получает избиратель в день голосования для участия в голосовании? \_\_\_\_\_
10. Вправе ли представители средств массовой информации осуществлять фото- и видеосъемку при подсчете голосов избирателей? \_\_\_\_\_

---

11. Назовите дату принятия Конституции Российской Федерации?

---

12. Гражданам, какого возраста в Российской Федерации принадлежит право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления?

---

13. Как называется гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом? \_\_\_\_\_

14. Как называют лицо, выдвинутое в установленном законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность?

---

15. Назовите первого президента Российской Федерации

---

### **Ответы на задания для станции «Блиц опрос»**

1. На какой день недели может быть назначено голосование на выборах? **Только на воскресенье**

2. Допускается ли в кабине для тайного голосования присутствие других лиц, кроме голосующего избирателя? **Да, если избиратель не имеет возможности самостоятельно заполнить бюллетень**

3. Как называется коллегиальный орган, организующий подготовку и проведение выборов? **Избирательная комиссия**

4. Должны ли члены Центральной избирательной комиссии Российской Федерации иметь высшее профессиональное образование? **Да**

5. Входит ли избирательная комиссия муниципального образования в структуру органов местного самоуправления? **Нет**

6. В какие дни законом запрещается проведение предвыборной агитации? **В день голосования и предшествующий ему день**

7. Является ли предвыборной агитацией распространение информации о деятельности кандидата, не связанной с его профессиональной деятельностью? **Да**

8. Допускается ли в день голосования сохранение на прежних местах агитационных печатных материалов, ранее размещенных в установленном законом порядке? **Да**

9. Какой избирательный документ получает избиратель в день голосования для участия в голосовании? **Избирательный бюллетень**

10. Вправе ли представители средств массовой информации осуществлять фото- и видеосъемку при подсчете голосов избирателей? **Да**

11. Назовите дату принятия Конституции Российской Федерации? **12 декабря 1993 года**

12. Гражданам, какого возраста в Российской Федерации принадлежит право избирать в органы государственной власти и органы местного

самоуправления? **Гражданам Российской Федерации, достигшим на день голосования возраста 18 лет и старше**

13. Как называется гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом? **Избиратель**

14. Как называют лицо, выдвинутое в установленном законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность? **Кандидат**

15. Назовите первого президента Российской Федерации **Борис Николаевич Ельцин**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Ж**

### **Задание для станции «Ораторы»**

*Для ответа на задание из команды участники выбирают одного человека, ему необходимо озвучить отношение команды к 5-ти данным высказываниям известных людей на тему политики и выборов.*

*Задача участникам за 5 минуты составить свое мнение в отношении данного высказывания ответ оценивается по критерию:*

- *понимания смысла высказывания,*
- *наличие личной точки зрения в отношении данного высказывания,*

- *аргументация своей точки зрения,*
- *выдержанность в предоставленное время.*

1. В условиях демократии неосведомленность одного избирателя может повредить всем остальным. ***Джон Фицджеральд Кеннеди***

---

---

---

2. Мерилом справедливости не может быть большинство голосов. ***Фридрих Шиллер***

---

---

---

3. В демократическом обществе безобидный гражданин становится опасным, как только превращается в избирателя или потребителя. ***Вильгельм Швобель***

---

---

---

4. Когда необходимо сделать выбор, а вы его не делаете, — это тоже выбор. ***Уильям Джеймс***

---

---

---

2. Выбирать себе правительство вправе лишь тот народ, который постоянно находится в курсе происходящего. *Томас Джефферсон*

---

---

---

## **ПРИЛОЖЕНИЕ И**

### **Задания для станции «Знатоки избирательного права»**

*Участникам команды на время необходимо разгадать кроссворд по вопросам избирательного права и избирательного процесса, количество набранных баллов соответствует количеству правильно угаданных слов.*

*На выполнение задания отводится 3 минуты, за каждое верно угаданное слово – 1 балл, за правильно составленное ключевое слово 5 баллов.*

#### ***Вопросы для кроссворда***

#### **«Избирательное право и избирательный процесс»**

##### ***По горизонтали:***

1. Один из существенных элементов демократии в ее общепринятом понимании.

7. Система выборов, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов по избирательному округу, где они баллотировались.

11. Форма государственного правления, при которой все высшие органы власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (парламентами).

13. Ведущий деятель политической партии.

14. Основной Закон государства.

15. Главный избирательный орган РФ, который обеспечивает подготовку и проведение выборов депутатов... (аббревиатура).

16. Избирательный документ для тайного голосования утвержденной формы.

17. Документ, удостоверяющий законность и объем полномочий депутата.

