

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

*Сборник материалов
региональной конференции
для педагогических работников*

*«Организационно-педагогическое сопровождение развития
интеллектуально-творческого потенциала школьников
в образовательном пространстве»,*

проводимой в рамках регионального этапа

*Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических
работ и проектов «Человек на Земле»*

*г. Старый Оскол
2024 год*



Региональная конференция «Организационно-педагогическое сопровождение развития интеллектуально-творческого потенциала школьников в образовательном пространстве»: Материалы региональной конференции «Организационно-педагогическое сопровождение развития интеллектуально-творческого потенциала школьников в образовательном пространстве», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2024. – 185 с.



Сборник содержит материалы региональной конференции «Организационно-педагогическое сопровождение развития интеллектуально-творческого потенциала школьников в образовательном пространстве», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», состоявшейся 19 апреля 2024 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

Материалы сборника могут быть полезны обучающимся, учителям общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования и другим заинтересованным лицам, занимающимся научно-исследовательской деятельностью.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ I. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....10

Анпилова Л. Ю.

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»10

Аркатова Е.В., Дуракова Н.И.

«ПРОЕКТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» ...11

Глумова О.В.

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ14
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....14**

Дмитриева Ю.А.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....17

Жандаулетова В.И., Стадниченко В.В.

**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....19
В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....19**

Козак С.В., Лавриненко Е.Н.

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЙ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ».....21

Колосова Е.С.

«ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....24

Коржова Л.О., Разумов О.А.

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....26

Косинова А.П., Нефедова А.А.

«ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ»28

Котарев А.И., Поздняков С.А.

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»30

Костырченко С.Н.

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»33

Ляхова О.В., Назаренко С.И.

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....36

Овцынова О.В., Малахова В.Н.

«УЧАСТИЕ И ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».....38

Плюта Л. А.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....40

Прудских А.Г., Шенцева Т.А.

«ПРОЕКТЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ».....43

Романенко Ю.С.

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО»45

Ряполова М.И., Горбатьих О.С.

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ».....48

Симакова Н.П.

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....50

Сорокина Е.И.

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....53

Степанова М.Н., Паничкина Л.А.

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ».....56

Степанова В.В., Прошина Е.С.

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ ОДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»».....57

Сыч Т.В.

«СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ».....60

Звягинцева Ю.А., Тарасова Н.Н.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОГРУППОВОЙ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ».....62

Ходячих Г.И., Бобрышева С.Н.

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....64

Хожжаинова О.С.

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ МБУ ДО «ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....66

Чебанюк Е.И.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ».....68

Шеина Т.М.

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....71

НАПРАВЛЕНИЕ II. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....73

Александрова И.В.

«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ».....73

Балуева М.В.

«ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ».....74

Басова А.С.

«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».....76

Болотских Ю.Б.

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....78

Вавилонская А.Н.

«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....79

Васильева Е.А.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

.....852

Войт И.В.

«ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО (СТАРООСКОЛЬСКОГО) КОМПОНЕНТА»85

Грудкова Г.В., Волкова Л.Г.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».....87

Глушченко С.М., Кукса И.М.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОГРУППОВОЙ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ МАТЕРИАЛА В ОБЪЕДИНЕНИЯХ МБУДО «РАКИТЯНСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ».....90

Губарева Л.Ю., Моторина О.Л.

«РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРИРОДООХРАННЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ».....95

Долгих А.А.

«ВЕБ-КВЕСТ: СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....98

Дурнева Г.В., Щёголева Л.В.

«АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ».....99

Забелин К. А., Кочергина В. К.

«РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»103

Зарудняя Н.А., Коваленко Е.И.

«МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ «ВЕКТОР УСПЕХА»105

Шаталова Е.В., Ивашкина Е.В.

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ»107

Севостьянова Г.А., Калинина Е.В.

ВНЕДРЕНИЕ ДИГИТАЛИЗАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОДГОТОВКИ К ВСОШ110

Касаткина О.Н.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»111

Королева Г.В, Костева Л.А.

«ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — К ТВОРЧЕСТВУ».....113

Гребенкина Н.А., Коростелева Н.В.

«ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН»	116
<i>Косинова Н.И.</i>	
«СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	118
<i>Котарева И.А.</i>	
«ТЕХНОЛОГИЯ «КВЕСТ» КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ»	120
<i>Кравченко Л.С.</i>	
«ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ» И «ЭКОДИЗАЙНЕРЫ»	123
<i>Куркина С.П., Куркин С.В.</i>	
«СОРЕВНОВАНИЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ВИДАМ СПОРТА КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»	127
<i>Никитина Т.В., Изотова Е.Ю.</i>	
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБЪЕДИНЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА»	130
<i>Пикалова Н.Н., Суло О.В.</i>	
«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	132
<i>Просвирина Я.Н., Хомякова М.Н.</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	134
<i>Ряполова М.И., Горбатьх О.С.</i>	
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ДОСКИ PADLET КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»	136
<i>Сайбель Е.В., Проценко Т.И.</i>	
«СОВРЕМЕННЫЕ ИК ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	139
<i>Сальников Д.Н.</i>	
«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ»	140
<i>Шенишина Н.Н.</i>	
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ШКОЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ НОУ ТВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ»	145

НАПРАВЛЕНИЕ III. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ 150

Борисова Е.А.,

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ» 150

Гайдаренко А.П., Махновская А.М.

«ЭКСПЕДИЦИИ ПО РОДНИКАМ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ» 152

Ефремова О.В.

«АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ» 154

Иванова Д.В., Максименко И.С.

«ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» 155

Изотова Е.Ю.

«ЗНАЧЕНИЕ И ВАЖНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 158

Ефимова Л.Н., Костева Л.А.

«ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ, КАК ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ» 160

Костенко Е.И.

«ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «ЗЕЛЕНый ОСТРОВ» - КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» 163

Котарева Н.И., Косухина И.В.

«ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ И САМОРАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА» 165

Нечаева З.И., Кузнецова Т.И.

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ «НАСЛЕДИЕ» 167

Липовская И.В., Мысева И.В.

«НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» 170

Лихоманова Е.Р.

«ПРАВОСЛАВНЫЕ ЦЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ» 172

Носова Г.В.

«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЛАДАЮЩЕЙ КАЧЕСТВАМИ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА РОССИИ ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИОННУЮ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 174

Таволжанская О.В.

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....177

Тимакова Н.Е.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «ДОРОГОЙ ДОБРА» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».....179

Шахова Э.В.

«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦЕНТРА ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ».....182

НАПРАВЛЕНИЕ I. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Антилова Людмила Юрьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Старый Оскол

Важнейшей задачей школы является легкая, успешная и полная адаптация учащихся к различным условиям жизни. Таким образом, перед школой стоит задача формирования всех видов функциональной грамотности у школьников. Понятие функциональная грамотность само по себе вариативно, но в основном – это умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: семье, работе, политике, здоровье, культуре и т.д.

На сегодняшний день вся урочная и внеурочная деятельность построена на принципе формирования функциональной грамотности в полном объеме. Основной педагогической задачей является создание и организация условий, инициирующих действие ребенка.

Одним из подходов к развитию читательской, финансовой, математической и естественнонаучной грамотности, а также глобальных компетенций и креативного мышления является проектно-исследовательская деятельность учащихся. Исходя из своих интересов и проявляя своё креативное мышление, учащиеся во внеурочное время, разрабатывая тот или иной продукт, делая выбор, могут раскрыть свой потенциал и раскрыться как личность.

Исследовательская деятельность гармонично дополняет проектную работу. Реализуя исследовательский метод обучения, учащийся вырабатывает новые знания, при этом обрабатывая разные виды информации.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Главной целью является развитие личности. Целью исследовательской деятельности является приобретение обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие креативного мышления. Приобщения обучающихся к исследовательской деятельности, разработке проектов создаются благоприятные условия для их профессиональной ориентации, эффективного достижения личностных и метапредметных результатов.

В нашей школе проектно-исследовательская деятельность начинается с первого класса. На начальном этапе учащиеся вовлечены в создание продукта.

Тему проекта учащиеся выбирают в начале учебного года. В дальнейшем проектно-исследовательская деятельность делится на следующие этапы

1. Постановка проблемы
 - а. поиск способов и методов решения;
 - б. план;

На этом этапе учащиеся сталкиваются с читательской грамотностью, демонстрируя разнообразие использованных источников при изучении теории, параллельно с финансовой, планируя создание итогового продукта.

2. Прогнозирование результатов и последствий

а. реализация проекта;

Этот этап тесно связан с естественно-научной грамотностью и глобальными компетенциями, демонстрируя актуальность исследования и определяя основные его категории.

3. Поэтапная оценка

а. результат – продукт

На данном этапе учащиеся развивают креативное мышление, проявляя широту интересов, эрудированность и творческий потенциал.

4. Презентация

Презентация требует от учащихся раскрыть свои коммуникативные способности, самостоятельность суждений, культуру речи, умение аргументировать свою позицию, а также красиво и доступно выступить.

В средней школе учащиеся всё чаще углубляются в научно-исследовательскую деятельность, рассматривая свои проекты более масштабно, выявляя научный потенциал и повышая уровень сформированности компетенций. Задача педагогов в этот момент создать условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося, поддержать и развивать способности и таланты у детей и молодежи, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Благодаря развитию функциональной грамотности формируется целостная система подготовки и профессионального роста молодых научных кадров.

«ПРОЕКТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

*Аркатова Елена Викторовна,
Дуракова Наталья Ивановна,
учителя начальных классов,
МБОУ «СОШ №21»,
г. Старый Оскол*

Данная тема актуальна, поскольку сегодня поиск новых форм организации работы учащихся происходит в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Педагоги вовлекают учащихся начальных классов в проектно-исследовательскую деятельность, стремясь сформировать у них навыки самостоятельного получения знаний, умения ими пользоваться, чтобы решать такие учебные задачи, которые будут предложены в процессе учёбы; способствовать развитию навыков межличностного общения; формировать надпредметные и метапредметные компетенции. [1]

Детям необходим исследовательский поиск. Такое стремление заложено в каждом ребёнке, поскольку оно направлено на поддержку жизнедеятельности и на развитие малыша. Благодаря внутреннему стремлению исследовать предметы и явления окружающего мира появляется определённое поведение, возникают условия для того, чтобы процесс развития ребёнка представлял собой его саморазвитие.

Деятельность, которой занимаются дети ежедневно, включая игры, школьные занятия, взаимодействие с предметами и людьми в быту, заключается в наблюдении, сопоставлении, систематизации, анализе, обобщении, проведении опытов. [1] Названные

операции близки к тому, чем занимаются учёные, с той разницей, что дети ещё не обладают достаточными умениями, пользуются лишь теми приёмами, которые доступны им и потому примитивны. Исследовательское поведение ребёнка характеризуется стихийностью. Его требуется перевести на иной уровень исследования, более научный.

Приёмы проектно-исследовательской деятельности помогают развивать у школьников творческое мышление и творческий подход к конкретным событиям, свойствам или процессам, выражающим внешние стороны действительности. Благодаря таким приёмам формируются умения оценивать любые явления, опираясь на проверенную и конкретную информацию, ориентироваться в различных источниках знаний.

С первого класса школьникам помогают овладеть элементарными знаниями, которые готовят детей к проектной деятельности. [2] Первоклассникам предлагаются задания, которые развивают умения анализировать, выделять, сопоставлять, классифицировать и обобщать. Включают такие упражнения на разных уроках.

В обязательном порядке учитель должен уделить внимание формированию у учащихся умения самостоятельно работать. Вследствие такой систематической работы младшие школьники научатся понимать текст, извлекать из него или из словаря необходимые сведения, осознанно и чётко выполнять задания к упражнениям или иным учебным работам. Предлагаем учащимся задания, которые они выполняют вместе со своими родителями. Дети совместно со взрослыми создают «генеалогическое дерево».

Второклассники обучаются самостоятельно составлять общий план действий по выполнению проекта. Работа в микрогруппах является, как показал опыт, самым эффективным видом деятельности учащихся второго года обучения. Такой вид работы направлен на выполнение учебных заданий с опорой на творчество.

Формирование навыков проектной деятельности [3] продолжается в третьем и в четвёртом классах. В этом возрасте дети уже могут планировать и обдумывать тему. Им доступны такие виды деятельности, как самостоятельная организация сознательного взаимодействия с материалом, поиск дополнительных сведений и оптимальных способов решения проблем, которые ставит перед ними учитель. Ребёнок усваивает разные виды представления результатов собственного труда, учится оценивать свою работу и анализировать свои действия и деятельность группы.

Проектная деятельность [3] предполагает следующие *формы организации*: индивидуальная; малые группы (от двух до пяти учеников); коллективная исследовательская эвристическая (все ученики класса).

Практикуем такие разновидности проектов:

- Исследовательско-творческие (школьники занимаются творческими экспериментами, представляя результаты работы в виде самодельных игрушек, стенгазет, инсценировок, тематических экспозиций и тому подобного);
- Ролево-игровые (творческая игра, во время которой учащимся предлагается в образе сказочных героев проявить свой подход к предложенной задаче);
- Информационно-практико-ориентированные (школьникам предлагается самостоятельно собрать информацию, а затем реализовать эти сведения с учётом определённых интересов социального характера);
- Творческие (ученики оформляют свою деятельность как детский праздник, дизайн, к примеру, «Предметная неделя»).

Проект может быть завершён к концу урока или к концу года.

Какими преимуществами обладает проектная деятельность?

1. Отношения между учеником и учителем меняются коренным образом:

- Учащиеся сами определяют цель своей деятельности, а учитель оказывает им помощь в этом;
- Учащиеся самостоятельно ищут новые знания, а учитель предлагает им воспользоваться тем или иным источником знаний;

- Учащиеся экспериментируют, а учитель направляет, оказывает помощь в организации познавательно-трудовой деятельности, предлагает и раскрывает методы и формы работы;

- Учащиеся делают выбор, а учитель поддерживает и помогает сделать прогноз о результате выбора;

- Учащиеся активны, а учитель делает возможным проявление этой активности, обеспечивая для этого условия;

- Учащиеся являются субъектами процесса обучения, а учителю отводится роль партнёра в этом процессе;

- Учащиеся отвечают за то, какой результат будет иметь их деятельность, а учитель содействует поиску вариантов улучшения продуктов труда и их правильной оценке.

Учитель практикует разнообразные дидактические подходы. [4]

2. Участие в создании проекта стимулирует и поддерживает длительный интерес к ходу работы и к её итогу.

3. Проектная деятельность содействует созданию сплочённого коллектива, развивает в детях общительность, стремление устанавливать связи, обязательность и способность управлять своей работой для достижения общей цели.

4. Учащиеся, работая над проектом, учатся на своей практике и опыте остальных участников деятельности.

5. Ученики получают удовлетворение, видя реальный продукт своих усилий, приобретают уверенность в своих силах и в собственной значимости.

6. Проект, который в завершённом виде выглядит как презентация, улучшает способность использовать информационные и коммуникационные технологии.

Учитель получает возможность:

- Повышать мотивацию учащихся;

- Умножить свои творческие возможности;

- Оказать помощь своим ученикам, способствуя развитию самостоятельности, логического мышления, ответственности, формируя умения создавать планы, делать оптимальный выбор, оценить результат деятельности;

- Обеспечить возможности учащимся, чтобы они могли вести поиск способов действия, применяли выбранный способ в новой ситуации для решения учебной задачи, находили обоснование своих действий;

- Помогать учащимся в приобретении опыта, который в дальнейшем будет способствовать успешному решению проблем реальной жизни;

- Строить партнёрский диалог с учащимися, избегая авторитарности.

Педагог предлагает учащимся оценить работу по таким признакам: интересно ли и легко ли было работать, выполнял свою часть работы учащийся самостоятельно или с помощью взрослых, успешным ли было сотрудничество с другими участниками группы или коллектива, удовлетворяет ли школьника результат работы.

Презентация проектов может включать использование традиционной наглядности, по возможности должны применяться мультимедийный проектор и другие современные средства информационных и коммуникационных технологий. Учащиеся могут использовать такую наглядность сами или обратиться за помощью к педагогу.

Преимущество проектно-исследовательской деятельности [4] в начальных классах проявляется в том, что её итог всегда реальный и осязаемый. Важно отметить, что такая деятельность устанавливает новые связи между членами детского коллектива и между детьми и учителем.

Дети благодаря вовлечению в работу по реализации проекта заинтересованы в учёбе, расширяют кругозор, развивают способности и таланты, например, умение организовывать участников группы, ставить вопросы и находить на них ответы. Всё это способствует более эффективной организации процесса обучения в школе в современных условиях.

Таким образом, проектная деятельность создаёт ситуацию, при которой ребёнок воспринимает себя как успешного ученика. Школьник учится планировать деятельность, лучшим образом реагировать на предложенные ситуации, контактировать с другими людьми, приспосабливаться к изменениям и новшествам. Все эти умения пригодятся учащимся во взрослой жизни. Проектное обучение не заменяет традиционную классно-урочную систему, а дополняет её. Практика работы доказывает, что метод проектов действенный и даёт хорошие результаты.

Проектно-исследовательская деятельность с использованием информационных технологий гарантированно повышает у школьников мотивацию обучения. Благодаря такому методу обучения обеспечиваются индивидуальные особенности личности каждого участника учебного процесса, достигается влияние на эмоции участников процесса, у детей формируются навыки исследовательской деятельности, стимулируется заинтересованность школьников в поиске информации.

Список литературы

1. Базисный образовательный план первой ступени общего образования.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.
3. Брдовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.
4. Корнилова Т.В. Исследовательская деятельность школьников как способ формирования функциональной грамотности // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2020. №4. С. 56–63. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2020.4>

«ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Глумова Ольга Владимировна

*Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области
п. Вейделевка*

Одним из актуальных направлений модернизации образования в России является развитие функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность - это способность человека вступать в отношения с внешней средой, умение быстро адаптироваться и функционировать в ней. Следовательно, основной задачей современной школы является создание комплекса условий, которые способствуют формированию и развитию функционально грамотной личности, свободно ориентирующегося в современном мире.

А. А. Леонтьев считает, что «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Совершенствование методики обучения химии как части системы преподавания естественно-научных предметов направлено на формирование естественно-научной грамотности обучаемых. За основу обновления подходов к преподаванию приняты ориентиры на методическое обеспечение достижения метапредметных результатов обучения, включающих формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

В тексте федеральной рабочей программы по химии в качестве образовательной цели этого школьного предмета обозначено «формирование общей функциональной и

естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности».

Компетенции естественно-научно грамотного человека:

- выявлять проблемы
- научно объяснять явления
- делать обоснованные выводы
- использовать естественнонаучные знания
- оценивать и планировать научные исследования
- научно интерпретировать данные и доказательства

Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В открытом банке заданий по оценке естественнонаучной грамотности (размещенном на сайте ФГНУ «ФИПИ») используются следующие блоки заданий:

- 1) «Процессы и явления в неживой природе»,
- 2) «Процессы и явления в живой природе»,
- 3) «Современные технологии»,
- 4) «Техника и технологии в быту»,
- 5) «Опасности и риски»,
- 6) «Экологические проблемы»,
- 7) «Использование природных ресурсов».

Текст для составления заданий может быть взят из учебника, энциклопедий, Интернета, либо учитель составляет его самостоятельно, интегрируя различные источники и учитывая психологические, индивидуально – возрастные особенности обучающихся. При составлении заданий можно использовать следующую классификацию заданий:

- 1) научное объяснение явлений;
- 2) самостоятельное объяснение явления;
- 3) задание на выбор;
- 4) нахождение данных, подтверждающих научное явление;
- 5) работа с таблицами, графиками;
- 6) использование приборов, датчиков;
- 7) интерпретация данных и т.д.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики учились с интересом и желанием. В этом заинтересованы и родители. Чтобы добиться желаемого результата, необходимо создавать оптимальную образовательную среду, мотивировать учащихся на учебную деятельность, учить детей так, чтобы им захотелось учиться.

Для формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии я использую:

- 1) Химический эксперимент;
- 2) Контекстные (ситуационные задачи);
- 3) Проектную и исследовательскую деятельность;
- 4) Приемы и методы технологий проблемного обучения и развития критического мышления.

В процессе изучения предмета химии, я как учитель, большое значение придаю практической части. Это позволяет организовать процесс познания химии не на уровне описательного ознакомления с явлениями и процессами, а на уровне овладения их сущностью, объяснения причинно-следственных связей между ними с позиций современной химической науки. Для реализации метода проектов в учебном процессе за основу можно взять любую программу курса химии автора О.С. Gabrielyana.

Проектная и исследовательская деятельность даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них

новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности, повысить естественнонаучную грамотность.

Организация проектной и исследовательской деятельности педагогом включает в себя следующие шаги:

1. Выбор темы проекта (исследования). Педагог должен выбрать тему проекта, которая будет интересна и актуальна для учеников.
2. Определение целей и задач проекта (исследования). Педагог помогает определить цели и задачи проекта (исследования) в соответствии с возрастом и уровнем подготовки обучающихся.
3. Определение формы работы (например, индивидуальная работа, работа в парах или в группах).
4. Разработка плана работы. Педагог должен помочь разработать план работы, который поможет обучающимся достигнуть целей и решить задачи проекта (исследования).
5. Подбор материалов.
6. Организация консультаций.
7. Оценка результатов. Педагог должен оценить результаты работы обучающихся и дать им обратную связь.

Я представлю накопленный позитивный опыт в использовании метода проектной и исследовательской деятельности. Начинаю работу с детьми в данном направлении – уже с 5-6 класса в рамках внеурочных занятий. Приведу примеры исследований и проектов моих обучающихся. Уверена, что их тематика будет интересна коллегам:

- исследовательская работа «Изучение состава шоколада и конфет, представленных в торговой сети п. Вейделевка» (6 класс) - призер регионального симпозиума «Мои исследования – родному краю» (2023 г.);
- исследовательская работа «Исследование синтетических и природных индикаторов» (8 класс) – призер регионального конкурса «Первые шаги в науке» (2023 г.);
- проект «Выбор профессии» (8 класс)- призеры областного конкурса «Юннат» (2023 г.);
- исследовательская работа «Синтетические моющие средства: помощники или враги?» (9 класс) - призер регионального фестиваля «Леонардо» (2023 г.);
- исследовательская работа «Как правильно выбрать стиральный порошок» (10 класс) - призер регионального фестиваля «Леонардо» (2024 г.)
- исследовательская работа «Содержание витамина С в апельсиновых и яблочных соках разных производителей» (10 класс) - призер регионального конкурса «Меня оценят в 21 веке» в 2023 г.;
- исследовательская работа «Изучение качественного состава подсолнечного масла, используемого жителями п. Вейделевка» (10 класс) - победитель регионального конкурса исследовательских работ «Мой край» (2023 г.)
- проект «Агрохимия – наука будущего» - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева (2024 г.) и др.

Обучающиеся, принимающие участие в исследовательской и проектной деятельности, более успешно справляются с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности, так как у них развиваются личностные, предметные и метапредметные компетенции.

Таким образом, исследовательская и проектная деятельность могут быть использованы для формирования высокого уровня естественнонаучной грамотности, поскольку позволяют:

- развивать навыки анализа и синтеза информации, критического мышления и принятия решений;
- формировать умения работать с различными источниками информации;
- учиться применять научные знания на практике и решать реальные задачи;
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе;
- стимулировать интерес к естественным наукам и мотивировать учащихся на самостоятельное изучение научных тем.

Используемая литература

1. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования // Наука и школа. 2021. №1.
2. Демидова М.Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся / М.Ю.Демидова, Д.Ю.Добротин, В.С.Рохлов // Педагогические измерения. - 2020. - № 2. - С. 8-19.
3. Черкашина, Л. И. Проектная исследовательская деятельность как один из способов повышения мотивации учащихся к изучению химии / Л. И. Черкашина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 7.3 (111.3). - С. 24-25.
4. Федеральная рабочая программа /Химия. 8-9 классы (углубленный уровень) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
5. Федеральная рабочая программа /Химия. 10-11 классы (углубленный уровень) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Дмитриева Юлия Анатольевна,
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1
«Академия знаний»
имени Н.П.Шевченко»,
г.Старый Оскол*

Все более важным в образовательной деятельности становится применение в обучении приемов и методов, какие именно составляют умения нестандартно приобретать знания, соединять нужную информацию, предлагать суждения, выдавать выводы и итог размышлений. Стимулирование познавательной деятельности учащихся – одна из насущных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики.

Нужно назвать проектное творчество, как специальную форму работы в обучении с применением дистанционных образовательных технологий. Эта работа создает опыт свободной деятельности, уникального мышления, выполнение научно-исследовательской работы, доступные презентации итоги своего труда. Проектная деятельность учащихся, по отдельным предметам, так и по метапредметным темам, считается главным элементом в обучении. Конечно, проектная и исследовательская деятельность требует и, от учителя и от учащихся знаний, умения находить и отделять необходимую информацию из различных источников, проверять и классифицировать ее. Своеобразная учебная атмосфера позволяет уделить внимание и пояснить каждую работу ученика, дать советы по исправлению и дополнению, работать до полного раскрытия цели и решения всех задач проекта.

В своей работе я использую предметные проекты, т.е. проекты в рамках преподаваемого учебного предмета, которые вписываются в классно-урочную систему, так и проекты, которые предполагают оперирование познаниями по разным предметам и используются в качестве дополнения к урочной деятельности.

Проекты пробуждают особое любопытство у учащихся. Дистанционное образование планирует специфическое обучение каждого ребенка, в связи, с чем проекты пишутся с каждым учеником, а не группой. Как правило начинание таких проектов берет начало от

учителя в качестве изучения нового материала или закрепления, для чего выбирается тема и наиболее подходящие по шаблону проекты: творческие, исследовательские, информационные.

Все работы, реализуемые учащимися, не только индивидуальны сами по себе, но и являются мощным толчком для дальнейшей их исследовательской инициативы. При этом основная миссия учителя - поддержка в ребенке новых открытий, впечатлений, любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Функциональная грамотность направлена на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно. Функциональная грамотность и работа над проектами имеют очень много точек соприкосновения:

- 1) компетентностный подход (познавательных и коммуникативных);
- 2) развитие критического (нестандартного мышления);
- 3) групповая форма работы;
- 4) взаимообучение;
- 5) самооценивание, взаимооценивание результатов деятельности;
- 6) площадка для развития индивидуальных способностей учащихся;
- 7) формирование личности умеющей самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных людей.

Таким образом, сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Все перечисленные навыки и умения, в первую очередь развивают функциональную грамотность ребенка, развивается читательская, коммуникативная грамотность, грамотность письма, компьютерная грамотность. Немаловажно и то, что в процессе всей работы развивается речевая деятельность ребенка, его умение говорить, высказывать свои точки зрения, анализировать, делать выводы и умозаключения.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

В связи с этим, на современном этапе развития образования широкое распространение получает проектно-исследовательская деятельность, значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии. Мы можем сказать, что проектно-исследовательская деятельность на самом деле является средством повышения функциональной грамотности.

Итоги работы, повышение качества успеваемости, мы можем особенно увидеть у выпускников, что подтверждает эффективность работы проектной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова, М.А. Метод проектов / М.А. Агафонова // Вопросы Интернет Образования. – 2006. – № 35. – С. 23-26.
2. Алейник, А.И. Сборник [текст]: Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочное время / Начальная школа Белгородчины. Из опыта работы учителей начальных классов /Алейник А.И./ Выпуск 1. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.- с. 155-159.
3. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А.С., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. - №1.- с. 15-18.
4. Андрианова, Г. А. Виды учебной деятельности школьников в дистанционном обучении // "Эйдос". - 2004. [http:// www. eidos. ru/ journal / 2001/0516.htm](http://www.eidos.ru/journal/2001/0516.htm).
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2007.
6. <https://ksoh1.edusite.ru/p26aa1.html>

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Жандаулетова В.И., Стадниченко В.В.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа*

С каждым днём возрастает интенсивность информационного потока, это требует использования новых образовательных технологий, выработки образовательных стратегий, направленных на формирование умения учиться всю жизнь. Необходимость перехода к методикам образовательной успешности предполагает комплексный подход. Рассмотрим возможности проектно-исследовательской деятельности в качестве средства развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность - это совокупность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают нормальное функционирование личности в системе социальных отношений [2]. Таким образом, ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Задания, связанные с жизненным опытом обучающихся, включаются на уроках по всем учебным предметам.

Параметры функциональной грамотности:

- является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма (в начальной школе комплексная работа с текстом предусматривает вопросы по окружающему миру, задания по русскому языку и математике);
- связана с решением стандартных задач;
- направлена на решение бытовых проблем;
- обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации.

Для успешного формирования и развития функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках необходимо соблюдать следующие условия:

- деятельностный характер обучения;
- учет индивидуальных интересов обучающихся и их потребности в развитии;
- активное участие обучающихся в процессе изучения нового материала;

- ориентирование на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- использование продуктивных форм групповой работы [1].

Важную роль в формировании функциональной грамотности является умение работать с текстом. Данное умение начинает формироваться еще в начальной школе и проходит сквозной линией через весь курс обучения. Ученик должен понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном.

Одним из эффективных приемов, направленных на формирование функциональной грамотности школьников, является решение практико-ориентированных задач.

Например, задача: Вам надо удалить пятна различного происхождения: ржавчина, сливочное масло, кофе, йод, морковный сок, вишневый сок, мясной соус. В вашем распоряжении: стиральный порошок, персоль, ультрафиолетовая лампа, зубной порошок, бензин, лимонная кислота. Подберите средства выведения для каждого пятна.

Содержание задач может быть разнообразно, но в каждом задании должна быть описана жизненная ситуация, возникающая в повседневной жизни, как правило, близкая и понятная учащимся, и, которая, решается с помощью имеющихся у них знаний.

Данный тип задач способствует реализации междисциплинарных связей, формирует умения переносить знания из одной учебной дисциплины в другую, учит применять знания в новых условиях, формирует представление о целостности окружающего мира.

Одним из методов формирования функциональной грамотности является химический эксперимент, который лежит в основе проектно-исследовательской деятельности. Проведение эксперимента позволяет решать исследовательские и коммуникативные задачи, формирует умение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального уровня общего образования предусматривает вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность уже с начальной ступени обучения: в 1-2 классах — это доступные творческие задания, выполняемые на уроках (мини-проекты, «Числа в загадках и пословицах», «Живые буквы», «Математика вокруг нас» и др.); в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные как индивидуальные, так и коллективные исследования «Моя родословная», «О чём расскажет имя», «Моя малая Родина» и др.

Проектно-исследовательская деятельность - инструмент, развивающий навыки функциональной грамотности учащихся. В основе проектно-исследовательской деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся (умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, а также развитие критического мышления).

Проектно-исследовательская деятельность позволяет детям раскрывать свои индивидуальные особенности, реализовать свои знания в ходе учебного исследования и показать публично достигнутый результат. Очевидно, что в ходе своего исследования дети не сделают новых открытий, но «открытие для себя» помогает формировать активную жизненную позицию. Данный подход позволяет учащимся начальной школы легко адаптироваться при переходе в основную школу и создать условия для повышения уровня самореализации учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин, а также способствует их вовлечению во внеурочную деятельность.

Итогом организации проектно-исследовательской работы и одним из значимых для юных исследователей этапов обучения, является представление результатов своей деятельности на конференциях различного уровня. Выступления на конференциях дают возможность учащимся научиться отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать других, вести конструктивный диалог. В качестве примера, приведем проекты обучающихся: «Химия вкуса», «Здоровье человека и чистота школьных помещений», «Необычное рядом», и другие.

Опыт применения метода проектов обеспечивает создание положительной мотивации, активизацию познавательной деятельности, стимулирование инициативы, отрабатывает навыки социального взаимодействия. Использование данного метода способствует повышению качества обучения учащихся по предметам разного цикла, развивая у них комплекс навыков функциональной грамотности.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;
- математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- естественнонаучная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений [3].

Таким образом, функциональная грамотность – это тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно прикладных знаний, т.е. социализацию личности.

Проектно-исследовательская деятельность имеет огромный развивающий потенциал, способствует не только развитию познавательного интереса, исследовательских навыков, реализации личностного потенциала, коммуникативных качеств, но и помогает в дальнейшем адаптироваться выпускникам начальной школы при переходе в среднее звено.

Литература:

1. Кальней, В.А. Структура и содержание проектной деятельности /В.А.Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №4.
2. Львова, Ю.Л. Творческая лаборатория учителя: Книга для учителя. /Ю.Л.Львова. - Москва, ИНФРА, 2017. – 124 с.
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2007.

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЙ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

*Козак С.В., Лавриненко Е.Н,
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
п. Волоконовка,
Волоконовский район*

Сегодня современному миру свойственны процессы глобализации, информатизации, новые научные открытия, быстрое обновление знаний, интенсивный поток информации. Новые социальные запросы определяют новые цели и в учреждениях дополнительного образования как результаты общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Сущность функциональной грамотности и состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности. Существует несколько подходов к развитию и оценке функциональной грамотности. Одним из них является проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Применение метода проектов имеет большие преимущества. Во-первых, он способствует успешной социализации обучающихся за счет создания адекватной информационной среды, в которой обучающиеся ориентируются самостоятельно. Этот метод заставляет обучающихся обращаться к справочной литературе, к Интернет-ресурсам, к электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

Во-вторых, актуальность тем исследования, возможность ярко, наглядно познакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию, позволяет организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах.

В-третьих, обучающиеся осваивают технологию проведения исследования.

В-четвертых, выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу внутри группы, обучающиеся исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому ребенку собственную траекторию обучения и самообучения [2].

Ведущее место на занятиях объединений «Юный исследователь», «Юный эколог», «Юные лесоводы» занимает проектно-исследовательская деятельность. Для того чтобы развить у ребят навыки исследования, педагоги станции юннатов систематически проводят наблюдения и исследования природных объектов, при этом цель работы четко сформулирована и посильна для достижения. Здесь учитывается общее развитие обучающегося, имеющийся у него запас знаний и умений. Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода.

Для обучающихся объединений станции юннатов проектно-исследовательская деятельность – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. А для педагога проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования. Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. [1]

Тему для проекта обучающиеся выбирают самостоятельно или под руководством педагога.

Так, с целью изучения численности редких первоцветов, произрастающих на территории урочищ Староивановского сельского поселения, проводилось изучение лесных фитоценозов, с использованием метода геоботанических исследований, выяснения основных причин изменения численности травянистых растений под воздействием антропогенного фактора. Результаты исследований показали, что очень велика антропогенная нагрузка на растительный мир данной территории, в результате которой гибнет много редких растений.

В ходе работы над проектом «Изучение популяции ковыля перистого» ребята выяснили, что популяция данного растения может исчезнуть из-за следующих факторов: выпаливание сухой травы в весенний период, когда растение цветет и образует семена, выпаса скота и близости сельскохозяйственных угодий. Поэтому необходимо установить контроль за популяцией данного вида.

Целью проекта «Зеленая аптека» стало изучение лекарственных растений, произрастающих на территории поселения. Обучающиеся на занятиях, во время экскурсий в лес или луг, к водоему, а также самостоятельно собирали лекарственные растения. Затем проводили их паспортизацию, изготавливали гербарии, знакомились с их применением в народной медицине.

Обучающиеся объединения «Юные лесоводы» ежегодно проводят мониторинг по изучению состояния древостоя урочища «Парк». Данная территория является зоной отдыха местного населения, поэтому испытывает большую антропогенную нагрузку. По данным исследования установили, что состояние деревьев ухудшается из-за естественного старения и усыхания деревьев. В последние годы забота людей о данном природном сообществе усилилась, поэтому можно отметить снижение влияния факторов: неконтролируемое разведение костров, порча коры (усиленное патрулирование урочища работниками Волоконовского лесничества); выбрасывание бытовых отходов (проведение мероприятий «Чистый четверг», установка контейнеров для сбора мусора); въезд транспорта (въезд на территорию парка ограничен). Производится вырубка деревьев (очистка территории урочища от старых и повреждённых деревьев); сооружение гнездовых и кормушек для птиц (усилилась работа школьников: проводились акции «Покормите птиц зимой!», «Птичья столовая» и др).

В результате изучения состояния лишенофлоры на разных участках территории села Ютановка, юные лесоводы выяснили, что с увеличением расстояния от автомобильной дороги число видов эпифитных лишайников увеличивается, проектное покрытие становится обильным.

В рамках проектно-исследовательской деятельности ребятами были выполнены и другие работы: «Изучение популяции рябчика русского», «Изучение первоцветов урочища «Ольховое», «Изучение первоцветов урочища «Сотницкий», «Оценка жизненного состояния леса по сосне».

Проведенные исследования оформляются в виде проектно-исследовательских работ, с которыми обучающиеся выступают на мероприятиях различного уровня: сначала докладывают о своих результатах на уровне объединения, а затем лучшие работы принимают участие в муниципальных, региональных этапах конкурсов «ЮИОС», «Подрост», «Человек на Земле».

В ходе защиты ребята учатся излагать полученную информацию, сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения.

Результаты ежегодных диагностических исследований личностного роста показывают, что у обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, наблюдается повышение самооценки и уверенности в себе. Ребята не боятся обсуждать и анализировать свои гипотезы, чувствуют себя востребованными как личности, состоявшиеся в научном плане.

Таким образом, функциональная грамотность и работа над проектами имеют очень много точек соприкосновения. Благодаря внедрению проектно-исследовательской деятельности на занятиях объединений происходит усиление мотивации обучающихся, их стремление к саморазвитию и углублению знаний.

Список использованных источников

1. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.- 67 с.

«ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Колосова Екатерина Сергеевна
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
г. Старый Оскол*

В современном мире, где технологии играют ключевую роль во всех сферах жизни, математическая грамотность становится неотъемлемой частью нашего повседневного бытия. Она пронизывает все аспекты нашей жизни, начиная от финансов и экономики, и заканчивая повседневными решениями, такими как планирование бюджета или оценка рисков. В сфере образования математическая грамотность играет особенно важную роль, ведь она является основой для успешного усвоения других наук и профессиональной деятельности.

Математическая грамотность представляет собой ключевой аспект образования, который пронизывает все сферы нашей жизни, от повседневных решений до сложных профессиональных задач. Она является неотъемлемой частью комплекса навыков и знаний, необходимых для успешной адаптации в современном информационном обществе. В контексте педагогики математическая грамотность означает не просто умение выполнять арифметические операции, но и способность применять математические концепции для анализа, решения проблем, принятия решений и коммуникации.

Следует понимать, что математическая грамотность не ограничивается лишь умением решать математические задачи. Она также включает в себя умение читать и интерпретировать графики, диаграммы, таблицы, формулировать и проверять гипотезы, анализировать и оценивать информацию, выражать и обосновывать свои мысли и выводы математическим языком.

Однако математическая грамотность не является статическим понятием. Она развивается постоянно и требует систематического обучения и практики на протяжении всей жизни. Педагогический процесс направлен на формирование у учащихся не только конкретных математических навыков, но и развитие их математического мышления, логического мышления, творческого и критического мышления. И именно в этом ключе центральным становится проектная деятельность [1, с. 104].

Математическая грамотность и проектная деятельность представляют собой две ключевые составляющие современного образования, которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Математическая грамотность означает не только умение работать с числами и формулами, но и способность применять математические знания в реальных жизненных ситуациях для анализа, решения проблем и принятия решений. Она позволяет развивать логическое мышление, абстрактное мышление, а также способность критически мыслить и аргументировать свои решения.

Проектная деятельность, с другой стороны, представляет собой метод обучения, при котором учащиеся активно участвуют в процессе обучения, решая реальные проблемы или выполняя конкретные задачи. Этот метод стимулирует самостоятельное мышление, творческий подход к решению задач и развитие коммуникативных навыков.

В контексте образования математическая грамотность и проектная деятельность взаимосвязаны таким образом, что проекты могут быть использованы как средство для развития математической грамотности учащихся. Участие в проектах позволяет ученикам применять свои знания математики на практике, решая реальные задачи и проблемы, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков критического

мышления. Таким образом, сочетание математической грамотности и проектной деятельности является эффективным методом обучения, способствующим всестороннему развитию учащихся.

В таком ключе первостепенным становится методический аспект по реализации через проектную деятельность формирования читательской грамотности:

1. Выбор темы проекта: Позвольте учащимся выбирать темы проектов, которые вызывают у них интерес и мотивацию к чтению. Это может быть связано с их личными интересами, увлечениями, текущим учебным материалом или общественными проблемами.