##### ***По вертикали:***

2. Термин, означающий неучастие в голосовании на выборах граждан, обладающих активным избирательным правом.

3. Глава государства в странах с республиканской формой правления.

4. Деятельность граждан и общественных объединений по подготовке и распространению информации, имеющей целью побудить избирателей проголосовать за или против тех или иных кандидатов

5. Существование в конкретном государстве развитой и эффективной системы партий, представляющих весь спектр социальных и политических интересов.

6. Лицо, избранное в законодательный или иной представительный орган государства или местного самоуправления, представитель определенной части населения.

8. Способ формирования органов государства и местного самоуправления с помощью голосования.

9. Гражданин государства, обладающий избирательным правом.

10. Группа лиц в парламенте, ведущая политику противодействия, сопротивления большинству.

12. Круг избирателей, голосующих за какую-либо партию на парламентских, президентских или муниципальных выборах.

### **КРОССВОРД**

**На тему: «Избирательное право и избирательный процесс»**  
**Ответы на задание станции «Знайки избирательного права»**

#### ***Ответы:***

##### ***По горизонтали:***

1. Народовластие
7. Мажоритарная
11. Республика
13. Лидер
14. Конституция
15. ЦИК
16. Бюллетень
17. Мандат

##### ***По вертикали:***

2. Абсентеизм
3. Президент
4. Агитация
5. Многопартийность
6. Депутат
8. Выборы
9. Избиратель
10. Оппозиция
12. Электорат

### **Литература**

1. ФГОС - <http://минобрнауки.рф/documents/336> (Министерство образования и науки РФ)

2. [https://studbooks.net/1819160/pedagogika/kvest\\_sredstvo\\_formirovaniya\\_informatsionnoy\\_kompetentnosti\\_buduschego\\_pedagoga](https://studbooks.net/1819160/pedagogika/kvest_sredstvo_formirovaniya_informatsionnoy_kompetentnosti_buduschego_pedagoga)

3. <https://e-koncept.ru/2013/53282.htm>

4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/06/03/ispolzovanie-kvest-tehnologii-v-nachalnoy-shkole>

5. <https://infourok.ru/ispolzovanie-kvest-tehnologii-na-urokah-russkoy-literaturi-3349099.html>

6. Быховский Я.С. Образовательные ВЕБ-КВЕСТЫ, М.: Из-во МГУ, 2019 г.

7.Новикова А.А., Федоров А.В. Медиаобразовательные квесты// Инновации в образовании. 2017. № 10. С.71-93.

8. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-zanyatiya-delovaya-igra-mi-i-vibori-505584.html>

## **ОПЫТ РАБОТЫ КБИ «ОРИЕНТИР» ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Алексеева Т. В.,  
учитель иностранного языка,  
МБОУ «СОШ №6»*

Повышение электоральной культуры молодёжи является сегодня одной из самых актуальных задач, так как именно эта возрастная группа населения является наиболее активной. Знание избирательных процедур, умение анализировать предвыборные программы кандидатов, избирательных объединений, защита своих избирательных прав – всё это необходимо знать и уметь каждому молодому избирателю. Явка избирателей на выборы – один из важнейших показателей современного демократического процесса. В молодёжной среде распространён абсентеизм, а также заметный рост протестного поведения молодёжи. Такое поведение присуще не только неформалам и радикалам, но и части учащейся молодёжи. Поэтому формирование правовой культуры является одним из приоритетных в моей деятельности как руководителя клуба будущих избирателей «Ориентир».

Основной целью деятельности Клуба является подготовка молодёжи к участию в политической, экономической жизни страны, к реализации прав и обязанностей на основе демократических ценностей правового государства. С целью повышения электоральной культуры старшеклассников в Клубе будущих избирателей создан курс «Юный правовед». Цикл лекций, дающих знания по избирательному праву, правовые знания, достаточно разнообразен: «Принципы избирательного права», «Избирательные технологии», «Системы выборов», ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ», «Полномочия участковой избирательной комиссии», «Права и обязанности наблюдателя», «История становления парламентаризма в России» и др. Также обязательно знакомство с содержанием самых важных документов: с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка.

Члены КБИ совместно с педагогами дополнительного образования занимаются подготовкой к выборам председателя детской организации «Альтаир-РДШ». Ребята готовят предвыборные агитационные плакаты и материалы, развешивая их на стендах, проходят по классам, оповещая учащихся о необходимости участия в выборах, распечатывают и разрезают бюллетени, обходят с урнами для голосования начальные классы,

сопровожают классы среднего звена к месту проведения голосования, являются членами избирательной комиссии, производят подсчёт голосов. Таким образом, участники клуба будущих избирателей «Ориентир» сами готовятся исполнять свой гражданский долг и помогают всем учащимся нашей школы осознать важность участия в выборах.