2. Использование литературных произведений: Включите чтение литературных произведений в рамки проекта. Это может быть связано с темой проекта или использованием литературных произведений для получения информации, анализа текстов и обсуждения сюжетов.

3. Организация групповой работы: Предложите учащимся работать в группах для выполнения проекта. Это позволит им обмениваться мнениями, идеями и поддерживать друг друга в процессе чтения и анализа текстов.

4. Развитие навыков анализа: Поддерживайте учащихся в развитии навыков анализа текстов, помогая им выявлять основные идеи, определять ключевые персонажи, анализировать структуру и стиль текста.

5. Организация обсуждений и презентаций: Предложите учащимся организовать обсуждения прочитанных текстов и результатов исследования в рамках проекта. Это поможет им развивать навыки высказывания своих мыслей, обсуждения точек зрения и аргументации своих выводов.

6. Использование технологий: Используйте современные технологии для поддержки проектной деятельности, такие как интернет-ресурсы, электронные библиотеки, онлайн-форумы и блоги, чтобы учащиеся могли исследовать, обмениваться информацией и представлять результаты своей работы.

7. Оценка и обратная связь: Предоставьте учащимся возможность оценивать свою работу и работу своих товарищей в рамках проекта. Предоставьте обратную связь и рекомендации по улучшению навыков чтения и анализа текстов [2, с. 144].

Путем сочетания проектной деятельности с различными методами чтения и анализа текстов учителю удастся сформировать у учащихся не только читательскую грамотность, но и развить их критическое мышление, коммуникативные навыки и творческий подход к решению задач.

Таким образом проектная деятельность становится не только средством обучения математике, но и мощным инструментом развития личности учащихся. Она способствует не только усвоению конкретных математических знаний и навыков, но и формированию креативности, самостоятельности, коммуникативных и проблемно-поисковых умений. Проекты позволяют ученикам видеть математику в контексте реальных жизненных ситуаций, что делает ее более доступной и понятной. Проектная деятельность способствует целостному развитию личности учащихся и помогает им стать готовыми к успешной адаптации в современном информационном обществе.

Литература

1. Додосова, Т. И. Формирование математической грамотности как составляющей функциональной грамотности в контексте обновления школьного математического образования / Т. И. Додосова, Э. А. Егошина // Математическое образование в школе и вузе: опыт, проблемы, перспективы (MATHEDU' 2022) : Материалы XI Международной научно-практической конференции в рамках III Международного форума по математическому образованию (IFME'2022), Казань, 28 марта – 02 апреля 2022 года / Отв. редактор Л.Р. Шакирова. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2022. – С. 102-106.

2. Чиркова, А. Н. Развитие функциональной математической грамотности посредством проектной деятельности на уроках математики / А. Н. Чиркова // Вестник науки. – 2023. – Т. 4, № 9. – С. 140-150.

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Коржова Л.О., Разумов О.А.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №17»
г. Старый Оскол*

Актуальность темы данной работы обусловлена развитием новых направлений преподнесения информации в работе с обучающимися средних общеобразовательных учреждений. Учитывая темп интенсификации обучения и постепенную потерю интереса школьников к ранее актуальным методам усвоения материала, образовательной среде приходится использовать новые техники и способы обучения, чтобы сохранять интерес детей к получению новых знаний [2].

Целью исследования является формирование понимания того, как внедрить в процесс обучения проектно-исследовательскую деятельность с пользой для обучающихся, и определить ее необходимость в самосовершенствовании учеников и подготовке их коммуникативных навыков.

Материалы и методы: изучение материала, связанного с темой и разбор актуальной на данный момент информации.

Навык функциональной грамотности является одним из ведущих умений и владений, которые школьник должен получить за время своего обучения в школе. Он заключается в способности учащегося решить поставленную перед ним задачу, опираясь только на полученные самим собой умения, практические владения и знания [3]. Кроме обладания ими, ученик должен уметь грамотно применить их на практике и дать достойный результат. Кроме того, решение конкретной задачи подразумевает под собой использование знаний не в одной дисциплине, а формирование некоего продукта метаболизма информации - применение сведений из разных предметов и разумное их комбинирование.

Для развития навыка функциональной грамотности многие педагоги не пренебрегают использованием проектно-исследовательской деятельности, которая заключается в создании учащихся собственного исследования на любую интересующую его тему, не выходящую за рамки конкретного предмета, в рамках которого выполняется работа. В процессе проведения такого рода работы, ученик сам обозначает ее цели, определяет актуальность проводимого анализа в данный момент времени, путем выборки находит для себя методы проведения исследования, способ обработки информации и предполагаемые результаты [1].

Учитывая сложность и предполагаемый объем работы, можно предположить, что ее проведение должно выполнять следующие задачи педагогики: образовательную, которая заключается в систематизации знаний, полученных на разных дисциплинах, а также использование методических материалов, которые ученик находит самостоятельно вне границ школьной программы [4]. Кроме того, выполняется воспитательная задача педагогики, которая заключается в совместной плодотворной работе нескольких обучающихся и умения их идти на уступки и ответственно относиться к своей части выполняемого проекта. Кроме того, в процессе совместной работы у ребенка отрабатывается коммуникативный навык, ведь в группе необходимо уметь договориться и грамотно заявить о своих ожиданиях и возможностях, чтобы плодотворно распределить обязанности между участниками проекта. Также при презентации результатов своей работы учащийся должен совершенствовать свои ораторские навыки, управлять своим голосом и преподнести информацию так, чтобы заинтересовать всю публику. В заключение, выполняется

развивающая задача, не менее важная, чем две вышеперечисленных – это развитие способности ученика анализировать, систематизировать, размышлять, приходить к собственным выводам и открывать что-то новое и интересное как для себя, так и для коллег, которые будут ознакомлены с его работой [1].

Процесс проектно-исследовательской деятельности подразумевает собой прохождения работой нескольких основных этапов, в ходе которых учащийся демонстрирует свои способности. Первый этап – этот поиск актуальной проблемы, выбор цели исследования, обоснования его важности и подбор методов и материалов. В этот момент тренируется навык поиска информации, впервые возникает необходимость в коммуникации между членами группы – учащиеся должны быть одинаково заинтересованы и проявлять слаженность в поисках первичной информации, чтобы позже всем было интересно принимать участие в работе, что дает особенно плодотворный результат. Во втором этапе ученики делятся ориентировочно среди друг друга на роли, ищут у себя сильные стороны и выдвигают свою кандидатуру на выполнение той или иной доли исследования. Тут важно здраво оценить свои возможности и силы и постараться максимально равноценно распределить труд между всеми участниками. Зачастую на этом этапе возникают конфликты или борьба за ту или иную роль, и в идеале коммуникативных способностей и воспитания детей должно хватить на то, чтобы ситуация была решена мирным путем. Следующий и самый трудоёмкий этап – это мониторинг учебного и дополнительного методического материала, подготовка презентации, репетиция выступления с докладом. На этой стадии учащимся может потребоваться помощь учителя или классного руководителя, а он, в свою очередь, должен грамотно внести свой вклад в работу подопечных, не обделив их вниманием, но и не сделав слишком много, ведь создание проекта остается в основном самостоятельной работой обучающихся. И последним, четвертым этапом является презентация проведенного исследования перед всеми учениками класса, выступление с докладом и предоставление ответа на заданные вопросы. Эта часть работы может стать самой страшной и неприятной для многих участников рабочей деятельности – зачастую учеников страшит выступление с устной речью, а также повышенное внимание со всех сторон класса. Здесь, как и на предыдущем уровне, ребенку может понадобиться помощь учителя, а тот, в свою очередь, не должен забывать, что в проекте он не основное звено, а только помощник, и его цель – помочь ученику бороться со страхом публичных выступлений и стеснительностью, а не сделать всю работу за него. Только при ответственной работе как учеников, так и учителя на каждом этапе работы, будет достигнута общая цель – согласованное между обучающимися проведение исследования и рациональное представление полученных результатов [3].

На последнем этапе работы предполагается проведение дискуссий как между обучающимися, так и при участии учителя. Это необходимо для того, чтобы у учеников формировался навык отстаивания своей точки зрения, и, кроме того, умения грамотно и спокойно ее обосновать. Во время таких бесед и педагог, и коллеги выступающего могут почерпнуть для себя что-то важное и новое, ведь зачастую детьми используются столь необычные и непривычные методы исследования, что учитель может взять их на заметку для других своих подопечных. Также, в процессе дискуссии ученик не только учится излагать свою точку зрения, но и понимать и уважать чужую, что является важным навыком в коммуникации с окружающими людьми [2].

Кроме всего вышеперечисленного, в процессе выполнения работы учащиеся рано или поздно приходят к такому важному аспекту жизни и психологии, как рефлексия. Она заключается в осознании собственных желаний, ожиданий от выполняемой деятельности, мыслей, целей, разумной оценки собственной способности привнести в общий процесс работы как можно больше пользы без вреда себе. Рефлексия также включает анализ совершенных ошибок и пути к тому, чтобы не допустить их повторения [2].

Подводя итог, можно сделать вывод о неоспоримой важности введения проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс. Она направлена на формирование и укрепление у школьников необходимых в жизни навыков и получение ими новых знаний, а

также является существенным тренажером их самостоятельности и коммуникации друг с другом. При рациональном введении данного метода обучения, школьники могут проводить собственные исследования и получать море позитива от результатов проделанной самостоятельно работы.

Список используемой литературы:

1. Леонтьев, А.А. (1999) От психологии чтения к психологии обучению чтению // Начальная школа: плюс-минус. - № 10. - 1999.
2. Корнилова Т.В. Исследовательская деятельность школьников как способ формирования функциональной грамотности // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2020. №4.
3. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
4. Гладкова А.П. Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности. Диссертация кандидата педагогических наук. Волгоград, 2013.

«ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ»

*Косинова А.П., педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
Нефедова А.А., методист
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Социальный прогресс, высокие темпы развития науки и техники приводят к более высоким требованиям в образовании. Поэтому возникает необходимость модернизации системы образования, усложнения учебных программ, совершенствование образования как ведущего вида деятельности. Одно из требований социального заказа к современной образовательной организации является развитие личности. Развитие личности можно рассматривать, как готовность подрастающего поколения не растеряться в стремительных изменениях информационного потока, обладать стремлением брать ответственность за себя, за свои дела и принимаемые решения, за свои знания и их совершенствование.

Ребёнок, рождаясь, попадает в новый мир, полный загадок и опасностей, но в то же время интересный и непредсказуемый. Маленький исследователь пытается с первых часов своей жизни изучить огромное и неизвестное пространство, постепенно познаёт его. Доказано, что именно детская любознательность лежит в основе исследовательского поведения. Со временем любознательность превращается в познавательную потребность – главный мотив исследовательского поведения.

Исследовательская деятельность – одна из прогрессивных форм обучения в современной образовательной организации. Приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности, причём индивидуально у каждого ребёнка.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся под руководством педагога, связанная с решением учащимися творческой задачи. Творческая задача есть создание нечто нового, ранее не существовавшего. Это может быть, как результат, так и процесс.

Исследование - особый вид деятельности, порождаемый в результате поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Но если поисковая активность предполагает только лишь поиск в условиях неопределённой ситуации, то

исследовательская деятельность включает в себя и анализ получаемых результатов, и оценку на их основе развития ситуации, и прогнозирование, а также моделирование своих будущих, предполагаемых действий. В дальнейшем всё это, будучи проверено на практике, выводит поисковую активность на новый уровень.

Одним из вариантов развития исследовательских навыков, может стать участие младших школьников в деятельности школьного научного общества.

Научное общество учащихся — добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся к совершенствованию знаний в определенной области науки и искусства. Это сообщество юных исследователей, стремящихся к развитию своего интеллекта, приобретению умений и навыков ведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Научное общество учащихся способствует совершенствованию знаний учащихся в определенной области науки; развитию интересов и способностей школьников, приобретению умений и навыков поисково-исследовательской деятельности, а также пониманию глубокой связи, существующей между отдельными учебными дисциплинами.

Основными целями деятельности научного общества учащихся являются:

- Выявление одаренных и талантливых детей, развитие их творческих способностей.
- Расширение кругозора учащихся в области достижений современной науки.
- Создание условий для воспитания личностного роста, развитие потребности к самосовершенствованию.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения.
- Развитие коммуникативных умений.

Задачи научного общества учащихся:

- Овладеть знаниями, выходящими за пределы программы.
- Научить методам и приемам научного исследования.
- Научить работать с научно – познавательной литературой.
- Создать условия для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.

С 2016 года в Старооскольском городском округе работает муниципальное научное общество учащихся, объединяющее ежегодно более 3500 школьников. Деятельность муниципального научного общества учащихся позволило увеличить охват учащихся мероприятиями научно-исследовательской направленности различного уровня более чем на 15%.

Чаще всего школьные научные общества создаются в старших классах, в младших практически нет, а на наш взгляд, приобщение школьников к исследовательской деятельности, формирование приемов и способов самообразования, самостоятельное добывание знаний, развитие интереса к учебе должно происходить в младшем школьном возрасте, ведь ни для кого не секрет, что младший школьный возраст несет в себе большой неиспользованный потенциал.

Создание Малого научного общества для обучающихся 1-5 классов стало нововведением в деятельность школьных научных обществ обучающихся и муниципального научного общества учащихся.

Малое научное общество учащихся создано в 17 образовательных организациях Старооскольского городского округа по трем направлениям (естественнонаучное, гуманитарное, художественно-эстетическое) и объединяет своих рядах 1079 учащихся 1-5 классов.

Члены научного общества самостоятельно выбирают свою деятельность, учитывают привычные для них способы получения информации. Так, в начальной школе можно

провести анкетирование или опрос, предложив детям выделить и подчеркнуть проблемы, которые им наиболее интересны. Из тех, кто выбрал одинаковые вопросы исследований, формируются группы по интересам. Затем ребенок погружается в исследовательский поиск. Педагогу необходимо сопровождать, консультировать. Ребенок выбирает интересующую его тему, собирает информацию, используя необходимые источники, систематизирует, обобщает, делает выводы, готовит проект по результатам исследования.

В основе деятельности Малого научного общества учащихся лежит просветительская работа, образовательные мероприятия (тренинги, мастер-классы). Объединение единомышленников в рядах Малого научного общества учащихся позволяет создать условия для приобщения обучающихся младшего школьного возраста к научно-исследовательской деятельности.

У детей появляется возможность успешно представить работы для участия в конкурсах исследовательской и проектной деятельности различного уровня. О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Научное общество учащихся способствует становлению и развитию исследовательских навыков у детей младшего школьного возраста, что, по нашему мнению, скажется положительно на обучении в основной и средней школе, ведь любая серьезная научная работа должна опираться на знания, полученные ранее.

Таким образом, нашей главной задачей является - пробудить интерес ребенка к самостоятельной исследовательской работе, к самосовершенствованию и самообразованию. Главными слагаемыми при работе в школьном научном обществе, должен быть комфорт, доброжелательная и дружественная атмосфера, создание ситуаций успешности, плодотворное общение с товарищами. Также неформальное общение с учителями, новые социальные роли и статусы послужат появлению новых возможностей, проявлению инициативы и развитию творческого потенциала. Все это будет существенно повышать познавательный интерес и развивать исследовательские навыки детей младшего школьного возраста.

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Котарев А.И., учитель физической культуры,
Поздняков С.А., учитель физической культуры
МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Модернизация системы российского образования требует коренной перестройки физического воспитания. В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

- формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;
- развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;

- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие опыта межличностного общения.

Процесс обучения необходимо направлять на каждом уроке так, чтобы он оказывал положительное влияние на развитие интеллектуальных и волевых качеств и последовательное формирование новых познавательных интересов, правильных взглядов, а в конечном счете и достаточно прочных убеждений в области развития физических качеств. В этих целях надо настойчиво активизировать мышление занимающихся, добиваться понимания ими сути выполняемых действий, создавать условия для проявления самостоятельности, личной ответственности за свою работу, за поведение в целом, приучать их владеть своими эмоциями.

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Ведь наш предмет в корне отличается от других предметов школьной программы. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. С каждого урока учащиеся должны почерпнуть знания, а не только умения и навыки. Каждый учитель в процессе урока дает объяснение по теме занятия. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и как их избежать и т.д. Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими этих знаний.

Как это сделать? Самое простое – рефлексия, т.е. опрос в конце урока. Можно предложить выполнение домашнего задания в виде теста, заполнения таблицы, подготовки сообщения по теме, написания реферата. А можно подойти к этому более творчески.

Участие с детьми в различных интернет конкурсах, олимпиадах позволяет применять задания такого характера для проверки знаний учащихся на уроках и в виде домашних заданий. Это могут быть карточки с вопросами, тесты. Задания должны быть творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки, задания с выбором ответа, а так же открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ и т.п.

Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.), чему способствует внеурочная занятость школьников.

Под функциональной грамотностью понимается «способность использовать ЗУН, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях».

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений и навыков, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия «компетентности». Что же такое «компетенция» и «компетентность»?

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), мы предлагаем трехуровневую иерархию компетенций:

1) ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения.

Модернизация системы российского образования требует коренной перестройки физического воспитания. В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

- формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;
- развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие опыта межличностного общения.

Компетентностный подход в области физической культуры поможет реализовать эти и другие задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся.

Развитие функциональной грамотности у обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности рассматривается как метапредметный образовательный результат. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой и развивает различные виды грамотности.

Читательская грамотность на уроках физической культуры

Для развития читательской компетенции на уроках физической культуры должны использоваться аутентичные тексты (не адаптированные для учебной деятельности). С целью применения в жизни следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из разных источников, например инструкций по здоровому образу жизни, схемы опорно-двигательной системы и т. д.

Математическая грамотность на уроках физической культуры

Задания, направленные на развитие математической грамотности, предполагают использование умений формулировать ситуацию на языке математики, применять

математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать результаты с опорой на математическое содержание.

Для этого необходимо предлагать задания, содержание которых включает графические данные (рисунки, схемы, таблицы, графики), а также задачи, решение которых может быть выполнено графическим способом.

Финансовая грамотность на уроках физической культуры

Для развития финансовой грамотности на уроке физической культуры необходимо включать задания на расчет стоимости спортивного оборудования и инвентаря для организации соревнований в школе, в классе.

Рекомендуется систематически включать в число самостоятельных заданий для учащихся подготовку сообщений о знаменитых спортсменах, истории развития спортивных игр.

Развитие креативного мышления на уроках физической культуры

Предлагаемые задания необходимо дополнить вопросами, направленными на развитие креативного мышления. Они должны включать выдвижение решений, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные варианты ...», «оцените ...», «как изменится..., если...», «разработайте ...» и т. д.

Естественнонаучная грамотность на уроках физической культуры

Для формирования и развития естественнонаучной грамотности рекомендуется предлагать учащимся задания, основанные на учебном материале физики и биологии например, расчет длины прыжка, скорости при определенных погодных условиях, физических параметрах человека.

Таким образом, использование стратегий и приёмов в развитии функциональной грамотности предполагает сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Совместная деятельность учителя и учащегося позволяет последнему реализовать свои потребности и возможности, решать свои проблемы самостоятельно.

Список литературы

1. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016.
2. Статья «Что такое функциональная грамотность?», ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГПУ, <https://ino.mgpu.ru/notes/chto-takoe-funktsional>

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*Костырченко Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция
юных натуралистов» Красногвардейского района
Белгородской области,
г. Бирюч*

На современном этапе развития общества ведущей деятельностью педагога дополнительного образования является включение его в инновационную деятельность, которая становится обязательным компонентом педагогической системы. В арсенале инновационных педагогических средств и методов проектно – исследовательская

деятельность занимает особое место. Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности.

В дополнительном образовании посещение занятий учащимися строится на добровольной основе и для стимулирования интереса большую роль играет повышение уровня профессиональной компетентности педагога, его стремление к получению новых знаний, к самовыражению, к развитию творческого потенциала. Очень часто педагогу на занятиях в дополнительном образовании приходится искать различные методы и приемы для повышения деятельности учащегося, его заинтересованности в изучении какого-либо предмета.

Функциональная грамотность направлена на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно. Положительный результат в работе объединений дополнительного образования естественнонаучной направленности показывает применение на занятиях исследовательского и проектного метода, который является одной из наиболее активных форм обучения. Ведь проект – это и метод обучения, и содержание обучения, и форма организации учебного процесса, и особая философия образования. Универсальность проектного метода позволяет применять его и при работе с разными возрастными категориями учащихся, и на любых этапах обучения, и при изучении материала различной степени сложности.

Педагоги дополнительного образования проектно-исследовательской деятельностью занимаются уже много лет, поэтому сложилась своя система обучения, показывающая хорошие результаты в естественно-научной направленности. Так, например, учащиеся объединения «Юный исследователь» осваивают дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественно-научной направленности «Юные исследователи». Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является оригинальный подход к реализации экологического воспитания через систему экологического мониторинга, проводимого на научно-исследовательской основе, что способствует воспитанию экологической культуры учащихся, и направлено на формирование у учащихся проектных и исследовательских умений и навыков, углубление знаний по экологическому состоянию воздуха, воды, почвы и влиянию загрязнения окружающей среды на живые объекты.

В первую очередь составляется план работы на год по интересам учащихся объединения, где прописываются временные рамки – это краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты или исследовательские работы. Например, проект «Разработка маршрута экологической тропы «В гармонии с природой» краткосрочный. Он направлен на то, чтобы расширить знания о природе родного края через создание маршрута экологической тропы. Маршрут экологической тропы «В гармонии с природой!» является кольцевым, т.е. группа возвращается на то же место. Маршрут пеший, его начало обозначено у входа на территорию родника «Крещенский» Веселовского сельского поселения Красногвардейского района, далее проходит по лесному ландшафту. Он обладает высокой проходимостью, т.к. не сложный, предназначен для групп в основном младшего школьного возраста. К началу тропы можно подъехать по асфальтированной дороге на автомобиле или другом транспорте, а также пешком, так как находится недалеко от школы. На маршруте экологической тропы представлены типичные для местной природы объекты и экосистемы. Маршрут включает в себя участки природы как нетронутой человеком, а также ландшафт, который измен в результате хозяйственной деятельности человека. Общая протяжённость маршрута- 1000 м. Этого отрезка времени достаточно для того, чтобы повысить экологическую ответственность и информированность населения по проблеме реализуемого проекта.

В исследовательский поиск учащихся объединений нужно привлекать уже на первых занятиях темы или учебного года, так как они содержат в себе новые по сравнению с ранее изученными теоретические и практические знания. Например, исследовательская работа

«Видовое разнообразие трутовых грибов на территории Веселовского сельского поселения Красногвардейского района Белгородской области» предполагает определение плотности встречаемости дереворазрушающих грибов на данной территории исследования с занесением на карту точек их мест произрастания. Для этого на данных территориях исследования подсчитывались общее количество деревьев, а также среди них деревья поражённые грибами- трутовиками. После их обнаружения плодовые тела фотографировали, если нужен был образец, то его срезали и помещали в специальные пакеты с номером образца, ставили дату и номер исследуемого участка. Далее в рабочий блокнот заносили следующие данные: количество грибов- паразитов, субстрат на которых они находились и высота расположения плодовых тел. Определение видов проводили непосредственно на маршрутах исследования и в большей степени при дальнейшей камеральной обработке с помощью определителя. Эта работа предполагает изучение большого объёма информации, на основе которого будут разработаны рекомендации для населения Веселовского сельского поселения Красногвардейского района по борьбе с трутовиками и их практическому использованию.

Исследовательская деятельность возможна и при обобщении знаний, когда дети обладают уже достаточным опытом, владеют навыками использования компьютера для поиска нужных данных, умеют оформлять практическую часть проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, способны преодолевать возникающие трудности и не утрачивают интерес к длительной работе. Так в течение года учащимися объединений дополнительного образования естественно -научной направленности были реализованы различные виды проектов, как индивидуальные, так и коллективные, занявшие призовые места на конкурсах и научно- исследовательских конференция. Это проект «Россия славилась печами русскими», проект «Комплексное исследование родника «Неизвестный» на территории Веселовского сельского поселения Красногвардейского района», проект «Живи ЭКОлогично - и всё будет отлично!», а так же исследовательские работы «Палеонтологические находки села Весёлое», «Влияние стимуляторов роста на процесс выгонки одуванчика обыкновенного», «Оценка антропогенного воздействия на среду по изменчивости элементов меланизированного рисунка покровов насекомых семейства красноклопов» и т.д. В результате, дети научились бережно относиться к окружающей среде, любить природу, овладели природоохранным и социальным опытом, необходимым при добывании знаний и решении поисковых задач.

В связи с этим, на современном этапе развития образования широкое распространение получает проектно-исследовательская деятельность, значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии. Мы можем сказать, что проектно-исследовательская деятельность на самом деле является средством повышения функциональной грамотности.

Список использованных источников:

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии/ Н. М. Борытко // Гуманитарная педагогика. Выпуск 2 - Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – 2006. – 59 с. - ISBN 978-5-7087-0019-X.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: «Академия», 2002.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2007.

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Ляхова Ольга Викторовна, Назаренко Светлана Ивановна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34
Старооскольский городской округ*

В условиях нынешней геополитической обстановки и конкурентной борьбы высокий уровень образования и воспитания подрастающего поколения – это гарант устойчивого положения страны на мировой арене. Именно поэтому в современной России предъявляются повышенные требования к подходам обучения детей, и вся современная российская система образования ориентирована на развитие функциональной грамотности молодого человека. Вся школьная программа нацелена на то, чтобы по окончании учебного заведения выпускник умел выстраивать социальные отношения, ставить перед собой и успешно решать образовательные и бытовые задачи, осознавать ценность труда, образования и самообразования, мог прогнозировать свое будущее и успешно применял полученные ранее знания в своем практическом опыте.

Впервые обозначенное ЮНЕСКО понятие функциональной грамотности претерпело немало интерпретаций и определений. Но все они сходятся во мнении, что функциональная грамотность – это своеобразный индикатор благополучия общества, его определенных социокультурных достижений, и является показателем качества и уровня образования. Проблема никогда не оставалась незамеченной. Не одна сотня педагогов, психологов, социологов, ученых посвятили свои труды и исследования формированию функциональной грамотности школьников. Способность детей уверенно ориентироваться в сложных современных условиях, умение оценивать ситуации и выстраивать отношения, владение информационными технологиями, стремление к получению образования понимаются сегодня под функциональной грамотностью, индикаторами которой являются общая грамотность, информационная грамотность, компьютерная грамотность, коммуникативная грамотность, финансовая грамотность и, наконец, бытовая грамотность.

Функциональная грамотность, будучи понятием многокомпонентным, не может формироваться отдельно взятым педагогом. Только работа коллектива наставников, при симбиозе урочной и внеурочной деятельности и сотрудничестве участников образовательного процесса, тщательно продуманные уроки, применение разнообразных образовательных технологий, самостоятельная работа детей способны дать результат. Участие в формировании функциональной грамотности исследовательской деятельности – процесс многосторонний. Результаты проектной деятельности будут очевидны только при соблюдении принципов непрерывного образования при условии развития индивидуальных способностей каждого ребенка, системности организации процесса обучения, выявления и поддержки талантливых детей. Применение проектно-исследовательской деятельности как в урочной, так и во внеурочной работе показывает высокую эффективность в формировании функциональной грамотности школьников. Это связано с тем, что в ее процессе учащиеся активно включаются в поиск решения проблемной ситуации, учатся находить, актуализировать, анализировать и самостоятельно использовать обработанную информацию; ищут закономерные связи, распределяют время и оценивают продукт своего труда.

Использование технологий исследовательской деятельности дают неоценимый опыт совместной с наставником работы и работы в коллективе. Кроме того, делают образовательный процесс живым и интересным. Школьники не просто получают новые знания. Благодаря самостоятельной поисковой деятельности эти знания носят долговременный и прочный характер. И что немало важно. Исследовательская деятельность универсальна. Ее использование возможно во всех предметах учебного плана. Участие в

проектной деятельности, исследовательская работа формируют такие метапредметные результаты, как умение обобщать и классифицировать, ставить цели и формулировать задачи, искать пути достижения результатов и делать выводы.

Инициатива ученика, пусть и сформировавшаяся при непосредственном участии и помощи педагога, личная заинтересованность тематикой и содержанием работы – важнейшее условие успешной реализации проектной деятельности школьника. Навязанные темы – в большинстве случаев провальный проект. Познавательный интерес ученика – лучший советчик в его проектной деятельности. Дети часто предлагают к исследованию темы, которые дают им ответы на вопросы, не полученные в социуме. И такая практика демонстрирует активное участие ребенка в реализации проекта, привлечение в проектную деятельность родителей, наставника. Приведу в пример одну из работ над проектом ученика моего класса. Интерес возник вследствие наблюдения за тем, что у некоторых людей в официальных документах отсутствует запись отчества. Для получения ответов на свои вопросы, ребенок приступает к исследовательскому проекту по изучению проблемы. Для получения ответа на вопрос почему некоторые государства перестали использовать отчество, ему понадобилось провести большую работу по изучению происхождения (этимологии) слов ОТЕЦ, ОТЧЕСТВО, ОТЕЧЕСТВО найти их общего «предка»; изучить «жизненный путь» слов ОТЕЦ, ОТЧЕСТВО, ОТЕЧЕСТВО. Кроме того, были подвергнуты изучению и анализу иностранные формы, родственные русским словам. Изучен огромный материал в интернете. К работе привлечена мама, имеющая образование учителя иностранных языков (английский, немецкий). Более того, ребенок получает консультацию историка, посещает его личную библиотеку, где получает исчерпывающие, опирающиеся на научные данные, ответы на вопросы о происхождении слов в рамках своих возрастных интересов. Ребенок узнает, что русский современный язык – это язык, основанный на поверхностном чтении. А вот древний его предок был языком образов. Знакомится со славянской азбукой, чтобы разобраться в этом. Мною в помощь в работе ему были предложены стихи М. Муллина, А. Кованова, также освещающие выбранную проблему.

Считаю, что самое главное в этой работе то, что ребенок в ходе научно – исследовательского труда получает еще и колоссальный по своему воспитательному воздействию патриотический настрой. Полученные фундаментальные, а не поверхностные спорные знания, чувство гордости за свой язык, а значит и за свое ОТЕЧЕСТВО, и, как следствие, ОТЧЕСТВО и ОТЦА дает мне уверенность в том, что в будущем ему будет чем апеллировать в спорах и отстаивать свою патриотическую позицию. Посредством проектной деятельности реализована одна из важнейших воспитательных задач – задача патриотического воспитания: проведена работа по возбуждению у ребенка интереса к сохранению традиций, родного языка, гордости за свою Родину и ее достижения. Проект был представлен на конференциях разного уровня. При подаче материала в классе, работа вызвала живой интерес одноклассников. И, несмотря на то, что работа не получила высокой оценки судейской комиссии, с уверенностью можно сказать, что все цели проектной деятельности были успешно достигнуты. Ученику удалось совместить научный и воспитательный подходы, продемонстрировать нестандартный подход к работе и развитые метапредметные навыки. Из всего вышесказанного можно сделать вывод: проектная деятельность – это прекрасный инструмент для развития функциональной грамотности школьников. Благодаря проектной деятельности формируются и оттачиваются такие качества, как самостоятельность, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, неординарность мышления, независимость в суждениях. Более того, благодаря проектной деятельности формируется личность ребенка, его умение достигать целей, взаимодействовать и быть полноправным членом коллектива, а в дальнейшем и общества.

Список используемой литературы:

1. Дегтярева, В.И. Научно-исследовательская и проектная деятельность в школе как основа формирования развития личности // Вестник науки и образования. 2020. №12-1 (90).

2. Ефимова, Т. А. Проектная деятельность как интерактивный метод обучения / Т. А. Ефимова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 285-288. —

3. Киреева, Е.А., Воистинова Г.Х. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в реализации ФГОС // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №12-2.

4. Николаев, В.А. Концепция школьной социокультурной деятельности и деятельности рефлексивно-коммуникативной образовательной среды: Методические и информационно-методические материалы научно-практического экспериментального проекта НОУ «Наша Школа» / В.А. Николаев, Я.С. Мисюра; отв. Ред. В.А. Николаев; научный редактор В. Я. Синенко. – Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2002. – 112 с. (15 п.л.).

5. Семёнова, Н.А., Латыголец, Е.А. Формирование универсальных учебных действий в процессе решения проектных задач // Ped.Rev.. 2019. №4 (26).

6. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А. В. Старшинова и др.; [под общ. ред. А. В. Старшиновой]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с.

7. Шахмарова, Р.Р. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте ФГОС: проблемы и пути решения // Педагогика и просвещение. 2017.

«УЧАСТИЕ И ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

*Овцынова Ольга Васильевна,
Малахова Валентина Николаевна,
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Губкина Белгородской области*

Чтобы организовать учебно-воспитательный процесс глубже, шире, необходимо участие не только учеников и учителя, но и их родителей. Подключение родителей обусловлено несколькими причинами: во-первых, в силу своего возраста учащиеся не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения проектов, многие испытывают трудности в организационных, оформительских и технических вопросах. Во-вторых, объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей особенно важно в ситуации широко распространённого сейчас дефицита внутрисемейного общения. В-третьих, существует разновидность семейных проектов, обладающих огромным развивающим потенциалом, и для их осуществления участие родителей просто необходимо.

Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.

Мои дети и родители – активные участники, принимают живое и непосредственное участие на всех этапах деятельности.

Однако важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. Важно "позволить" ребёнку выполнить работу самому. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности и организованности. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом.

На протяжении длительного времени за вуалью относительного благополучия мы

теряли самоидентичность, теряли культуру и литературу, все то, ради принадлежности к чему сотни лет история наблюдала центрированное движение разных народов к русским.

Что же мы сами должны были допустить, как горько ошибиться в выборе своего пути, что приходится не только самим восстанавливаться после тяжелой болезни европейством, но и оправдываться перед теми, кого "приручили".

Глобальные внешние вызовы еще более утвердили необходимость возрождения традиционной России, страны великой культуры, науки, великой Веры. Президент России В.В.Путин утвердил новую Стратегию национальной безопасности, в которой традиционные духовно-нравственные и семейные ценности утверждаются как основа укрепления суверенитета страны. А навязываемая западом антисемейная идеология как раз и направлена на подрыв этого суверенитета и идентичности. Отсюда и следует, что в деле воспитания гражданина России, патриота и труженика, защитника Отечества и хранителя культурного наследия мы, педагоги, должны опираться именно на семью, как на фундамент традиционных ценностей, этических норм и духовности.

К счастью, в моем педагогическом опыте таких семей было много, но мне хотелось бы поделиться с вами опытом многолетней работы с одной из них.

Дети по своей природе - исследователи. Им свойственна тяга к изысканиям, любознательность, желание экспериментировать, искать новые сведения, поэтому исследовательская деятельность получает активный положительный отклик у обучающихся. Но надо понимать, что любое изыскание для ребенка - занятие новое, неизведанное, и помощь взрослых в этой ситуации обязательна.

И если на учителя в этой истории ложится вся методическая работа, то роль родителей в этой работе значима и неопределима и в первую очередь направлена на поддержание детской исследовательской инициативы.

Ссылаться на недостаток свободного времени, занятость или уверенность в том, что ребенок должен учиться самостоятельно, а учитель для того в школе и работает, чтобы их ребенка учить - история нежизнеспособная. Многие дети горят желанием участия в научно-исследовательской деятельности, но не теряют интерес и достигают высоких результатов только те из них, чьи родители не игнорируют совместную деятельность.

Здесь все объяснимо. Родители - эталон для ребенка и пример для подражания.

В случае с моей семьей огромная работа была проведена родителями задолго до начала нашей совместной деятельности. Если не углубляться в поколения, скажу, что папа и мама получили прекрасное классическое университетское образование. Папа-историк, мама-филолог. Оба родителя выросли в семьях, где сохранению традиций и Православным основам устройства дома уделялось огромное значение. В доме собраны предметы быта всех ветвей семейного древа, заботливо сохранены документы и фотографии. Из поколения в поколение передаются семейные истории, воспоминания. Многие из них зафиксированы документально.

К сожалению, жизнь распорядилась так, что по первому образованию родители не работают. Но весь свой творческий потенциал они включили в процесс воспитания детей, формирования в них чувства патриотизма и бескорыстной любви к Родине, уважению к славе предков. Впервые идея объединения всех сведений в единую работу была начата старшим ребенком. В год Греции в России София, на тот момент студентка факультета журналистики, опубликовала статью, посвященную своей греческой семейной ветви (<https://www.belpressa.ru/society/drugoe/12456.html#>).

В 2009 младший ребенок Иван пришел в мой класс. В образовательный процесс активно включились и родители.

В работе с Иваном предпочтение было отдано написанию творческих литературных работ, эссе. Для учеников школы и их родителей нами совместно с родителями была организована выставка экспонатов семейного музея.

Аппетит приходит во время еды. Так и в случае с нашим союзом. Было принято

совместное с родителями и Иваном решение объединить все творческие работы в одну большую, которая была бы неполной без исследовательской деятельности.

Были направлены запросы в архив Министерства обороны, проведена большая работа с сайтом "Память народа", записаны воспоминания родственников, собраны фотографии. Результатом стал большой семейный проект под названием "История семьи в истории страны", который получил заслуженное первое место во Всероссийской добровольческой акции "Семейные фотохроники ВОВ" (http://fotohroniki.ru/news/?ELEMENT_ID=21322). Фотографии родных теперь навсегда включены в реестр музея ВОВ на Поклонной горе г. Москвы, где и проходила церемония награждения семьи.

Это еще одно подтверждение тому, что участие родителей в проектно-исследовательской деятельности не только приносит результаты, но, в первую очередь, сближает членов семьи, воспитывает чувство взаимной ответственности.

Сейчас в моем классе учится еще один представитель этой большой и дружной семьи. В нашей копилке есть уже совместные работы. Родители принимают активное участие в жизни ребенка. А в конце прошлого учебного года девочка приняла участие в конкурсе "Я-исследователь". Нами было принято решение провести исследовательскую работу с применением экспонатов семейного музея на тему "Легко ли надеть чистую рубашку". Эксперимент стоит того, чтобы о нем рассказать. Родители погрузили детей в атмосферу конца 19 начала 20 веков. Дети "ходили по воду" с коромыслом, грели ее на костре, стирали вручную, гладили рубелём и чугунными утюгами. Получился настоящий семейный праздник. Дети не только провели время с семьей, но и получили новые знания, сделали выводы.

К моему большому разочарованию работу не оценили по достоинству, посчитав, что она не представляет исторического интереса. Я же считаю, что нам давно надо уходить от таких стандартов оценивания. Мы постоянно сталкиваемся с интерпретированными материалами из Интернета, с работами, выполненными только на бумаге. Когда же материал добыт большой работой да еще и с привлечением в эту работу родителей, наша оценка должна быть высокой.

Такая мотивация позволит нам, педагогам, не только не потерять заинтересованных родителей, но и привлечь этим примером других.

Скажу, что неудачи многих останавливают. Но мы участвуем в конкурсах. Проведена большая исследовательская работа, результат которой мы представили на проекте "Я исследователь" в 2023 году.

Конечно, усилия мои были бы тщетными, если бы не помощь неравнодушных родителей. Тем более, что в работу включилось теперь еще и более старшее поколение. И сегодня со всеми своими наработками мы зарегистрировались еще в одном всероссийском конкурсе "Это у нас семейное", отправили множество документов и два видео. Работа рассчитана на год!

Проектная деятельность является наиболее перспективной в решении задач социализации детей, при которой семья ребенка не остается в стороне, а принимает активное участие в жизни школы.

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с ними. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Плюта Лилия Александровна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным
изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

Читательская грамотность - это один из столпов человеческой культуры, начало которой уходит корнями в глубокое прошлое человечества. С момента появления письменности человек начал активно использовать тексты для передачи знаний, идеи и опыта. По мере развития общества и культуры, читательская грамотность стала неотъемлемой частью жизни каждого человека, открывая перед ним мир знаний и мудрости.

В процессе становления и развития читательской грамотности дети открывают для себя мир слова и текста. С самых ранних лет им предлагаются книги, сказки и стихи, которые знакомят их с разнообразием литературных форм и жанров. Это первые шаги в путешествии по миру знаний и фантазии, формирующие у детей интерес к чтению и способствующие их эмоциональному и когнитивному развитию.

В младшем школьном возрасте начинается процесс активного освоения чтения и понимания текста. Дети учатся распознавать буквы, собирать их в слова, а слова - в предложения. Первые шаги в мир литературы делаются через знакомство с детскими книгами, сказками и стихами, что формирует у них интерес к чтению и литературному творчеству.

В процессе обучения в школе читательская грамотность приобретает новые грани. Дети начинают изучать различные жанры литературы, анализировать тексты, выражать свои мысли и эмоции о прочитанном. Они учатся понимать мнения авторов, выделять главные идеи, развивать свое собственное мировоззрение через восприятие литературных произведений. Важность читательской грамотности в младшем школьном возрасте несомненна. Этот навык является основой для успешного обучения в школе и дальнейшего развития личности. Он способствует формированию мыслительных процессов, умению анализировать информацию, развивает эмоциональное восприятие мира и помогает в формировании культурного общества. Однако проблемным остаётся вопрос методики формирования читательской грамотности. В этом ключе особую роль играет проектная деятельность.

Проектная деятельность — это метод обучения, который активно применяется в современном образовании и воспитании. Свои корни эта методика берет в педагогических концепциях, ориентированных на активное вовлечение учеников в процесс обучения и развития [1, с. 184]. Основным принципом проектной деятельности является организация учебного процесса вокруг выполнения конкретного проекта, который предполагает совместную работу учащихся, решение практических задач и достижение определенных результатов.

В проектной деятельности ученики выступают в роли активных участников образовательного процесса, которые сами определяют цели, задачи и методы работы над проектом. Они обладают свободой выбора темы проекта, исследования интересующих их вопросов, а также принятия решений в процессе работы. Этот подход стимулирует ученическую инициативу, творческое мышление и самостоятельность.

Проектная деятельность предоставляет ученикам возможность применять полученные знания и умения на практике, развивать навыки коммуникации, сотрудничества и решения проблем. Она способствует формированию у учащихся системного мышления, умения анализировать информацию, выделять главное и принимать обоснованные решения.

В современном мире, где важно не только знать, но и уметь применять свои знания на практике, проектная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Она помогает учащимся развивать компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном обществе, а также подготавливает их к самостоятельной и продуктивной жизни в будущем.

Проектная деятельность в образовании играет важную роль в формировании читательской грамотности у учащихся. Одним из основных преимуществ проектной деятельности в формировании читательской грамотности является возможность выбора учащимися темы проекта, которая интересует их лично. Это позволяет создать среду, в которой дети мотивированно

занимаются чтением и изучением материала, поскольку они выбирают тему, которая вызывает у них наибольший интерес.

Кроме того, проектная деятельность часто включает в себя работу с различными источниками информации - книгами, статьями, интернет-ресурсами и т. д. Это способствует развитию навыков критического мышления у учащихся, помогает им анализировать и оценивать полученную информацию, а также делать выводы на основе собственного анализа.

В процессе проектной деятельности учащиеся часто работают в группах, что способствует обмену мнениями, дискуссиям и обсуждениям. Это развивает навыки коммуникации и сотрудничества, а также помогает ребятам лучше понимать и интерпретировать прочитанное [2, с. 187].

Наконец, проектная деятельность часто включает в себя создание различных продуктов на основе прочитанного материала - презентаций, отчетов, публикаций и т. д. Это не только помогает лучше усвоить прочитанный материал, но и развивает их навыки выразительного письма и представления информации.

Таким образом, проектная деятельность играет важную роль в формировании читательской грамотности у учащихся, предоставляя им возможность практического применения навыков чтения, анализа и интерпретации текстов, а также развивая их навыки критического мышления, коммуникации и творчества. Формирование читательской грамотности с использованием проектной деятельности может быть эффективным и интересным способом. Вот несколько методических рекомендаций:

1. Выбор темы проекта: Позвольте учащимся выбирать темы проектов, которые им интересны. Это может быть связано с книгами определенных жанров, литературными персонажами, историческими событиями или даже написанием собственных книг.

2. Исследование: Проведите с учащимися исследование по выбранной теме, включающее чтение книг, статей, интервью с экспертами и другие ресурсы. При этом обратите внимание на разнообразие источников и точек зрения.

3. Создание книжных проектов: предложите учащимся создать собственные книжные проекты, такие как книжные рецензии, рецензии на книги, книжные обложки, книжные афиши или книжные презентации. Это позволит им применить знания и навыки чтения на практике.

4. Обсуждение и обмен мнениями: организуйте обсуждение прочитанных книг и результатов исследования среди учащихся. Поддерживайте открытый диалог, где они могут выражать свои мысли, идеи и впечатления о книгах.

5. Проектная презентация: поощряйте учащихся к созданию презентаций о своих проектах и демонстрации их перед классом, родителями или другими учащимися. Это поможет им развить навыки публичного выступления и делиться своими знаниями и опытом.

6. Совместная работа: предложите учащимся работать в группах или парах над проектами, чтобы они могли обмениваться идеями, поддерживать друг друга и учиться совместному решению задач.

7. Формирование обратной связи: поощряйте учащихся давать обратную связь друг другу по их проектам, выявлять сильные стороны и предлагать конструктивные советы по улучшению.

8. Интеграция с другими предметами: используйте проекты по чтению для интеграции с другими предметами, такими как история, география, искусство или наука. Это поможет учащимся видеть связь между различными областями знаний и развивать межпредметные навыки.

Таким образом, формирование читательской грамотности с использованием проектной деятельности представляет собой мощный инструмент для развития у учащихся навыков чтения, понимания и анализа текстов, а также для стимулирования интереса к чтению и литературе. Путем выбора интересных тем, проведения исследований, создания собственных проектов и обсуждения результатов учащиеся активно вовлекаются в

образовательный процесс и развиваются как личности. Важно поддерживать открытую атмосферу, где каждый учащийся чувствует себя ценным участником обучения, и поощрять их творческое мышление и самовыражение. Кроме того, интеграция проектной деятельности с другими предметами и использование различных форм обратной связи помогают расширить обучающий опыт и максимально эффективно сформировать читательские навыки.

Литература

3. Грицевич, С. Ф. Развитие читательской грамотности младших школьников через использование электронных образовательных ресурсов / С. Ф. Грицевич // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : Материалы V Международной научно-практической конференции, Минск, 03 ноября 2022 года. – Минск: Государственное учреждение образования "Академия последиplomного образования", 2023. – С. 218-223.

4. Якупова, Л. Ф. Развитие эстетического сознания старшеклассников в проектной деятельности по литературе / Л. Ф. Якупова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 1-1. – С. 183-188.

«ПРОЕКТЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

*Прудских Анна Георгиевна,
Шенцева Татьяна Александровна, учителя математики
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа*

Участие российских школьников в различных международных исследованиях показывает, что наши школьники обладают знаниями, но не всегда удается применить их на практике. Так например, в исследованиях PISA Тем, что Россия не может подняться выше 27-го места. В связи с этим с каждым годом все больше акцентируется внимание на развитии функциональной грамотности, сущность которой *состоит* способность человека в использовании накопленных знаний, умений и навыков для решения разнообразных задач в различных областях жизни..

Н.Ф.Виноградоваодна из авторов УМК "Школа 21 века" подчеркивает, что в современном мире функциональная грамотность является основой для развития личности. Ребёнок должен обладать способностью успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, умением решать разнообразные (включая нестандартные) учебные и жизненные задачи, умением строить качественные социальные связи, набором рефлексивных навыков для оценки своей грамотности и стремлением к постоянному образованию.

Поэтому перед учителем стоит проблема найти оптимальный подход или инновационную технологию для достижения поставленной цели.. По-нашему мнению, этому может помочь разработка проектов и выполнение научных исследований, что способствует формированию необходимых метапредметных результатов :

- *умение создавать обобщение;*
- *классифицировать;*
- *делать выводы;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные пути решения задач;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки.*

Как известно, в основе проектно – исследовательской деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся. Основной целью исследовательской работы является развитие когнитивных способностей учащихся, таких как способность к самостоятельному формированию знаний, ориентация в информационном пространстве, анализ полученной информации, формулирование гипотез, принятие решений, а также развитие критического мышления, способностей к исследовательской и творческой деятельности.). Работа в режиме проектной деятельности ориентируется на работу детей и может быть организована на различных уровнях: коллективном, групповом, парном и индивидуальном. Проектная деятельность предлагает возможность выхода за рамки учебника и проведения занятий во внеурочное время. Этот метод обеспечивает развитие личности ребенка, позволяет отслеживать его прогресс и постепенно вести его от одного проекта к другому.

Проекты можно классифицировать :

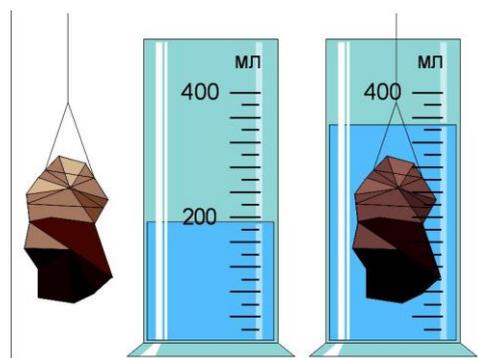


Рассмотрим на примерах:

Изучение объема начинается в начальной школе, затем продолжается в 5-6 классах и в 10-11 классах. В 6 классе учащиеся провели проект под названием "Практическое применение объемов", в рамках которого они не только рассчитывали объемы тел правильной геометрической формы, но и решали задачи по определению объемов тел неправильной формы.



Прямоугольный параллелепипед



Для ее решения потребовался практический жизненный опыт, который впоследствии был сформулирован как закон Архимеда в области физики.

Для проведения ремонта и определения объема краски, необходимой для покраски стен кабинета, был разработан проект "Площадь поверхности". В рамках данного проекта изучались формулы расчета площади поверхности, а также решалась задача определения необходимого количества краски в банках для окраски кабинета.

В обоих проектах решалась практическая задача с использованием математического языка, а также устанавливалась взаимосвязь между математикой и другими науками.

Следует отметить, что задач для развития функциональной грамотности и с практическим содержанием в современных учебниках немного, их подготовка требует

больших затрат времени: подбор материала-содержания, формулировка задания, возможных вариантов и способов ответа. Было бы крайне полезно, чтобы существовал банк такого рода заданий, который можно было бы использовать на уроках.

Список литературы

- 1.Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ под ред. Н.Ф.
- 2.Виноградовой. М.:Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с., с.16-17
Формирование функциональной языковой грамотности у младших школьников.
- 3.Исследовательская деятельность обучающихся:
[Электронный ресурс]. IRL: <https://uchitel.club/events/formirovanie-yazykovoifunkcionalnoi-gramotnosti-u-mladsix-skolnikov-issledovatel'skaya-deyatelnost-obucayushhixsya/>
- 4.Функциональная грамотность:
[Электронный ресурс]. IRL: https://methodological_terms.academic.ru/

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО»

*Романенко Юлия Сергеевна,
учитель начальных классов
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»*

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компоненты функциональной грамотности

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Термин «функциональная грамотность» был предложен ЮНЕСКО в 1957 году. Тогда функциональная грамотность включала в себя умение читать и писать, используемые в повседневной жизни. С тех пор понятие изменялось и дополнялось новыми компонентами.

Педагог и член-корреспондент РАО Наталья Виноградова в своей [книге](#) о функциональной грамотности младших школьников пишет: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения;

совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Каковы **критерии функционально грамотной личности**? Какими качествами должен обладать младший школьник?

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим для того, чтобы чувствовать себя уверенно в обществе.

Функционально грамотная личность - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Сделаем на них акцент:

- самостоятельность
- ответственность
- инициативность
- способность принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях
- готовность к получению новых знаний в течение всей жизни
- умение выбрать свой профессиональный путь

А также:

- умение легко адаптироваться в любом социуме
- умение находить компромиссы, поскольку жить среди людей - значит постоянно искать новые решения
- отличное владение устной и письменной речью для успешного взаимодействия с окружающими
- отличное владение информационными технологиями

Схема. Рассмотрим одно из составляющих функциональной грамотности. Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается именно читательская грамотность. Это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Этапы работы с текстом в начальной школе

1 класс. Учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

2 класс. Учитель обучает детей работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

3-4 классы. Учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим

В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения в начальной школе уделяется самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Все методы, используемые на уроках, направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Учебный предмет «Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Смысловое чтение - основная технология в формировании функциональной грамотности

«Метод кейсов»

- В основе метода все та же проблемная ситуация. В чем же отличие кейс-метода от приема проблемной ситуации?
- Во-первых, ситуация взята из жизни или приближена к реальной.
- Во-вторых, варианты решения проблемы предлагает учитель. Задача детей: выбрать наилучший и аргументировать свой выбор.
- В-третьих, данный метод создает ситуацию успеха.

Приём «Логическая цепочка»

- После прочтения текста учащимся предлагается
- построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

Приём «Тонкие и толстые вопросы»

- Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Прием «Проблемная ситуация»

- Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

Прием «Составление кластера» Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Прием «Пометки на полях» или «Инсерт».

- Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Пометки должны быть следующие:
- Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику.
- Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Рассмотренные приемы и методы меняют отношение учеников к предмету и создают среду, способствующую формированию их учебных и социальных компетенций. Однако, знание приемов педагогической техники учителем не будет иметь должного эффекта, если приемы не будут использоваться в системе. При формировании функциональной грамотности учащихся учителям начальных классов надо помнить.

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.

2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик - завтрашний активный член общества.

3. Учите детей учиться.

4. Необходимо чаще использовать вопрос «почему?», чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.

6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ»

*Ряполова Марина Ивановна
Горбатов Оксана Сергеевна,
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ № 17» г. Губкина*

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных обучающихся. Решение задачи развития у детей способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных сфер, осваиваемые в школе – это принципиально новый ожидаемый результат российского общего образования, который может быть получен в рамках существующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО), основанного на системно - деятельностном подходе.

Для формирования функциональной грамотности необходимо создать уникальную образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время. Формированию функциональной грамотности способствует проблемное обучение. Проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – постоянный спутник развития. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности, как находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, гибкость ума, мобильность, информационную и компьютерную грамотность. В современной школе содержанием функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. [1]

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью. Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. Это временные ошибки. По мере закрепления пройденного материала они преодолеваются. Так, чтобы у учащихся возникла потребность в знании правила. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Это то, что предполагает проблемное обучение. Вся система орфографических работ строится на

проблемных методах. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Для этого существуют различные способы:

- письмо с проговариванием;
- списывание;
- комментированное письмо;
- письмо под диктовку с предварительной подготовкой;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- выборочное списывание;
- чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии;
- словарная работа;
- работа над ошибками.

Важнейшая задача образования функциональной грамотности – приобщение детей к художественной культуре, обучение их умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них, а также умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной). Эти навыки и умения, безусловно, обогащают внутренний мир учащихся, существенно расширяют их кругозор и дают им возможность более осознанно и целно постигать окружающий мир.[2]

Проблема — это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития гармоничной личности. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества гармоничной личности как: находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура. Большие возможности для формирования функциональной грамотности открывает проектная технология (метод проектов) – один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач учебного проекта. Для организации эффективной работы обучающихся предлагаются следующие этапы работы над учебными проектами: [3]

- 1.Погружение в проект.
- 2.Организация деятельности обучающихся.
- 3.Осуществление деятельности.
- 4.Презентация созданного проекта.

Исследование, как технология, всегда относилось к наиболее сложным видам деятельности, так как требовало достаточно пристального внимания к проблеме, применения комплекса исследовательских методик, аналитических способностей, временных ресурсов и др. Широкие возможности для развития исследовательских компетенций открывает школьное научное общество. На его базе осуществляется работа над исследовательскими проектами. Этот тип проектов включает: самостоятельное формулирование проблемы, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез, решение обозначенной проблемы, экспериментальное исследование, выводы и предложения по практическому воплощению результатов. Обучающиеся с высоким уровнем мотивации к исследовательской деятельности являются членами научно-исследовательского общества «Планета знаний», которые заняты проектами и исследованиями. Учащиеся с интересом работают над темами, связанными с изучением малой родины. Благодаря этой работе прочно усваивают знания, полученные в ходе самостоятельного решения поставленных задач, получают опыт вдумчивой работы с любым текстом, опыт работы с большим объемом информации из различных источников. Обучающиеся приобретают навыки учебного сотрудничества и коммуникации, учатся работать в коллективе, планировать работу

индивидуально и в группе, учатся оценивать ситуации и принимать решения на основе приобретенных исследовательских компетенций.[4]

В заключении хочу сказать, что развитие функциональной грамотности предполагает, что в итоге школьник будет обладать совокупностью умений и навыков:

- изучать (уметь извлекать пользу из опыта);
- искать (запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию);
- уметь работать с документами и классифицировать их;
- думать (организовывать связь прошлых и настоящих событий, уметь противостоять неуверенности и сложности уметь оценивать произведения искусства и литературы);
- сотрудничать (уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, уметь разрабатывать и выполнять контракты);
- включаться в проект, нести ответственность (войти в группу или коллектив и внести свой вклад), уметь пользоваться вычислительными приборами;
- адаптироваться (уметь использовать новые технологии информации и коммуникации, показывать стойкость перед трудностями, уметь находить новые решения).

Таким образом, формирование функциональной грамотности младших школьников на основе проблемного обучения является необходимым условием достижения результативности обучения в условиях ФГОС общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Формирование читательской грамотности младших школьников : учебно-методическое пособие / сост. В. Н. Лутошкина, Е. Н. Плеханова. – Москва, 2018.
2. Логвина, И. А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения / И. А. Логвина // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности» : сборник тезисов и докладов. – Санкт-Петербург, 2021.
3. Дрюпина, А. В. Из опыта работы университетской школы: проектная работа тьюторов и педагогов как средство получения метапредметных результатов учащимися / А. В. Дрюпина // Непрерывное образование в контексте будущего : сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. – Москва : МГПУ, 2021.
4. Ковалева, Т. М. Связь компетентности и грамотности в работе педагога современной школы, ориентированной на дальнейшее непрерывное образование человека (на примере коммуникативной компетентности и futures- грамотности) / Т. М. Ковалева // Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность : сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции (г. Москва, 18–19 июня 2020 г.). – Москва, 2020.

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Симакова Н.П.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Основная общеобразовательная
Владимировская школа» с. Владимировка
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

С введением ФГОС проектно-исследовательская деятельность стала одной из основополагающих.

В нашей школе разрабатывать проекты и заниматься поисково – исследовательской деятельностью учащиеся стали задолго до введения новых стандартов. Сначала такая работа проводилась на базе школьного краеведческого музея, позже в учебный план школы был включен курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», и стали систематически проводиться занятия с одаренными и высокомотивированными детьми. Темы курса были направлены на помощь всем учащимся при написании проектов и исследовательских работ: оформление титульного листа, составление плана, выбор и работа с информацией, оформление цитат и ссылок, составление списка использованных источников и литературы, работа по созданию презентации проекта.

Начинали с малого: учились писать проекты, проводить исследования, анализировать полученные данные и делать выводы, участвовали в олимпиадах и конкурсах. Кроме того, работа с проектами была включена и в урочную деятельность. Сейчас одним из видов контроля знаний учащихся по предмету является написание учебного проекта.

За последнее время учащиеся продвинули и расширили свое участие в различных конкурсах и олимпиадах: «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», «Первые шаги в науку», «Человек на земле», «Мои исследования родному краю», «Муниципальная конференция юных исследователей» и др. Все это, несомненно, работа по реализации проектно-исследовательской деятельности.

Дети находят себя, свое призвание, что конечно помогает их раннему самоопределению.

Работа с проектом начинается с выбора предметов и тем. Учащийся сам выбирает предмет и тему по интересу. В настоящее время особое внимание уделяется воспитанию и в частности семейному воспитанию, не случайно Указом Президента РФ 2024 год был назван годом Семьи, а 2023 год был годом педагога и наставника, поэтому в рамках данных тем ребятам было предложено написать проекты и исследовательские работы. Кроме того, темы «Семья» и «Образование» являются учебными темами в курсе «Обществознания».

Учащиеся 5 – 9 классов активно включились в эту работу: изучали материал в учебниках и сети Интернет, собирали и вели записи интервью со своими домочадцами, воспоминаний жителей села о своих учителях. Именно так и возникает исследовательская задача, которая соединяет учебный и научный смысл, а разработка и написание проекта дает возможность закрепить полученные знания и расширить их. Например, такой проект, как «Владимировцы – участники Курской битвы» (Лутчин И., 9 класс) стал и семейным, и учебным одновременно, так как дал новые знания по истории Великой Отечественной войны, конкретно по Курской битве; по истории родного села Владимировка и ее жителей – участниках боев на Курской дуге; и ученик узнал о героическом прошлом своего прадеда – ветерана Великой Отечественной войны, сражавшегося под Белгородом. Чтобы выполнить эту работу, автору понадобилось изучить материал по истории Курской битвы, познакомиться с похозийственными книгами села Владимировка военных лет, изучить информацию с сайтов Министерства обороны «Память народа» и «Подвиг народа», побеседовать со своими домочадцами, затем все данные следовало проанализировать, систематизировать, подготовить проект к защите. Кроме того, ученик должен был уметь отвечать на непредсказуемые вопросы жюри. Как раз, умение работать с информацией, обрабатывать ее и преподносить, и относится к области функциональной грамотности. Эта проектная работа заняла почетное 3 место в региональном симпозиуме научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю» в 2023 году.

Все проекты можно назвать метапредметными, и с полной уверенностью можно сказать, что проектно-исследовательская деятельность повышает функциональную грамотность учащихся, так как направлена на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно.

Функциональная грамотность и работа над проектами исследованиями имеют очень много точек соприкосновения:

- 1) компетентностный подход (развитие познавательных и коммуникативных компетенций);
- 2) развитие критического (нестандартного мышления);
- 3) групповая или парная форма работы;
- 4) взаимообучение;
- 5) самооценивание и взаимооценивание результатов деятельности;
- 6) площадка для развития индивидуальных способностей учащихся;
- 7) формирование личности, инициативной и изобретательной, умеющей самостоятельно принимать решения.

Таким образом, сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно учиться, получать знания, а также применять эти знания в жизни, использовать полученные умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Все перечисленные навыки и умения, в первую очередь развивают функциональную грамотность ребенка: развивается читательская, коммуникативная грамотность, грамотность письма, компьютерная грамотность. Немаловажно и то, что в процессе всей работы развивается речевая деятельность ребенка, его умение говорить, высказывать свою точку зрения, анализировать, делать выводы и умозаключения.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. В связи с этим можно выделить следующие отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направлена на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связана с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) представлена элементарным (базовым) уровнем навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Именно поэтому, на современном этапе развития образования широкое распространение получила проектно-исследовательская деятельность, которая значительно оживила процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии.

Результатом такой работы является повышение качества успеваемости, сознательный выбор рода занятий по окончании школы, развитие коммуникативных способностей детей с особенностями здоровья, что подтверждает эффективность работы в данном направлении.

Список используемой литературы:

1. Дрозд Л.Л. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности младших школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proektnaya-issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-6599702.html> – Загл. с экрана.

2. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности / В.А.Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №4.
3. Пахомова Н.Ю. Что такое метод проектов? / Н.Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2004. – №4.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2007.

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Сорокина Елена Ивановна

*Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Строитель» Белгородской области
город Строитель*

Учителя долгие годы работающие в школе, знают, какое бесчисленное количество методов и форм обучения приходило и уходило вместе со временем. Новое время ставит перед нами новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. В эпоху, когда личность стоит на первом месте как в социальном, так и в учебном пространстве необходимо создавать благоприятные условия для её реализации. В современном мире возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Одна из важнейших задач современной школы - формирование функционально грамотных людей. Что такое "функциональная грамотность?"

Термин "функциональная грамотность" был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями "грамотность" и "минимальная грамотность". Грамотность- это навыки чтения, письма, счёта и работы с документами. Минимальная грамотность - это способность читать и писать простые сообщения. Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания, применять полученные знания на практике, оценивать своё знание- незнание, стремиться к саморазвитию. Каждому учителю сегодня необходимо научиться проектировать свой урок с использованием стратегий активного обучения. Перспективным, в плане повышения уровня функциональной грамотности, является проектная и исследовательская деятельность. Она позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности, активизировать творческие способности и творческую деятельность. Для ученика проект- это возможность раскрыть свой творческий потенциал. Это деятельность, которая позволит проявить себя , как индивидуально, так и в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания.

Для меня на протяжении многих лет привлекательны были нестандартные формы обучения и воспитания учащихся, позволяющие наиболее полно проявить себя, как учителю, так и обучающимся. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе сейчас

особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

В концепции Федеральных Государственных Стандартов нового поколения подчеркивается мысль о том, что учащиеся «должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса».

Дети – прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. Только их нужно по-настоящему увлечь предметом исследования, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Сейчас у меня четвертый класс. Так сложилось, что ещё в первом классе были заложены основы исследовательской деятельности как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в начальной школе. Как нельзя лучше для этого подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга "к тайнам" превращает его в "исследователя". Успех выполнения таких задач формирует интеллектуальную радость, положительные эмоции.

Всё начиналось с уроков "Моя семья. Мои предки. Родословное дерево". Дети вместе с родителями изучили свою родословную. Некоторым удалось восстановить предков до 5-7 поколения. Использовали фотографии, некоторые дополнили генеалогическое древо рассказом об одном из своих предков. Потом были тематические уроки "Что у нас над головой?", "Что растёт на подоконнике?" "Что это за листья?" и др. Поиск ответов на вопросы приводит учащихся к выдвижению гипотез, учит искать источники информации, проводить опыты, анализировать полученные результаты, делать выводы. На уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства ребята создавали групповые мини-проекты. Конечно, проекты, представленные обучающимися начальных классов не такие грандиозные, насыщенные информационно, как у старшекласников, но даже они могут считаться проектами.

Организация исследовательской деятельности младших школьников – серьезная, сложная работа. Если мы хотим, чтобы процесс развития и саморазвития личности младшего школьника шли интенсивно, нам необходимо стимулировать его исследовательскую активность, поддержать в ребёнке жажду новых впечатлений, любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину. Естественно, что одной поддержки недостаточно. Широкие возможности для развития у учащихся навыков исследовательской деятельности создаёт их участие в работе секции школьного научного общества "Любознайка". Главной деятельностью НОУ является привлечение учеников к исследовательской деятельности, развитие познавательной активности, формирование культуры исследовательского поведения. В ходе исследования развиваются навыки работы на компьютере, работы с электронными источниками информации, компьютерной обработки и представления экспериментальных данных.

Работа исследовательского общества проводится в нескольких направлениях:

1 направление- индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах: а) отдельные задания(подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, изготовление наглядных пособий и др.); б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

2 направление- групповая работа (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей);

3 направление- массовая работа (встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовка и проведение совместно с педагогом предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практической конференции школы, районных и городских мероприятиях.

Тематика и характер исследовательских работ могут быть различными. Интерес ребят к исследованию будет тем выше, чем актуальнее их работа и более практическое значение она имеет.

Многие исследовательские работы связаны с жизненным опытом детей, их личными наблюдениями. Например, обратили внимание, что не все ребята съедают завтрак, так появилась исследовательская работа "Так ли важен завтрак", заметили, что на обед стали часто давать яблоки и апельсины и вот новая работа "Витамин С- аскорбиновая кислота", увидели в доме у папы ящик для инструментов, чем не тема для следующей работы "Помогатор - ящик для инструментов", отдохнули на море и решили узнать «Что же такое «плотность вещества?», многие ребята не понимают и не запоминают правила учебника русского языка, а давайте напишем правила русского языка в стихотворной форме, и создаём брошюру «Лингвистический ВИНЕГРет." Ребята порой сами придумывают столь оригинальные и интересные темы, что учителю остается только правильно их сформулировать, например "Слингокуртка- курточка для двоих", "Путь донора", "Волонтерство- мода или добро", "СПЕЦКОРобов – ГТРК Белгород" - и др.

Результатом исследовательской деятельности учащихся младших школьников являются различные творческие конкурсы, научно-практические конференции, фестивали, симпозиумы "Я- исследователь", "Первые шаги в науке", "Шуховский фестиваль", "Мои исследования -родному краю", "Юность и наука", "Наше наследие" и др., в которых мои дети ни раз одержали победу.

Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе,- наличие у них потребности узнавать новое. Посещение архивов, библиотек, беседы с людьми. педагогами, научными сотрудниками, работниками учреждений, очевидцами тех или иных событий дает богатейший навык общения, расширяет эрудицию и кругозор. Опросы и анкетирование одноклассников, учащихся. родителей, педагогов и т.п. позволяет развиваться навыкам анализа, синтеза, обобщения, классификации, что впоследствии благоприятно отражается в учебной деятельности на различных уроках. Работа над исследованием позволяет учителю вместе с детьми превратить образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную работу.

Опросы, проведенные среди учащихся и их родителей , свидетельствуют о том, что им нравится такая деятельность, они довольны её результатами. Родители активно поддерживают детей в их начинаниях.

Проектно-исследовательская работа важна, интересна и вполне по силам в начальной школе. Выполняя собственное исследование, ученик не только приобретает новые знания, но и усваивает новые способы деятельности, развивает свой интеллект, способность к творчеству. Самостоятельность, ответственность, настойчивость, целеустремленность – вот тот неполный перечень качеств, которые развивает в себе ребёнок, вовлеченный в проектно-исследовательскую деятельность. Таким образом, вырастает не пассивный созерцатель жизни, а настоящий исследователь, первооткрыватель, творец.

Наша общая цель- научить учащихся идти путём самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию. На нас возложена большая ответственность за воспитание. обучение, развитие наших учеников. способных вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения младших школьников. Лекции 1-8 М: Педагогический университет «Первое сентября», 2007 г
2. Соколова Т.Е.Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе. Изд. «Учебная литература» 2008г
3. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Степанова М.Н., Паничкина Л.А.

МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова,

г. Старый Оскол

Проектно-исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения. Значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии. А полученные в деятельности знания остаются прочными и долговременными. Ведь проект – это и метод обучения, и содержание обучения, и форма организации учебного процесса, и особая философия образования.

Универсальность проектного метода позволяет применять его и при работе с разными возрастными категориями учащихся, и на любых этапах обучения, и при изучении материала различной степени сложности. Этот метод применим к системам знаний всех без исключения учебных дисциплин. Метод проектов по своей сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных направлениях [2, с.15]. Сегодня уже ясно, что школа будущего – это школа проектов.

Проектная деятельность формирует функциональную грамотность учащихся, дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Все проекты можно назвать метапредметными, и с полной уверенностью можно сказать, что проектно- исследовательская деятельность как не что другое повышает функциональную грамотность учащихся .

Функциональная грамотность направлена на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно.

Функциональная грамотность и работа над проектами имеют очень много точек соприкосновения [3, с.65].

1) компетентностный подход (познавательный и коммуникативный)

2) развитие критического мышления (нестандартного мышления)

3) групповая форма работы

4) взаимообучение

5) самооценивание, взаимооценивание результатов деятельности

6) площадка для развития индивидуальных способностей учащихся.

7) формирование личности умеющей самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных людей.

Таким образом, сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач

в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Все перечисленные навыки и умения, в первую очередь развивают функциональную грамотность ребенка, развивается читательская, коммуникативная грамотность, грамотность письма, компьютерная грамотность. Немаловажно и то, что в процессе всей работы развивается речевая деятельность ребенка, его умение говорить, высказывать свои точки зрения, анализировать, делать выводы и умозаключения.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Выделены отличительные черты функциональной грамотности [1, с.29]:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

В связи с этим, на современном этапе развития образования широкое распространение получает проектно-исследовательская деятельность, значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии. Мы можем сказать, что проектно-исследовательская деятельность на самом деле является средством повышения функциональной грамотности.

Литература:

1. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности /В.А. Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №4.
2. Пахомова Н.Ю. Что такое метод проектов? / Н.Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2004. – №4.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2007.

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ ОДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «КРЕАТИВ»

*Степанова Вера Васильевна
Прошина Елена Сергеевна*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше и больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, детей нужно учить ориентироваться в ней. Функциональная грамотность сегодня — это базовое воспитание личности. И дополнительное образование - благотворная среда для приобретения ребенком опыта межличностного и межкультурного общения, социальных навыков взаимодействия, а

также его личностного развития. Занимаясь в объединениях по интересам, учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Президентом нашей страны приоритетной задачей. В современном мире функциональная грамотность становится одним из основных факторов, способствующих активному участию людей в культурной, социальной, экономической и политической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Актуальность формирования функциональной грамотности подчеркнута в Концепции развития ДО детей до 2030 года от 31.03.2022г. № 678-р.: «В системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения, в том числе следующие: неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности...» и поэтому, важность проведения такой работы очевидна.

Так что же такое функциональная грамотность? Социологический словарь определяет «как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». Современному ребенку важно обладать такими качествами, как готовностью успешно взаимодействовать с постоянно меняющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью налаживать отношения со сверстниками, учителями, обществом.

Педагогический коллектив отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» понимает необходимость создания образовательной системы, отвечающей современным мировым образовательным тенденциям. С целью формирования функциональной грамотности учащихся, они применяют в своей работе новые технологии, методы, формы обучения, на основе которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Это, прежде всего технологии и методы развивающего обучения, проблемного обучения, критического мышления, проектной деятельности и другие.

Учащиеся с удовольствием посещают наши объединения, показывают высокие результаты в обучении, активно участвуют в конкурсах различной направленности, олимпиадах, соревнованиях. Родительское сообщество положительно оценивает организованную систему образовательной деятельности нашей организации, о чём свидетельствует массовый выбор программ дополнительного обучения и наполняемость групп

Какие же знания, умения и навыки приобретают учащиеся объединений по интересам для формирования функциональной грамотности и овладение ключевыми компетенциями будущего?

Основные формы функциональной - это компьютерная грамотность, информационная грамотность, коммуникативная грамотность, бытовая грамотность, общая грамотность, грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях, умение выбирать и использовать различные современные методы и технологии, способность видеть и осознавать проблему, а также искать пути ее решения, способность учиться на протяжении всей жизни. Основная цель таких занятий не в овладении конкретными знаниями, а формирование умений нестандартно смотреть на ситуацию, развивать творческое видение и самостоятельность мышления, умение решать проблему творчески и видеть ее с разных сторон.

Педагоги дополнительного образования понимают, что «процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая» [3]. Поэтому для организации учебной

деятельности к каждому разделу программы разрабатывают специальные вопросы или задания.

На занятиях технической направленности происходит развитие дизайнерского мышления – развитие неординарной, интересной личности; 3D технологии — развитие пространственного мышления и интерес к инновациям; профориентация обучающихся на работу в различных сферах производства. Большую роль играет проектная деятельность для формирования личности, способной в будущем к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности. Работая с базовыми моделями, учащиеся постигают основные механические и конструктивные принципы, заключенные в механизмах и конструкциях, с которыми они сталкиваются каждый день. Эти небольшие модели легко построить, и каждая из них наглядно и доступно демонстрирует принципы действия простых машин, механизмов и конструкций.

Занятия художественной направленности, кроме метода проектов, используют в своей практике проблемное обучение, которое также способствует формированию функциональной грамотности. Это обучение направлено на решение нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания, принимают решения и приобретают позитивный опыт творческой деятельности при разрешении проблем. Такие занятия развивают самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Ребенок попадает в ситуацию подобно деятелю, решающему творческую задачу или проблему.

Учащиеся, которые занимаются в объединениях по интересам естественнонаучной направленности, проводят исследования в природе, ставят эксперименты. На основании своих исследований делают выводы, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Занимаясь краеведением, учащиеся глубоко познают особенности природных условий, население, хозяйство данной местности, даёт им отчётливое и всестороннее представление об окружающей среде, познание исторического прошлого своей малой Родины. Система в работе по краеведческой проблеме помогает учащимся самостоятельно мыслить, находить проблемы, решать их, прогнозировать результаты, развивать навыки исследовательской деятельности, а самое главное – повышать их функциональную грамотность.

Мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним учащимся для построения успешной траектории своего развития. Функциональная грамотность - это то главное, что мы должны сформировать у обучающихся в процессе реализации образовательных программ. Именно это поможет детям стать успешными не только в рамках объединения, но и в любой жизненной ситуации, даже после завершения обучения по программе. За рамками творческого объединения в неопределённом, изменчивом, сложном мире, ребенок должен не потеряться, найти себя, быть успешным.

Литература

1. Пентин А.Ю., Никифоров В.Г., Никишова Е.А. Основные подходы оценке естественнонаучной грамотности// Отечественная и зарубежная педагогика.2019.Т.1,№4(61).С 80-97
2. Оразбаева, А. К. Формирование функциональной грамотности преподавании предметов естественно-математического цикла / А. К. Оразбаева //Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan.– 2018. – № 1- С. 98105.
3. Функциональная грамотность младшего школьника в современных условиях. Дидактическое сопровождение: Книга для учителя / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Российский учебник, 2018.

«СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ»

*Сыч Татьяна Васильевна, учитель биологии
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
Белгородский район село Никольское*

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача - помочь им раскрыться
и развить собственные идеи»

И. Г. Песталоцци

Одна из задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами. [2]

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. [1]

В современной школе уровень функциональной грамотности является одним из показателей способности ученика адаптироваться к условиям социума. Поэтому перед школой стоит задача: формировать умение применять знания в жизни. Коллектив школы создает и организует условия инициирующих действие обучающихся. [2]

Для развития функциональной грамотности существует несколько способов. Рассмотрим метод проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проект является продолжением урока и предполагает участие всех обучающихся в работе, находить новые знания за страницами учебников.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на формирование фактических знаний с приобретением новых. [3]

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств. [3]

Результат проектной деятельности – является значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию - технологические, информационные, комбинированные. По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница в оказании помощи обучающимся заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности. Чем меньше дети по возрасту, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. [3]

Выполнение проекта состоит из трёх этапов:

- разработка проекта;
- практическая реализация проекта;
- защита проекта.

Самым трудоёмким этапом проектной деятельности является его организация. Больше внимание уделяется – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью. Для поиска необходимой информации обучающиеся изучают книги, журналы, энциклопедии.

Следующий этап работы – это реализация проектного замысла с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Обучающиеся представляют результат о проделанной работе, а учитель, следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у обучающихся внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Рассмотрим примеры проектов:

1. Проектно – исследовательская работа «Моя малая Родина – село Никольское».

Целью работы является экологического воспитания, сохранение исторически сложившихся обычаев села.

Результатом проектно – исследовательской работы является экологический путеводитель.

В сфере сознания обучающихся возникают такие отношения к окружающей среде, к истории, которые вырабатываются не только на основе познания. Необходима трудовая, пропагандистская, художественная, экологически – ориентированная деятельность обучающихся.

Обучающиеся при прохождении по экологическому путеводителю овладевают частью учебно – программного содержания, а именно: изучению объектов и явлений природы, отработывают методы работы в природных условиях, приобретают опыт оценок характера взаимодействия человека и природы.

Экологический путеводитель рассчитан преимущественно на организованное прохождение. Вместе с тем возможен и самостоятельный осмотр. При выборе маршрута учитывается доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были не только уникальными, но и типичными для местной природы и информационно содержательными. Продолжительность экскурсии от 1 до 1,5 часов в зависимости от возраста обучающихся использующих экскурсионный маршрут.

Экологический путеводитель используется как полностью, так и частично. Подразделение детского сада используют его частично – знакомство со школой, историей села. Средние и старшие классы полностью.

Таким образом, создание экологического путеводителя способствует повышению научного уровня школьного образования. Знания, которые учащиеся получают во время экскурсии, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширить и углубить знания, полученные на уроках. Главное состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство истории, природной среды и человека. Во время экскурсии обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Обучающиеся учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические следствия деятельности человека.

Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе экскурсии, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – оптимизации отношений человека с природной средой и историей своего края.

2. Проект - «Зеленые» технологии.

Целью работы является создание проекта по выращиванию в теплице растений, используя современные технологии pot-in-pot.

Благодаря нашему проекту учащиеся, получают возможность практически закреплять теоретические знания биологии.

Таким образом, деятельность в ходе выполнения проектно – исследовательской работы дает возможность научить учащихся структурировать знания, собирать и перерабатывать информацию, делать выводы, креативно воплощать свои творческие идеи, работая в группе. Метод проектов обеспечивает создание положительной мотивации,

активизацию познавательной деятельности, стимулирование инициативы, отработывает навыки социального взаимодействия. Использование данного метода способствует достижению высоких результатов у обучающихся, развивая навыки функциональной грамотности. В урочной и внеурочной деятельности метод проектов позволяет развивать межпредметные связи.