В прошлом учебном году были проведены встречи и беседы с представителями органов местного самоуправления, политических партий, а также конкурсы ораторского искусства, которые учат будущих организаторов выборов публично выступать перед избирателями, проводить информационно-разъяснительную работу.

В школе стали традиционными ролевые игры, конкурсы проектов, праздники, посвященные значимым событиям в истории нашей страны. Члены Клуба проводят социологические исследования по электоральному поведению молодежи, проводят квесты по вопросам правовой культуры для учащихся младших классов. Опыт работы со старшеклассниками показывает, что молодые люди активны, хотят участвовать в выборах, обладают правовой и политической культурой. Молодежь демонстрирует своё понимание проблем общественного развития, политического процесса страны, дальнейшего развития государства и общества. Знание избирательного права помогает учащимся правильно понимать проблемы и пути их решения. В основе электорального поведения лежат потребности личности. Электоральные ценности определяют интересы людей в политике и в избирательном процессе. Мероприятия, проводимые клубом будущих избирателей «Ориентир» способствуют формированию активной жизненной позиции старшеклассников, гражданственности, вовлечению молодежи в социально политические институты. В рамках проведения Недели молодого избирателя клуб будущих избирателей «Ориентир» провел квест-игру «Я – гражданин. Я - избиратель». В игре приняли участие команды девятиклассников. Учащиеся, будущие избиратели, продемонстрировали хороший уровень знания избирательного права, а также своих прав и обязанностей. Участвуя в конкурсах, проектах, проводя выборы президента детской организации и совета старшеклассников школы, школьники учатся быть избирателями.

Повышение электоральной культуры молодёжи предполагает, прежде всего, правовую образованность, знание основ избирательного права, умение ими пользоваться в конкретных жизненных обстоятельствах. Наша задача – направить политическую активность молодёжи в созидательное русло. Участие в выборах позволяет каждому избирателю проявить свою принадлежность к обществу, почувствовать себя способным повлиять на принятие решений школы, общества, государства. Клубы будущих избирателей изначально призваны создавать основания для гражданской социализации.

От того, какие ценности будут сформированы у молодёжи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных

отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека. Укрепление правовых основ общества, а также создание правового государства неразрывно связано с развитием правосознания, формированием правовой культуры обучающихся. Одной из приоритетных задач образования является подготовка молодых людей, обладающих не только сформированными знаниями, убеждениями, творческой активностью, способностями к самостоятельному поиску, но и определенными социальными компетенциями, помогающими ориентироваться в современном мире. Все это предполагает формирование правовой культуры учащихся и является наиболее важным направлением в учебном процессе.

## **МОЛОДОЙ ИЗБИРАТЕЛЬ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

*Хлебникова Н.В.,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №40»*

Демократия – власть народа, политический режим, при котором общество управляет государством, заставляя власть следовать законам. Граждане государства должны знать, понимать и соблюдать свои права и обязанности. Важнейшим демократическим завоеванием является всеобщее избирательное право. Участие граждан страны в выборах представителей власти – необходимое условие для эффективного развития демократии. Казалось бы, это очевидные вещи, и количество людей, принимающих участие в выборах должно увеличиваться по мере развития демократии. Однако современные политологи говорят о проблеме абсентеизма населения, т.е. нежелании принимать участие в выборах. На современном этапе общество предъявляет образовательным учреждениям особые требования в вопросе воспитания гражданина Российской Федерации, способного выполнять свои обязательства. Все государства, в том числе и Российская Федерация, связывает свое будущее развитие с молодым поколением. Российское общество приветствует участие молодых людей в политической жизни: от простого участия в выборах до выдвижения своих кандидатур на представительные должности. Но, к сожалению, отказ молодых людей от участия в политических процессах становится популярной тенденцией. До сих пор среди будущих избирателей популярны точки зрения «мой голос ничего не значит», «все уже давно куплено и голоса распределены», «жизнь простого человека никого не интересует». И получается, что основной причиной политической пассивности становится недоверие молодых людей власти. На мой взгляд, такое отношение вызвано низкой политической и правовой культурой будущих избирателей. Поэтому среди важнейших задач, которые стоят перед современной школой особое место занимает повышение правовой культуры будущих избирателей и активности их участия в выборах. Социальное становление личности подростков – забота любого государства.



От того, какие ценности будут сформированы у молодёжи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Какие методы и формы может использовать сегодня образовательное учреждение?

Вовлекать молодых людей в избирательный процесс, начиная со школьной скамьи, создавая и совершенствуя систему школьного самоуправления. Ведь школа – это маленькое государство со своими лидерами, проблемами. Участие в школьной жизни формирует определенную ответственность.

Систематическая просветительская работа, которая должна включать изучение в первую очередь Конституции РФ, что является базой правовых знаний. Изучая Конституцию РФ, у молодых людей закладываются основы понимания принципов и ценностей правового государства, основных ценностей общества и государства – прав человека и гражданина. Проведение недели правовых знаний, местной демократии, тематических информационных дайджестов способствует решению данной проблемы.

Чтобы исправить ситуацию недоверия будущих избирателей кандидатам необходимо проводить их встречи, а так же встречи с действующими молодыми депутатами местных, региональных собраний.

Еще один путь повышения электоральной активности молодых избирателей подсказали старшеклассники – это введение новых возможностей голосования. Это может быть SMS голосование, голосование с помощью сети Интернет.

Привлечение молодых людей к контролю над избирательным процессом, процедурой голосования и подсчета голосов, будет вызывать большее доверие к выборам и власти. А так же способствовать формированию в государстве гражданского общества.

Реализация перечисленных методов будет способствовать повышению правовой культуры молодых избирателей в сфере избирательного процесса.

### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации: Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. от 01.07.2020) – Москва, 2020
2. Бычкова М.Н., Лопатина А.Ф. Электоральная пассивность молодежи: причины и пути преодоления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pr.tsu.ru/articles/145/>
3. Зеленкова М.М. Будущее молодежной политики в России (анализ предвыборных выступлений В.В. Путина) // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4-1. – С. 181-185.

## **МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ В РАМКАХ РАБОТЫ КБИ**

*Леонова И.В., учитель истории и обществознания,  
Пудулис Е. А., учитель истории и обществознания,  
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»*

В практическом решении задачи воспитания гражданина очевидна огромная роль современной школы. Именно в школе человек впервые осознает себя гражданином государства и членом общества. Именно в школе существует наиболее естественные условия для воспитания основы вдумчивого, ответственного отношения к реалиям сегодняшнего дня.

Нынешние школьники изучают много предметов, так называемых основ наук. В их ряду: «обществознание», «право», «история». Учителями разрабатываются авторские программы и курсы. Так во многих образовательных учреждениях строится гражданское образование, где дети знакомятся с закономерностями общественного процесса, нормами и правилами, по которым живет демократическое общество.

Такой подход недостаточно эффективен, поскольку он не учитывает отсутствие у детей опыта правового поведения в реальных ситуациях жизни российского общества, а также значимой для подростка активной жизни школьного сообщества. И хотя школьники в силу возрастных ограничений не могут быть включены в реальные политические процессы, происходящие в обществе и государстве, тем не менее, эти процессы все равно оказывают на них определенное воздействие, дают им конкретные жизненные установки и устремления.

В то же время современная общественно-политическая ситуация наглядно показывает снижение электоральной активности граждан, обусловленной рядом негативных факторов. Среди них – правовой нигилизм, недоверие к власти, негативная социальная адаптация. Особенно остро стоит вопрос об участии молодежи в выборах, так как именно эта возрастная группа представляет собой социально активную часть населения, более того самую перспективную. Это – основной электоральный резерв общества, ведь, каждый четвертый потенциальный избиратель – человек в возрасте до 30 лет. Одна из главных задач на сегодняшний день – совершенствовать и реализовывать основные направления и наиболее эффективные формы работы по широкому вовлечению молодёжи в избирательный процесс.

Мотивирующими факторами для участия в голосовании могут быть следующие доводы:

- реализация конституционного права избирать и выполнение гражданского долга;
- возможность сменить руководство в связи с неудовлетворенностью принимаемых ими решений;
- выражение недоверия к действующим политикам;
- возможность избрания людей, которые защитят интересы избирателей.

В этой связи важное место в формировании правовой культуры у будущих избирателей занимает школа, которая должна донести значимость активного участия в политической жизни государства. В данной ситуации, как нельзя лучше, эту просветительскую функцию играют клубы будущих избирателей, благодаря которым учащиеся смогут сформировать знания, умения и навыки по избирательному праву в доступной и понятной им форме. Членами клуба становятся наиболее активные, заинтересованные и любознательные школьники, способные приобщить сверстников к избирательному процессу.

Для распределения деятельности членов клуба целесообразно разделить их на группы и центры. В соответствии с возрастными особенностями, а также индивидуальными предпочтениями школьники могут выбрать конкретное направление своей работы в клубе. Например, такими центрами могут быть:

**1. Юридический центр**, основной задачей которого является осуществление системного подхода в изучении правовых документов в области избирательного права, выработка навыков работы с документами, воспитание уважений к законам РФ, готовность их исполнять и соблюдать.