В заключение можно отметить, что метод проектно - исследовательской деятельности развивает функциональную грамотность. Учащиеся с интересом выполняют проекты, мини – проекты, участвуют в конкурсах, конференциях, выставках и занимают призовые места.

Библиографический список:

1. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста // Педагогический поиск. -2020. - № 3. - С. 13-16.
2. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
3. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством проектной деятельности в начальной школе / М. А. Ушакова // Научно методическое обеспечение оценки качества образования. - 2019. - № 1 (9). - С. 56-59.

Интернет ресурсы

4. официальный сайт образовательной системы «Школа 2000...» <http://www.sch2000.ru>
5. сайт журнала «Первое сентября» <http://festival.1september.ru>

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОГРУППОВОЙ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ»

*Звягинцева Юлия Александровна, методист;
Тарасова Наталья Николаевна педагог-организатор.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ракитянская
станция юных натуралистов»
Ракитянский район, п. Ракитное*

Об использовании микрогрупповой психотехнологии для стимулирования заинтересованности в исследовательской деятельности на обычных практических занятиях расскажем на примере практического занятия «Вегетативное размножение сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур».

Цель занятия конкретизировать знания о способах вегетативного размножения сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур на практике, способствовать формированию исследовательских навыков.

В образовательные задачи входило освоение на практике разных вариантов искусственного вегетативного размножения растений, изучение адаптаций растений при вегетативном размножении к спектру условий среды обитания.

Перед началом практической части занятия озвучиваются направления практической деятельности и проводится формирование участников микрогрупп с учетом интересов обучающихся. Для удовлетворения разносторонних интересов предлагается три направления работ:

- 1) вегетативное размножение растений в цветоводстве,
- 2) вегетативное размножение огородных культур,

3) вегетативное размножение ягодных кустарников.

Содержательные формы метода микрогрупп в ходе практико-исследовательской деятельности

Практико-исследовательская деятельность микрогрупп с инструктажа по технике безопасности педагога. Затем в микрогруппах изучаются инструкции, проводится анализ сути проблемы предстоящей работы и выбирается заинтересовавшие пути решений. В работе каждой микрогруппы заложена исследовательская составная. При этом каждой микрогруппе предлагается несколько вариантов исследования. На данном занятии ребята в группах провели следующие исследования.

Микрогруппа «Сенполия».

Исследование 1. Формирование корневой системы и надземной части при укоренении листа в воде

Исследование 2. Формирование корневой системы и надземной части при укоренении листа в грунте.

Исследование 3. Формирование корневой системы и надземной части при размножении сенполии с помощью фрагмента листа.

Микрогруппа «Герань»

Исследование 1. Сравнение формирования корневой системы:

1. При посадке в грунт.
2. При укоренении в воде.

Исследование 2. При укоренении в воде сравнение формирования корневой системы герани:

- 1) в отстоянной водопроводной воде,
- 2) в неотстоянной водопроводной воде,
- 3) в растворе с использованием в качестве стимулятора образования корней настоя ивовых веточек.

Исследование 3. Формирование корневой системы:

- 1) у черенка с нижней части побега,
- 2) у черенка с середины побега,
- 3) у верхушечного черенка.

Микрогруппа «Смородина».

Исследование 1:

- 1) сравнение корнеобразования у черенков черной, красной, желтой смородины,

Исследование 2:

- 2) сравнение развития черенков с использованием однолетних и двулетних веточек.

Микрогруппа «Лук».

Исследование 1.

- 1) Выращивание лука из лука-севка.

Исследование 2

- 2) Выращивание лука из взрослой луковицы.

Исследование 3

- 3) Выращивание лука из разрезанной луковицы.

Микрогруппа «Картофель».

Исследование 1.

- 1) Наблюдения за развитием корневой системы и надземной части картофеля при размножении частью клубня.

Исследование 2.

- 1) Наблюдения за развитием корневой системы и надземной части картофеля при размножении глазком.

Исследование 3.

- 1) Наблюдения за развитием корневой системы и надземной части картофеля при размножении теневыми ростками.

Форма контроля. В течении 4 недель обучающиеся ведут наблюдения за экспериментальными образцами, проводят измерения, фотографируют, готовят отчет. Обучающиеся презентуют: отчеты о проведенных наблюдениях, анализ полученных результатов, экспериментальные образцы.

Данное занятие позволяет углубить знания, развить умения и навыки, полученные обучающимися в общеобразовательной школе. Содержит многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский. Среди организационных особенностей представленного занятия нужно отметить неформальный характер психологической атмосферы, сочетание различных направлений и форм; возможность перехода обучающихся из одной группы в другую по тематике, возрасту, уровню интеллектуального развития.

Ожидаемые трудности и способы их преодоления.

Экспериментальные образцы находятся в учреждении, поэтому обучающиеся должны регулярно выделять время для ухода и наблюдениями за ними, для измерений и фотографирования.

Аналогичные экспериментальные опыты могут быть продублированы обучающимися в домашних условиях.

Занятие отвечает следующим требованиям:

- Имеет ярко выраженный развивающий характер и основано на выявлении природных способностей и интересов обучающихся.
- Использовались разнообразные формы заданий.
- Использованы развивающие методики в работе с обучающимися.

Эффективность проводимого занятия во многом зависит от творческого участия педагога. Объем прорабатываемого материала определяется с учетом особенностей и возможностей членов объединения.

Педагогом постоянно решается непростая задача выбора уместной и эффективной формы проведения занятия в зависимости от сложности материала, возраста детской аудитории и уровня ее подготовки.

Выбранная методика во многом влияет на конечный результат. Совершенствование своих методов преподавания, включение в образовательный процесс новых техник помогает сделать обучение в объединении интересным, а значит востребованным.

Список использованной литературы.

1. Донцов А.И., Донцов Д.А. Микрогрупповая психология в качестве универсального и интерактивного метода работы с группами и коллективами. - М.: Харвест, 2016. - 56 с.
2. Вегетативный способ размножения растений.
<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9zdHJvaW0uY2x1Yi8yMDIwLzAzLzA5L3ZIZ2V0YXRpdm55ai1zcG9zb2ItcmF6bW5vemhlbmlqYS1yYXN0ZW5pai1qZXRvLw%3D%3D>

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Ходячих Галина Ивановна, методист
высшей квалификационной категории МБУ ДО
«Станция юных натуралистов» города Губкина
Белгородской области;*

*Бобрышева Светлана Николаевна, методист
первой квалификационной категории МБУ ДО
«Станция юных натуралистов» города Губкина
Белгородской области*

Развитие творческого потенциала обучающихся, оказание им поддержки в личностном развитии являются важнейшими задачами, стоящими перед дополнительным естественнонаучным образованием. Особая роль в решении этих задач отводится организации исследовательской деятельности учащихся.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого педагогические условия – через содержание дополнительных общеобразовательных программ и современные технологии и методики. Одним из эффективных способов педагогического обеспечения такого развития являются исследовательские технологии. Учащиеся изучают природные экосистемы, исследуют состояние окружающей среды, ведут исследования по программе экологического мониторинга на Губкинской территории.

В своей деятельности Станция юных натуралистов ориентируется на исследовательскую работу обучающихся по изучению природы родного края во время экскурсий, экологических практикумов. В летний период 2023 года экологический практикум проходил на заповедной территории «Лысые горы» под девизом «Изучаем, помогаем, делимся» под руководством опытных специалистов ФГБУ «Государственный природный заповедник «Белогорье», с проведением учеными мастер-классов по исследовательской деятельности.

Участок Лысые горы входит в заповедник «Белогорье» с 1999 года. В составе участка – фрагменты степей, меловых сообществ, естественный широколиственный лес, имеются лесные культуры березы, сосны, дуба. Выявление, изучение и сохранение биологического разнообразия является одной из серьезных научно-исследовательских задач. Научные сотрудники заповедника привлекли школьников к исследовательской работе по изучению флоры и фауны участка, разработке маршрута экологической тропы, к волонтерской эколого-просветительской деятельности.

Рассмотрим педагогические условия, которые были созданы для успешной реализации исследовательской деятельности обучающихся. Во-первых, сопровождение исследовательской деятельности современными информационно-техническими ресурсами позволило повысить эффективность работы в несколько раз. При этом мотивация обучающихся и качество их работы повысились. Во-вторых, создание ситуации успеха в исследовательской деятельности является самым важным и эффективным условием. Общение с живой природой и увлеченными специалистами оставило неизгладимые впечатления. Обучающиеся в процессе исследовательской деятельности были уверены в себе, в своих возможностях и способностях. Они почувствовали себя настоящими исследователями природы, так как работали вместе с учеными. В завершение процесса они были горды проделанной работой и своими результатами. По сравнению с входным анкетированием повысился уровень экологической грамотности участников практикума.

Ориентация на профессиональное самоопределение детей также успешно реализована в исследовательской деятельности. Естественнонаучная направленность исследовательской деятельности позволила учащимся опробовать себя в разных областях, среди которых ботаника и геоботаника, энтомология, герпетология, экологический туризм, почувствовать себя настоящими исследователями и определить, что для них интереснее.

Собранный итоговый материал стал наглядным вкладом в экологическое просвещение школьников Губкинского городского округа. Так как реальное посещение заповедной территории недоступно для широких масс населения, собранные информационные и фотоматериалы, размещенные в социальных сетях, позволили познакомить с природой территории «Лысые горы» всех интересующихся.

Школьники освоили новые методики проведения исследования, собрали полевой материал, далее они смогут развивать свои навыки в этом направлении. Старшеклассники помогли сотрудникам заповедника в проведении исследований, описании экологической тропы. Результаты совместных исследований включены в Летопись природы заповедника «Белогорье». С помощью участников практикума сотрудники заповедника уточнили список растений и зафиксировали инвазионные для участка виды.

Участниками практикума для учащихся школ г. Губкина подготовлены и проведены презентации исследовательских работ. Они написали отчеты, исследовательские проекты, с которыми примут участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах (Юные исследователи окружающей среды, Подрост и др.) и конференциях. Сотрудничество с заповедником и краеведческим музеем будет продолжено. Исследования на заповедном участке могут быть продолжены по этим и новым направлениям.

Получив необходимые навыки и умения, обучающиеся смогут в дальнейшем оказывать заповеднику помощь в проведении исследований, участвовать в волонтерской природоохранной деятельности и экологическом просвещении сверстников. Смогут изучить природные комплексы, расположенные в охранной зоне заповедных участков и окрестностях города, выявить интересные биологические объекты и дать рекомендации о придании им охранного статуса.

Создана пополняемая база данных о природе Губкинского городского округа, источника информации для всех желающих. Школьники научились использовать информационные технологии, убедились в нужности и полезности собственных знаний. Благодаря освоению iNaturalist они смогут в помощь ученым России пополнять открытую базу данных о природном биоразнообразии.

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ МБУ ДО «ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Хожяинова О.С., методист МБУ ДО «ЦЭБО»

В настоящее время процесс обучения детей должен быть ориентирован на развитие компетентностей, а предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности: читательской, естественно-научной, математической, финансовой и др.

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Современному ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с постоянно меняющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью налаживать отношения со сверстниками, учителями, обществом.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Президентом нашей страны приоритетной задачей. В современном мире функциональная грамотность становится одним из основных факторов, способствующих активному участию людей в культурной, социальной, экономической и политической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Согласно современному образовательному стандарту проектноисследовательская деятельность лежит в основе современного урока.

Проектная технология в дополнительном образовании – это передовая технология, успешно решающая учебные и воспитательные задачи. Метод проектов способствует тому, что учащиеся активно проявляют себя в системе общественных отношений и формирует в ребенке социально активную позицию. Проектная деятельность обучающихся позволяет приобрести навыки планирования и организации собственной деятельности, развить индивидуальные способности.

Проектная технология максимально развивает коммуникативность, умение решать проблемы, учит ответственности, не бояться трудностей.

Этот метод опирается на путь преодоления затруднений, поисков решения проблемы учеником, самостоятельного планирования и решения поставленных задач. Проектная технология способствует социализации и максимально развивает коммуникативные способности детей.

В наше информационное время в дополнительном образовании проектная деятельность предлагает детям благоприятную среду для развития конкурентно способных навыков.

Так как дополнительное образование не подвержено ограничениям и требованиям, предъявляемым к общеобразовательной школе, педагог имеет возможность создать поистине уникальную среду, в которой дети становятся двигателями и генераторами идей, а учитель осуществляет поверхностный контроль, берет на себя консультирующую роль и следит за соблюдением техники безопасности. Таким образом, дети имеют возможность испытать на практике, что означает выбрать себе интересующую деятельность и взять на себя обязательство по ее выполнению перед коллективом сверстников и педагогом.

Этапы планирования проекта в дополнительном образовании

На основе педагогического опыта и анализа соответствующей специализированной литературы, можно предложить следующие этапы планирования проекта, которые позволят вовлечь учащихся в процесс, минимизировать риск неудачи, и подготовят почву для успешной реализации проекта.

Выбор цели и определение сущности проекта. «Что мы будем делать?».

На данном этапе происходит мозговой штурм в группе и накопление «банка идей». Данная методика в группе по предложению самих учащихся. Затем из банка идей выбирается одна или несколько которые будут реализованы.

Формулировка задач проекта. «Для чего мы это делаем?».

На данном этапе учащиеся самостоятельно определяют, чего они хотят добиться в процессе выполнения и по результатам проекта. Важно вовлечь детей в обсуждение.

Определение конечного потребителя «Для кого мы это делаем?»

Учащиеся определяют значимую аудиторию на которую будет ориентирован проект. Это могут другие учащиеся или коммерческие проекты.

Определение вознаграждения. «Что мы хотим получить?»

Дети обсуждают, по каким критериям они будут оценивать, выполнен ли проект согласно задумке. Какими результатами они будут удовлетворены.

Планирование этапов выполнения проекта. «С чего начать и что делать потом?»

На данном этапе дети решают, что предстоит сделать, чтобы реализовать задумку. Составляют план работы и алгоритм. В младших группах дети будут ожидать помощи учителя в определении необходимых действий. По мере накопления проектного опыта дети будут полагаться на опыт учителя меньше, и педагог сможет оценить успешность данной методики по количеству и качеству предложенных идей, основываясь на предыдущем опыте.

Определение сроков. Главный вопрос - «Когда сдавать?»

Это крайне животрепещущий вопрос, содержащий в себе массу нюансов, позволяющих педагогу расширить кругозор детей. Учащиеся осмысливают время, оценивают свои силы и возможности, анализируют и разрабатывают проекты.

При выборе формы работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. В зависимости от уровня полученных результатов необходимо предоставить возможность учащимся продемонстрировать их на публичных презентациях различного уровня: перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности. Где бы мы ни занимались проектной или исследовательской деятельностью с учащимися, необходимо помнить, что главный результат этой работы — формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.

Проектно-исследовательская деятельность на занятиях в объединениях Центра эколого-биологического образования способствует развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и помогают развивать функционально грамотную личность.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

*Чебанюк Екатерина Ивановна,
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» г. Белгорода*

В современной России происходят большие социальные перемены, переоценка системы общественных ценностей. Значительные изменения претерпевает и система образования, в том числе и дополнительного, которое является организационной частью общей системы образования, необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности, ее профессиональное самоопределение [1, с. 21].

Школьные стандарты нового поколения ориентируют педагогов, прежде всего, на формирование личности обучающихся, способных конкурировать, активно действовать, иметь компетенции, позволяющие быть успешными в будущем [1, с. 41]. Учреждения дополнительного образования, как и общеобразовательные школы, озабочены поисками новых эффективных форм и методов работы, способствующих решению данных задач.

Исходя из значительного опыта педагогической деятельности считаем, что одним из эффективных механизмов, способствующим максимальному развитию личности обучающихся, а значит и реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №283-ФЗ, является технология проектно-исследовательской деятельности.

Данная технология ориентирована на самостоятельное приобретение и применение новых знаний, умений, ценностных ориентаций. Изначальной формой технологии проектно-исследовательской деятельности был метод проектов, в основе которого лежат идеи Дьюи, Лая, Торндайка и других американских ученых. [2, с. 27]. В современном российском образовании появились условия, при которых данный метод стал востребованным, потому, что он способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задач, когда результат этой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения педагога – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать многие компетентности старшеклассника:

- способность формулировать проблему, цель, задачи;
- планировать деятельность, анализировать результат;
- презентовать результаты деятельности;
- искать необходимую информацию, систематизировать и структурировать ее;
- применять знания, умения и навыки в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- проводить исследования.

Наш практический опыт использования технологии проектно-исследовательской деятельности показал, что эффективность ее применения в образовательном процессе в учреждении дополнительного образования объясняется тем, что данная технология целесообразно объединяет проектную, учебную, исследовательскую, конструктивную, познавательную, организационную и другие виды деятельности.

Для активизации участия педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности станцией юных натуралистов города Белгорода ведется работа по нескольким направлениям. Одно из них – разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на обучение школьников основам проектно-исследовательской деятельности.

Несколько педагогов дополнительного образования нашего учреждения и общеобразовательных школ города Белгорода работают по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Молодой эколог», разработанной в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Программа имеет естественнонаучную направленность, позволяет осознать роль исследовательской работы в практической и природоохранной экологической деятельности, освоить основополагающие понятия научного исследования, дать представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования.

Программа ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. Цель программы – формирование навыков организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Программа рассчитана на один год обучения, содержит 60 часов теоретических занятий и 84 практических.

Основной раздел программы – «Методы и этапы научного исследования». На его изучение отводится 30 часов. Особое внимание уделяется знакомству с методами теоретического (анализ, синтез, абстрагирование и моделирование) и эмпирического (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, обобщение) исследований, так как любое исследование не может обойтись без их использования.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой, при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие абстрактного мышления, умений общаться с аудиторией в ходе защиты проектов;
- формирование навыков методически правильного оформления результатов исследований;
- воспитание уверенности в себе, осознание значимости выполненной работы.

По окончании курса обучения учащиеся должны знать конкретные методы ведения исследований с применением современных методик; принципы проведения научного исследования, а также правила оформления его результатов; основные правила и принципы проектной работы.

По окончании курса обучения учащиеся должны уметь самостоятельно проводить поэтапную работу над исследованием, либо проектом; уметь оформить свою исследовательскую работу согласно общепринятым критериям; выразить свою точку зрения в очном выступлении, презентации, тексте работы.

Главной формой проверки освоения программы является выполнение проектных и исследовательских работ с их последующей защитой.

Охват детей, занятых проектно-исследовательской работой, увеличивается с каждым годом, как и расширяется спектр интересов юных исследователей. Объектами исследований являются атмосферный воздух, земельные и водные ресурсы, разнообразные растительные и животные организмы, продукты питания, экологические факторы.

В связи с этим в учреждении было создано научное общество учащихся «ЭКОС» – содружество взрослых и детей, объединенных едиными стремлениями и совместно решающих проблемы сохранения окружающей природы, формирования экологической культуры. Целью создания научного общества является организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках работы с одаренными детьми.

В прошлом учебном году членами научного общества был разработан и реализован социально-экологический проект «Люди и отходы. Кто победит?». Цель проекта заключалась в изучении проблемы загрязнения городской среды твердыми бытовыми отходами в районе микрорайона «Южный», одного из крупнейших в городе Белгороде. В ходе проведения исследования было проведено анкетирование жителей данного микрорайона, выявлены несанкционированные свалки, произведена фотосъемка состояния контейнерных площадок для сбора ТБО, развешаны листовки о правилах обращения с твердыми бытовыми отходами в подъездах восьми высотных домов, снят видеоролик – обращение к гражданам города о недопущении загрязнения городской среды, о необходимости беречь труд дворников.

Несколько научно-исследовательских работ членов научного общества было посвящено влиянию автомобильного транспорта на рост и развитие растений. Выбор данной темы был связан с тем, что среди антропогенных источников загрязнения транспорт стал занимать в нашем городе первое место. В качестве объекта изучения выбраны растения, произрастающие в разной степени отдаленности от основной транспортной магистрали города – улицы Б. Хмельницкого. Предмет исследования – морфофизиологические и ростовые особенности растений при разной степени воздействия автомобильного транспорта.

Результаты исследования наглядно продемонстрировали вредное влияние автотранспорта на растения: в зоне, приближенной к подвижным источникам загрязнения, у древесных растений была более редкой крона и мельче нормы листья; у пижмы обыкновенной количество корзинок в щитке оказалось меньше нормы в 1,8 раза.

Как показывает практика, использование в образовательном процессе технологии проектно-исследовательской деятельности реально способствует формированию учащегося, способного самостоятельно действовать, активно взаимодействовать, целенаправленно заниматься самообразованием. К положительным моментам проектно-исследовательской деятельности можно отнести также приобретенные общеучебные умения и навыки, такие как рефлексивные и поисковые умения; навыки оценочной самостоятельности; умения и навыки работы в группе; коммуникативные и презентационные умения и навыки.

Литература

1. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 352 с.
2. Шванн Г.В. Проектно-исследовательская деятельность – ресурс развития учреждения ДО // Дополнительное образование и воспитание №8, 2015. – №8. – С 41-43.

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Шейна Татьяна Михайловна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
г. Старый Оскол*

Проектная деятельность в современной педагогике заслуживает внимания как эффективный метод обучения, применяемый в образовательном процессе. Она становится все более популярной из-за своей способности активизировать ученическую активность, практическое применение знаний и развитие ключевых навыков.

Актуальность проектной деятельности заключается в ее способности поддерживать активное участие учащихся в учебном процессе. Ученики не просто получают знания из учебников, но и активно вовлекаются в практическую работу над проектами. Этот процесс помогает им лучше усваивать материал и применять его на практике. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию важных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, критическое мышление и решение проблем. В процессе работы над проектами, учащиеся учатся эффективно общаться, работать в команде, анализировать информацию и принимать обоснованные решения [1, с. 26].

Также следует отметить, что проекты позволяют интегрировать знания из различных предметных областей. Учащиеся объединяют информацию из различных учебных предметов и применяют ее на практике в рамках реализации проектов. Этот подход способствует глубокому и комплексному пониманию учебного материала. Наконец, проектная деятельность стимулирует творческое мышление и самореализацию учащихся. Она предоставляет каждому ученику возможность проявить свои таланты, выразить свои идеи и достичь личных и учебных целей.

Всё вышеперечисленное тесно коррелирует с таким понятием как функциональная грамотность. Функциональная грамотность — это способность человека эффективно использовать языковые навыки в различных практических ситуациях общения. Она включает в себя не только умение правильно использовать грамматические правила и словарный запас, но и способность адаптировать свою речь к контексту, аудитории и целям общения.

Развитие функциональной грамотности означает не только умение говорить и писать правильно с точки зрения языковых правил, но и умение выбирать подходящий стиль и форму выражения в зависимости от конкретной ситуации. Это включает в себя умение составлять различные типы текстов (например, письма, эссе, отчеты), адаптировать язык к различным аудиториям (например, профессиональным или неспециализированным), и использовать различные речевые стратегии для достижения целей общения (например, убеждение, информирование, развлечение).

Функциональная грамотность играет важную роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека, поскольку позволяет ему эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, успешно решать коммуникативные задачи и достигать поставленных целей. Она также является ключевым элементом культурной адаптации в различных социокультурных средах и способствует успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни и работы.

Принципы, лежащие в основе проектного обучения в классе, направленного на повышение функциональной грамотности учащихся, включают:

- Синтез знаний: обучение на основе проектов объединяет знания из различных областей, способствуя пониманию учащимися взаимосвязей и позволяя им применять эти знания в реальных контекстах.

- Активное участие учащихся: обучение на основе проектов способствует активному участию учащихся и решению проблем, давая им возможность самостоятельно структурировать свою деятельность и повышать свою компетентность.

- Совместное решение проблем. Обучение на основе проектов требует сотрудничества и обмена идеями между учащимися, развития навыков командной работы, содействия взгляду на перспективу и содействия достижению коллективных целей.

- Практическое применение: обучение на основе проектов дает учащимся практический опыт, позволяя им трансформировать теоретические знания в практические навыки и изучать новые технологии и методологии.

- Индивидуальный подход: проектное обучение развивает индивидуальность и творческий потенциал каждого учащегося, способствуя уникальности проекта и расширяя возможности для его успешной реализации [3, с. 268].

Проектное обучение в классах включает в себя ряд этапов, призванных способствовать развитию функциональной грамотности учащихся:

- Фаза инициации: учитель представляет задачу проекта, обрисовывает его цели и уточняет критерии оценки. Дополнительно проводится оценка необходимых навыков учащихся.

- Фаза организации: задания распределяются, и учащиеся участвуют в выполнении проектных задач. Преподаватель разъясняет процедурные аспекты проекта и устанавливает сроки его завершения.

- Этап исследования: учащиеся собирают и анализируют информацию, проводят исследования и собирают необходимые материалы для продвижения проекта.

- Фаза творчества: учащиеся генерируют инновационные идеи, решают задачи, создают проекты, презентации и определяют подходящие форматы для демонстрации своей работы.

- Этап оценки: преподаватель оценивает усилия учащихся, определяет сильные и слабые стороны проекта и предоставляет конструктивную обратную связь.

- Фаза размышления: учащиеся размышляют о своем опыте, признавая достижения и неудачи, оценивая развитие своих навыков и выражая общие взгляды на проект [2, с. 113].

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе является мощным инструментом для развития функциональной грамотности учащихся. Она позволяет интегрировать знания из различных областей, активизирует учащихся, развивает навыки коллективного решения проблем, обеспечивает практический опыт и стимулирует творческое мышление. Структурированные этапы проектной деятельности, начиная от подготовительного этапа и заканчивая рефлексивным, обеспечивают системный подход к организации учебного процесса и оценке результатов. Таким образом, проектная деятельность не только способствует повышению качества образования, но и развивает ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Литература

1. Беляева, Т.К. Командообразование в проектной деятельности школьников / Т.К. Беляева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76-4. – С. 25-27.
2. Горбунова, Н.В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании / Н.В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63-2. – С. 112-116.
3. Катышевская, Т.А. Сущность проектной деятельности / Т.А. Катышевская // Скиф. – 2020. – №2 (42). – С. 265-269.

НАПРАВЛЕНИЕ II. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

*Александрова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ№2»
Старооскольский городской округ*

Культурная среда, в которой растёт ребёнок – семья, образовательная организация, общество – является основой его духовно-нравственного воспитания. И от того насколько своевременно ребёнок получит базовые знания о нравственности, духовности, патриотизме, этике и эстетике будет зависеть его дальнейшее развитие и становление как личности.

Учреждения дополнительного образования детей имеют уникальную возможность не только развить в ребёнке его природный дар, но и воспитать духовно и нравственно богатого человека, любящего свою Родину, свой народ, семью. И чем разнообразнее будут формы и методы, применяемые педагогом в образовательном процессе, тем плодотворней будет результат.

Музейная педагогика, на сегодняшний день, имеет огромный ресурс для обновления содержания воспитания. Конфуций в своё время сказал: «Я слышу и забываю. Я вижу и вспоминаю. Я делаю и постигаю.» Эти слова в полной мере можно отнести к музейной педагогике, так как в них заключён важный принцип образовательно-воспитательной деятельности.

В последнее время к нам стала возвращаться историческая и национальная память. Постепенно наше общество начинает по-новому относиться к подлинному искусству, к традициям, праздникам национальной культуры, декоративно-прикладному и народному творчеству, художественным промыслам, художникам и мастерам-ремесленникам. Ведь именно с этим богатым наследием нам досталось всё самое ценное из культурных достижений народа.

Музеи – это кладёз исторического, культурного наследия и опыта предков. Они пропитаны особой атмосферой, способной развить в человеке его лучшие стороны. Именно поэтому авторскими дополнительными образовательными программами «Радуга творчества», «Краски радуги» (для учащихся с ОВЗ), «Разноцветные ладошки» (для учащихся с РАС) предусмотрен ряд занятий по изучению природы, архитектуры, скульптуры родного края. Особое место в программах занимает раздел «Народное искусство», занятия по которому проходят в нетрадиционной форме и несут в себе не только образовательную, но и огромную воспитательную функцию.

Приобщение детей к культурной среде, знакомство с историческим и творческим наследием своей малой родины происходит через специально организованную предметно-развивающую среду при непосредственном взаимодействии с подлинными предметами изобразительного искусства и народного творчества. Занятия в музее, экскурсии на выставки, праздники русской национальной культуры и мастер-классы, проводимые мастерами учреждений культуры нашего города, являются неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса в объединении по интересам «Акварелька» художественной направленности. Они позволяют учащимся приобрести опыт общения со сверстниками и взаимодействия со взрослыми в нестандартной обстановке, способствуют вовлечению детей

в краеведческую, исследовательскую деятельность, активизации детского мышления, формированию зрительного восприятия, воображения.

МБУК «Старооскольский краеведческий музей» - одно из старейших учреждений культуры Белгородской области, столетний юбилей которого праздновали в 2023 году. Его история тесно связана с историей города Старый Оскол. В музее находятся экспозиции, материалы которых отражают культурное, историческое, экономическое и техническое развитие Старооскольского края в разные эпохи. Также музей предлагает уникальную возможность осуществлять виртуальные экскурсии и выставки. Благодаря одной из таких экскурсий обучающиеся объединения по интересам «Акварелька» МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ№2» познакомились с нашим знаменитым земляком Валентином Евгеньевичем Гладковым, который плодотворно трудился в сфере образования, долгое время собирал и изучал краеведческий материал. Виртуальная выставка «Треугольные письма с фронта» погрузила ребят в трагические события Великой Отечественной войны. Читая подлинные письма с фронта наших земляков, они прониклись глубоким чувством сопереживания к нелёгкой фронтовой судьбе людей, отдававших все силы для великой Победы над фашизмом и чувством гордости за своих героев.

МАУК «Центр народных промыслов» является хранителем народных промыслов и традиций региона. Обучающиеся объединения по интересам «Акварелька» МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ№2» приняли участие в фольклорном мероприятии «Праздник народных ремёсел». Ребята с удовольствием слушали обрядовые песни, играли в народные игры, а в конце мероприятия раскрасили заготовку «Лошадка». Неподдельный интерес вызвали у обучающихся выставки «Ну и ёлочка!», «Всю жизнь цветы не оставляют нас». Ребята познакомились с огромным количеством художественных техник и материалов, с помощью которых можно изготовить интересные и красивые вещи. Многим сразу захотелось взять материал в руки и сделать свою, неповторимую вещь! Большим открытием для детей стал мастер-класс по ткачеству. Они своими глазами увидели, как создаются гобелены и пояса. Некоторым из ребят посчастливилось самим ощутить себя в роли мастера, попробовать свои силы на ткацком станке.

Уникальным местом является МБУК «Старооскольский Дом ремёсел». Это, в своём роде, «живая» экспозиция с воссозданными уголками народного уклада жизни. Здесь и ткацкий станок, и гончарный круг, и мастерская по изготовлению народной куклы. Но главное место в этой экспозиции отведено старооскольской глиняной игрушке, ставшей брэндом, визитной карточкой Старооскольского края. Уже стало доброй традицией проводить с учащимися объединения по интересам «Акварелька» занятия по темам «Старооскольская глиняная игрушка», «История глиняного горшка» в стенах этого учреждения культуры. В конце для детей проводят мастер-классы по изготовлению старооскольской свистульки и глиняной посуды. Каждый уходит с такого занятия с авторской игрушкой, выполненной своими руками.

Богатая информационная составляющая учреждений культуры помогает расширить знания и представления учащихся младшего школьного возраста об окружающем мире, самостоятельно получать информацию и применять полученные знания в реальной жизни, делать выводы. Ребёнок приобретает личный опыт, выстраивает собственную траекторию взаимодействия с социумом. На подлинных предметах искусства дети учатся уважать традиции предков, заботиться о сохранении культурного наследия нашего региона. Музейное пространство способствует не только развитию творческой личности, но и помогает воспитать настоящих патриотов своей Отчизны, любящих свою страну, свой народ, свою семью.

«ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

*Балуева Марина Валентиновна,
учитель иностранного языка,*

С целью повышения эффективности обучения мы — педагоги современной школы все чаще прибегаем к помощи компьютеров, интерактивных досок и других средств цифровой образовательной среды. Таким образом учащиеся получают более эффективное и индивидуальное обучение, а учителя более точно могут определить потребности школьников и дифференцировать свой подход к каждому из них. Процесс обучения может быть намного интереснее и эффективнее, если интегрировать в учебный процесс интернет-технологии и современные приемы и методы преподавания. Благодаря использованию интерактивных заданий и уроков, мультимедийных материалов повышается мотивация учащихся к обучению. Как показала практика интернет-технологии оказались более благоприятными для использования при изучении иностранных языков. Учитель решает сразу целый ряд поставленных задач:

- активизирует мыслительные навыки учащихся;
- приучает к самостоятельному поиску информации;
- развивает коммуникативные навыки через живое общение с носителями языка;

а также, используя различные информационные источники и проводя проектно-исследовательскую деятельность развивает основные речевые навыки учащихся. Современные педагогические приемы и методы обучения постоянно взаимодействуют с интернет-технологиями. Все зависит от фантазии учителя. Изучение любого материала на уроке можно визуализировать с помощью тематических видеофрагментов, главное чтобы все видео и пособия были актуальными и содержали живую речь. Глобальная сеть может создавать условия для поиска любой информации необходимой учащимся и учителям: лингво-страноведческий материал, мировые новости, газетные и журнальные статьи, классическую и современную литературу, информацию по любой теме проекта и исследования и т.д. С помощью интернет-технологий можно принимать участие в предметных конкурсах, олимпиадах различного уровня, квизах и викторинах, проводимых в сети, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в видеоконференциях, вебинарах, форумах, онлайн-трансляциях. Сегодня в нашу жизнь стали активно входить нейросети и искусственный интеллект, и образование не является исключением. Существует много способов включения искусственного интеллекта в школьные уроки. Одно из самых интересных и увлекательных заданий, которое учащиеся выполняют с большим удовольствием – это, конечно же, визуализация изображений по текстовому запросу с помощью нейросетей. Если говорить о российских нейросетях, то здесь в первую очередь стоит обратить внимание на нейросеть «Кандинский 2.1», способную всего за несколько секунд создавать высококачественные изображения по их текстовому описанию на любом языке. На уроках этот ресурс можно использовать для того чтобы создавать иллюстративный материал к изучаемой теме (визуализация скетчей и рассказов, описание своей комнаты или своего рабочего дня, продуцирование уникальных изображений для презентаций без нарушения авторских прав). Проблема состоит лишь в том, что текст должен быть интерпретирован с детальной точностью. Чтобы изображение было качественным и удачным потребуется подробно описать каждый объект, предмет или образ, в этом и состоит коммуникативная задача, которую решает учитель в ходе урока, а также является важным моментом практических заданий по изучению лексики на уроках английского языка. В любом случае, нейросеть заслуживает особого внимания и является мотивирующим элементом урока.

«Загадки Акинатора» - это еще один ресурс с мотивационной составляющей – программа в которой содержится большая база соответствий, способная отгадать любого персонажа или литературного героя. В наши дни данный ресурс доступен на нескольких языках, существуют как компьютерные, так и мобильные версии. Эта игра очень популярна среди детей и подростков дошкольного и школьного возрастов, а также является моделью

искусственного интеллекта. Данный игровой ресурс может использоваться в качестве стимулятора и мотивационного элемента в начале урока или в конце урока. Еще одна форма использования искусственного интеллекта на школьных уроках - это голосовые помощники «Алиса» и «Маруся» в зависимости от выбранной образовательной функции могут стать ассистентом во время урока в школе.

Инструмент «Deep Nostalgia» от «MyHeritage», технология, которая может создать видео с анимацией лиц на фотографиях в режиме реалистичного видео-ролика, – отличный ресурс для любого предмета при изучении конкретных персонажей. С помощью данной технологии можно будет «оживить» портреты любых известных личностей - императоров, царей, классиков литературы и других.

Можно сделать вывод, что нейросети и искусственный интеллект могут быть отличными помощниками в создании и проведении уроков и конечно же при разработке сценариев урочных и внеурочных мероприятий. В нем содержится огромный развивающий, мотивационный и образовательный потенциал. Тем не менее даже великий и могучий искусственный интеллект перестает быть великим и могучим без учителя, так как работает вместе с учителем и всего лишь является прикладной функцией.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Чулюков, В.А., В.М. Дубов, 2020. Искусственный интеллект и будущее образования. Современное педагогическое технологии.3: 27-31. // <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-buduschee-obrazovaniya/viewer>

2. Искусственный интеллект в образовании: семь вариантов применения [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://the-accel.ru/iskusstvennyiy-intellekt-v-obrazovanii-sem-variantov-primeneniya/>;

«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

*Басова Анна Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
г. Старый Оскол*

Интеллект формируется на протяжении всей жизни человека, но наиболее активно он развивается в детском возрасте. В начальной школе происходит интенсивное формирование базовых когнитивных навыков, которые закладывают основу для дальнейшего развития интеллекта. Задания в начальной школе должны быть направлены на развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого мышления, умения анализировать информацию и принимать решения.

Интеллект — это способность человека к мышлению, пониманию, анализу, решению проблем, обучению и принятию решений.

Важно способствовать развитию интеллекта с самого раннего возраста. В детском возрасте особенно важно создавать стимулирующую среду для развития когнитивных навыков. Разнообразные игры, задания, упражнения и интересные занятия помогают детям развивать свой интеллект и умственные способности. Важно, чтобы задания были интересными и доступными для детей данного возраста, чтобы они могли участвовать в них с удовольствием и получать удовлетворение от успешного выполнения.

Одним из способов развития интеллектуальных способностей детей является решение логических задач. Например, можно предложить задания на логику и математику, такие как раскраска клеток по определённому правилу, составление головоломок или ребусов. Такие задания помогут развить у детей логическое мышление, умение анализировать информацию и находить решения.

Для развития внимания и концентрации можно использовать игры на запоминание. Например, можно предложить детям игру "Мемори", в которой нужно находить парные карточки с изображениями. Это поможет им развить память, внимание и концентрацию.

Также важно развивать творческое мышление детей. Для этого можно предложить им задания на рисование, конструирование или создание коллажей. Дети могут выразить свою фантазию и креативность через творческие задания, что способствует развитию их творческих способностей.

Для развития коммуникативных навыков можно проводить игры, которые требуют сотрудничества и общения. Например, можно организовать командные игры или дебаты, в которых дети будут общаться, договариваться и выражать свои мысли.

Важно помнить, что игры и задания должны быть разнообразными и интересными для детей. Они должны вызывать у них эмоциональный отклик и мотивацию к участию. Также важно поощрять детей за успешное выполнение заданий, чтобы они чувствовали себя уверенно и мотивированно.

Современные технологии играют важную роль в развитии интеллектуальных способностей у младших школьников. Они предоставляют уникальные возможности для интерактивного обучения, стимулируют творческое мышление, развивают логическое мышление и способствуют формированию базовых когнитивных навыков.

Вот несколько современных технологий:

1. Образовательные приложения и игры на планшетах и смартфонах: существует множество образовательных приложений и игр, которые помогают детям развивать различные навыки, такие как математика, чтение, логика, память и т.д. Эти приложения могут быть интересными и занимательными для детей.

2. Интерактивные доски: интерактивные доски позволяют учителям создавать увлекательные уроки с использованием мультимедийных материалов. Они способствуют активному участию учеников в уроке и помогают им лучше усваивать материал.

3. Робототехника: занятия робототехникой могут быть очень полезны для развития логического мышления, проблемного мышления и креативности у детей. Дети могут создавать и программировать роботов, что помогает им понять основы программирования и робототехники.

4. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): эти технологии позволяют детям погружаться в виртуальные или дополненные миры, где они могут учиться и исследовать новые знания в интерактивной форме.

5. Онлайн образовательные платформы: существует множество онлайн платформ, где дети могут получать доступ к обучающим материалам, видеоурокам, заданиям и играм для самостоятельного изучения.

Эти современные технологии предоставляют широкие возможности для развития интеллектуальных способностей у младших школьников и могут быть эффективным инструментом в образовательном процессе. Однако важно правильно подбирать контент и контролировать время, проведенное детьми за экранами, чтобы обеспечить баланс между использованием технологий и другими видами обучения и развлечений.

Итак, система заданий и игр для развития интеллектуальных способностей младших школьников должна быть разнообразной, интересной и доступной для детей данного возраста. Она должна способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, творческого мышления и других когнитивных навыков, а также коммуникативных навыков и умения работать в команде. Развитие интеллектуальных способностей детей через игры и задания не только полезно для их умственного развития, но и приносит им радость и удовлетворение от процесса обучения.