Методами работы юридического центра могут быть: виртуальная экскурсия в «Музей становления демократии в современной России имени А. Собчака», экскурсия в библиотеку «Знакомство с правовой литературой», экскурсии в Государственную Думу и в ЦИК РФ.

**2. Лекторская группа** выполняет просветительскую функцию – знакомит учащихся с нормативно-правовыми актами, регулирующими избирательный процесс. В рамках предметных недель, классных часов, внеурочных мероприятий члены группы могут организовать: Исторический экскурсы, например «Греция - родина демократии и выборов», «Выборы в Великом Новгороде», «Выборы от Древней Руси до наших дней», Ликбезы «Мои права и обязанности», «Кто может голосовать?», диспут «Что значит выбрать».

**3. Агитационный центр.** Его деятельность направлена на знакомство с правилами избирательного процесса. Методом реализации активного и пассивного избирательного права являются деловые игры, в которых условия приближены к реальным выборам.

Выборы школьного самоуправления – серьёзное, долгожданное и ответственное мероприятие для каждого участника образовательного процесса. Ведь школьные выборы захватывают своим накалом всех: учеников, учителей. Нет людей, кому бы было всё равно, кто возглавит школьное самоуправление. В борьбу вступают лидеры классов, группы поддержки, проводятся встречи, выпускаются листовки. Всё это позволяет приблизить выборы к реальным жизненным условиям, формируя гражданскую ответственность и необходимость стать частью будущего страны, а не безразличным её созерцателем. Осознание учащимися ответственности за право выбора достойного кандидата на пост Президента

школьного самоуправления и формирование школьного совета, которые в дальнейшем и будут реализовывать наставления избирателей, определять путь жизни ребят на целый учебный год, участвовать в решении важных для школы задач, является ценностным содержанием воспитательной работы школы.

На основе проведения выборов в органы школьного самоуправления обучающиеся участвуют в следующих этапах избирательного процесса: выдвижение кандидатур «В депутаты я пойду», агитация «Голосуй за меня!», проведение дебатов, создание избирательной комиссии, осуществление голосования, подсчет голосов, сообщении избирателям результатов голосования. На любом этапе избирательного процесса, который реализуются в форме деловой игры, каждый ученик может не только познакомиться с процедурой проведения выборов, но и проявить себя.

**4. Информационный центр.** Основная задача членов центра – информирование о предстоящих мероприятиях, акциях, событиях и итогах работы клуба будущих избирателей. Методы работы центра включают в себя проведение выставок фотографий «Мои школьные выборы», агитационных плакатов, рисунков, флешмобов «Я избиратель», «Я кандидат».

Одним из ключевых мероприятий работы с будущими избирателями является ежегодно проводимый в России «День молодого избирателя», в который можно использовать все вышеперечисленные методы и формы для учащихся с целью повышения электоральной активности и культуры.

Таким образом, представленные методы работы позволят активизировать интерес к избирательному процессу и сформировать активную гражданскую позицию в дальнейшем. Современная ситуация показывает, что голос каждого гражданина является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. Одним из таких условий является демократическое образование, главная цель которого состоит в воспитании гражданина.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GOOGLE-ФОРМ В ИНТЕРАКТИВНЫМ ВЫБОРАХ СИЛАМИ КБИ**

*Железнова И.А., педагог-организатор,  
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»*

Google - формы — один из облачных сервисов Google, связанный с облаком и таблицами. Как и для использования любых других продуктов Google, для авторизации достаточно просто иметь почтовый ящик на Gmail.

Гугл-формы — простой, удобный и надёжный инструмент. Он интуитивно понятный, лёгкий в освоении, быстро внедряется и, что немаловажно, бесплатный.

Использование этого инструмента возможно для проведения мониторинга и соцопросов, в викторинах, квизах, заявках и выборах, как в онлайн, так и офлайн пространствах.

С 2020 года у жителей России, появилась возможность участвовать в выборах через электронное голосование. Электронное голосование — термин, определяющий различные виды голосования, охватывающий как электронные средства голосования, так и технические электронные средства подсчёта голосов. Разновидностями электронного голосования являются Интернет-выборы и телефонный сервис телеголосование. Электронный бюллетень ничем не отличается от бумажного аналога. Безопасность и прозрачность электронного голосования обеспечит технология блокчейна. У такой сети нет единого сервера: чтобы изменить информацию в части бюллетеней, нужно получить одобрение большинства участников сети, поэтому цепочку блокчейна практически невозможно взломать. Сам голос анонимизирован и зашифрован. При этом ключей шифрования два: один находится у пользователя, а второй разделяется на несколько частей и до конца голосования хранится у разных участников. Но если законодательно мы пришли к системе электронных выборов, то и воспитывать правовую культуру стоит в ногу со временем. Поэтому в этом году КБИ "Лидер", в связи с ограничением санитарных норм, провели выборы в интерактивной форме. Такая работа предполагает сокращение числа членов избирательной комиссии, улучшение информационных компетенций у участников выборов, оставляя в основе правовую культуру.