Используемые источники информации:

1. Андюхов Б. Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы. – 2010
2. Гайдина Л. И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением 1 – 4 классы, Москва, 2007
3. Господникова М. К. «Проектная деятельность учащихся», Волгоград, 2011
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/01/27/priyomy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/09/22/programma-razvitie-intellektualnyh-i-tvorcheskih-sposobnostey>
6. <https://videouroki.net/razrabotki/ispol-zovaniie-sovriemiennykh-obrazovatelnykh-tiekhnologhii-v-nachal-noi-shkol.html>

**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Болотских Юлия Борисовна,
учитель начальных классов
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП
г. Старого Оскола»*

Актуальной проблемой современного общества является развитие самостоятельной личности, владеющей инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, ставить перед собой цель для достижения результата, определять задачи для достижения поставленной цели, представлять ход и результат проделанной работы, проводить анализ собственной деятельности. Каждому учащемуся необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать. Все это способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Начинать работу по формированию вышеперечисленных умений необходимо еще в начальной школе, т. к. это сенситивный период для развития креативности. Творческое мышление всегда возникает в ситуации поиска и открытия нового при решении различных проблем, которые, ставя ребенка в ситуацию затруднения, предполагают возникновение таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и создание продуктов мышления в форме суждения, понятия, умозаключения [2].

Исследовательская и проектная деятельность позволяет каждому школьнику, с 1 по 11 класс не зависимо от возраста, испытать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Задача педагога – увидеть каждого ребенка, создать условия для его самореализации и поддержать творческую активность. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. При формировании исследовательских умений мы обращаем особое внимание на следующие условия: мотивированность, целенаправленность и систематичность, организацию. Особое внимание в работе по привлечению учащихся к исследовательской деятельности, мы уделяем изучению природного и культурного наследия родного края. В основу нашей работы заложена идея экологического гуманизма осознание каждым ребенком величайшей ценности любой жизни вне зависимости от формы её проявления. Целью является формирование у обучающихся системы взглядов, принципов и норм поведения, направленных на позитивную организацию отношений с природой через познание окружающей природной среды родного края и проведение самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Исследовательские работы мы с ребятами готовим во внеурочное время. Работа проходит в тесном сотрудничестве обучающихся и руководителей. Мы помогаем выбрать тему исследования и форму самой работы. Тема должна быть актуальна, понятной, вызывать интерес у учащихся. Например: «Лекарственные травы на нашем столе», «Экологические особенности перелетных птиц нашей местности», «Выявление видового состава обитателей урочища «Пушкарская дача» по белой тропе». Далее мы вместе с учащимися формулируем цели и задачи исследования. Цель вытекает из предложенной темы, а задачи соответствуют поставленной цели. После этого мы вместе выбираем объект исследования. Следующий шаг – анализ литературы. Сведения, полученные из источников, обсуждаем вместе. Формируем гипотезу. Далее переходим к выбору методики проведения исследования. Они должны быть адекватны поставленным задачам, а выбранные методы работы – простыми и доступными для школьников. Далее ребята приступают к проведению исследований. Любая исследовательская работа строится в первую очередь на сборе материала, для этого для ребят проводятся экологические экскурсии, встречи со старожилами, посещение библиотек. Затем мы приступаем к обработке результатов. Результаты исследований сводятся в таблицы, что необходимо для их дальнейшей статистической обработки и анализа. По данным таблиц строятся диаграммы, графики, что облегчает восприятие результатов. По итогам работы формируются выводы.

Результаты своей работы учащиеся представляют на мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Участие в данных мероприятиях позволяет им продемонстрировать свое умение сопоставлять и критически оценивать полученные в ходе исследования данные, предвидеть дискуссионные ситуации, уметь высказывать свою точку зрения по проблеме собственного исследования.

Возможность погружения в мир живой природы. Вовлечение детей в исследовательскую деятельность дает возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных склонностей и особенностей. Ценность научно-исследовательской работы заключается в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущают весь спектр требований к научному исследованию еще в таком юном возрасте.

Литература:

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2007г.
3. Экологическая культура личности: формирование и развитие. – г. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2010г.

«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Вавилонская Альбина Николаевна,
Белгородская обл., г. Губкин,
МБУДО «СЮН», педагог дополнительного образования*

Современная система образования нацелена на формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности являются одними из предъявляемых к учащимся требований. Одним из путей реализации этого требования является включение обучающегося в исследовательскую деятельность.

Предметом наших многолетних исследований стала выгонка цветочно-декоративных растений. Рост растений не является непрерывным процессом. У большинства растений

время от времени наступают периоды резкого замедления или даже почти полной приостановки ростовых процессов, периоды покоя. Переход растения или его отдельных органов в покоящееся состояние, прежде всего, является приспособлением к перенесению неблагоприятных условий. Большинство растений растёт и цветет весной и летом. Однако, цветение многих растений умеренного климата, приходящееся в природе на апрель-май и даже на июнь, можно в тепличных (комнатных) условиях искусственно перенести на декабрь-февраль. Комплекс мер для перемещения нормальных сроков развития и отдыха, побуждения растений к цветению в несвойственное им время, когда они в естественных условиях находятся в состоянии покоя, называется выгонкой. В ее основу легли разработанные учеными приемы управления жизненными процессами растений.

С чего всё начиналось? С любви к цветам, тем более, если это цветы роскошные, любимые и... во время зимней стужи. С азарта, с желания попробовать новое дело.

Почему именно выгонка? Во-первых, потому что я увлеченный цветовод. Но выгонкой не занималась за неимением необходимых условий. В 2004 году такие условия появились в виде огромных окон южной экспозиции, и я с удовольствием принялась за работу. Во-вторых, этому способствовала проводимая ежегодно Департаментом образования Белгородской области региональная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...». В-третьих, потому что я видела в исследовательской работе по данному направлению огромный потенциал для развития предметных и метапредметных компетенций учащихся. В-четвёртых, исследования по выгонке не требуют огромных площадей посадок, достаточно нескольких вазонов. Основная работа по выгонке проходит в сентябре-феврале, то есть в течение учебного года. В это время удобно организовать работу и наблюдения учащихся в отличие от работ, например, по полеводству или садоводству.

Растения, используемые для выгонки, должны иметь определённые биологические свойства. Важно, чтобы наряду с высокой привлекательностью они обладали ускоренным ритмом онтогенетического развития и высокой адаптивностью к условиям произрастания. Среди декоративных цветочных культур наибольший интерес для выгонки представляют луковичные и некоторые корневищные растения. Из диких растений Белгородской области к таким относятся пролеска сибирская, хохлатка, первоцвет весенний, медуница, гусиный лук. Из садовых луковичных растений хорошо поддаются выгонке гиацинты, крокусы, мускари, ранние сорта тюльпанов, нарциссов. Намного труднее поддаются выгонке корневищные и клубнекорневищные растения (ландыши, пион узколистый) и растения, у которых нет заложённых с осени цветоносов: аквилегия, ранние сорта ирисов.

Набор культур для выгонки вначале был невелик. Это нарциссы, ирисы, тюльпаны, гвоздика турецкая, роза, гиппеаструм в 2004-5 учебном году. Затем список выгоночных культур постепенно расширялся. Список представлен в таблице

Всего за 18 лет мы испытали 57 видов цветочно-декоративных растений, не считая сортов. С ними мы проводили различные исследования по особенностям выгонки данной культуры, влиянию различных факторов на развитие выгоночного растения.

Работу по выгонке начинаем с начальных классов. Ученики младших классов, определившись с темой исследовательской работы, с удовольствием ведут свои первые самостоятельные исследования, наблюдая за развитием ландышей, абрикоса и других культур, читая предложенную литературу. С малышами работаем над проектом «Цветок маме». Детей очень воодушевляет перспектива подарить своей маме ко Дню 8 Марта выращенный своими руками благоухающий гиацинт, цветущие веточки абрикоса, черемухи. Наблюдения их проницательны, они быстро схватывают закономерности.

Для успеха исследования его необходимо правильно организовать, спланировать и выполнить в определённой последовательности. В процессе работы над исследованием по выгонке учащиеся совместно с педагогом проходят основные стадии: подготовительную, основную (исследовательскую, технологическую), заключительную.

Я не предлагаю учащимся готовых тем для исследования. Мы вместе обсуждаем какую-либо проблему, затем я даю возможность самостоятельно домыслить её, рекомендую

литературу, помогаю грамотно сформулировать. Иногда учащиеся сами выбирают проблему, над которой было бы интересно поработать. Так, занимаясь выгонкой гвоздики турецкой, мы заметили, что гвоздика образует мало боковых генеративных побегов. Мы предположили, что здесь имеет место апикальное доминирование. И решили проверить данную гипотезу экспериментальным путём. Так родилась тема исследования «Изучение ростовых корреляций (апикального доминирования) гвоздики турецкой при выгонке».

Цели и задачи исследовательской деятельности учащихся определяются личностными мотивами. Побудительным стимулом является наличие проблемы, имеющую личностную окраску, вызывающую интерес, вспышку любопытства, побуждающую к действию. На этом этапе происходит кропотливая индивидуальная работа с учащимися. Внимательное отношение к детям позволяет мне быстро определить их зоны познавательной и эмоциональной активности. Многим детям очень нравятся цветущие зимой садовые растения. Видя на окнах в кабинете биологии цветущие в январе благоухающие гиацинты, гвоздики, тюльпаны, они подходят с вопросами, как это сделать, где взять посадочный материал, можно ли помочь, можно ли самому вырастить такие растения. Я внимательно наблюдаю, беседую с ними. Первую работу по выгонке выполнил Сапронов Антон, который очень любил цветы, и ему страстно захотелось вырастить их зимой. К тому же он любил выступать перед аудиторией. Это и определило успех его работы.

Работу по выгонке мы проводим в условиях обычного школьного кабинета биологии. Конечно, создать оптимальные условия для выгонки различных культур в кабинете невозможно. Особенно трудно в нашем кабинете поддерживать необходимую температуру.

Выгонка – дело непростое, поэтому мы тщательно составляем не только план исследования, но и план работ, так как при выгонке важны сроки проведения каждого вида работ.

Наш многолетний опыт исследований по выгонке цветочно-декоративных растений позволил определить сроки и разработать технологию выгонки 57 видов растений. За это время отработана методика выгонки многих луковичных и корневищных растений, изучено влияние различных факторов на развитие выгоночных растений. Например, в 2006 году учащиеся экспериментально установили, что методика выгонки луковичных существенно отличается от методики выгонки корневищных растений, что качество грунта не влияет на выгонку гиацинтов и получили красивые цветущие экземпляры на галечном грунте. С многолетними растениями всё по-другому. Если развитие гиацинта в выгонке происходит, в основном, за счёт питательных веществ самой луковицы, то в корнях многолетних растений нет достаточного запаса питательных веществ и им нужны особые условия для выгонки.

Многолетние наблюдения учащихся привели к выводу, что при неверной организации результаты плачевны: цветение растений не наступает или оно невзрачное. Или цветение не совпадает по датам с проведением выставки или с праздниками, к которым выгонялись цветы. Это приводит к разочарованию обучающихся. Педагогу в такой ситуации вдвойне обидно, т.к. работа по выгонке очень трудоёмка, а в итоге отрицательный результат. Но ошибка – точка роста. Правильный анализ полученных отрицательных результатов позволяет наметить новую траекторию исследований.

Обобщая многолетний опыт по выгонке цветочно-декоративных растений, учащиеся определили основные моменты:

1. Выгоночные цветочно-декоративные растения различаются по своим биологическим особенностям, поэтому различаются и технологии выгонки. Можно выделить 5 различных групп растений:

- Поликарпические корневищные цветочно-декоративные растения.
- Монокарпические корневищные цветочно-декоративные растения.
- Клубнелуковичные цветочно-декоративные растения.
- Луковичные цветочно-декоративные растения.
- Древесные растения.

2. Для успешной выгонки важна подготовка растений в предыдущий вегетационный период. Для монокарпических корневищных растений важно, чтобы они нарастили максимально хорошую вегетативную массу. Для клубнелуковичных и луковичных важна хорошо развитая луковица. Обязательна декапитация. В течение вегетационного периода тщательно проводить все агротехнические мероприятия, такие как полив, рыхление, подкормки и т.п.
3. Для выгоночных растений очень важен период покоя, его продолжительность и температура, при которой он протекает. Для всех растений, с которыми мы работали, нами вычислены продолжительность периода покоя, оптимальные температуры его проведения, зависимость скорости прохождения выгоночного периода от температуры в период покоя.
4. В выгоночный период важно учитывать все биологические особенности растений. Нужно знать, что особенно важно для той или иной культуры: свет, определённая температура, подкормки, грунт и т.п. Наши опыты позволили это установить. К примеру, опытным путём мы установили, что клубнелуковицы фрезий нельзя хранить также как и луковицы, например, тюльпанов при пониженной температуре; что астра альпийская нуждается в очень хорошей освещённости, при этом цветы у неё становятся более крупными и ярче окрашены.

Исследовательская деятельность по выгонке цветочно-декоративных растений направлена на формирование личностных (саморазвитие, саморегуляция, самоконтроль и самооценка), предметных и метапредметных (работа с информацией, моделирование, умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование сотрудничества с педагогом и сверстниками, реализацию речевой деятельности, как в устной, так и в письменной формах) результатов, установленных стандартом.

Работа над исследовательской работой по выгонке способствует расширению знаний учащихся по ботанике, экологии, физиологии растений, основам агрономии, приобретению навыков публичного выступления, расширяет кругозор учащихся, создает атмосферу сотрудничества, взаимоподдержки и способствует формированию информационной культуры учащегося, что в конечном итоге, способствует повышению качества образования. Она стимулирует учащегося, побуждает к творчеству и самостоятельности, формирует умение анализировать, сравнивать, делать собственные умозаключения.

Презентацию результатов исследовательской деятельности по выгонке цветочно-декоративных растений проводим на ежегодных школьных научно-практических конференциях НОУ; на конференциях муниципального и регионального уровней в рамках регионального конкурса «Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений», номинация «Опытническая работа в цветоводстве» (таблица 3); научно-исследовательской конференции учащихся «Первые шаги»; конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»; региональном конкурсе – выставке научно-технических и исследовательских проектов учащихся и студентов «Оригинальная идея»; региональной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»; научной конференции школьников образовательных учреждений области «Открытие».

Учащиеся, занимающиеся исследованиями по выгонке, становятся победителями муниципальной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» и призёрами региональной.

Список литературы

1. Биологический энциклопедический словарь /Гл. ред. М.С. Гиляров.- М.: «Советская энциклопедия», 1986, 831с.
2. Вакуленко В.В., Зайцева Е.Н., Клевенская Т.М., Справочник цветовода, М., «Колос», 2001, 275с.
3. Детлаф Т.А., Онтогенез. 1981. Т. 12, М., «Наука», С. 227-241.
4. Медников Б.М., Температура как фактор развития, М.: Наука, 1977. 112с.
5. Пономарёва И.Н., Экология растений с основами биогеоценологии – М., «Просвещение», 1978, 207с.

6. Работнов Т.А., Жизненный цикл многолетних травянистых растений в луговых ценозах // Тр. Бот. ин-та им. В.Л. Комарова АН СССР. Сер. 3. Геоботаника. – 1950. – Вып. 6. – С. 7-205.
7. Серебряков И.Г., Морфология вегетативных органов высших растений – М., «Наука», 1952. – 391с.
8. Таршис Г.И., Подземные органы многолетних травянистых растений – Изд-во Свердловского гос. пединститута, 1975, 65с.
9. Федоров А.К., Чельцова Л.П., Закономерности индивидуального развития растений // Биология в школе. – 1989. – № 2. – С. 5–12
10. Якушкина Н.И., Физиология растений – М., «Просвещение», 1993, 335с.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Васильева Елена Александровна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»
г. Старый Оскол

Сегодня встречается всё больше технологий, которые делают образовательный процесс увлекательным и познавательным для учащихся.

В практике своей работы на уроках русского языка я использую следующие педагогические технологии:

- ♦ технология критического мышления;
- ♦ технология проблемного обучения;
- ♦ технология исследовательского обучения;
- ♦ технология игровая.

Все эти технологии очень разнообразны, но их объединяет идея активного обучения.

Технология критического мышления

Данная технология направлена на развитие навыков работы с информацией, умений анализировать и применять данную информацию.

Технология развития критического мышления предоставляет учителю широчайшие возможности для включения каждого ученика в активный познавательный процесс: он сам формулирует учебную проблему, осуществляет сбор и анализ необходимой ему информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует и контролирует свою деятельность.

Возможные приёмы и методы данной технологии:

- ♦ заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- ♦ возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ♦ ответы на поставленные вопросы;
- ♦ организация устных и письменных круглых столов;
- ♦ организация различных видов дискуссий;
- ♦ написание творческих работ.

Цель данной технологии состоит в развитии мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – форма организации учебного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. В проблемном обучении процесс усвоения знаний рассматривается как процесс решения проблемных задач. Метод проблемного обучения как нельзя лучше подходит для

решения таких задач. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

В течение многих лет каждый учитель отбирает приемы, которые позволяют создать проблемную ситуацию на уроках русского языка и литературы. Такая своеобразная копилка методических приемов сложилась и у меня. Остановлюсь на некоторых из них:

- ♦ наиболее часто употребляемым является *ключевой вопрос урока*. Примером могут служить такие темы уроков: «Чем опасны жаргонизмы?», «Нужно ли изучать диалектизмы?»

Ключевой вопрос урока позволяет организовать поисковую деятельность и активный диалог на протяжении всего учебного занятия.

- ♦ следующий прием создания проблемной *ситуации связан с различными вариантами* использования цитат на уроке. На уроке русского языка в 7 классе по теме «Зачем изучать русский язык? Проблемы его изучения» обучающимся предлагается в группах выполнить такое задание: «Прочитайте высказывание. Определите, какова его главная мысль. Прав ли человек, сказавший эти слова? Приведите свои доказательства его правоты или неправоты. Запишите в тетрадь данное высказывание и свои мысли по его поводу». Каждая группа работает над одним из предложенных высказываний.
- ♦ на уроках русского языка в качестве приема, организующего проблемно-диалогическое обучение, можно использовать *грамматические сказки*. Например, при изучении темы «Способы подчинительной связи в словосочетании» урок начинаю со сказки: «Решило Слово наняться на работу. Стало присматриваться к хозяевам. Первый хозяин – Согласование – добрый и справедливый, он требует от работника: «Я работаю, и ты делай, как я». Второй хозяин – Управление – очень строгий, он требует: «Делай то, что я прикажу!». Третий хозяин – Примыкание – ничего не требует, он просто просит: «Постой со мной рядом». Исследуя различные гипотезы, ребята должны объяснить смысл этой сказки.
- ♦ *проблемная ситуация*. Например, тема «О/Ё после шипящих». При подходе к проблеме важно зафиксировать опознавательный признак орфограммы – наличие буквы шипящего, а также новый вид орфограммы, так как есть возможность выбора буквы гласного О или Ё под ударением. Это и служит основой постановки проблемного вопроса: какую букву – О или Ё – нужно писать под ударением после буквы шипящего? Проблемный вопрос можно записать на доске, а после этого сравнить с формулировкой в учебнике.
- ♦ создание проблемной ситуации возможно на *использовании ошибки*. Например, при изучении темы «Склонение порядковых числительных» можно предложить рассмотреть ошибки, допущенные при употреблении различных дат: «В двухтысячно четырнадцатом году олимпиада состоится в городе Сочи» (Программа «Вести»).

Технология исследовательского обучения

Метод предусматривает организацию поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Учебно-исследовательская деятельность направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Исследовательская деятельность позволяет решить многие задачи, стоящие перед современной школой.

Во-первых, она изменяет суть преподавания: ученик не воспринимает «готовый» материал, а находит его и работает с ним сам; учитель же руководит, направляет, создает условия для реализации потенциала учащегося.

Во-вторых, доля самостоятельности ученика в учебной деятельности увеличивается, что в свою очередь повышает качество обучения и делает знания учащегося более прочными.

В-третьих, результатом исследовательской деятельности становится определённый «продукт»: доклад, реферат, исследовательская работа, проект, макет, изделие, выполненное руками учащегося и т.п. Всё это позволяет исследователю заявить о себе, представить свою

работу не только на уроке, но и на конкурсе, фестивале, семинаре, научно-практической конференции.

Часто на уроке мною применяются познавательные и лингвистические задачи, задания творческого характера, исследовательские задания. Например, в русском языке подлежащее может быть выражено любой частью речи. Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы. Чаще задаю такие задачи на дом.

Технология игровая

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – писал В.А. Сухомлинский, поэтому игровая технология очень востребована в современной системе преподавания. Особенно в 5 классе. Игры воздействуют на чувства ребенка, активизируют мыслительную деятельность независимо от способностей и интересов.

Выделяю следующие виды дидактических игр:

- ♦ Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.
- ♦ Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.
- ♦ Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже. На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

Самое главное, чтобы современные образовательные технологии на уроках использовались для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Для того, чтобы на уроках у учащихся была высокая активность, интерес к изучению предмета и к учению в целом. А также для улучшения организации урока, повышения эффективности обучения, осуществления индивидуального подхода в обучении, расширения объёма предъявляемой учебной информации, самореализации и саморазвития личности ученика.

«ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО (СТАРООСКОЛЬСКОГО) КОМПОНЕНТА»

*Войт Ирина Викторовна, учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
город Старый Оскол*

Народное искусство живёт в людях и передаётся из поколения в поколение, поэтому очень важно знакомить детей на уроке с культурными народными промыслами нашей Родины. Это обогащает их культурное развитие, помогает узнать о прошлом, о пути развития человека в данной местности. Также не маловажно ученикам знать о местных мастерах, о народных промыслах своего города, таким образом они обогащают свой кругозор, своё культурное состояние.

Именно этноориентированные технологии позволяют более эффективно решать следующие задачи: – изучение и анализ ценностей этнокультуры своего или иного народа в контексте общечеловеческих ценностей; – формирование этнического самосознания и нормальной этнической идентичности личности; – формирование толерантного сознания –

основы в процессе гармонизации межнационального общения в условиях полиэтничного социума; – формирование целостного взгляда на многообразие национальных культур и религий в стране и мире в целом; – создание условий для интеграции учащихся в культуры других этносов; – воспитание эмоционально-положительного отношения к людям разных этнических групп, их обычаям и традициям; – развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных национальностей; – гармонизации межнациональных отношений.

Соприкасаясь с народным декоративно-прикладным искусством, школьник испытывает гордость за свой народ, у него пробуждается и развивается созидательная активность, формируются эстетические чувства и художественный вкус, эстетическая оценка к предметам русского декоративно-прикладного искусства.

Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании.

При добавлении в программу урока информации о народных промыслах родного края мы помогаем наибольшему количеству детей узнать и приобщиться к ним. Ни экскурсии, ни кружки не позволят такому же объёму детей познакомиться с местной народной культурой.

Знакомство происходит во время урока, дети узнают о том или ином народном промысле и учитель даёт информацию о наличии данного промысла в родном крае, городе, селе.

Формы различного народного творчества можно смело рассматривать в качестве одного из средств эмоционального отношения к природе.

Обращение к родникам народной культуры существенно повышает воспитательный потенциал экологического воспитания и является важным фактором успешности процесса формирования экологической культуры детей.

Знакомясь с народным творчеством, ребёнок на чувственном уровне получает представления об окружающем мире. Дети изучают произведения народного творчества, традиции, знакомятся с предметами прикладного творчества. Изучают растительные орнаменты, проникаются любовью к природе, которую передают в творчестве народные мастера.

С древних времён у разных народов складывалось культовое отношение к деревьям как воплощению непосредственной растительной силы, например Древо Жизни в вышивке.

Знакомя детей с народным творчеством, мы приобщаем их к нравственным общечеловеческим ценностям.

Многовековой опыт народа – сокровищница народной культуры, народной экологии.

Кроме распознавания символов природы также необходимо объяснять детям, что все изделия народного творчества изготовлены из природных материалов, взятых у самой матушки-природы: дерево, глина, шерсть, лоза и т. д.

Рассмотрим применение данной образовательной технологии на примере нескольких уроков. По теме «Родной угол» в 4 классе, рассматриваем строение крепости на примере крепости Оскол, по материалам краеведческого музея. Рассказываем о существующей в регионе реконструкции древней архитектуры Крепости Яблонов.

На уроке по теме «Внутренний мир русской избы: изображение крестьянского интерьера» 5 класс рассматриваем на примере реконструкции русской избы в Старооскольском краеведческом музее.

Тему «Народный праздничный костюм» 5 класс изучаем на примере старооскольского народного костюма.

На уроке «Древние образы в современных народных игрушках» 5 класс добавляем информацию о старооскольской народной игрушке.

Использованная литература:

1. Базулина И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом. // Начальная школа. – 2005. - №12.
2. Дерюгина А.Н. Проектная деятельность – путь к экологической культуре младших школьников. // Экологическое образование, 2004, №4, с. 21
3. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. // Начальная школа. – 1998. - №5.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

*Грудкова Галина Васильевна, Волкова Людмила Геннадьевна,
учителя начальных классов, МБОУ «ОО Каплинская школа»,
с. Федосеевка, Старооскольский район*

Организация проектной деятельности в начальной школе является одной из актуальных направлений в последние годы. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе инновационных технологий, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы, методы обучения, технологии. Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, такие, как обучение в сотрудничестве. Именно проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности. Проекты в младших классах — это трудно? Это проблематично, так как дети еще слишком малы для проектирования. Но все-таки — это возможно. Одна оговорка: речь, скорее всего, не будет идти о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно. Возможно, это будут лишь элементы проектной деятельности в ее классическом понимании. Но для малыша — это будет его проект. Какие же правила выбора темы проекта?

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, — сложная, но необходимая задача для работы учителя. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена. Длительность выполнения учебного проекта или исследования в 1–2 классе целесообразно ограничить 1–2 неделями. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту. В 3–4 классе их продолжительность можно увеличить от 1 до 2 месяцев.

Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов — исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают «пустословие». Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 8. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

Итак, проекты в младшей школе отличаются несложностью и простотой. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения. Это могут быть такие проекты, как «Встречаем зиму» или «Готовимся к зиме», «В чем красота зимы?», «Зимние забавы», «Зимняя еда» ... Это проекты — наблюдения.

Проекты- рассказы более многогранны. Это могут быть рассказы географические, музыкальные, исторические и даже фантастические.

К конструктивным проектам относится изготовление материальных предметов преимущественно на уроках труда или во внеклассной работе, изготовление поздравительных открыток, книжных закладок, игрушек, сувениров, предметов школьного обихода. Ведущей идеей такого проектирования является идея «самообслуживания».

Важен момент проектирования игр, подготовка к ним, изготовление самими учениками принадлежностей. Эта группа проектов наиболее понятна учителям в силу конкретности результата. Объекты труда известны, так как связаны с развитием моторики рук, присущим данному возрасту. Задача только в том, чтобы придать традиционным заданиям проектную форму исходя из известного алгоритма проектирования, включить элементы обоснования, проработку возможных вариантов изготовления, выбора одного (варианта) и рефлексии в конце работы.

Программа обучения в младшей школе обычно насыщена разного рода экскурсиями. Этот факт является хорошим поводом превратить экскурсии в серии детских проектов. Целью таких проектов является определение интересов и склонностей каждого ребенка. Для проведения экскурсии, должен быть составлен план, в результате которого каждый ученик знает, зачем идет, что ему надо от экскурсии.

Перед детьми ставятся конкретные вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии. Итоги экскурсии обязательно обсуждаются. Дети рассказывают или пишут свои отзывы, вербализуя впечатления, наблюдения, полученные знания. Примерные темы проектов — экскурсии: — Как хлеб печется на пекарне. — Как изготавливают мыло? — Из чего делают йогурт? Хотя это проектом не является, но, безусловно, содержит такой важный элемент проектной деятельности как исследование путем наблюдения. Приступая к проектированию, с младшими школьниками следует учесть, что большинство малышей еще не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны.

Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к ее выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, неудачному результату, незаконченному проекту и отращению к участию в каких-либо проектах в дальнейшем.

Исследовательская деятельность требует много физических и моральных затрат, но имеет большое значение в учебно-воспитательном процессе. Эта работа существенным образом влияет на развитие речи, мышления, памяти ребят. Просто написать исследование - недостаточно, его нужно представить и защитить, ответив на вопросы слушателей и оппонентов. А для этого необходимо хорошее знание материала, свободное владение речью и достаточно высокая скорость мышления. Ни для кого не секрет, что верная оценка результатов исследования является одной из наиболее сложных и в то же время важных задач. Важно научить детей решать поставленные задачи до конца, приводить любое начатое дело к логическому завершению и получению продукта исследования.

Считаем, что завершающим моментом каждой работы должно стать представление её не только перед ребятами в классе, но перед всеми учащимися начальной школы. Для выступления необходимо грамотно подготовить презентацию. Стараемся оказывать посильную помощь в подготовке презентации для выступления. Занятия исследовательской деятельностью имеют свои «плюсы» и «минусы». К положительным моментам можно отнести общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности. Это: рефлексивные умения; поисковые (исследовательские) умения; навыки оценочной самостоятельности; умения и навыки работы в сотрудничестве; менеджерские умения и навыки; коммуникативные умения; презентационные умения и навыки. Негативные стороны исследовательской технологии: неравномерность нагрузки учащихся и преподавателей на разных этапах работы; сложность системы оценивания вклада каждого исполнителя; риск неудачного окончания работы; повышение эмоциональной нагрузки и на учащихся, и на преподавателя; невозможность включить значительное число учащихся в исследовательскую работу.

В чём заключается *педагогическая значимость* исследовательской деятельности: ставит ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, открывает возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное, ведёт учащихся по ступенькам роста личности от проекта к проекту, - формирует информационный инструментарий, учит работать в команде. Это ведёт к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков. Создаётся обстановка общей увлечённости и творчества.

Наша задача, как преподавателей – организаторов исследовательской работы, - выявить одаренных учащихся и спланировать совместную работу так, чтобы ребята смогли проявить себя в том или ином направлении деятельности. Свою исследовательскую работу учителя мы проводим с целью повышения собственного профессионализма и организации исследовательской работы учащихся с целью их творческого, интеллектуального и коммуникативного развития. Все это приводит к профессиональному росту, постоянному развитию, самореализации, а также повышению качества обучения учащихся. Полученная в процессе учебного исследования информация не всегда может быть новой, однако она является новой для того, кто ее получил, что не умаляет значимости учебно-исследовательской работы

Рубинштейн писал: «Когда говорят, что человек как индивид не открывает, а лишь усваивает уже добытые знания, это значит лишь то, что он не открывает их для человечества, но лично для себя все же должен открыть. Человек доподлинно владеет лишь тем, что он сам добывает собственным трудом».

Таким образом, исследовательская деятельность в рамках начальной школы имеет место быть и дает хорошие результаты по развитию творческих способностей младших школьников.

Литература.

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся. С. Л. Белых. Исследовательская работа школьников. – 2016. - № 18.
2. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 159 с.: ил. – (Библиотека школьного психолога).
3. Журнал. Начальная школа плюс-минус №5, №6, №9, №10, №11, 2006; №9, №11, 2007, №5, №9, 2008

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОГРУППОВОЙ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ МАТЕРИАЛА В ОБЪЕДИНЕНИЯХ МБУДО «РАКИТЯНСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

*Глуценко Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования
Кукса Инна Михайловна, методист
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ракитянская станция юных натуралистов»
Ракитянский район, п. Ракитное*

Применение социально-психологических и психолого-педагогических технологий дает возможность создания в дополнительном образовании условий для продуктивного обучения и развития личности, для всестороннего личностного формирования и становления.

К методам активного обучения наряду с сократовским методом, методом диалога, методом проектов, методом развивающего обучения относится и метод микрогрупп. Это комплексный интерактивный метод, дающий превосходные результаты при проведении закрепления и обобщения материала, организации учебных исследований во время практических занятий. Он применяется после подробного рассмотрения теоретического материала и наиболее эффективен в работе подростково-юношеских объединений.

Целью использования микрогрупповой технологии при обобщении и закреплении материала является установление правильности и осознанности усвоения пройденного материала; анализ и оценка успешности достижения цели. Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения заданий.[1]

Образовательные задачи для каждого задания свои, а воспитательные и развивающие схожи. Среди важных развивающих задач можно выделить: развитие коммуникативных навыков, развитие умения анализировать информацию, выделять главное в изучаемом материале; стимулировать свою познавательную активность.

Воспитательные задачи для станции юннатов: формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Использование данного метода способствует установлению правильности и осознанности усвоения пройденного материала; анализу и оценке успешности достижения цели; обеспечению понимания цели, содержания и способов выполнения заданий.

Содержательные формы метода микрогрупп для обобщения изученного материала. Обучающиеся делятся на микрогруппы по 3-5 человек и каждая выполняет свое задание. Задания раздаются и объясняются педагогом по очереди всем микрогруппам. На выполнение каждого задания в зависимости от сложности отводится от пяти до двадцати минут.

Во время обобщения теоретического материала во всех микрогруппах используется единый, универсальный информационный текст.

«Тезисы» - при составлении тезисов по предложенному информационному материалу оговаривается их количество (не более 6-8). Педагог разъясняет обучающимся, что нужно составлять повествовательное предложение или информационно насыщенную фразу, состоящую из восьми-двенадцати «понятийных» слов. Эти предложения должны хорошо восприниматься на слух и заключать в себе достаточно большой конкретно-фактический объем информации. Основная содержательная задача данной микрогруппы – укрупнять, то есть синтезировать известную информацию, а не дробить её. В работе нужно постараться избежать простого перечисления фактов. Тезисы не должны содержать прямых определений терминов или понятий. Важным условием является логическое объединение всех тезисов общим смысловым контекстом – в соответствии с рассмотренным материалом.

«Понятия и термины» - микрогруппа по всему не только пройденному, но и усвоенному на текущий момент информационному материалу составляет тезаурус (терминологический понятийный словарь). Это задание имеет два уровня сложности. В упрощенном варианте выбираются термины и понятия из рассмотренного материала и дается их краткое определение или характеристика. В усложненном варианте предлагается в проанализированном ранее материале выбрать около десяти самых важных (основных) терминов и понятий. Далее путем доказательства или объяснения нужно обосновать свой выбор.

«Схема» - микрогруппа по всему пройденному и осмысленному материалу составляет одну схему. Упрощенным является вариант краткой схемы, усложненным вариант подробной схемы. В любом случае схема должна состоять из ряда структурных блоков. Условием является содержание одного, максимум двух понятий в каждом из блоков. Блоки должны быть соединены с другими структурными блоками одно- или разнонаправленными стрелками. При анализе отчета педагог обращает внимание на логику построения схемы из нескольких блоков и на корректность представленных блоков, например, по широте или узости охвата содержания информации.

«Символ» - микрогруппа весь пройденный, проанализированный информационный материал отражает в символической форме. Это должен быть только один символ в виде рисунка, геометрической фигуры, какого-либо сложного знака. Символ может выглядеть как так называемый лейбл. Символ может состоять из нескольких, логически связанных между собой частей, но при этом иметь единое, объединяющее смысловое начало и связанное информационное графическое или рисуночное содержание.

«Эксперты» - в состав этой микрогруппы вошли участники, хорошо усвоившие переработанный ранее информационный материал, свободно ориентирующиеся в нем на текущий момент. Они содержательно комментируют выступления после доклада каждой группы, задают уточняющие вопросы, высказывают свое судейское мнение.

В ходе работы используется мультимедийная техника: наглядно отображаются тезисы, понятия, символы, что значительно повышает эффективность данной технологии.[1]

Форма контроля. Микрогруппа презентует результаты группового выполнения задания с кратким пояснением. Оценкой работы микрогруппы «Эксперты» служит компетентность судейства.

Важным звеном в ходе подготовки и выполнения задания служит деятельное, творческое участие педагога. Помощь каждой микрогруппе – залог результативности проводимого занятия. Перед началом проверки выполнения заданий нужно убедиться в том, что все микрогруппы выполнили задания и могут эффективно слушать и продуктивно понимать друг друга. Это значительно повышает психолого-педагогический эффект от занятия. Положительные эффекты микрогрупповой технологии объясняются тем, что обучающиеся общаются и запоминают пройденный (рассмотренный, проговоренный, осмысленный) ранее информационный материал. При этом задействуются зрительные, слуховые, двигательные каналы восприятия и усвоения информации; наряду с этим

создаются условия для эффективности мнемических приемов запоминания, основанных на непосредственной записи в мозг связей между зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемой информации.[1]

Занятия, разработанные по данной схеме, отвечают следующим требованиям:

- Имеют ярко выраженный развивающий характер и основаны на выявлении природных способностей и интересов обучающихся.

- Используются разнообразные формы заданий.

- Используются развивающие методики в работе с обучающимися.

Проведение занятия с использованием микрогрупповой психотехнологии обладает рядом преимуществ перед традиционной формой проведения, отраженными в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика занятий с использованием микрогрупповой психотехнологии и традиционным.

Занятие проводимое с использованием микрогрупповой психотехнологии	Традиционное занятие
1. Активны все обучающиеся	1. Активны лидеры
2. Личное мнение	2. Социально-ожидаемое мнение
3. Самостоятельные выводы обучающихся	3. Педагог «носитель истинны»
4. В учебном пространстве внимание уделяется друг другу внутри группы	4. В учебном пространстве внимание сосредоточено на педагоге.

Такая проработка в ходе закрепления и обобщения информационного материала подготавливает обучающихся к осмысленному выбору последующей практической деятельности.

Список использованной литературы.

1. Донцов А.И., Донцов Д.А. Микрогрупповая психология в качестве универсального и интерактивного метода работы с группами и коллективами. - М.: Харвест, 2016. - 56 с.

«ИНТЕРАКТИВНЫЙ ГЕКСАГОН КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

*Гребенькова Наталья Валерьевна,
Прокопенко Евгения Михайловна,
учителя начальных классов,
МБОУ «СОШ №17»
г.Старый Оскол*

*Природа так обо всем позаботилась,
Что повсюду ты находишь, чему учиться
Леонардо да Винчи*

Изменения в мире задают нам новые параметры в обучении и воспитании, требуют пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Приходится постоянно изучать новую литературу, смотреть образовательные новинки в интернете, участвовать в конференциях, в общем, идти в ногу со временем.

А ребёнок постоянно познаёт окружающий мир. Само слово «познание» многозначно. Познание – это процесс приобретения знаний, это деятельность, включающая в себя разные

методы и приёмы добывания информации о мире. И мы являемся первыми помощниками в изучении, познании окружающего мира.

А как ребёнок воспринимает окружающую информацию? Клипово, обрывками, яркими вспышками в сознании. Телевидение, интернет именно так предоставляет сведения о происходящем в мире. Много отрицательного в клиповом восприятии, но есть свои плюсы:

- Мозг не перегружен;
- Быстро переключается с одного источника на другой;
- Быстрое включение в деятельность;
- Умение решать несколько заданий одновременно.

Именно на этом и строится шестиугольное обучение «гексагон». Эта технология напоминает пчелиные соты. Природа умна, и стоит быть просто повнимательнее к ней. В школьных учебниках по биологии Ч. Дарвин повторяет высказывание о том, что этот продукт пчелиного творчества абсолютно идеален в плане соотношения экономии полезного пространства, строительного материала – воска, и труда работниц улья. Аналогично и метод шестигранного обучения позволяет сэкономить полезное пространство (парта), строительный материал (бумага), учебное время и труд учащихся.

Автором методики является англичанин, учитель истории Рассел Тарр.

Технология шестиугольного обучения за короткое время помогает обобщить и систематизировать изученный учебный материал. Учащиеся получают возможность собственной классификации и обосновывают свои представления по поставленной задаче. Заполняя шестиугольники, они сами выбирают, как их соединить. Может получиться цветочек, линия, соты и другие фигуры. Развивается воображение, умение систематизировать, обобщать, делать выводы, прислушиваться к мнению одноклассников.

Варианты использования данного приема

1. Вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить ученикам собрать мозаику. Это может быть картинка или текст, учащимся надо собрать единое целое.

2. Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме. Данный вариант работы уместен как при изучении нового материала, так и при обобщении знаний.

3. Работа может быть как индивидуальной, так и групповой. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику своих товарищей.

4. Маркированные шестиугольники. Гексы могут быть разного цвета, и тогда каждый цвет будет объединять учебный материал в определенную категорию. В данном случае цвет отражает определённую квалификацию, то есть учебный материал распределяется по каким-либо общим признакам.