На примере гугл-формы для проведения выборов рассмотрим работу с сервисом и возможности для КБИ. В большинстве случаев работа начинается с чистого листа под определённый формат. Создаётся пустая форма, которая настраивается, к ней раздаются права доступа. После чего оформляется внешний вид и конструируются блоки вопросов.

При оформлении внешнего вида мы выбираем верхний колонтитул, цвет фона, темы и шрифты.

У гугл-форм простой, лаконичный дизайн и инструмент рассчитан на работу с обычным пользователем, не нужны специальные знания. Кроме того, внешний вид можно кастомизировать в соответствии с предложенными темами и даже создавать темы самостоятельно. Для этого просто нужно загрузить логотип или шапку, и алгоритм автоматически подберёт соответствующую палитру интерфейса.

Настройка вопросов имеет 3 блока: вопросы с 1 вариантом ответов, несколькими, или свободное поле. Рассмотрим подробнее создание блока с несколькими вариантами ответов. Что бы ограничить количество ответов, вставим условие, и оставим примечание.

Сервис имеет много тонких настроек. Вопросы могут содержать от текстовых полей до чекбоксов.

При оформлении можно использовать картинки и видео. Структура опроса может быть не линейной, а вариативной. Отвечая на вопросы, дети будут попадать на разные страницы, в зависимости от того, какие ответы они дают. Это создаёт простор для творчества. Сервис кроссплатформенный — использовать его можно на ПК, планшетах и смартфонах. Данные корректно

синхронизируются. Работа с формами предусмотрена как для одного специалиста, так и для команды, для этого просто нужно дать возможность редактирования по почтовому аккаунту.

Перейдем к общим настройкам, и поставим галочку в пункте собрать адреса электронной почты, для верификации данных, и в пункте отправлять форму не более одного раза, что ограничит функцию вброса на выборах.

Редактирование текста подтверждения, который высвечивается после записи ответа.

Кнопка «Отправить» позволяет делиться формой по электронной почте, в соцсетях Facebook и Twitter, путём отправки прямой ссылки или встраиванием на внешний сайт.

Также в данном окне находится ссылка для настроек доступа.

При генерации HTML-кода есть возможность менять размеры будущего блока с формой для корректного отображения на сайте. Для более удобного использования мы воспользовались Qr-кодом.

По окончании выборов форма закрывается.

Результаты пользователей записываются в Google-таблицы.

Статистику и ответы можно просматривать как непосредственно в самих Google-формах, так и в отдельной таблице, которая создаётся автоматически по умолчанию. Можно указать и ранее созданную. В личном кабинете доступна общая сводка и ответы отдельных пользователей, на примере тех, что на слайде.

У раздела «Ответы» есть своё меню, которое позволяет управлять уведомлениями о новых ответах по email, настраивать, в какую именно таблицу нужно сохранять ответы, отключать связь с формой, скачивать ответы в формате CSV, печатать ответы и удалять их.

Такой подход упрощает процедуру подсчетов голосов, и сразу выдает итог.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КБИ КАК ФАКТОР ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ И ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ**

*Евсеева И. Н.,*

*учитель истории и обществознания,  
МБОУ «СОШ №14» им. А. М.Мамонова*

Что означает слово «преемственность»? Это важная связь между прошлым, настоящим и будущим, когда элементы прошлого сохраняются и переносятся в настоящее. С помощью преемственности из рода в род передаются семейные традиции, культурное прошлое, социальные ценности.

Под **преемственностью** поколений необходимо понимать сложный процесс передачи, усвоения, сохранения и применения материальных и духовных ценностей, норм и правил, традиций и обычаев, инструментальной информации и опыта разных поколений, взаимодействующих друг с другом. Преемственность в обществе представляет собой закономерность, т.е. постоянный и необходимый пространственно-временной континуум,

благодаря осуществлению которого воспроизводится поступательное историческое развитие социума. Феномен преемственности связан с избирательным и адаптивным освоением того положительного и конструктивного, что является жизненно необходимым для социального и нравственного здоровья и благополучия будущих поколений.

В академической науке исследование проблемы преемственности поколений осуществляется через призму разных концептуальных подходов.

К сожалению, динамика развития общества намного опережает возможности механизма преемственности.