5. Гексы могут быть с изображениями, из которых учащиеся складывают коллаж. Такой вариант хорош для изучения природных зон.

Метод шестиугольников подходит при объяснении темы любого предмета.

Рассмотрим составление гексов на разных уроках окружающего мира.

Варианты применения:

Причины и последствия, каких-то событий; даты; понятия; коллаж - исторические события; цепи питания; природные сообщества, природные зоны; свойства (например, воды, воздуха)

Рассмотрим составление гексов в ходе изучения темы «Экологические факторы»

Поставим следующие задачи:

- сформировать у учащихся представление об экологических факторах, их значении;
- прививать умения и навыки работать в парах, группах.

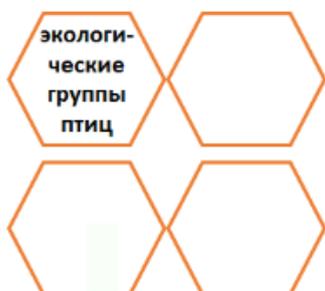
Набор: 3 шестиугольника с названиями групп факторов, 9 шестиугольников с примерами, 1 шестиугольник с надписью «Экологические факторы». Учащиеся распределяют примеры, выкладывают гексы, защищают свою работу.

Составление гекса «Экологические группы птиц по месту обитания».

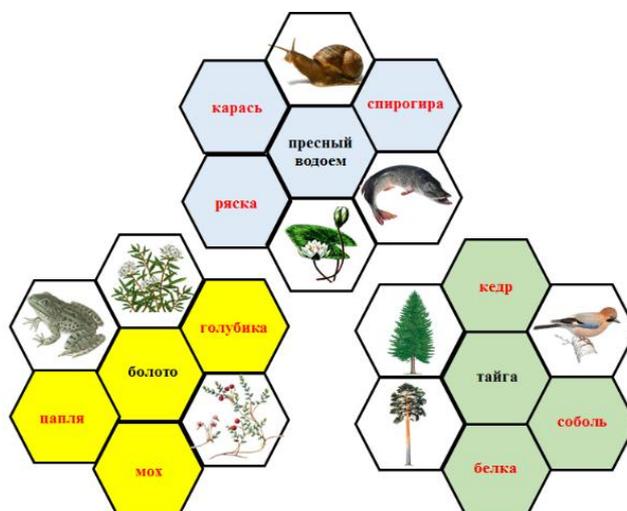
Задачи: научиться определять характерные особенности экологических групп птиц; расширить знания о многообразии птиц.

Наборы: 1 шестиугольник с текстом «Птицы леса», «Птицы степей и пустынь», «Птицы водоемов»; пустые шестиугольники для вписывания названий птиц.

Ученики, изучив текст, вписывают в шестиугольники примеры птиц, объясняют свой выбор.



Варианты составленных гексов:



Возможно использование данного метода при изучении природных зон.

Задачи:

- изучить природную зону;
- расширить знания о природных зонах, используя примеры.

Составляются гексы с надписями:

- Географическое положение на карте
- Характеристика климата
- Температура зимой и летом
- Влажность

- Характеристика почвы
- Характеристика растительного мира
- Характеристика животного мира
- Влияние человека на природную зону

По мере изучения темы, дети выкладывают гексы, добавляя примеры (растения, животные и т.д.) на чистых гексах.

Систематическое применение на практике технологии шестиугольного обучения позволяет развивать у учащихся такие навыки, как логическое мышление и творческие способности.

В процессе реализации метода шестиугольного обучения повышается познавательный интерес у учащихся. Дети учатся анализировать учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и установки связей, определения доказательств. Данный метод позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы учащихся, что приводит к формированию у них устойчивого глубокого познавательного интереса.

Данная методика многогранна и применима в процессе проведения не только уроков или учебных занятий, а также внеклассных мероприятий.

«РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРИРОДООХРАННЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ»

*Губарева Лариса Юрьевна, Моторина Оксана Леонидовна,
педагоги – организаторы
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» города Губкина*

Различные преобразования в жизни общества качественно отражаются на формировании подросткового мировоззрения и ценностных ориентаций. Ценности и ценностные ориентации человека являются одним из ведущих объектов изучения многих наук. Актуальность изучения особенностей ценностных ориентаций современных подростков обуславливается тем, что подрастающее поколение является поколением, которое в будущем займет место основной общественной силы, а, следовательно, её ценности будут в значительной степени определять ценности всего общества.

Природа и человек настолько взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга, что формирование приоритетных ценностей современных подростков невозможно рассматривать, абстрагируясь от внешних проблем и контактов. Природа – это удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир человека трудно переоценить. Очень важно, чтобы человек, вступая в огромный непонятный мир, научился тонко чувствовать, видеть и понимать, что этот загадочный мир очень разнообразный, многогранный, многокрасочный, а он – частица этого мира. Формированию экологической культуры современного общества уделяется огромное внимание. Главная цель – воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться её богатствами. Ни для кого не секрет, что экологическая культура является частью духовно-нравственного воспитания, поэтому, на сегодняшний день, развитие нравственно- экологических качеств личности становятся наиболее ценными и значимыми. Актуальность эта вызвана многими причинами, но в первую очередь обусловлена ухудшением экологического состояния окружающей среды, а также измененным потребительским отношением к природе, искаженным мировоззрением и идеализированным сознанием общества. Необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, должны перевернуть сознание подростков и молодежи,

формируя и воспитывая у них личность, любовь и культуру общения с природой, умение жить в согласии с ней, по ее законам и принципами.

Заниматься миссией воспитания и образования призваны, в первую очередь, учреждения образования. Станция юных натуралистов – это профильное учреждение дополнительного образования, которое в тандеме с общеобразовательными учреждениями Губкинского городского округа занимается экологическим образованием, воспитанием и просвещением.

«Экология – дело каждого», - так считают современные школьники и молодежь, активно участвующие в преобразовании своей малой родины. Юные экологи, эколоята, - так себя называют обучающиеся, смело выступающие перед населением и представляющие интересы экологии на дебатах и встречах с Главой администрации городского округа. Предметом обсуждения становятся экологические проблемы, выявленные в ходе экологических исследований и мониторингов обучающихся, выполненных в рамках плановых заданий учреждения, требующие быстрого реагирования. Ребятам хочется принимать активное практическое участие в судьбе своего города, всего городского округа, своевременно выполнять экологические задания, минимизируя ущерб окружающей среды, оставляя за городом будущее, и просвещать общество, повышая его экологическую грамотность и культуру.

«Охрана природы - это долг каждого!» - лейтмотив всех натуралистических дел губкинских школьников. Молодые защитники природы изучают состояние лесов, водоемов, почв, участвуют в рекультивации территорий, ранее подверженных пожарам, закладывают новые молодые леса, помогают лесхозу по сбору желудей, шишек и других семян, развешивают кормушки, скворечники, организуя круглогодично экологические акции и операции, руководствуясь при этом теоретическими и практическими природоохранными знаниями. Таким образом, все новые «зеленые» преобразования проводятся с участием подростков и молодежи, что в свою очередь также влияет на формирование их ценностных ориентаций, поэтому приоритетные направления работы современной школы и учреждений дополнительного образования направлены на формирование экологической культуры и мировоззрения подрастающего поколения, а также родительской аудитории посредством экологического обучения и воспитания, направленного на всестороннее развитие личности подростка, становление как граждан и разумных потребителей. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, родной природе через практическую природоохранную деятельность и личный природоохранный пример взрослых является важнейшим эффективным средством экологического воспитания общества и мерой преодоления экологической опасности. Таким образом, родители являются частью команды- участников природоохранных акций или экологических проектов. Любящим родителям интересно всё, что интересно их детям. При работе с каждой конкретной аудиторией слушателей используем доступные им формы и методы охраны природы, соответствующие уровню их развития и подготовленности. Расширение знаний в области охраны и защиты окружающей среды является необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности, внедрения новых идей в процесс образования и воспитания. Вся работа нашего учреждения направлена на разностороннюю экологическую подготовку подрастающего поколения, которое в будущем на основе полученных знаний, практических навыков, приобретённого опыта сможет компетентно решать экологические проблемы разного масштаба.

Экологическое образование и воспитание невозможно ограничить рамками учебных занятий, оно должно продолжаться во внеклассной и внешкольной работе, охватывать все возрасты, и стать приоритетным. Это огромный механизм, непрерывный процесс, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности через приобретение теоретических знаний и практических природоохранных умений и навыков. Велико значение в экологическом воспитании гуманистических мотивов, развивающих чувство доброты и заботы о живом. Также определенное значение имеют научно-

познавательные мотивы (охрана редких растений, животных, памятников природы), патриотические мотивы (природа и Родина неотделимы и через любовь к родной природе формируется любовь к Родине), эстетические мотивы охраны природы, воспитывающие чувство красоты. Экологические знания являются основой для практической природоохранной деятельности школьников.

Учебно-экологические исследования в природе дают неисчерпаемый материал для обсуждения и дискуссий о проблематике взаимоотношений природы и человека, последствиях антропогенного воздействия на окружающую среду. Это позволяет школьникам в реальности видеть картину природы, прогнозировать будущее, делать выводы, извлекать уроки, менять неправильные жизненные принципы согласно экологическим законам природы. Проблема охраны становится этической нормой. У школьников вырабатывается привычка правильно, критически оценивать как свое поведение в природе, так и поступки других людей, доходчиво и доступно проводить природоохранную агитацию среди населения территории, пропагандировать лучший экологический опыт через средства массовой агитации: социальные сети, телевидение и газету.

Грамотные экологические поступки и бережное отношение в семье, школе, городе, в котором живешь, являются индикатором любви человека к природе. Экологические знания необходимы всем. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании возможно дальнейшее развитие самого человека как личности, каждой клеткой своего организма осознавать ответственность и гражданскую позицию перед беззащитной природой. За этими словами должны стоять нравственные человеческие поступки и природоохранные экологические дела.

На протяжении нескольких лет в летний период экологи работают по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам, развивая кругозор и интерес школьников к природе родного края. В рамках программ организуется интересная экспедиционно – исследовательская и проектная деятельность по изучению флоры и фауны в различных природных биотопах на территории городского округа, природоохранные экологические акции, орнитологические бердинги, Дни единых действий, флешмобы, посвященные Дням леса, птиц, воды, земли. Опытные наставники умело и ненавязчиво заинтересовывают аудиторию слушателей интересными фактами и событиями из своей практики. Участники с энтузиазмом вовлекаются в практическую природоохранную деятельность, выполняют экологические задания и лабораторные измерения различной сложности, учатся анализировать и проводить камеральные обработки. Таким образом, правильно используя различные методы, формы и средства воспитания, педагоги целенаправленно формируют экологически грамотную и воспитанную личность.

В этом учебном году командой педагогов и обучающихся станции юных натуралистов реализован новый экологический проект «По следам мамонта!» в рамках грантового конкурса компании Металлоинвеста «Вместе! С моим городом!», инициированного в рамках партнерских отношений с государственным природным заповедником «Белогорье». Ребята в тесном контакте с учеными заповедника и доктором биологических наук, ведущим научным сотрудником главного ботанического сада имени Н.В. Цицина РАН Н.М. Решетниковой провели несколько учебно-исследовательских дней на территории участка Лысье горы. Предметом изучения юных ботаников стали реликтовые растения, сохранившиеся с ледниковой эпохи, такие как проломник Козо-Полянского, осока низкая, брандушка разноцветная, рябчик русский, ковыль перистый, оносма простейшая и другие. Юные герпетологи проявили повышенный интерес к изучению змей и ящериц на данном ландшафте. Энтомологи изучали насекомых, а геоботаники выявляли зависимость на распространение растительного покрова по данному заповедному участку. Еще одна задача, которую пытались решать ребята совместно с наставниками – это организация нового экологического маршрута и создание экологической тропы по территории заповедного участка Лысье горы. Работа в рамках проекта запомнится ребятам не только как яркая и насыщенная интересными мероприятиями, но и наполненная опытом взаимодействия их с

дикой природой, познанием того, насколько природа уязвима и ранима под воздействием неразумного природопользования. Благодаря такому единству взаимодействий сформировалось целостное представление об особенностях природы заповедника, об истории и ландшафте данной экосистемы и уникальных объектах флоры и фауны, занесенных в Красную книгу.

Опыт работы показывает, что в процессе природоохранной натуралистической деятельности познавательная активность помогает школьникам осознать многостороннее значение природы, познать её проблемы, получить опыт, а также заложить основы экологического патриотизма по восстановлению окружающей среды. И каждый раз убеждаемся в истине слов В. А. Сухомлинского: «Ничто так не обогащает человека, как общение с природой». Действительно, природа — это мощный катализатор духовно – нравственных качеств личности. Воспитание чувства ответственности за сохранность природы помогает обучающимся выработать активную жизненную позицию, социализироваться, сформировать правильные ценностные ориентиры и воспитать в себе личность высоко ответственную и морально устойчивую.

«ВЕБ-КВЕСТ: СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Долгих Алина Александровна
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
г. Старый Оскол*

С момента появления интернета образовательные технологии претерпели значительные изменения. С каждым годом учителя и обучающиеся сталкиваются с новыми вызовами и возможностями, которые открывают перед ними цифровые инструменты. В связи с этим, наблюдается стремительное развитие онлайн-образования, где одним из ключевых элементов становятся интерактивные формы обучения, такие как веб-квесты.

Веб-квест в образовании представляет собой интерактивную образовательную игру, основанную на использовании интернет-ресурсов и онлайн-технологий. Этот метод активного обучения позволяет студентам не только углублять свои знания по определенной теме, но и развивать разносторонние компетенции, такие как исследовательские навыки, критическое мышление, коммуникация и сотрудничество.

Сегодня, в эпоху информационных технологий и цифровой грамотности, веб-квесты представляют собой неотъемлемую часть образовательного процесса. Их актуальность объясняется не только разнообразием и доступностью интернет-ресурсов, но и потребностью в развитии компетенций, которые необходимы в современном мире.

Веб-квест состоит из серии заданий, которые учащиеся выполняют, используя интернет-ресурсы для поиска информации, анализа данных и решения задач. Каждое задание может быть представлено в виде загадок, головоломок, викторин, задач или заданий на поиск определенных фактов или материалов.

Один из ключевых аспектов веб-квеста — это интерактивность. Учащиеся активно взаимодействуют с контентом, проводят исследования, обсуждают и анализируют результаты в группах или с партнерами. Такой подход стимулирует учащихся к активной деятельности и способствует глубокому усвоению материала.

В контексте изменяющихся образовательных трендов, веб-квесты становятся эффективным инструментом для стимулирования активного обучения и развития ключевых навыков учащихся. Они предлагают увлекательные и интерактивные задания, которые помогают углубить понимание учебного материала и развить критическое мышление, исследовательские навыки и способности к сотрудничеству [1, с. 113].

Веб-квесты могут быть адаптированы для различных предметных областей и уровней образования, начиная с начальной школы и заканчивая высшим образованием. Они

предоставляют возможность персонализированного обучения, позволяя учителям создавать задания, соответствующие индивидуальным потребностям и интересам.

С самых ранних этапов развития педагогической мысли акцентировалось внимание на познавательной деятельности обучающихся как ключевом элементе образовательного процесса. По сути, познавательная деятельность представляет собой активный процесс приобретения знаний, понимания и интерпретации информации, который стимулирует мыслительные процессы и способствует развитию критического мышления.

В контексте современных образовательных подходов, веб-квесты являются мощным инструментом для активизации познавательной деятельности обучающихся. Они создают среду, в которой учащиеся активно взаимодействуют с содержанием учебного материала, исследуют новые концепции и применяют их на практике.

Одним из ключевых аспектов веб-квестов, способствующих познавательной деятельности обучающихся, является их интерактивность. Интересные задания, интегрированные в веб-квесты, требуют от учащихся активного поиска информации, анализа и применения знаний в конкретных ситуациях. Этот процесс не только способствует углубленному пониманию учебного материала, но и развивает навыки самостоятельного и критического мышления.

Кроме того, веб-квесты обеспечивают контекстуализацию учебного материала, что позволяет учащимся лучше понять его применимость и значимость в реальной жизни. Путем решения задач и проблем, представленных в веб-квестах, обучающиеся видят взаимосвязь между теорией и практикой, что способствует более глубокому усвоению знаний и навыков.

Итак, веб-квест как интегративный инструмент, используемый во всех современных образовательных технологиях, помогает:

- усваивать базовые знания по дисциплине;
- систематизировать усвоенные знания;
- формировать навыки самоконтроля и мотивации к деятельности;
- организовывать самостоятельную работу с учебным материалом [2, с. 48].

Внедрение передовых методологий преподавания в сфере образования может обеспечить плавное объединение образовательных программ, способствуя повышению как профессиональных, так и общих компетенций учащихся. Эффективность этой интеграции зависит от умелого управления оцифровкой образования со стороны преподавателей, которые ориентируются в огромном море информации как проводники, а не как единственные хранилища знаний. Среди этих современных педагогических инструментов особенно перспективным является использование технологии веб-квестов. При продуманном использовании оно не только разжигает внутреннюю мотивацию студентов к обучению и развивает любопытство по поводу их будущих профессий, но также способствует развитию компетенций, необходимых для решения сложных профессиональных и междисциплинарных задач, изложенных в профессиональных стандартах.

Литература

1. Горбунова О.В., Иванова О.А. Веб-квест как педагогический инструмент // Народное образование. 2014. № 7. – С. 110-117
2. Шакурова Л.Ф. Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. Конф – Уфа: 2014, – С. 44-49.

«АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ»

*Дурнева Галина Васильевна,
Щёголева Лия Вячеславовна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»
г. Старый Оскол*

Адаптация – вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной (образовательной) средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Технология адаптивного обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых, является разновидностью технологии разноуровневого обучения (С.А.Алексеев, В.А.Гусев, А.Н.Капинос, В.Н.Рудницкая, И.М.Смирнова), принимается многими педагогами. Обучение построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, мыслящую личность. Центральное место в этой технологии отводится обучающемуся, его деятельности, качествам его личности.

На таких уроках дети не только получают новую информацию, но и обучаются приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания, иметь и доказывать свое мнение, обобщать и делать выводы, фиксировать главное. Умение самостоятельно работать - это то, чему ученик должен научиться в школе. Увеличивается количество времени для самостоятельной работы на уроке, нормализация загруженности учащихся домашней работой.

Технология адаптивного обучения предполагает осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств. Отслеживать результаты по определенной теме поможет технологическая карта, составленная по теме.

При использовании в образовательном процессе методики адаптивного обучения создается подлинно творческая атмосфера, способствующая свободному проявлению творческого мышления ребенка; обеспечивается включение младших школьников в практическую деятельность.

На современном адаптивном уроке в начальных классах можно использовать различные методы мотивации:

эмоциональные (поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, создание ярких наглядно-образных представлений);

познавательные (опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации, выполнение творческих и развивающих заданий);

результатах обучения, самооценка своей деятельности, коррекция, рефлексия);

социальные (взаимопомощь, сотрудничество, заинтересованность результатами коллективной работы, взаимопроверка).

Одной из форм организации работы на уроках является работа в парах сменного состава. Во время такой работы половина учащихся говорит, половина контролирует. Самостоятельная работа учащихся на уроке ведётся с использованием трёх видов пар: статистической, динамической и вариационной. В статистической паре (совместно работают учащиеся сидящие за одной партой) работа ведётся в режиме "взаимообучение". В динамической паре - в режиме "коллективного взаимодействия". Для работы объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров. В вариационной паре ведётся в режиме "обработки разнообразных материалов". Это малая группа из 4 человек, когда каждый работает то с одним, то с другим партнёром.

При этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом группы.

Обучающая функция педагога сводится до минимума, а время на самостоятельную работу обучающихся увеличивается (с 5 до 20 минут). Учащиеся могут работать в трех режимах: совместно с педагогом, с педагогом индивидуально, самостоятельно.

На уроке учитель – помощник, консультант, приветствуется демократичный, гуманный стиль общения. Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому не могут совладать со своими эмоциями, иногда на уроках создается вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем. В таких случаях, можно провести с учащимися беседу о культуре общения, установить определенные правила, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества.

Уроки с использованием методов и приемов адаптивного обучения приобщают всех к работе на уроке, обеспечивают право каждого ученика на индивидуальное развитие, которое не противоречит его природным возможностям, склонностям, интересам и создают хорошие условия для обучения, развития, здоровья ученика с разными возможностями, повышают эффективность современного урока, делают его результативным

ЛИТЕРАТУРА

1. Жиренко, О. Е. Инновационные технологии обучения в современной начальной школе/ О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, В. А. Яровенко. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2014. – 88с.
2. Мищенко, Л. В. Развивающие занятия в начальной школе: методическое пособие/ Л. В. Мищенко. – М.: Дрофа, 2007. – 140с.
3. Шульгина, В. П. Методическая копилка. Для учителей начальных классов: Учебное пособие/ В. П. Шульгина. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 320с.

«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

*Дьячкова Т. В., педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области*

Жизнь в согласии с природой - это необходимое условие для сохранения нашей планеты. Пришло время, когда человечество вынуждено отказаться от призывного клича к покорению природы, следование которому в связи с промышленной деятельностью привело к загрязнению окружающей среды, истощению природных ресурсов. Из-за активной деятельности покорения природы перед человечеством возникла острая проблема охраны всего живого. Поэтому экологическое воспитание и экологическая культура так важны особенно сейчас.

Знание основ экологии - это важнейший компонент экологической культуры воспитанников. А тот или иной уровень экологической культуры - это результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в современном обществе, а для этого дети должны овладеть системой нравственных норм по отношению к окружающему миру, в том числе и к природе. Уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания. Без изменений в культуре природопользования нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии, именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с биосферными и социальными законами жизни.

В настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Если в деле экологического образования и просвещения уже многое что начато, и самое главное, делается, то, в отношении экологической культуры, еще мало что предпринято. Возможно, это объясняется и трудностью точного определения, что же такое «экологическая культура». В самом общем виде можно сказать, что «экологическая культура» это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

При формировании экологической культуры, необходимы методы и способы, позволяющие придать массовый характер этому формированию, способные влиять на систему ценностей подрастающего поколения, позволяющие наполнить мир ребенка соответствующими примерами, образами, показать их конкретное воплощение.

Формирование экологической культуры как специфической формы организации деятельности на основе знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и идеалов обуславливает потребность в экологическом воспитании и образовании. Необходимость изменить характер взаимодействия человека с окружающей средой влечет за собой активное развитие сети учреждений экологического образования, где через развитие экологической культуры идёт становление личности.

Нравственно-экологическое воспитание учащихся является приоритетным направлением в работе учреждений экологической направленности. Оно осуществляется с учетом возраста воспитанников и носит целенаправленный систематический характер. Конечная цель - формирование нравственно-экологической культуры обучающихся, сочетающая в себя нравственно-экологические знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действия, мотивируемые нравственно-экологическими ценностями.

Основными формами работы с детьми являются экологические проекты, акции и коллективные творческие дела, а также игры, конкурсы, рейды, соревнования, турниры, фестивали, экскурсии. На мой взгляд, наиболее удачной формой работы с детьми по формированию экологической культуры является проектный метод, потому что каждый проект - маленький шаг на пути к экологической культуре, капля в то море жизненного опыта, которое формирует личность. Так постепенно шаг за шагом ребёнок учится жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять своё здоровье, менять не природу, а самого себя. Участники образовательного процесса учатся выращивать саженцы, высаживать деревья и кустарники; разбивать на пустырях цветники, газоны и ухаживать за ними; делать кормушки, скворечники и заготавливать корма для зимующих птиц. Дети выращивают посадочный материал комнатных и цветочно-декоративных растений в теплицах; участвуют в выставках цветов, опытнической и исследовательской работе, конкурсах рисунков, фотографий животных и растений.

Как средство психологической подготовки обучающихся к реальным экологическим ситуациям педагоги часто используют ролевые игры, которые строятся с учетом специфических целей предмета. Игра как творческая деятельность формирует воображение, развивает фантазию и интеллект учащихся, повышает интерес к изучаемой теме. При использовании метода проектов учащимся предоставляется возможность самим решать экологические задачи. Использование групповых форм работы позволяет развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать в команде.

Среди массовых форм организации работы по формированию экологической культуры, следует выделить экологические праздники: «Праздник леса», «День птиц», «День Воды», «День Земли», «Мы - друзья природы», и др. Содержание данных мероприятий направлено на всестороннее развитие детей, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы. «Охрана природы - долг каждого»

- вот основная идея, которая красной нитью проходит через все натуралистические мероприятия.

Заслуженной популярностью у ребят пользуются конкурсы и турниры. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой соединение традиционных викторин, различных соревнований, выступлений. Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности учащихся являются экскурсии, туристические слёты и походы.

Экология в этносе занимает особое место среди разнообразных средств воспитания экологической культуры, которая раскрывается в традициях бережного отношения к окружающему миру и передаётся из поколения в поколение через разные элементы культуры - мифологию, религию, творчество. Народная экологическая культура, как определенный комплекс знаний, умений и навыков, накапливалась по крупицам, веками тщательно отбиралась, систематизировалась и надёжно закреплялась в обычаях, традициях, обрядах, стереотипе поведения, в неписаных законах и правилах взаимоотношениях с природой. Народный экологический опыт представляет собой огромный педагогический интерес, так как без него трудно выжить не только среди дикой, суровой, но и окультуренной природы.

В традиционной культуре наших предков ребёнок с малых лет ощущал родство, единство с окружающим миром, понимал, что окружающий мир и человек созданы по одним и тем же законам. Поэтому важно основы экологической культуры закладывать в детстве. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам.

В необходимости повышения экологической культуры подрастающего поколения на современном этапе развития общества уже никто не сомневается. А использование для этого средств народного творчества способствует не только повышению экологической грамотности, присвоению того бесценного экологического опыта прошлых поколений, но и помогает привить чувство любви к Родине, гордости, приобщить к культурному наследию.

Обеспечение единства всех сторон воспитания - социально-политической, нравственно-эстетической и трудовой - предполагает формирование отношения к природе в тесной связи с отношением к людям, к труду, к материальным и духовным ценностям общества.

Литература:

1. Гирусов Э.В. Природные основы экологической культуры. М., 1989. - 306с. 2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. /Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 480с.
3. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. // Начальная школа. 1996г., № 3, с. 45 - 48.
4. Кнященко Н.И. Лейзеров Н. Л. Каган М. С. и др. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Кн. для учителя / Н.И. Кнященко, Н. Л. Лейзеров, М. С. Каган и др. - М.: Просвещение, 1983. - 303с.
5. http://www.superinf.ru/view_article.php?id=208

«РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

*Забелин Константин Александрович, учитель физической культуры,
Кочергина Виктория Константиновна, учитель английского языка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Каплинская школа»
Белгородская область, Старооскольский район, с. Федосеевка*

Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.
(Гиппократ)

С давних времен люди начали понимать, что быть физически развитым и здоровым – это основные задачи любого общества. Сегодня этот вопрос стоит особенно остро, ведь в век технологического и информационного прогресса молодое поколение много времени проводит в телефонах, социальных сетях и компьютерных играх. Современные дети не всегда имеют возможность получать достаточную двигательную активность. В своей педагогической деятельности мы реализуем междисциплинарные связи на занятиях физической культуры и английского языка. Это позволяет не только формировать интеллектуальные навыки, но и благоприятно влияет на физическое развитие детей, повышает познавательный интерес.

Для изучения и закрепления лексики нами используются следующие методы: 1. **Метод стикеров.** Суть метода: наклеиваем стикеры со словами на спортивный инвентарь, который они обозначают (сетка – net, корзина - basket, гимнастическая лестница - gym ladder и т.д.). Метод задействует сразу несколько каналов восприятия: зрительный, слуховой и тактильный. Ребята видят предмет, могут его пощупать. Соприкасаясь с тем или иным предметом, произносят слово.

2. **Метод полного физического погружения (Total Physical Response).** Суть метода: запоминание новых слов, фраз и лексических конструкций с помощью жестов, выполнения команд, пантомимы и игры. Например, на слово пинать мяч (kick a ball) дети изображают действие, а не переводят его.

У учащихся начальной школы преобладает наглядно-образное мышление. Чтобы запомнить новое слово ребенку нужно соотнести это слово с его образом — предметом, картинкой или жестом, в чем нам и помогает метод полного физического погружения.

3. **Дыхательная гимнастика.** Это хорошая тренировка для мышц и органов, участвующих в физиологическом процессе дыхания, которая к тому же способствует насыщению клеток организма кислородом, предупреждает гипоксию и возникающие вследствие нее болезни.

Упражнение «Стержень». Дети ровно встают спиной к стене, представляя «стержень» внутри себя. Затем считают до 5, 10, или 15 (зависит от возраста и того, каким счетом на английском языке они владеют). При выполнении упражнения плечи не поднимаются.

Выдох – вдох носом – на выдохе произносят «1» (Exhale – inhale through the nose – on exhale, pronounce "1");

Вдох носом – на выдохе произносят «2» (Inhale through the nose – pronounce "2" on exhale);

Вдох носом – на выдохе произносят «3» и т.д. (Inhale through the nose – on exhale pronounce "3").

Упражнение «Лягушка». Дети садятся на корточки и прыгают по кругу, как лягушка. При этом произносят любую английскую рифмовку, которую они знают наизусть. Прыжок должен совпадать с произнесением ударных слогов в словах. Во время прыжков дыхание свободное. Данное упражнение применимо при изучении любой лексической темы.

Spring is green

Summer is bright

Autumn is yellow

Winter is white

Мы используем следующие формы работы: интегрированные уроки, совместные внеклассные мероприятия.

При проведении веселых стартов можно использовать следующие упражнения:

1 упражнение. Спортивная грамматика. Напротив каждой команды лежит обруч с скомканными шарами из бумаги. Каждый шар – это отдельное слово. Детям необходимо собрать шары и построить из них предложение. Количество слов в предложении зависит от количества участников.

2 упражнение. Бег змейкой. Участники команды змейкой добегают до конца зала, где лежат карточки с английскими буквами. Им необходимо собрать слово и вернуться обратно также змейкой.

Каждый год мы совместно проводим мероприятие, посвященное космосу. Мероприятие проходит в форме «живого квеста», где учащиеся передвигаются по станциям и выполняют задания. Заранее на уроках английского ребята изучают материал по теме, а на уроках физической культуры тренируют силу и выносливость. Квест помогает решить ряд задач:

- Вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс;
- Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников;
- Развитие интереса к предметам, творческих способностей, воображения обучающихся;
- Развитие силы, ловкости и выносливости;
- Развитие умения представлять историю родной страны на английском языке.



Источники:

1. Ковалькова В.И., Поурочные разработки по физкультуре. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с.
2. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – с.14.
3. <https://ienglish.ru/blog/interesno-ob-angliiskom/kak-viuchit-angliiskiy-bistro-samomu/total-physical-response-ili-uchim-angliiskiy-aktivno>

«МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ «ВЕКТОР УСПЕХА»

*Зарудняя Наталья Александровна, Коваленко Елена Ивановна
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области
п. Вейделевка*

Каждый человек в чем-то талантлив. Но добьется он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, представится ли ребенку возможность реализовать свою одаренность? Для учителя физики это особенно актуально, так как существует множество олимпиад и конкурсов, где учащиеся могут проявить себя. Одним из ключевых направлений в своей деятельности считаю работу по подготовке высокомотивированных, талантливых и одаренных детей к участию в различных олимпиадах и конкурсах.

Для решения этой задачи разработана модель «Вектор успеха», которая направлена на выявление у учащихся таланта, его развитие и проявление достижений в учёбе, в творческой деятельности, в олимпиадах и конкурсах.

Модель «Вектор успеха» реализуется в среде опережающего обучения одаренных школьников в области естественнонаучных дисциплин. Среда включает три неразрывно связанные между собой зоны обучения одаренных детей:

- зону школьного курса физики и химии;
- зону ближайшего развития по физике и химии;

- индивидуальный план развития.

Все три зоны органично дополняют друг друга и доминируют по-разному на уровне основного и среднего общего образования.

Обучая ребенка и по мере взросления развивая его талант в зоне ближайшего развития в среде трудных заданий, выстраивается его траекторию, расширяется зону ближайшего развития дополнительными творческими заданиями, исследовательской работой в области естественнонаучных дисциплин на практике.

Конечно, для учеников доминируют зоны предметного школьного курса (как зоны ближайшего развития). Которые включают в себя уроки физики в 7-9 классах, уроки химии в 8-9 классах, углублённое изучение физики и химии в 10-11 классах, занятия внеурочной деятельности, элективные курсы по физике и химии, НОУ, кружки по физике и химии. Очень часто происходит выход проектов и исследований за рамки учебного предмета, переход на уровень социально-значимых результатов, развитие исследовательских навыков. Такие работы получают продолжение во внеурочной деятельности, с ними обучающиеся принимают участие в конкурсах проектных и исследовательских работ. Тем самым поощряется углублённое изучение тем, выбранных ребёнком.

Приведу несколько примеров. Изучая углублённо стоячие волны, ученик создал установку, на которой можно увидеть звук. С этой работой стал призёром конкурса «Мы белгородцы! Думай, решай, действуй!». Ученица 11 класса, являясь курсантом ВПК «Сокол», совершила 8 прыжков с парашютом. Ею был реализован проект, посвящённый парашютам. С учащимися начальных классов она моделировала полёт парашюта, с учащимися 7, 9-10-х классов решала задачи. Ею был собран сборник задач о парашютах, создан видеоролик. Она стала победителем регионального этапа конкурса «Высший пилотаж», лауреатом Всероссийского этапа конкурса «Меня оценят в 21 веке».

Вектором успеха является дополнительная групповая подготовка по желанию школьников. На школьном этапе очень важно выявить мотивированного школьника и своевременно вовлечь его в работу в группе одаренных детей, в кружке, элективном курсе, занятии внеурочной деятельности, НОУ. Развитию таланта в области физики и химии служат конкурсы и олимпиады муниципального уровня, где закладываются начала творческого мышления, смекалки, и, что также очень важно – желание и интерес школьника к изучению предметов.

И дальше ребенок вовлекается в олимпиадное и конкурсное движение, где его целью является стремление стать победителем в своей возрастной группе на региональном, всероссийском уровне. «Вектор успеха» - это среда олимпиадной и конкурсной подготовки по физике и химии.

Для учащихся 9-11-х классов характерно осознание значимости выбираемой ими профессиональной ориентации, её полезности для развития науки и техники. Значимость исследовательских задач помогает ребенку самоутвердиться в полезности тех знаний, которые он приобретает. Не ради научности и натренированности, а для осмысленного решения сложных задач и проблем во имя выбора профессиональной цели, ее дальнейшей реализации в профессиональном образовании и деятельности. Решение многих задач по физике и химии имеет применение в промышленности, инженерии и машиностроении, что очень важно при выборе профессии.

Приведу примеры. При решении задач по теме «Токи Фуко» рассмотрено их тормозящее действие, которое имеет техническое применение в энергетической и автомобильной промышленности. Появилась идея создания магнитного тормоза.

При изучении явления электромагнитной индукции, «Клетка Фарадея», открытая учёным в середине 19 века, изучалась на примере мобильного телефона, обёрнутого в фольгу, и нашла своё применение при защите пчёл от электромагнитных излучений.

И физика, и химия учит на любую вещь смотреть серьёзно. Именно так был рассмотрен спиннер, на основе которого была создана модель простейшего электрогенератора.

«Вектор успеха» - это профессиональное развитие таланта. От такого отношения к одаренному ребенку во многом зависит возможность развить его талант полно с высокими достижениями в дальнейшем.

Развитие таланта происходит с опорой на индивидуальную творческую культуру, которая основана на развитии техники работы с информацией.

Опора на эвристическое знание основана на открытии школьником разделов предмета для дальнейшего изучения.

Опора на технологичность основана на умении работать с условием задачи и решать её.

Опора на системность основана на умении проводить анализ решения задачи и разрабатывать подобные задания.

Опора на творческую активность основана на вовлечении одаренного школьника в проектную и научную работу, где используется его талант в реальных жизненных исследовательских проблемах. Раннее вхождение одаренных школьников в научное общество учащихся, участие в исследованиях или научной работе позволяют ему увидеть себя в науке, профессии. Дипломы победителей и призов олимпиад и конкурсов по мере ритмичного перехода от этапа к этапу фактически фиксируют уровень достижения творческой активности.

Модель «Вектор успеха» включает комплекс условий, ресурсов и системных механизмов. Комплекс условий включает индивидуализацию и профилизацию обучения.

В состав ресурсов системы включены учебные пособия по предметным курсам и дополнительные пособия по отдельным темам, электронные образовательные ресурсы.

К системным механизмам относится распределенная сеть мероприятий по работе с одаренными школьниками. В том числе - это мероприятия, которые проводятся на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Алгоритм успеха». Это летние и зимние школы для подготовки к участию в олимпиадах, тематические смены.

Реализация этой модели позволила достигнуть высоких результатов ученикам в учёбе, в творческой деятельности, в олимпиадах и конкурсах.

- Учащиеся в совершенстве владеют навыками учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Они умеют выступать устно, представлять результаты своих исследований.

- За последние три года наблюдается положительная динамика успешности участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, где были представлены проектные и исследовательские работы.

- Проявление таланта и одарённости учащихся, успешность обучения подтверждается результатами работы в профильных классах при обучении физике и химии, особенно можно отметить большое желание учащихся выбирать профессии соответствующей направленности. Учащиеся, обучающиеся в классах с углублённым изучением физики и химии, успешно сдают ЕГЭ по физике и химии и обучаются в технических вузах на бюджетной основе.

Таким образом, можно констатировать, что работа по реализации модели «Вектор успеха» способствует успешной социализации учащихся, позволяет им добиваться успеха, реализовать свой талант и одарённость.

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ Познавательной активизации учащихся»

*Шаталова Е.В., Ивашкина Е.В.,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
г. Старый Оскол*

Современные образовательные технологии играют огромную роль в современном образовании, как в рамках урочных, так и внеурочных занятий. Они предоставляют возможности для более эффективного обучения, стимулируют интерес к учебе, развивают креативное мышление и способствуют лучшему усвоению материала.

Одной из основных технологий, широко применяемой в учебном процессе, является использование интерактивных досок и устройств, позволяющих преподавателям создавать динамичные уроки с элементами игр и визуализации материала. Это делает процесс обучения более увлекательным и понятным для учащихся. Кроме того, в современных образовательных технологиях широко используются онлайн-ресурсы, образовательные платформы и приложения, которые позволяют учащимся самостоятельно изучать материал, выполнять задания и тесты, а также общаться с преподавателями и другими учениками.

Внеурочная деятельность также может быть насыщена современными образовательными технологиями. Например, школьные клубы и кружки могут использовать цифровые платформы для организации онлайн-мероприятий, обмена материалами и общения с участниками. Это способствует участию детей в дополнительных образовательных мероприятиях и развитию их навыков в сфере информационных технологий. В целом, современные образовательные технологии открывают широкие возможности для преподавателей, учащихся и родителей в усовершенствовании образовательного процесса и повышении качества образования. Поэтому внедрение таких технологий как в урочной, так и во внеурочной деятельности является важным шагом на пути к современному и качественному образованию. В распоряжении учителей для достижения этой цели есть целый арсенал различных средств. Это и всевозможные пособия с тестами, и онлайн тренажеры, и обучающие компьютерные программы. Что же делать учителю в этом с виду «хаосе»? И найти именно то что будет способствовать эффективному обучению.

Для успешного достижения этой цели применяю алгоритм работы: Цель → Содержание образования Методы и формы обучения + Диагностика эффективности → Результат. Каждый этап имеет определенное содержание. Данный алгоритм – это, своего рода, дидактический конструктор, куда каждый педагог можете внести свои дополнения, изменения с учетом ваших потребностей деятельности по подготовке обучающихся и конкретизировать содержание. Остановимся на 3 этапе данного алгоритма ,это методы и формы обучения. Приём «Insert», который направлен на развитие читательской активности у учащихся. Прием помогает сформировать эффективные навыки и приемы при чтении учебной и научной литературы. Кратко, учащиеся читают текст или правило, маркируя его специальными значками, после чего заполняется таблица. При подготовки исследовательских проектных работ по любому направлению,изучение научной литературы — это неотъемлемая часть. Конечно, ученику, который впервые сталкивается с этим, предстоит трудоемкая, иногда скрупулезная работа.

Следующий прием «Перевернутый урок»— это такая модель обучения, при которой учитель предлагает теоретический материал для самостоятельного изучения дома, чтобы на уроке закрепить его практически . То есть в “перевернутом” уроке изучение теоретического материала и выполнение домашнего задания по нему меняются местами. Время на уроке посвящено обсуждениям, интерактивным упражнениям и самостоятельной работе, которая раньше выполнялась бы дома – все под руководством преподавателя, который присутствует и готов ответить на любые вопросы, которые могут возникнуть. Этот метод настраивает ученика на успех.

Другой не менее эффективный прием, «Гексагон-метод или шестиугольное обучение». Данная технология является одним из вариантов организации интерактивных занятий, поскольку в ходе работы предполагается тесное взаимодействие как между учениками, так и между учителем и учениками. Эффективная систематизация материала. У каждого учащегося при сборке мозаики из шестиугольников складывается своя неповторимая система знаний, что служит реализации деятельностного и дифференцированного подходов к обучению.

Применение платформ на основе искусственного интеллекта для изучения иностранных языков становится все более популярным, так как такие платформы предлагают широкий набор инструментов и функций, которые помогают пользователям улучшить свои навыки в изучении языка.

Использование таких платформ может быть полезным для начинающих и опытных изучающих иностранные языки, т.к. они предлагают различные методики обучения, интерактивные задания, аудио и видео материалы, что помогает расширить словарный запас, улучшить навыки понимания и говорения. Однако важно помнить, что для достижения высокого уровня владения языком, желательно сочетать использование платформ с изучением грамматики, чтением и общением на языке, например, с носителями языка.

Использование искусственного интеллекта для изучения иностранного языка может значительно повысить эффективность обучения, делая процесс более интерактивным, персонализированным и привлекательным для студентов. Важно помнить, что использование искусственного интеллекта должно дополняться другими методами обучения, такими как чтение, общение с носителями языка и практика в реальных ситуациях для достижения оптимальных результатов.

Модернизация современного образования дает неограниченные возможности, чтобы развить и проявить свой интеллектуальный потенциал, участвуя в проектной, творческой и научно-исследовательской деятельности. Творческие проекты на начальном этапе становления личности учащихся позволяет привлечь их внимание, ознакомить с основами интеллектуально-исследовательской деятельности. Все мы знаем, фантазия обладает огромной мотивирующим компонентом, который развивает критическое мышление. А это одно из самых важных в формировании интеллектуального потенциала.

Нахождение и применение педагогических информационных технологий можно считать необходимым компонентом функционирования информационно-образовательного пространства. Все это, с одной стороны, основывается на теоретических аспектах педагогики, психологии, информатики, управления, с другой — это подразумевает широкие возможности современной информационной и телекоммуникационной техники. Таким образом, формирование мирового информационного образовательного пространства базируется на комплексе этих составляющих.

Кроме того, самоконтроль важная мотивационная составляющая в развитии творческой активности у учащихся, а если брать лексико-грамматический аспект, необходимая часть. Так можно предложить ребятам вести «трекер привычек». Для плодотворного изучения английского языка каждый может создать свой чек-лист на день, месяц или год.

В целом, современные образовательные технологии открывают широкие возможности для преподавателей, учащихся и родителей в усовершенствовании образовательного процесса и повышении качества образования. Поэтому внедрение таких технологий как в урочной, так и во внеурочной деятельности является важным шагом на пути к современному и качественному образованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. — 2009.- № 4. — С. 18–22.
2. Байкова Л. А. Методика самоопределения учащихся // Завуч: Научно-практический журнал. Москва, 2003, №2 С.52-63.

ВНЕДРЕНИЕ ДИГИТАЛИЗАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОДГОТОВКИ К ВСОШ

Севостьянова Г.А., Калинина Е.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов" Старооскольского городского округа

На сегодняшний день дигитализация является неотъемлемой частью образовательного процесса. Для начала, давайте разберемся что же такое «дигитализация». Дигитализация – это перевод информации в цифровую форму.

В соответствии с веяниями современного мира разрабатываются различные платформы, сайты и приложения, которые способствуют обучению, как естественным наукам, так и гуманитарным. Сегодня использование информационных компьютерных технологий рассматривается не только как вспомогательное средство для образовательного процесса, но и как полноразмерный инструмент для проведения контрольных точек в рамках освоения программы, олимпиад и экзаменов.

Детальная, всесторонняя подготовка к первым этапам всероссийской олимпиады школьников является залогом успешного выступления на этом важном конкурсе и создаёт прочную базу для дальнейшей работы при подготовке к заключительному этапу.

Ежегодно ЦПМ (центр педагогического мастерства) и многие другие образовательные организации предлагают курсы подготовки к ВСОШ по английскому языку для ребят из разных регионов страны. Но не всегда у участников есть возможность обучаться в очном формате, поэтому в настоящий момент перспективным является обучение в онлайн формате с использованием всевозможных цифровых технологий.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что современная методика обучения иностранным языкам, также как и любая другая дисциплина, нуждается в регулярной модернизации для улучшенного преподавания предмета, для поддержания мотивации учеников, для качественного усвоения материала.

Итак, все мы знаем, как подготовиться к различным этапам ВСОШ, но не всем учащимся интересны наши методы. Поэтому мы задались вопросом: «Как разнообразить подготовку к ВСОШ?». Все те материалы, которыми ребенок пользуется в сети интернет мы решили собрать и сгруппировать по видам деятельности (Аудирование, Чтение, Лексика-Грамматика, Говорение, Лингвострановедение) и разместить в созданном нами канале на базе платформы VKМессенджер. Эта платформа является относительно новой в рамках современного времени. Данная платформа позволяет создавать каналы, которые позволяют отправлять сообщения неограниченному числу пользователей, подписанных на него. Они представляют собой смесь блога и новостной ленты.

Исходя из большой вариативности способов взаимодействия с пользователями, рассмотрим использование данного мессенджера как возможный инструмент при подготовке к ВСОШ. Рассматриваемую современную платформу можно применить в различных вариантах, но мы применяем ее для подготовки к разным этапам всероссийской олимпиады школьников.



Данный мессенджер можно использовать во внеурочное время. Эмпирическим путем были выявлены несколько способов применения VKМессенджера в рамках занятий. Педагог может отправить видеоматериал, короткое видео из RuTube или других Интернет-ресурсов с

целью дальнейшего обсуждения либо предложить учащимся выразить мнение, прокомментировать просмотренный материал.

Прямая функция VKМессенджера — это общение. Возможность взаимодействия либо с отдельным учеником, если речь идёт об индивидуальных заданиях, подготовке к олимпиаде, либо же общение с группой школьников при обучении английскому языку, где на группу создан чат, в котором учитель имеет права администратора, а учащиеся могут писать сообщения, задавать вопросы, оставлять комментарии.

Следует отметить, что при первичном использовании VKМессенджера в рамках группы учитель должен проговорить обучающимся все правила пользования и применения данного мессенджера или же сформулировать данные правила вместе с группой и следить за их соблюдением группой обучающихся.

Таким образом, наша работа с платформой показала всю палитру действий мессенджера VK и способность его применения в рамках подготовки к ВсОШ по английскому языку. Подобное внедрение данной платформы возможно с обучающимися основной и средней школы.

Совокупное пользование VKМессенджера в рамках изучения иностранного языка способствует наиболее продуктивному взаимодействию обучающегося с учителем, а также при соразмерном использовании мессенджера в рамках образовательного процесса поддержанию заинтересованности обучающихся к изучению иностранного языка. Также применение подобных современных платформ увеличивает мотивацию обучающихся и способствует развитию, что особенно важно, устной и письменной продуктивной речевой деятельности. Так, VKМессенджера на сегодняшний день является отличным способом повышения познавательной и учебной активности обучающихся.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

*Касаткина Оксана Николаевна
педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области
г. Бирюч*

Все мы знаем, что настал век информационных технологий и без них мы уже никуда. Современные дети сейчас часто пропадают в своих гаджетах и живут как будто бы в электронном мире. Задача педагога стать для ребенка координатором информационного потока, а значит, нам нужно в совершенстве научиться владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями. Таким образом, мы сможем общаться с ребенком на одном языке, и станем для своих учащихся интересными и компетентными.

Использование интернет-ресурсов в образовательной деятельности в объединениях естественнонаучной направленности, да и не только, помогает строить работу более увлекательно и инновационно.

Интернет-ресурсы помогают не только педагогу интересно выстроить свою работу с детьми, но и расширяют возможности учащихся для самостоятельной деятельности, для оценки своих знаний, умений, навыков.

Так, например, при организации и проведении какой-либо исследовательской или проектной работы, чем мы чаще всего занимаемся в объединениях естественнонаучной направленности, интернет-ресурсы помогают ребенку изучить описания объектов, процессов, явлений самостоятельно, а так же появилась возможность работать с источниками в интерактивном режиме.

Теперь хотелось бы более подробно остановиться на тех формах работы, которые я использую в своих объединениях естественнонаучной направленности с учетом имеющейся материально-технической базы.

Интерактивная лекция. Чаще всего такую форму занятия использую при организации каникулярной дистанционной программы. Такой способ подачи материала позволяет ребенку освоить материал в удобном для него темпе, очередности и форме. Такая лекция может сопровождаться просто текстом, может дублироваться голосом педагога, иллюстрациями, анимацией, интерактивными схемами, видеороликами, презентацией. Такую лекцию я размещаю в сети интернет, в ВК в созданном мною сообществе, и учащиеся могут свои результаты освоения выставлять в комментариях к лекции, либо же присылают мне на электронную почту, в Ватсап и т.д. Здесь же они могут задать мне интересующие их вопросы, в том числе по видео звонку.

Виртуальная экскурсия. Такая форма позволяет учащемуся узнать много интересного о том месте, где реально у него нет возможности побывать. В сети интернет есть масса готовых виртуальных экскурсий по заповедным местам, по интересным для нашего направления учреждениям. Так же, виртуальные экскурсии я создаю сама и затем размещаю их в сети интернет: в облачном хранилище, на Яндекс диске и затем рассылаю учащимся ссылки, либо, все в той же группе в ВК, о которой дети естественно знают и состоят в ней.

Такая форма работы помогает ребенку расширить свой кругозор, более подробно изучить отдельные объекты, к которым у него нет доступа.

Так, например, для младших учащихся была создана мультимедийная виртуальная экскурсия «Сказочное путешествие в парк «Дендрарий»». Группой мы не всегда можем туда пойти, и не все дети знают, о том, что у нас есть такое замечательное место. В ходе виртуальной экскурсии учащиеся знакомятся с видами дендрариев, вспоминают правила поведения в природе и далее отправляются в виртуальное путешествие по местному парку «Дендрарий», где в занимательной форме знакомятся с территорией парка, растениями, которые в нем произрастают. И далее, как закрепление полученного материала, учащимся предлагается интерактивная игра «Создай парк своими руками».

Игровые, творческие, тестовые задания. Такие задания помогают заинтересовать учащихся, проверить знания, уровень сформированных компетенций. Такие задания можно так же найти готовые по своему направлению в сети интернет, а можно создавать на специальных сайтах. Ребята в онлайн формате проходят задания, а педагогу приходит результат их участия.

Дистанционные олимпиады, конкурсы. Учащиеся с удовольствием в них участвуют и получают заслуженные награды. Такие олимпиады так же проходят в заочной форме, в онлайн формате. Часто ребята защищают свои исследовательские и проектные работы онлайн, благодаря все той же сети интернет.

Использование различных интернет-ресурсов помогает педагогу помимо того, что разнообразить формы работы на занятии, но так же облегчают работу при подготовке к занятию. Знакомя детей с какими-то объектами или явлениями можно найти в сети интернет массу презентаций, видеороликов, различных схем и иллюстраций. Педагогу нужно будет только выбрать подходящую для него и, если это необходимо, откорректировать ее. Достаточно много образовательных сайтов, где масса готовых занятий с презентациями, карточками и т.д., которые можно использовать уже в готовом виде.

Использование различных интерактивных заданий, кроссвордов, тестов сформируют у учащихся интерес к занятию, а педагогу поможет направить внимание ребенка в нужное русло, даже если ребенок не выпускает гаджет из рук.

В заключение представлю некоторые интернет-ресурсы, которые я использую в своей работе при подготовке к занятиям, к конкурсам, для обмена опытом с другими педагогами, для создания собственных интерактивных форм для работы.

При подготовке к занятиям часто обращаюсь на следующие сайты:

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>
<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>
<https://multiurok.ru/>
<https://urok.1sept.ru/>
<https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>
<https://razdelyaisnami.ecoclass.me/lk/lessons/>

и др.

Участвуем в интернет-конкурсах и олимпиадах:

<https://www.pet-school.ru/>
<https://kabinetuchi.ru/>
<http://vernadsky.ru/de/proekty/leo>
<https://new.future4you.ru/>
http://algoritmuspeha.ru/deyatelnost/olimpiady_arhiv/vysshij-pilotazh/
<https://nashe-dostoyanie.ru/planeta/2023>

и др.

Интернет-ресурсы для создания игр, викторин, презентаций, виртуальных экскурсий и т.д.

<https://wordwall.net/account/login?redirectto=%2Fcreate%2Fpicktemplate%3Fref%3Dhome-benefit-cta> – игры, викторины
<https://onlinetestpad.com/> - конструктор для создания тестов, кроссвордов, опросов
<http://qrcoder.ru> - Генератор QR-кода
<https://www.canva.com> - Сервис Canva
<https://zvukipro.com> - Аудио формат
<https://123apps.com> - Сервис по работе с аудио и видео
<https://acegif.com/ru/gifki-s-pozhelanijami-schastlivogo-novogo-goda-i-rozhdestva/> - Анимация

Русские интернет-ресурсы для создания интерактивных заданий

<http://kvestodel.ru/generator-rebusov> - Генератор ребусов
<https://rebuskids.ru/brainteasers> - Генератор загадок
<https://forms.yandex.ru/admin/> - Сервис по созданию онлайн-викторин
<https://childdevelop.info/generator/letters/cross.html#CR01B613B50> - Генератор кроссворда
<https://childdevelop.info/generator/letters/puzzle.html> - Генератор головоломки «Найди слова»
<https://app.emaze.com/mypresentations#/home> - Сервис по созданию виртуальной экскурсии
<https://online-voice-recorder.com/ru/> - Запись голоса
<https://www.youtube.com> - Поиск видео для вставки
<https://qr-online.ru> - Генератор QR-кода

Список использованной литературы

1. Образовательная социальная сеть. nsportal.ru [Электронный ресурс] / Организация работы педагога дополнительного образования по сохранности контингента учащихся – режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/09/01/organizatsiya-raboty-pedagoga-dopolnitelnogo>
2. Pedsovet.su. Сообщество педагогов [Электронный ресурс] / Использование электронных образовательных ресурсов – режим доступа: <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-1051>

«ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — К ТВОРЧЕСТВУ»

Королева Г.В,
педагог дополнительного образования
Костева Л.А
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Красногвардейского района

Для успешной адаптации и интеграции в обществе учащийся современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями. Педагог начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, которая умеет искать и находить эффективные способы решения проблемы, критически мыслить.

В этом очень помогает исследовательская творческая деятельность. Главное для педагога — увлечь и мотивировать детей, а также, актуализировав их знания и опыт, вселить уверенность в своих силах и привлечь родителей к участию в школьных делах детей.

На наш взгляд, в исследовательскую творческую деятельность нужно включать учащихся уже с первого класса. Во всех образовательных областях начальной школы есть возможности для мини-исследований. Хотя почти все работы в первом и втором классах имеют коллективный характер, а тематика определяется учителем, тем не менее каждый учащийся вносит свой вклад в общую копилку, учиться работать вместе, прислушивается к мнению своих друзей.

В нашей практике в первом классе мы работали над долгосрочным исследовательским проектом “Коты в нашем доме”. Посещая учащихся на дому, мы обратили внимание, что в четырех семьях и у нас тоже есть коты. Мы рассказали об этом детям в классе. Так возникла идея проекта. Конечно, большая роль отводилась учителю, потому что первоклассникам еще сложно определить конечную цель своего исследования и наметить пути ее достижения.

Но дети, в доме которых жили питомцы, стали очень внимательно следить за ними. Почти каждый день приносил новые открытия. Регулярным стало совместное чтение научно-познавательной литературы, просмотр вместе с учителем видеосюжетов в интернете, дома — вместе с родителями.

Мы посетили ветеринарную клинику, получили рекомендации опытного врача. В дневник наблюдений заносили сведения о изменении веса, роста, состояния шерсти, поведения всех шести котов, за которыми наблюдали.

Каждый месяц менялся рацион питомцев, записывалась его стоимость. А в конце проекта мы составили меню для кошек, в котором разумно сочетались стоимость и качество еды, которая предлагалась. Посещая зоомагазины, дети начали обращать внимание и на цену товаров для кошек.

Возникла идея создать своими руками игрушки и приспособления для заточки когтей. Оказалось, что это более выгодно. А какое пространство для творчества! Дети вместе с родителями создали много таких изделий, которые потом были представлены вместе с рисунками на выставке, в организации которой с удовольствием поучаствовали все учащиеся класса.

К нашему проекту подключались и другие ученики. Очень важно, что дети обратили внимание на проблему бездомных животных. Так, для двоих бродячих котят нашлось жилье. Все полезные советы по уходу за этих животных мы объединили в брошюру “Коты в вашем доме”. Несколько экземпляров подарили школьной библиотеке. С результатами нашего исследовательского проекта мы знакомили и других школьников.

Во втором классе возможности учащихся расширяются. Они могут воспринимать устную информацию, пользоваться научно-популярной литературой, проводить простейшие опыты, исследования под руководством учителя. Поэтому главную задачу видим в том, чтобы помочь детям почувствовать свою значимость и мотивировать их на активную деятельность. Тема такой работы должна быть актуальной и интересной для школьников.

Во время экскурсии наши второклассники обратили внимание на капельки воды на листках растений, которые сверкали на солнце. В некоторых можно было увидеть маленькую радугу.

Мы рассказали, что создало это чудо- солнечный свет, который на самом деле белого цвета, и что оно обладает чрезвычайной силой — иногда разрушительной, а иногда созидательной. Сразу же появились скептики, которым потребовались доказательства. Так вышел на старт проект “Обыкновенное чудо. Свет и цвет”.

Сначала учащиеся актуализировали свои знания и опыт и были мотивированы на активную исследовательскую деятельность. Дети высказывали различные гипотезы и провокационные идеи.

Потом при помощи учителя была проанализирована исследовательская ситуация, обоснована проблема, определены объект и предмет исследования, тема. Далее мы поставили цель и сформулировали задачи, которые дали учащимся четкое представление о том, что хотелось узнать, какой будет объект наблюдения и какое практическое применение дает эта работа. В качестве методов исследования выбрали опору на опыт, мнение специалистов, изучение литературы по теме, наблюдение и эксперимент.

Группа учащихся, которая решила работать над исследовательским проектом, при помощи учителя составила план своей работы. Далее каждый участник проекта выбрал себе помощников среди одноклассников и даже из учеников параллельного класса. А самыми главными помощниками стали родители.

Опытным путем мы с детьми определяли свойства светового луча: тень и полутень, закон отражения света, прямолинейное распространение света. Доказали, что белый цвет состоит из семи цветов спектра. Узнали, как в обыденной жизни человек использует свойства света и цвета, как влияют солнечные лучи на домашние растения.

Научились делать мыльные пузыри и рамочки для выдувания, создали макеты перископа, буклет “Секреты мыльного пузыря”, памятку по уходу домашних растений, лэпбук “Обыкновенное чудо. Свет и цвет”, проверили высказанные гипотезы.

На заключительном этапе исследовательской работы участники проекта выступили на детской конференции, а также перед учащимися из параллельных классов. Об одной из таких встреч был снят видеоролик “Солнечный луч и домашние растения”.

На наш взгляд, исследовательская деятельность учащихся имеет большое значение в развитии творческой личности, способствует овладению рядом практических умений и навыков, хорошо влияет на формирование правильных привычек: трудолюбия, ответственности, самостоятельности, предприимчивости и упорства.

А главное, такая работа подарила детям радость открытий, дала возможность преодолеть свою нерешительность, и в результате они стали часто выступать перед зрителями. В этой деятельности был еще один большой плюс: у нас сложился настоящий творческий союз учителя, учащихся и родителей. Когда мы вместе, то многие вершины покорятся нам.

Информационно-коммуникационные технологии способны решать многие педагогические задачи, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовать новые формы и методы обучения, в частности подготовка и проведение уроков с использованием мультимедиа.

Обучение с использованием средств ИКТ позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности.

Мультимедийные уроки поднимают процесс на новый качественный уровень, благодаря чему у учащихся развивается исследовательский интерес.

Они чувствуют себя способными и готовыми к коммуникации на основе полученных знаний и опыта. Современному ученику намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме. Использование компьютера на уроке повышает эффективность усвоения материал.

Эксперты уже давно заметили по результатам многочисленных экспериментов отчетливую сильную связь между методом, с помощью которого учащийся осваивал материал, и способностью вспомнить (восстановить) этот материал в памяти.

Таким образом, исследовательская деятельность выступает как метод обучения, который позволяет учащимся:

- овладеть способами научного познания;
- сформировать потребность в исследовательской деятельности;
- получить широкие и глубокие знания;
- научиться оперативно и гибко их использовать.

Использованная литература:

1. Бешенков А. К. Технология. Методика обучения технологии. // М., Дрофа, 2014.
2. Горенков Е. М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе Н. В. Занкова//Н. ш.№4 2013.
3. Молева Г.А., Богданова И. А. Применение принципов развивающего обучения на уроках. // Школа и производство, №7 2005.

«ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН»

*Гребенкина Н.А., педагог-организатор;
Коростелева Н.В., педагог
дополнительного образования,
муниципальное бюджетное учреждение
«Центр детского (юношеского)
технического творчества №2»,
г. Старый Оскол*

В современном мире существует достаточно много эффективных средств для развития творческого потенциала, которые будут способствовать формированию социально-активной личности, обладающей необходимыми навыками общения и сотворчества. Наиболее актуальными средствами на сегодняшний день считаются искусственный интеллект и нейротехнологии.

Современные технологии в сфере искусственного интеллекта приносят с собой революцию в различные области, включая графический дизайн. Эти инновации предоставляют дизайнерам уникальные возможности для творчества и оптимизации процессов.

Обучающиеся объединения «Графический дизайн» в своей деятельности на занятиях уже используют возможности искусственного интеллекта, а именно нейротехнологии для генерации изображений, которые создают визуальные образы, основываясь на запросе. С помощью такого генератора можно создать дизайн интерьера, логотип, рекламный постер, концепт сайта – достаточно лишь правильно сформулировать, каким должен быть нужный результат.

Познакомившись с графическим редактором Inkscare, дети работают над созданием новых рисунков, мультфильмов, собственных персонажей, редактируют готовые формы, моделируют реальный и фантастический мир, изображают различные по настроению и

характеру работы, легко меняют цвета объектов, не боятся проявить свою фантазию. При этом педагогу стоит обратить внимание на то, чтобы дети были раскрепощены на занятиях, поскольку не столько знания и владение обучающимися навыками работы с компьютерной графикой определяют эффективность процесса обучения графическому дизайну, сколько готовность и желание детей участвовать в общении. Основой изучения программы является радость познания, чувство комфорта и положительные эмоции.

Обучение в рамках программы «Графический дизайн» направлено на приобретение учащимися знаний, умений и навыков по выполнению графических проектов способами компьютерных технологий, овладение способами применения их в дальнейшем в практической и творческой деятельности. В процессе создания работ данная программа даёт возможность обучающимся, применяя различные художественные приемы и возможности искусственного интеллекта, определить свои уникальные способности и творческие возможности, т.е. раскрыть себя как творческую личность. Безусловно, при изучении основ компьютерной графики дети довольно быстро увлекаются данным процессом, понимая при этом бесконечные возможности графического редактора и осознавая актуальность использования приобретённых знаний и умений для дальнейшего профессионального выбора в современном мире [3, с. 25].

Однако только лишь творческого потенциала для овладения навыками работы в графическом редакторе не всегда достаточно, детям нужно прикладывать усилия и проявлять познавательную активность. Применение нейросетей в рамках данной программы приводит к существенным изменениям в деятельности обучающихся. Рутинные задачи, такие как подбор палитры или ретушь изображений, теперь становятся автоматизированы, что позволяет детям сосредоточиться на более творческих аспектах своей работы. Кроме того, искусственный интеллект открывает пространство для экспериментов, предлагая нестандартные решения и новые визуальные языки [1, с. 37].

Развитию мотивации к творческой активности может способствовать желание к реализации собственной индивидуальности, стремление создать что-нибудь неповторимое. В данном случае на помощь приходят нейросети, позволяющие создать уникальное переплетение искусства и технологии, открывая новые горизонты для творчества и инноваций. В то время как искусственный интеллект продолжает развиваться, у обучающихся появляется возможность не только упрощать и автоматизировать свою работу, но и исследовать новые формы и стили, которые раньше казались невозможными. Однако важно помнить, что технологии не должны заменять человеческое творчество, а должны лишь служить инструментом для его раскрытия и усиления [2, с. 42].

Интеграция нейросетей в область графического дизайна открывает захватывающие перспективы для обучающихся и вызывает новые вопросы о будущем творческих профессий. Таким образом, графический дизайн и нейросети вместе формируют будущее, в котором технологии служат расширением человеческого творчества, а не его заменой. В этом будущем каждый дизайнер имеет возможность использовать искусственный интеллект как инструмент для реализации своих самых смелых идей и творческих проектов.

На основании вышеизложенного можно отметить, что одним из достаточно эффективных путей развития, позволяющих изменить характер дополнительного образования, является использование искусственного интеллекта на занятиях любой направленности. И именно в процессе обучения компьютерной графике с помощью нейротехнологий возможно развитие кругозора и способностей ребёнка, приобретение им навыков работы с различного рода изображениями, развитие и тренировка мышления, формирование умений принимать оптимальные решения. Всё это, в свою очередь, позволяет увеличить шансы на дальнейшую личностную и профессиональную самореализацию каждого обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акинин, М.В. Нейросетевые системы искусственного интеллекта в задачах обработки изображений / М.В. Акинин, М.Б. Никифоров, А.И. Таганов. – М.: РиС, 2021. – 152 с.

2. Барсегян, А.А. Искусство искусственного интеллекта / А.А. Барсегян. – М.: Издательство Московского Университета, 2020. – 211 с.

3. Миронов Д.Ф. Компьютерная графика в дизайне. Санкт-Петербург: Иллюзион. 2019. – 720 с.

«СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

*Косинова Наталья Ивановна
Областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»
село Новоуколово, Красненский район*

*«Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю – я усваиваю»
Китайская мудрость.*

В условиях перемен, а именно перехода общеобразовательных школ на ФГОС, перед учителями встают задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, формирование таких компетенций, которые позволят обучающимся действовать в новых условиях на другом, качественно высоком уровне. Системно-деятельностный подход в обучении, заложенный в новые стандарты в полной мере способствует реализации вышеизложенных задач.

То, что новые знания не даются в готовом виде это главное правило деятельностного подхода. Обучающимся необходимо добывать информацию самостоятельно, посредством участия в исследовательской деятельности. Они подобно ученым, делают свое собственное открытие, решая ту или иную проблему. Учителю же отводится роль организатора и координатора исследовательской работы обучающихся. Важно, чтобы обучающиеся сами нашли пути решения поставленной перед ними проблемы и сами представили объяснения и наглядно показали, как подобает поступать и что делать в новых условиях.

Для повышения мотивации обучающихся на уроках английского языка важно использовать самые различные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Применение деятельностного подхода помогает учителю в формировании интереса обучающихся к изучению английского языка, является одним из приемов создания положительного эмоционального фона урока. При этом активными видами деятельности обучающихся являются: работа с источниками информации по ее добыванию, с современными средствами коммуникации; критическое осмысливание актуальной социальной информации, которую они нашли в разных источниках. Далее, формулирование на основе добытой информации собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации; анализирование современных общественных явлений и событий. У обучающихся есть уникальная возможность осваивания типичных социальных ролей посредством участия в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуаций из реальной жизни. Кроме того, обучающиеся тренируют навыки аргументированной защиты своего мнения в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах, выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Применение парной работы высокоэффективно в рамках деятельностного подхода. Вот примеры некоторых ее методик:

1. Обратная методика Ривина А.Г. - используется при составлении тем или при подготовке к пересказу текста по плану. Каждому ученику надо восстановить содержание темы по плану, который он получает и по текстам, которые имеют разные обучающиеся.

2. Методика взаимопередачи тем призвана организовать изучения теоретического материала. У каждого обучающегося пары свое правило, которое он повторяет. Сначала первый разъясняет правило, учит второго, проверяет уровень его понимания. Затем учащиеся меняются ролями.

3. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий - набор карточек, включающие все типы вопросов. Обучающиеся отвечают на вопросы. Затем, первый ученик задаёт вопрос, второй отвечает. При этом у первого ученика есть ответы и их объяснения.

Системность одна из главных характеристик деятельностного подхода. “Системный характер сочетания различных учебно-методических компонентов открывает широкие возможности для их дифференцированного использования на определенных этапах обучения, для определенных уровней и конкретных целей обучения, при этом формируются адекватные им структура и содержание упражнений и методических приемов” [1, с. 51].

Системно-деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока. На этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация, имеющая разные варианты решения, которое обучающиеся осуществляют на этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания. Перед обучающимися встают задачи поиска, анализа, структурирования информации. Эффективность данного этапа урока будет гораздо выше, если применить различные формы работы, такие как парная работа, работа в группах постоянного и сменного состава, организация проектной деятельности.

Говоря об этапе обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности важно выделить его особую роль. Опыт работы позволяет применять различные виды проведения данных этапов. Однако особого внимания заслуживает использование таких приемов обучения как синквейн и кластер. Именно такие приемы позволяют обучающимся раскрыть свои творческие способности.

Слова известного немецкого математика А. Дистервега, отражающие функциональную суть деятельности учителя при использовании системно-деятельностного подхода, гласят: “Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...”

Невозможно переоценить роль учителя на таких уроках иностранного языка. Она огромна, потому что учитель должен построить урок так, чтобы учащиеся взяли на себя часть функций учителя, систематически находить причины неудач, применять проблемные формы обучения, научить учащихся пользоваться критериями оценки и самооценки. При этом, регулярно отслеживать реальный рост знаний каждого ученика, не противостоять мнению ученика, а обучать правильным формам и способам выражения мысли, создавая условия для сотрудничества и хорошего психологического климата.

Литература:

1. Гладилина И. П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка / Гладилина И. П. // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. 69 с.
2. Соловова. Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций / Е.Н. Соловова // Пособие для студентов педвузов и училищ, – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
3. Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения / Семушина Л.Г. // Специалист. – 2005. – № 9, 10, 11.

«ТЕХНОЛОГИЯ «КВЕСТ» КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Котарева Ирина Андреевна,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

Система Российского на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели парадигмы образования. Одним из требований реализации ФГОС является достижение планируемых предметных и метапредметных результатов через реализацию системно-деятельностного подхода [4].

Определение продуктивных методов и приемов для достижения метапредметных результатов является одним из затруднений, встающих перед современным педагогом. Познавательная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий – одно из ключевых направлений, позволяющих реализовать поставленные современным обществом задачи. Технология «квест» является технологией деятельности типа и обладает реальным потенциалом для формирования познавательных навыков, так как учащиеся меняют позицию потребителя информации на позицию активного участника образовательной деятельности [3].

Игровая технология обучения отличается от других видов педагогической деятельности: она обеспечивает активизацию познавательной и психической активности, а также способствует формированию необходимых знаний и умений у детей любого возраста. Игра может быть индивидуальной или групповой, что приводит к соответствующему педагогическому результату.

Квест (англ.- поиск) является формой приключенческой игры. В педагогике квест – это ряд проблемных заданий, связанных одной сюжетной легендой, в рамках выполнения которых участники развивают умения анализировать, синтезировать, оценивать, проводить самооценку, использовать различные источники информации, информационно-коммуникационные технологии, а также развивать критическое мышление [3]. Для выполнения образовательных задач квест должен обладать определенной структурой, этапами реализации и соблюдать правила работы. Квест предусматривает наличие легенды, распределение ролей, которые позволяют получить задание для следующего этапа, защиту готового продукта. К каждому заданию разрабатываются критерии оценки, понятные каждому участнику.

В квесте в совокупности реализуются поисковая, логическая и командная деятельности [1].

1. Правила работы с квестом.
 - 1.1. Наличие центрального задания (цели), к которой движутся участники.
 - 1.2. Для наибольшей продуктивности квест должен проходить «в реальном мире», а не на искусственно подготовленной площадке («живой квест»).
 - 1.3. События и испытания – разнообразны, неожиданны и актуальны для участников.
2. Общая игровая цель.
 - 2.2. Независимо от того, заложен элемент соревновательности или нет, конечная игровая цель – общая для всех команд.
 - 2.3. Общая цель – главный внутренний мотиватор квеста.
3. Командное взаимодействие.
 - 3.1. Участники могут быть объединены в игровые команды разной численности
 - 3.2. При прохождении этапов команда не разделяется, а действует сообща.
 - 3.3. Игроков сопровождает учитель (инструктор), чья задача – обеспечение безопасности, консультации по игровой логистике и особенностям задач, поддержка участников, помощь в решении организационных вопросов и, при необходимости, помощь в организации командного взаимодействия.

4. Этапы работы над квестом.

4.1. Начальный: учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, распределяются роли в команде.

4.2. Ролевой: индивидуальная работа (в малых группах) на общий результат, одновременное выполнение заданий и подведение итогов по каждому, обмен материалами.

4.3. Заключительный: команда работает совместно, под руководством педагогов, создавая итоговый продукт.

Использовать квесты можно на уроках и во внеурочной деятельности по всем предметным направлениям. Методический потенциал: развитие творческого потенциала участников образовательной деятельности, формирование коммуникативных учебных действий, читательской компетентности, сетевой культуры, междисциплинарность [2]. Кроме того, это способ формирования положительной мотивации к учению, стимулирования профессионального саморазвития педагогов.

Список использованной литературы

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий. – М., 2019. – 488с.
2. Багузина Е. И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности: дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : общая педагогика, история педагогики и образования. – М., 2022. – 238с.
3. Безрукова В. С. Педагогика: учеб. для индустр.-пед. техникумов и учеб. пособ. для инж.-пед. специальностей. – Екатеринбург, 2023. – 296с.
4. Белая Т. Н. Компьютеризация обучения преподавания английского языка // Иностранные языки в школе. – М., 2013. – 145с.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕКСТОГРАФИКИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

*Кошечкина Олеся Геннадьевна, учитель начальных классов, МАОУ «СПШ №33»;
Четова Юлия Александровна, педагог-организатор, МБУ ДО «ЦЭБО»
город Старый Оскол*

Развитие эмоционального интеллекта- это своеобразная адаптация в современном обществе. Понятие эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать свои эмоции и управлять ими. Не менее важное качество, которое развивает эмоциональный интеллект – это эмпатия, установление эмоционального контакта с людьми. Люд с развитым эмоциональным интеллектом обладают высокой психологической устойчивостью.

Образование не осталось в стороне. Существует много подходов, приемов, методов по формированию эмоционального интеллекта у школьников. В качестве наиболее эффективного направления можно выделить технологию визуальных опор «Текстографика» на уроках литературного чтения и развития речи, окружающего мира. Этот подход вмещает в себя силу слова и мощь визуальных образов. Основная идея заключается в том, что педагог использует специально разработанные графические элементы и символы в виде опоры-шаблона. Данные опоры визуализируют основные идеи, заложенные в тексте. Данные опоры-шаблоны помогают структурировать информацию, легко и в объемных текстах, помогают учащимся глубже вникать в содержание и запоминать информацию на более глубоком уровне.

На уроках окружающего мира наиболее эффективно направление «Нейротекстографика», которое соединяет в себе принципы нейрографики и визуального воплощения полученной информации. Полученные данные учащиеся представляют в виде

визуализированных образов и сопоставляют их с текстовым материалом. С помощью данного метода можно также интерпретировать полученную информацию.

Ярким примером использования данных опор-шаблонов на уроке окружающего мира является изучение тем «Природные зоны» и «Материки» в 4 классе. Ученикам даются шаблоны с материками и природными зонами, где они расположены в хаотичном порядке, на этом же шаблоне размещены виды животных и растений, которые произрастают на данных материках. Детям необходимо при помощи стрелок правильно расположить материки и «заселить» их характерными для данного материка животными и растениями.

На уроках окружающего мира в разделе «История» ребятам предлагаются шаблоны с вопросами и графическими образами по теме. Каждый ребенок в текстовый раздел и ищет цветовое решение, после чего он поясняет свой выбор.

На уроках литературного чтения младшие школьники раскрашивают эмоции, которые испытывают литературные герои, определяют главную мысль текста по визуальным образам, работают со средствами художественной выразительности.

Преимущества данного метода:

1. Визуализация эмоций и их связь с активностью мозга поможет ребятам понять причину возникновения своих эмоций на определенное произведение.

2. Системное применение визуальных опор на уроках помогает отслеживать прогресс в развитии эмоционального интеллекта, а в последствии оценить эффективность используемой технологии.

3. Как отметил Даниель Гоулман, эмоциональный интеллект играет важную роль в жизни человека, влияет на его поведение, отношения с окружающим, успех в учебной деятельности. Впоследствии это приводит к успешным событиям в жизни.

Повышение осознанности эмоций поможет учащимся анализировать свою реакцию на изученный материал. Такая работа способствует развитию самосознания ребенка. Нейротекстографика помогает осознавать свои эмоции по прочтении текстов. Ученик проявляет эмоции по отношению к поведению животных и жизни растений на уроках окружающего мира.

Эмоциональный интеллект представляет собой набор навыков и способностей, позволяющий личности осознавать, понимать, управлять своими эмоциями и адекватно реагировать на эмоции других людей.

Литературные произведения содержат пласт информации и жизненного опыта, который может рассматриваться на учебных занятиях с использованием применения данной технологии.

Текстографика- это творческий метод трансформации информации, связанный не только с преобразованием мыслительных операций в текстовую модель с визуальным представлением смысла прочитанного, но и фиксацией чувств с использованием цветовой гаммы, узоров, орнаментов.

Три этапа в работе по данной технологии.

1. Выявление и формирование предпосылок для творческой деятельности.

2. Исследовательская деятельность учащихся в коллективной работе. Формирование атмосферы сотрудничества и понимания, что важно для развития интеллекта.

3. Этап самовыражения индивидуальности личности каждого ученика через творчество.

В данной технологии за основу взята классификация эмоций Роберта Плутчика, который сформировал концепцию адаптационной теории эмоций. Обозначил среди них 8 чистых эмоций и связанных с ними наиболее сложных эмоций. Именно он является автором «Колеса эмоций».

Создавая свои собственные рисунки и орнаменты учащиеся изображают свои чувства и эмоции, которые переживают во время прочтения произведений. Именно такая работа облегчает самовыражение самопознание. Проводя классификацию орнаментов по узорам мы создали градацию, которая будет соответствовать различным эмоциональным

состояниям. Так рождаются визуальные образы, которые отображают визуальную палитру произведения.

Открытие и использование этой методики с учениками представляет уникальную возможность для прогрессивных педагогов и исследователей. Она позволяет расширить спектр методов и подходов к обучению, представляя ученика новые инструменты для выражения своих эмоций и переживаний.

Однако, стоит отметить, что нейротекстография относительно новое направление и требует дальнейших исследований и наработок. Необходимо дальше экспериментировать в рамках этой методики, чтобы определить ее эффективность и возможности применения в различных контекстах обучения.

Мы уверены, что нейротекстографика не только поможет учащимся развить свои творческие способности и эмоциональный интеллект, но и станет незабываемым опытом, который они смогут применить в жизни.

Используемая литература:

1. Вьюн Н.Д. Организационный аспект реализации технологии визуальных опор при работе с текстом «Текстографика» -Тверь: Тверской государственный университет, 2023.-с.111-116.
2. Мишенькина Н.С. Преподавание изобразительного искусства в школе в условиях перехода на ФГОС.- И., Просвещение,2011
3. Тихоновецкая И.П. Уроки внеклассного чтения по технологии смешанного обучения //Пачатковая школа.-2019.-№6.-с.21-23

«ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ» И «ЭКОДИЗАЙНЕРЫ»

*Кравченко Лилия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района
Белгородской области,
г. Бирюч*

Одной из важнейших задач обучения и воспитания сегодня является формирование у детей потребности в творческой самореализации. Подростки в силу особенностей возраста не всегда ориентированы на познание себя, оценку своих возможностей и способностей, на определение смысла и путей творческой самореализации, овладение умениями для её осуществления. Испытывая трудности как объективные, так и субъективные, подростки нуждаются в целенаправленной педагогической поддержке и стимулировании личностного развития. Учреждения дополнительного образования предоставляют уникальные возможности для творческой самореализации, для развития способностей, для проявления активности и самостоятельности школьников - подростков. И именно в учреждении дополнительного образования возможно создание наилучших психолого-педагогических условий для самореализации обучающихся.