В чём скрывается проблема? Коллективный опыт исследования проблемы преемственности поколений свидетельствует о том, что указанный феномен носит сложный и многомерный характер, в процессе изучения которого отчетливо выявляются следующие сущностные характеристики:

- **во-первых**, каждое поколение стремится к осмыслению и передаче лучшего из накопленного своей возрастной когортой положительного опыта;
- **во-вторых**, каждое поколение не удовлетворено тем, что ему передают предшествующие генерации людей и выстраивает поколенческий механизм селекции (отбора) того, что представляется ему особенно актуальным в меняющихся экономических, социальных, политических и культурных условиях развития социума;
- **в-третьих**, передача материальных и духовных ценностей, традиций, норм, верований, обычаев и опыта от поколения к поколению может протекать в разных формах – конфликтной и бесконфликтной, стихийной и целевой, формальной и неформальной, адаптивной и интериоризационной;
- **в-четвертых**, механизмы межпоколенческой передачи ценностей и опыта носят институциональный характер и осуществляются на основе систем обучения, воспитания, просвещения и профессиональной деятельности;
- **в-пятых**, целевыми контентными указанными систем становятся знания, умения и навыки, базирующиеся на традициях и обычаях, верованиях, ценностных и нормативных установках.

Основная проблема преемственности поколений скрывается в быстром темпе нашей жизни. Стремясь получить хорошее образование, найти достойную работу, молодые люди уезжают в большие города. И тогда ежедневная связь поколений прерывается. А ведь еще двадцать лет назад босоное детство в деревне у бабушки и дедушки было явлением обычным. Внуки часто вырастали на руках у бабушки, впитывая культуру, традиции и обычаи семьи.

Сегодня молодые семьи стремятся отделиться от старшего поколения, хорошо это или плохо — вопрос спорный. Однако и в современном темпе жизни, с новыми идеалами и правилами очень важно сохранить преемственность поколений. Она обеспечивает связь между прошлым,

настоящим и будущим. Знание истории и традиций своей семьи дарит ощущение уверенности, поэтому так важно обеспечить детям общение с бабушками и дедушками. В условиях построения гражданского общества важно использовать это понятие для передачи важных коммуникаций, имеющих государственное значение.

В своей деятельности члены КБИ используют самые разнообразные формы и методы работы, что позволяет закрепить полученные знания в форме игр, тренингов, круглых столов, лекций, бесед, диспутов, акций, деловых игр, и т.д. При проведении мероприятий КБИ активно взаимодействует с учителями истории и обществознания, библиотекой, с органами школьного самоуправления, но также и на родительских собраниях в беседах с родителями школа затрагивает вопросы электоральной активности среди взрослого населения. Члены клуба выступают в роли пресс-службы для взрослых людей, где содействуют повышению правовой культуры. комиссии в ходе избирательной кампании.

Учащиеся могут (пусть пока в игровой форме) почувствовать себя полноправными гражданами государства – принять участие в выборах. Ежегодно мы проводим большие избирательные кампании по выбору президента школы. По словам семейного психолога Николая Суворова: «Представители старшего поколения относятся к ребенку не так, как его родители. Воспитывая своих детей, бабушки были слишком заняты работой и житейскими проблемами. Теперь у них освободилось достаточно времени, которое они готовы посвятить своим внукам. Просто поговорить с ребенком, выслушать все его истории, поиграть, приготовить что-нибудь вкусное. К тому же с возрастом шалости и капризы ребенка воспринимаются не так остро».

Очень важно, чтобы в семье были традиции. Безусловно, традиции заложенные родителями в участиях важных политических мероприятий содействуют активному включению молодежи в будущем. Например, КБИ проводится выставка «Вместе с семьей на выборы!», где закладываются важные семейные традиции.

Всем известно, что один в поле не воин. Зато ощущение любви, поддержки семьи, счастливые детские воспоминания и толстый альбом с семейными фотографиями способны поддержать в любой жизненной ситуации. В подтверждении этих слов хотелось бы привести пример из сочинения члена КБИ нашей школы: «Может быть, и я относилась бы к выборам в нашей стране отрицательно, так как для меня очень важно мнение отца. Но событие октября 2020 года помогло мне изменить не только мою позицию к этому событию, но и позицию отца. Выборы школьного ученического самоуправления имели ко мне непосредственное отношение. Я являлась членом школьной комиссии с правом решающего голоса. Идя на выборы, я сомневалась, будет ли все честно? С таким же настроением шли и другие ребята. Однако, наступил день голосования мы поняли какой груз мы несем: от нас зависит честность выборов. Ребята- одноклассники, провожая



меня с этой миссией, говорили: «Настя, смотри, чтобы все было честно, мы тебе доверяем».

В день выборов я видел глаза младших ребят, с каким воодушевлением они приходили на избирательный участок, с каким волнением они бросали бюллетень в урну. Да, мы выбирали пока главу ученического самоуправления, но нам казалось, что мы участвуем в выборах Президента. Позже я рассказала папе о процедуре подсчета голосов, о гашении неиспользованных бюллетеней. Папа меня внимательно слушал, а потом сказал: «Что ж, ты меня убедила».

На предстоящих выборах среди голосующих, я уверена, будет и мой отец. Среди голосующих был и мой отец.

Социологические опросы молодежи доказывают: они хотят жить в сильной и процветающей стране. Но оставаться в стороне, надеясь, что все решится само собой невозможно. Проблем молодежи много: наркомания, СПИД, неустроенность межличностных отношений, кто как не мы знаем об этом лучше взрослых. Кто как не мы знаем, как попытаться исправить положение? Не случайно, Президент РФ Владимир Владимирович Путин, в своем недавнем обращении к Федеральному Собранию 2019 года, говорил об исключительной роли молодежи, как о движущей силе процветания страны. В Георгиевском зале Кремля присутствовало много молодых людей: красивые, одухотворенные лица. Глядя на них, веришь, что в стране будет все хорошо. Но они не значит все. Ведь нас в стране таких много, «среднестатистических», которым от 14 до 35. Безусловно, моменты, которые произойдут в нашей стране, невозможны без участия молодежи.

В заключение хочется напомнить ещё раз: преемственность поколений — это нить, которую нельзя разрывать, это связь, которую надо поддерживать. Надо уметь хранить то, что было заложено предками, чтобы наряду с техническими процессами так же быстро шло и моральное воспитание нашего народа. Преемственность поколения — это своего рода кривая, со своими падениями, но, несомненно, и со следующими за ними подъёмами. Важно помнить и то, что, если у людей, живущих в одной стране, будут разные взгляды — это будет похоже на рисунки на песке, которые легко смоются вновь набегавшими волнами. Без центральной идеи будут совершенно бесполезными любые социальные, политические, экономические изменения. Всегда найдётся тот, кому хорошо, а на него ещё один — которому плохо.

### **Литература**

1. Алексеев Б.Л. Тихомирова Г.Г. Студенческая молодежь: на пути к новым жизненным ориентациям/По материалам социологических исследований/. Чебоксары, 2004.

2. Алиев Т.И. Формирование политического сознания молодежи в современных условиях. М., 2015.

3. Андреева И.Н. Голубкова И.Я., Новикова Л.Г. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей//Социологические исследования. 1989. - № 4.
4. Афанасьев Д.В. Мехова А.А. Теории электорального поведения и факторы, влияющие на избирателей // Политическая жизнь региона: Электоральное поведение россиян. Обеспечение избирательных прав органами конституционной юстиции. – 2014. –Выпуск 5.
5. Боброва Д.Н. «Социальные факторы управления поведением молодых избирателей в региональных выборах» <http://unecon.ru/sites/default/files/d14bobrovadn.pdf> // (Дата обращения - 5 апреля 2018)
6. Гимпельсон В., Чугров С. Модели электорального поведения российских регионов // Мировая экономика и международные отношения. – М., 2015. – №4.
7. Голосов Г. В. Поведение избирателей в России: теоретические перспективы и результаты региональных выборов // Полис. — 2007. - № 4.
- 8 . Конституция Российской Федерации.
9. Малькевич А. А. Проблемы повышения электоральной активности молодежи: опыт избирательных кампаний последних лет // Проблемы развития политических коммуникаций в условиях демократизации и глобализации общества. Материалы межвузовской научно-практической конференции. - СПб.: Изд-во МИЭП, 2016.
10. Чупров В. И. Зубок Ю. А. Методология целостного подхода в социологии молодежи // Россия: новые цели и приоритеты / Под редакцией Г.В. Осипова, В.Н. Кузнецова, В.В. Локосова. - М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2006.
12. Малькевич А. А. Роль молодежи в современном политическом и избирательном процессе в России // Гражданские свободы и образование на рубеже веков и континентов. Материалы международной конференции. - Екатеринбург: ЕОМА "Профессионалы за сотрудничество", 2000.
13. Мельников В.Ю. «Повышение электоральной активности молодежи» // <https://www.scienceforum.ru/2015/1260/15293> (Дата обращения - 19 апреля 2018)

**Сборник материалов  
круглого стола «Формы и методы повышения  
правовой культуры будущих избирателей»**

Январь, 2021 год

***Редакционная коллегия:***

Попогребская Ирина Валерьевна директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», Плохотникова Жанна Викторовна, методист МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», Устинова Юлия Геннадьевна, педагог-организатор МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

***Компьютерная верстка:*** Устинова Ю.Г.

Материалы представлены в авторской редакции

© МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2021