Творческая самореализация актуальна для подросткового возраста, именно в этом возрасте происходит осознание подростком своих потребностей и возникает стремление реализовать свой личностный потенциал. Подросток стремится к тому, чтобы вокруг все воспринимали его как взрослого человека, считались с его мнениями и интересами. Процесс самопознания и склонность к рефлексированию представлен, в основном, посредством сравнения. С помощью него подросток составляет себе оценку и выбирает место в социуме.

Процесс самоопределения возникает в ходе формирования системы личностных ценностей. Творческая самореализация подростка выражается в достижениях личности и степени удовлетворённости.

В объединениях «Хранители природы» и «Экодизайнеры», где учатся подростки, при организации образовательного процесса применяю системно-деятельностный подход, нацеленный на проектирование пространства творческого развития личности с определённым запасом дополнительных возможностей их выявления (самоопределение) и использования самими детьми – творческая самореализация, что способствует формированию у детей нового опыта постановки и решения новых задач.

Для педагогического стимулирования развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся в объединениях «Хранители природы» и «Экодизайнеры» широко применяю различные средства, такие, как: создание ярких эмоциональных образов, свободный выбор деятельности, раскрытие общественной и личностной значимости деятельности, выполнение творческих заданий, учебно-познавательная игра, конкурс, стимулирующее оценивание, поддержка, поощрение и другие. Всегда стараюсь формировать внутри коллектива благоприятный психологический климат творческой атмосферы, в которой доминируют активные методы работы и интенсивное взаимодействие всех задействованных в учебном процессе лиц, основанном на доверии и взаимном интересе по отношению друг к другу. Также, стараюсь предоставлять учащимся разнообразные возможности для актуализации творчества, а подросток сам выбирает свой вариант проявления творческой самореализации, например: участие в проектно-исследовательской деятельности, публичная защита проекта, участие в творческой деятельности, выступление в составе творческого коллектива, агитбригады и т. д. Таким образом, у подростков развиваются коммуникативные навыки и умения, формируется готовность к тому, чтобы исполнять конкретные роли, поощряются формы самодеятельности для того, чтобы обеспечить самореализацию, достигать поставленные цели.

Наиболее эффективным подходом при организации творческой деятельности считаю индивидуально-дифференцированный подход, базирующийся на признании личности подростка и его неповторимой индивидуальности. Для реализации индивидуально-дифференцированного подхода при организации образовательного процесса в объединениях «Хранители природы» и «Экодизайнеры» использую такие средства, как: индивидуально-личностный подход, неформальное, диалоговое общение, делегирование полномочий, функций, доверие, что обеспечивает более глубокое проникновение во внутренний мир подростков и способствует развитию мотивации к самопознанию, устойчивого интереса к творческой предметно - практической деятельности, развитию навыков самоорганизации и умений конструктивного взаимодействия.

В объединении «Экодизайнеры» учащиеся осваивают дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Экодизайн». Программа «Экодизайн» соединяет в себе элементы профессионального искусства флористики, фитодизайна и индивидуального творчества, которые имеют большую практическую направленность и востребованность в деле благоустройства и озеленения помещений и территорий населённых пунктов. В объединении «Экодизайнеры» провожу учебные занятия, способствующие развитию творческих способностей подростков, такие, как: занятия – беседы, занятия – практические работы по декорированию композиций из живых цветов и природных материалов в различных стилях и техниках и дизайну интерьера, занятия – викторины «Удивительный мир природы», «Знакомые незнакомцы», выставки творческих работ «Природа – источник вдохновения», «Природа и фантазия», защита творческого экодизайн - проекта «Природа – великий художник».

В объединении «Хранители природы» подростки учатся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Хранители природы». Содержание данной программы направлено на накопление экологических знаний и умений учащихся через общение с природой родного края в

атмосфере творчества, самостоятельных открытий, предоставления возможности каждому учащемуся реализовать свои способности. Отличительной особенностью программы является её практическая направленность. На занятиях объединения по программе «Хранители природы» используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый учащийся может реализовать свои способности, внести посильный вклад в дело охраны природы. Ребята проводят наблюдения в природе, мониторинг окружающей территории своей местности, собирают материал для исследовательских работ, проводят опытно-исследовательскую работу и практические природоохранные акции и операции с учетом сезонности природных явлений, активно участвуют в пропаганде идей охраны природы. Педагогической основой программы стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к природе своего края. В объединении «Хранители природы» проводятся учебные занятия, способствующие развитию творческих способностей подростков, такие, как: занятия – беседы, занятия – лекции, занятия – дискуссии, занятия – диспуты, занятия – круглые столы. Проводятся занятия – практические работы, на которых подростки работают с картами нашей местности, с определителями растительного и животного мира, проводят просмотр и обсуждение презентаций и видеороликов на тему охраны природы, разрабатывают и распространяют природоохранные памятки и листовки, занятия – викторины «Золотая осень», «Зимушка – зима», «В ожидании весны», занятия – творческие мастерские по изготовлению кормушек из вторсырья. Также проводятся занятия – экскурсии в природу с целью изучения растительного и животного мира родного края, составления гербария, мониторинга различных экологических проблем в природе, проведение фенологических наблюдений в природе, фиксация наблюдений в календарях природы, проведение наблюдений за зимующими птицами, проведение зимней подкормки птиц на кормушках, развешивание птичьих домиков, экскурсии в местный краеведческий музей, экологические субботники по уборке территории школьного двора от мусора, экологические десанты по уборке бытового мусора в близлежащей лесополосе, экологические патрули в зонах отдыха, зелёных зонах нашего села по предотвращению загрязнения мусором. В рамках акции «Поможем зимующим птицам!» в объединении проводился конкурс рисунков «Крылатые соседи», конкурс фотографий «Птица на кормушке», конкурс на лучшую и оригинальную кормушку «Столовая для птиц», экологический праздник «Зимой птицам помощи! Ведь мы птицам не враги!», агитбригада «Крылатая защита». Также в рамках программы «Хранители природы» учащиеся работают над учебно-исследовательскими и природоохранными проектами, такими, как «Охрана первоцветов», «Весна без огня!», «Лес просит помощи!», и публично защищают их по плану.

Главными показателями эффективности образовательной деятельности в объединениях «Хранители природы» и «Экодизайнеры» является уровень усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях. Основные формы диагностики достижений учащихся по освоению содержания программ «Хранители природы» и «Экодизайнеры»:

- тестирование;
- самостоятельная практическая работа;
- защита учебно-исследовательских и творческих проектов;
- выставка творческих работ;
- творческий отчёт;
- конкурсные и игровые программы.

Отслеживание результатов освоения учебного материала происходит в процессе входящей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, а также текущего контроля. Входной контроль у учащихся объединения «Экодизайнеры» и «Хранители природы» проводился в форме тестирования по теме «Природа вокруг нас». Промежуточный контроль по выявлению уровня освоения программного материала в объединении «Экодизайнеры»

проводился в форме викторины «Удивительный мир природы», у учащихся объединения «Хранители природы» в форме тестирования «Знакомство с природой родного края». Итоговый контроль в объединении «Экодизайнеры» – тестирование по теме «Введение в экодизайн», в объединении «Хранители природы» - тестирование по теме «Хранители природы».

Огромное значение для стимулирования подростков к творческой самореализации и развитию их интеллектуально-творческого потенциала имеет участие в конкурсах разного уровня. Например, среди наиболее значимых достижений учащимися за первую половину 2023 – 2024 учебного года можно назвать следующие конкурсы:

- Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...» 2023 года, номинация «Учитель, перед именем твоим...», Диплом II степени, номинация «Осенняя рапсодия», Диплом II степени;

- Районный социально-экологический проект «Кроншнеп - птица 2023 года», очная районная конференция педагогов и обучающихся «Кроншнеп - птица 2023 года», номинация «Творческие работы» (обучающиеся), Поэзия, Диплом I степени; Рисунки, Диплом III степени;

- Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо ёлки», Диплом II степени;

- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2023, Диплом Победителя;

- Региональный этап II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, Диплом Призёра (2 чел.);

- Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», номинация «Экология лесных растений», Диплом II степени;

- Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, номинация «Геоинформатика», Диплом I степени;

- Областной конкурс картографических проектов «Лесокарта», Диплом II степени;

- Региональный этап Российского открытого молодежного водного конкурса, номинация «Сохранение биоразнообразия водных объектов», Диплом II степени.

Кроме того, согласно программе деятельности, в объединениях «Хранители природы» и «Экодизайнеры» проводится воспитательная работа посредством организации различных массовых мероприятий: конкурсно-игровых программ, праздников, акций. В объединениях были проведены экологические праздники «День заповедников и национальных парков», «День зимующих птиц России», экологическая акция «Живи, ёлка!», «Покормите птиц зимой!». На каникулах были проведены следующие мероприятия: викторина «Цветочный калейдоскоп», игра-викторина «Экологический светофор», игра «Против мусорного монстра», игра-викторина «В гармонии с Природой», викторина «Зимушка – зима».

Таким образом, организационно-педагогическое сопровождение учащихся объединений «Хранители природы» и «Экодизайнеры», формирование психологически комфортной творческой среды, возможности выбора вида творческой деятельности на основе собственных интересов, возможности публичного представления результатов собственной деятельности и достижений, способствуют развитию и эффективному использованию интеллектуально-творческого потенциала учащихся, творческой самореализации подростков и позитивному результату их личностного развития.

Список использованной литературы:

1. Абраухова В.В. Инновационные подходы к деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Ростов н/Д., 1997. - 21с.

2. Коробкова В.В. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности. Автореф. дис. канд. пед. наук. Пермь, 2000. - 24с.

3. Сулейманова С. Многоуровневая программа как средство стимулирования творческой самореализации обучающихся // Эксперимент во Дворце: модель уровневого дополнительного образования. Материалы науч.-практ. конф. 2001 г. Кн. 1. Пермь, 2001. - С.51-52.

«СОРЕВНОВАНИЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ВИДАМ СПОРТА КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»

*Куркина Светлана Петровна, методист,
Куркин Сергей Владимирович, педагог дополнительного образования,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества №2»,
Старооскольский городской округ*

Сфера дополнительного образования детей – реальная ценность, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни.

Общая цель программы воспитания МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2» – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития каждого учащегося, создать условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Системообразующими компонентами воспитательной работы нашего Центра являются духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание. В ходе реализации программы воспитания все педагогические работники уделяют этим направлениям особое внимание. Наши обучающиеся и педагоги обладают своеобразным набором личностных качеств, который обеспечивает и социальную активность, и успешность в творчестве.

Как известно, основы формирования ценностных ориентаций закладываются в подростковом возрасте. В это время происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, возникает стремление ощутить себя и стать взрослым, возрастает потребность в общении со сверстниками, в самоутверждении и самовыражении. Ценностные ориентации формируются и развиваются в процессе социализации под влиянием различных факторов: общественных отношений, родного языка, культуры, образования, социального окружения и т. п.

В качестве механизмов формирования ценностных ориентаций можно рассматривать социокультурные (индивидуализация - социализация, в частности, коллективизация) и субъективно-личностные (ценностная идентификация, свобода выбора). Суть ценностной идентификации заключается в том, что подросток отождествляет свои представления с представлениями значимых для него групп: членов семьи, учителей, сверстников, героев и т.д., и на основании этого создает личную систему ценностей.

Педагогические работники МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2» считают, что процесс формирования ценностных ориентаций учащихся будет более значительной, если:

- у учащихся сформированы знания о ценностях общества и культуры;
- учащиеся умеют выбирать для себя наиболее значимые ценности;
- реализована система совместной деятельности педагогов, родителей, учащихся по формированию ценностных ориентаций;

-созданы педагогические условия для включения учеников в процесс осознания и переживания нравственных ценностей.

Познание как ценность. Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Образовательная деятельность заключается в организации познавательного (учебно-воспитательного) процесса, в развитии познавательных потребностей и способностей школьников, в воспитании у них стремления к учебной деятельности. В определённой степени ценность познания синонимична ценности образования. Образование предоставляет человеку возможность включаться в самостоятельную жизнь и совершенствовать себя в процессе своей жизни. Принятие ценности образования – это осознанное стремление человека к обретению целостного образа мира, к развитию собственной личности как таковой.

Одна из форм организации образовательной деятельности - участие обучающихся в соревнованиях по техническим видам спорта.

Создание воспитывающей среды. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений.

В Центре следующие пути создания воспитывающей среды в условиях ОДОД: развитие отношений детей и взрослых на основе взаимной заботы и поддержки; создание атмосферы социального творчества и предоставление условий для самореализации субъектов воспитательных отношений; формирование бережного отношения к истории и традициям образовательной организации.

Каждые соревнования начинаются с построения команд. Перед открытием соревнований обязательно звучит гимн, организаторы поднимают флаг. Такая традиция способствует формированию уважения к государственным символам и отечественным ценностям.

Разновозрастное взаимодействие. На протяжении всего периода обучения развиваются коммуникативные навыки детей за счет активного взаимодействия в разновозрастных группах. Ребята учатся работать в команде, получая навыки сотрудничества. Спортсмены разных возрастных категорий участвуют в соревнованиях в составе команды.

Наши педагоги отмечают, что:

- существенно возрастает воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе (вырабатывается усидчивость, терпение и трудолюбие);

- разновозрастное взаимодействие в совместной деятельности способствует гуманизации отношений среди детей, взаимопониманию и доброжелательности;

- ребята обмениваются информацией, происходит передача социального опыта, что, в свою очередь, создает условия для проявления самостоятельности и творческого подхода каждым ребенком для его самореализации.

Наставничество. В дополнительном образовании огромную роль играет наставничество, где осуществляется передача личного опыта от старших – младшим, адаптация вновь прибывших детей и оказание им помощи, опыта поведения, опыта применения знаний и отношений на соревнованиях.

Наставники делятся знаниями, принимают на себя роли помощника тренера, доверенного лица, друга. В этом двустороннем процессе растет и развивается не только подопечный, но и наставник.

Педагоги учат ребят тому, что для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения, культуры ведения разговора, утверждения собственной точки зрения, разрешения конфликта и достижения согласия.

Процесс подготовки к участию в соревнованиях способствует выявлению, стимулированию лидерства. На протяжении всей подготовки команды к участию в соревнованиях происходит условное разделение детей на группы.

В детских группах появляются лидеры, роли которых различны: лидеры-организаторы (деловые лидеры), лидеры-генераторы эмоционального настроения (эмоциональные лидеры), лидеры-инициаторы, эрудиты, умельцы.

Взаимодействие с семьей. Огромное значение отводится взаимодействию педагога дополнительного образования с семьей, как основного проводника воспитательной системы к ребенку. Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники наших педагогов – это родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании.

И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Когда члены семьи становятся для ребёнка главными помощниками или зрителями, группой поддержки, у ребёнка появляется больше возможностей в развитии творческих способностей и самореализации. От поддержки родителей зависит эффективность воспитательной среды Центра.

Фундамент системы ценностных ориентаций у любого человека закладывается в детстве. Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2» прикладывает все усилия, чтобы у наших обучающихся были сформированы ценностные ориентации.

Список литературы

1. Галицкая, И.А., Метлик, И.В., Ситников, А.В., Филонов Г.Н. Духовная культура и воспитание в современном Российском обществе. (Монография) М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010

2. Гребенкин, Д.Ю. Феномен сопротивления и учебных затруднений в теории и практике обучения. // Социальная политика: история и современность: Сб. статей. Ижевск: УдГУ, 2005. С. 386-399.

3. Фельдштейн, Д. И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования. — 2019. — №2 (19). С.31

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Соловьева А.О, Мелихова Л.В.

МБОУ «СОШ 34» Старооскольского городского округа

Известно, что на современном этапе школьного образования происходят существенные преобразования, зачастую охватывающие все сферы процесса педагогического развития, в котором решающим фактором остается личность обучающегося и её интерес к данному процессу. Так, мир «информации» и «компьютерных технологий» XXI века имеет перед собой важную цель: предоставить людям возможность быть «гибкими», самостоятельными, активными и адаптирующимися к условиям изменения «потока жизни». Соответственно, именно в детстве, в период обучения в школе, ребенка обучают с помощью педагогических технологий. Важно, чтобы они соответствовали времени, потребностям человека и способствовали его гармоничному развитию, то есть были актуальны.

Из вышесказанного можно сформулировать вывод, о том, что одним из актуальных вопросов современной педагогики является применение актуальных педагогических технологий в образовательном процессе. Такие технологии имеют и другое название – «продуктивные». Под их продуктивностью понимается создание образовательной системы, в которой ведущая роль будет принадлежать моделированию условий максимально «доступной» адаптации и гармоничному развитию обучающегося в школьной среде.

Система «знаний, умений, навыков» также не должна быть «закрыта и забыта», однако, она отходит на второй план.

На уроке у учителя появляется больше времени, которое он может посвятить деятельности ребенка. Если раньше мы придерживались модели: объяснение, отработка, контроль. И момент объяснения отнимал большую часть урока. При этом, темп восприятия у детей не одинаков, очень мало времени остается на отработку материала. И возникает много пробелов. Теперь можно отводить большую часть времени на практическое применение знаний, на развитие коммуникативной компетенции. Дома ребенок может работать в своем собственном темпе и неоднократно возвращаться к теории. Современные технологии позволяют учащимся закреплять свои знания по предметам с помощью специальных программ. Одна из таких программ является мобильное электронное образование. Учебный материал может быть представлен в форме текста, таблицы, карты, схемы, анимации. Каждый урок начинается с ключевого вопроса. Целеполагание и мотивационная функции. В конце каждого урока предлагается написать ответ на ключевой вопрос. Для того, чтобы учитель мог проверить ответы учеников, ученикам необходимо воспользоваться кнопкой опубликовать. Можно доделывать задания в процессе изучения темы. В конце каждого задания есть задание проверь себя. В каждом уроке есть тренажеры, которые ребенок проходит для отработки материала, результаты данного упражнения не видны у учителя. Результат будет выноситься в электронный журнал в виде процентов и оценки. (несколько раз, процент снижается). В каждом уроке есть итоговая страница, видит не только ребенок и учитель, но и родитель. Педагог может прокомментировать и скорректировать выполненные задания, поставить отметку.

Также многие ученики принимают активное участие на платформе «Учи.ру», где проходят различные олимпиады, а также учитель может составить домашнее или дополнительное задание для ученика. Работа с интернет-платформами позволит получить ученику навыки самостоятельного поиска, применять информацию из различных источников, анализировать и систематизировать знания. Учитель, в свою очередь должен организовать процесс получения информации, распределить знания по темам. Электронные средства повышают интерес к познавательному процессу. Однако использование данных технологий не предполагает отказ от традиционных подходов, напротив, комбинируя различные методы, технологии, извлекая что-то общее из каждой формы работы с детьми, учитель сделает образовательный процесс для учащегося наиболее продуктивным, результативным, соответствующим запросам времени и личности каждого ученика

Современные уроки могут быть разными, главное, чтобы они нравились как педагогам, так и ученикам. Я считаю, что использование современных средств, методов и форм обучения является необходимым условием повышения качества образования.

Список использованной литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.– 1994 г, М.: изд-во РАО, 228с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000, №№ 2,3

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБЪЕДИНЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА»

*Никитина Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Изотова Евгения Юрьевна,
методист
Муниципальное бюджетное*

Современное дополнительное образование требует от педагога креативности, гибкости мышления, активности, мобильности, усовершенствования знаний и практических умений.

Деятельность педагога дополнительного образования строится на непрерывном поиске информации, обновлении и усовершенствовании методов и приемов работы, дидактических и раздаточных материалов, внедрении и использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий.

На сегодняшний день перед педагогом дополнительного образования стоит ряд важных задач:

1. Способствовать развитию творческих способностей, нестандартного мышления, мотивации к изучению материала по средствам применения современных образовательных задач;
2. Реализации задумок воспитанников;
3. Поощрять их индивидуальные склонности и дарования каждого обучающегося;
4. Содействовать раскрытию возможностей детей, сильных сторон личности и научить проявлять себя в современном обществе;
5. Научить самостоятельно подбирать, обновлять и отбирать главное в огромном потоке информации.

Стоит отметить, что методы и приемы обучения подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В объединении «Академия творчества» активно применяются следующие современные образовательные технологии:

1. ИКТ технологии содействуют поддержанию внимания учеников на протяжении всего занятия, повышению работоспособности в процессе приобретения новых знаний и умений, делают привлекательным и легким учебный материал.

Кроме презентаций на занятиях в объединениях используются следующие средства ИКТ: программы тестирования, электронные энциклопедии, образовательные ресурсы Интернета, картинки и иллюстрации, электронные учебные пособия.

2. Технология проблемного обучения содействует эффективной активизации мыслительного процесса обучающихся, нестандартного подхода к решению поставленной цели, развитию креативного мышления.

3. Здоровьесберегающие технологии позволяют сохранить и укрепить здоровье обучающихся с раннего возраста.

В объединениях художественной направленности «Академия творчества» применяются следующие элементы здоровьесбережения:

1. Гимнастика для глаз;
2. Гимнастика для пальцев;
3. Физкультурные минутки;
4. Дыхательная гимнастика;
5. Релаксация;
6. Музыкальная терапия;
7. Сказкотерапия;
8. Прогулки на свежем воздухе и др.
9. Игровые технологии применяются в виде дидактических, ролевых, деловых игр.

Обучающиеся объединения художественной направленности «Академия творчества» являются активными участниками конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований, мастер-классов и имеют множество побед и призовых мест, которые подтверждаются многочисленными грамотами и дипломами.

Кроме наград и призов ученики приобрели знания, умения и навыки, выросли в своём мастерстве, что подтверждает продуктивность использования при работе с детьми дошкольного школьного возраста современных образовательных технологий.

Подводя итоги сказанному, можно сделать вывод, что добиться положительных результатов обучения можно применяя комплекс современных образовательных технологий.

Литература:

1. Волошина, Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / Л.Н. Волошина. - М.: Учитель, 2023. - 192 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2021. - 422 с.
3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2019. - 224 с.
4. Жигалева, А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. – 20с.
5. Толмачева, В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка // Мир науки – 2018. - №5. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/65PDMN516.pdf>

«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Н.Н. Пикалова,

О.В. Суло

учителя технологии

МБОУ «СОШ №34»

Старооскольского городского округа

Белгородская область, г. Старый Оскол

Образовательная область «Технологии» на основе проектного метода обучения предполагает не только разбудить дремлющие творческие задатки личности, но и создать условия для их развития. Это нашло своё отражение в проектно-исследовательской деятельности.

Основным видом деятельности учащихся при освоении технологии как учебного предмета является исследовательский или творческий проект.

Творческий проект – это задание, активизирующее деятельность учащихся, в результате которой ими создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. Он предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Исследовательская деятельность - это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Проектно-исследовательская работа предполагает самостоятельную деятельность.

Важной особенностью проектной деятельности является личная заинтересованность учащихся в выбранной теме. Одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта – задача очень сложная. Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, оставляя у учащегося ощущение гордости за полученный результат.

Важно учить детей аргументированно излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Дети должны рассказать, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений. Целью проведения презентации является выработка, развитие презентативных умений и навыков.

Совместная работа школьника – учителя – родителя позволяет выстроить особые отношения, отношения сотрудничества и равноправия. Главное для учителя – увлечь детей, а также их родителей в исследовательской деятельности, вселить уверенность в своих силах. Привлекая к этой работе родителей очень важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе не будет иметь смысла сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности учащихся при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью необходимо проводить собрания, на которых разъяснять родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказывать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

На уроках применяются различные методы обучения, в том числе и проблемные технологии, которые ориентируют учащихся на поисковую деятельность. Во время практических занятий выполнение заданий на решение проблемы позволяет учащимся обосновать выбор решения, что показывает его умение использовать теоретические знания. Эта форма проведения урока продуктивна, благодаря тому, что строится на определенном моделировании проблемных ситуаций, обеспечивают реальную и практическую значимость полученных знаний, их перенос в новые, нестандартные условия.

Следующая педагогическая технология в построении образовательного процесса, ориентированного на достижение результатов – это использование деловой игры. Деловая игра развивается по следующему сценарию: постановка задачи и введение учащихся в игру, формирование бригад или команд малого состава и распределение ролей, процесс игры, подведение итогов, заключение и награждение победителей.

Одним из ведущих среди современных педагогических теорий является системно-деятельностный подход. Он позволяет учащимся на уроках технологии разобраться в потребностях людей и общества за счет создания изделий и научиться выдвигать идеи.

Большие резервы воспитания несут в себе экскурсии в музеи. Они дают положительные результаты. При их проведении решается комплекс задач. Например, была проведена экскурсия в школьный, краеведческий музей. Дети были разделены на группы, и каждая группа получила своё задание. В музее учащиеся увидели изделия, которые были изготовлены их бабушками и прабабушками, и эти вещи не утратили своей ценности, а наоборот приобрели высокий статус в глазах детей.

После экскурсии ребята делились своими впечатлениями, рассказали, что понравилось. Кто-то был в восторге от лоскутных одеял, кто-то любовался резными изделиями из дерева. В итоге дети сделали вывод, что наше историческое прошлое грандиозно и им есть, чем гордиться. И у учащихся появился стимул не только к созданию чего-то нового и необыкновенного, но и желание узнать об историческом прошлом разных изделий. Итогом работы являются конференции и выставки.

Проектная деятельность развивает творческий потенциал ребёнка, даёт ему силы и веру в то, что он может сделать что-то необычное, грандиозное, такое, что ещё никто не делал.

А это воодушевляет, окрыляет для дальнейшей работы. Применение проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии даёт положительные результаты.

Психологическое единство на уроке вырабатывается в ходе активного обсуждения различных сторон творческой деятельности. В обсуждении принимают участие все учащиеся.

В общении между членами коллектива наблюдается уважительное отношение друг к другу.

Учащиеся успешно выполняют творческую и общественно значимую работу, ответственно относятся к поручениям руководителя.

Использование проектно-исследовательской деятельности развивает самостоятельность мышления обучающихся и формирует у них умения работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком, пользоваться различными способами интегрирования информации, вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других, сотрудничать и работать в группе.

Задача учителя занять учащихся интересной работой, приносящей свои плоды, уберечь от дурного влияния улицы, и развивать творческие способности у детей, так как у каждого ребёнка есть масса скрытых талантов, которые надо выявлять и направлять в нужное русло.

Результативность проектно-исследовательской работы позволяет отметить развитие у учащихся творческой и коммуникативной активности, интеллектуальных способностей, познавательной самостоятельности, уровня воспитанности. Это является одной из целей обучения школьников по новым образовательным стандартам.

Образовательная среда должна предоставлять возможность каждому обучающемуся на каждом образовательном уровне развить исходный творческий потенциал, пробудить потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать у человека объективную самооценку. Основными требованиями к креативной образовательной среде являются высокая степень проблемности, принятие обучающегося таким, какой он есть и включение его в активную образовательную деятельность

Библиографический список:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. – М.:
2. С. Мессик Организация проблемного обучения в школе: Кн. для учителей. – М.: Просвещение, 1997. – 240 с.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Ю. Моисеева, А. Е. Петров – М. : Академия, 2001.-272 с.
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.:Просвещение, 2000.
5. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Просвирина Яна Николаевна, Хомякова Марина Николаевна
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа, Белгородской области*

Данная статья посвящена организации проектной деятельности по иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. В настоящее время научно-технический

прогресс активно проникает во все сферы жизни, что накладывает на педагога необходимость выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, проектного метода.

Можно отметить, что у учащихся 5-9 классов снижается мотивация к изучению иностранного языка. Это обуславливается тем, что для этого возраста, как подчеркивают психологи и ученые, характерны выраженные в разной форме развития элементы «взрослости», которые проявляются в отказе от помощи, в стремлении к самостоятельности. Очень часто дети после начальной школы не имеют элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, то есть плохо владеют основами грамматики.

Для подростков коммуникация со сверстниками очень важна. Общение для них - источник информации и вид деятельности, в которой они используют возможности личностного поведенческого стиля старшеклассников.

Но главным фактором снижения мотивации на средней ступени обучения выступает следствие недостаточного учета психологических основ мотивации развития, отсутствие хорошо разработанных методов для сохранения мотивации к иностранному языку. Существует различные методики в арсенале учителя для раскрытия исследовательского потенциала у учащихся, а внеурочная деятельность обладает огромными перспективами в данном процессе. Ученик может не быть «отличником» в учебном предмете, но иметь большие таланты в исследовательской сфере по данному предмету. Так как сам процесс исследования предполагает нахождение фактов, идей, методов для доказательств той или иной научной истины.

Приятная атмосфера на внеклассных мероприятиях, волонтерских кружках далека от действий аудитории, активизирует формирование инициативности ученика, его способностей, помогает устранить психологические барьеры и комплексы. Это очень важно в процессе формирования исследовательских способностей, так как данный процесс достаточно сложный, требующий много сил и энергии, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

Проектный метод, как один из методов интегрированного дошкольного образования, зависит от интересов детей. Какие возможности получают дети в практической исследовательской деятельности? Конечно, целью школьного образования является формирование у учащихся знаний в виде системы, а не отдельных ее элементов, которые не имеют ничего общего друг с другом. Результатом такого обучения должна стать способность студента давать ответы на вопросы: "Что?", "Почему?" и "зачем?". Но, тем не менее, бывает, что многие учащиеся не в состоянии ответить на эти вопросы, так как происходит запоминание готовых фактов.

Следовательно, такие знания теряют свою ценность и, как следствие, забываются. Как помочь ребенку справиться с такой проблемой? Для этого необходимо всего лишь показать студенту, как получить знания, помочь ему получить их, введя исследовательскую деятельность. Исследовательская деятельность школьников является залогом развития их творческих способностей.

Сегодня, в связи со стремлением учителей повысить качество образования, используются педагогические технологии, которые позволяют внедрять различные методы на практике. Поэтому в своей практической системе в современной школе я использую проектную методологию, или, как ее еще называют, проектную деятельность. Интересным опытом работы с детьми является организация проектной деятельности. Основными целями программы ставятся не только развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, их культуры иноязычного речевого взаимодействия в различных ситуациях общения, личностно-формирующих компетенций, но и формирование лингвистической компетенции на продвинутом уровне для успешного участия в олимпиадах и разного рода конкурсах.

Проект-это 5 "П".

*Проектирование
планирование-
Поиск информации-
Продукт (создание продукта проекта)-
Представление продукта проекта*

Усвоение содержания обучения осуществляется не путем простой передачи студенту информации, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной активности, направленной на решение разного рода внеязыковых задач в рамках совместной деятельности обучающихся. Внеклассная и самостоятельная работа студентов повышает интерес к обучению Английский язык, развивает творческие способности детей, их нравственные качества, активизирует познавательные интересы, совершенствует знания, умения и формирует Социальная активность, устанавливает нормы поведения, развивает креативность. Фантазия побуждает их самостоятельно изучать английский язык.

Коммуникативная компетентность студентов является составной частью социальной компетентности. Исследовательская деятельность позволяет студентам реализовать иной подход к преподаванию иностранного языка, сочетать различные формы работы и реализации проектов, устанавливать междисциплинарные контакты, повышать самооценку студентов, реализовывать их творческий потенциал и, в конечном счете, давать им стимул для дальнейшего творчества и самообразования.

Выше изложенная работа ещё раз подчёркивает то, что изучение и преподавание иностранных языков в любой школе должно вестись с широким использованием информации о культурной, социальной, политической жизни народов, говорящих на этих языках, то есть в тесной связи со средой, в неразрывном единстве с культурами народов, использующих эти языки в качестве средства коммуникации. Только таким образом можно сформировать у ученика необходимые знания, умения и навыки в области изучаемого иностранного языка, без которого невозможно осуществить иноязычную коммуникацию.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ДОСКИ PADLET КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

*Ряполова Марина Ивановна,
Горбатовых Оксана Сергеевна,
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ № 17» г. Губкина*

В период дистанционного обучения перед учителями возникает вопрос, каким образом организовать проведение занятий, какими ресурсами пользоваться для визуализации и структуризации учебного материала. Для того чтобы облегчить процесс онлайн-обучения, сделав его эффективнее, мы с коллегами используем для обучения виртуальную доску.

Виртуальная доска – это сервис, который даёт возможность учителям и обучающимся делиться информацией, сохранять материалы в одном месте, размещать задания и выполненные работы, а также комментировать их выполнение.

Проанализировав возможности различных виртуальных досок, мы выбрали наиболее подходящую в образовательных целях и простую в использовании – виртуальную доску Padlet.

Основные преимущества доски Padlet перед другими для нас стали:

- 1) понятный интуитивный интерфейс;
- 2) возможность использовать доску бесплатно всеми участниками учебного процесса, а не только учителем;
- 3) поддержка русского языка;

4) разнообразие заметок, которые можно добавлять на доску: текст, гиперссылки, отправить файл, видео (записанное с камеры веб-камеры / мобильного телефона), аудио (записанное непосредственно в Padlet), рукописное изображение в Padlet, фотографии (сделанные с веб-камеры/ камеры мобильного телефона), поиск Google для добавления изображения, видео, GIF или ссылки, карта Google.

5) возможность создания совместных презентаций.

Многофункциональность виртуальной доски Padlet позволяет использовать её в преподавании разных предметов. Можно оформить доску в виде стены, холста, ленты, колонок, беседы или карты.

Таким образом, для решения проблемного вопроса или проведения мозгового штурма на уроках гуманитарного цикла на платформе Padlet подойдет вариант **беседы**, а **хронология** позволит придать наглядности на уроках окружающего мира.

Оформление **в виде колонок** позволит создать общий документ с информацией по определенной теме. **Ленту** можно использовать для создания банка данных на определенную тему, а на уроках по окружающему миру логично воспользоваться **картой**, чтобы помочь ученикам запомнить месторасположение стран и их столиц.

Каким образом мы используем виртуальную доску Padlet?

Использовать виртуальные доски можно как на уроке, так и в смешанном и дистанционном обучении. Как именно?

1) Для повторения изученного. Учитель может разместить на доске изученный материал, сопроводить его вопросами и дать задание ученикам ответить на вопросы непосредственно на доске. Ученики могут также дополнительно задать уточняющие вопросы учителю, выполняя домашнюю или самостоятельную работу.

2) Для изучения алгоритма процесса или явления и запоминания хронологии событий. Так для успешного освоения навыка решения задач по математике на доске можно выстроить алгоритм решения задачи для изучения учениками самостоятельно в дистанционном формате. Здесь же можно разместить задания на решение задач, дать обратную связь ученикам в виде комментария: текстового или видео.

3) Для проведения коллективного мозгового штурма в синхронном или асинхронном режиме. Мозговой штурм можно проводить среди всего класса или мини-групп. Каждый участник может предложить свои идеи, а остальные ознакомиться и оставить комментарий или одобрить, поставив лайк. Ученики также могут добавить ссылки на ресурсы интернета по предложенной теме. В результате получается общий документ, которым можно пользоваться, например, в целях совместного исследовательского проекта.

4) Для обсуждения проблемных вопросов. Доска позволяет создать карточку, в которой можно описать тему урока или поставить неоднозначный вопрос, на который предложить учащимся дать свое мнение. Каждый ученик получает таким образом возможность высказать свою точку зрения, прочитав мысли одноклассников, прокомментировать. Учитель имеет возможность модерировать дискуссию, направляя ее в нужное русло в зависимости от поставленной методической цели.

5) Для проведения опроса по пройденной теме. У учителя есть возможность разместить вопросы индивидуально каждому ученику или группе учеников, прокомментировать ответы, предоставить дополнительную информацию не только в текстовом, но также в гипертекстовом или видео формате. Таким образом в результате у учеников в будущем есть возможность использовать доску для повторения материала, например, перед контрольной работой.

Настройки доски Padlet позволяют прописать название доски и краткое ее описание, что позволяет дать учащимся сразу понять, с чем именно им предстоит работать. Есть возможность указать или скрыть авторство комментариев, выбрать реакции учащихся (смайлы, лайки, оценки), выставить функцию одобрения контента модератором доски. Таким образом, учитель имеет возможность выстроить учебный процесс, учитывая

психологические особенности своих учеников, организуя строгую дисциплину и мотивируя учащихся с помощью популярных и привычных для ребят форм обратной связи.

Преимущество доски Padlet в том, что учащиеся могут пользоваться ею без регистрации, просто перейдя по ссылке. Это значительно упрощает процесс организации работы в доске, снимает психологическое напряжение, которое обычно сопровождает процесс адаптации к новой технологии. Однако, учителю необходимо напомнить учащимся о том, что при добавлении комментария или контента на доску, они должны указывать свои реальные имена.

Суммируем плюсы использования виртуальной доски Padlet:

1. **Групповое взаимодействие** позволяет развивать не только предметные, но и метапредметные навыки: коммуникационные, исследовательские, поиска информации.

2. Возможность организовать **учебный процесс в дистанционном формате** не только без потери качества, но и обеспечивая максимальную индивидуализацию обучения

3. Создание условий для **повышения мотивации** к изучению предмета за счет высокой степени интерактивности ресурса.

Высокая степень структуризации позволяет учителю в итоге сформировать целый учебно-методический комплекс, дополнив традиционные учебники своего рода электронным курсом под конкретные методические цели и учебные группы. Созданную доску можно также использовать в качестве хранилища материалов для скачивания.

Использование Padlet существенно экономит время: в нём можно работать в режиме реального времени — учителю не нужно скачивать документ с работой ученика на компьютер, а ученику ждать проверки. С помощью этого инструмента дистанционного обучения на уроке выстраивается коммуникация на уровне ученик-ученик. Задача учителя — подготовить задание и давать комментарии в процессе работы. В отличие от Google Docs, на платформе Padlet нельзя убрать чужой комментарий, его можно только оценить. Поэтому весь ход работы над вопросом сохраняется на доске для онлайн-уроков и виден всем.

Современным ученикам нравится такой метод проведения уроков и формат взаимодействия с учителем и одноклассниками: работа с доской для онлайн-уроков — это возможность добавить в занятие творчества, продемонстрировать результаты своей работы, высказать своё мнение и узнать, что думают другие. Тот факт, что работу увидят одноклассники, мотивирует ребят подходить к заданиям ответственно и качественно их выполнять. Главное условие для такого метода проведения урока — в классе должны быть комфортные отношения между ребятами, чтобы они не боялись высказывать своё мнение.

Список литературы

1. Артеменко В.Б. Организация сотрудничества в электронном обучении на основе проектного подхода и веб-инструментов. Образовательные технологии и общество. Вып. № 2. Т. 16. 2013. С. 489-504.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под ред. Д. Бадарча. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
3. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". - М., 2004.
4. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: — дидактические проблемы; — перспективы использования. - ИИО РАО, Москва, 2010. 5.Чернов К. С., Косенко Е. А., Ермолаева В. В. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 358-360. — URL <https://moluch.ru/archive/208/51049/> (дата обращения: 28.11.2018).

«СОВРЕМЕННЫЕ ИК ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Сайбель Елена Викторовна,
Проценко Татьяна Ивановна,
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа*

В условиях информационного общества информационно - коммуникационные технологии являются необходимой составляющей образовательного процесса в школе.

Актуальность проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вызвана информационными процессами, происходящими в мире.

В проектной и учебно - исследовательской деятельности применение информационно-коммуникационных технологий позволяет учащимся не только получать знания, но и самостоятельно их добывать и пополнять, особенно в тех случаях, когда в реальной учебной ситуации восприятие информации затруднено или невозможно. Например, демонстрация динамики развития объекта природы или наблюдения скрытых от глаза процессов. Это дополняет содержание и методику обучения материалами, которые увеличивают возможность обогащения чувственного опыта учащихся.

Для эффективного, качественного обучения требуются максимально реалистичные информационные технологии. Например, для проведения тех или иных исследований вовсе не нужна реальная лаборатория. Достаточно воссоздать их компьютерные модели и производить необходимые действия над ними в интерактивной среде. Благодаря современному мультимедийному оборудованию ученик может без ограничений и без тех или иных рисков проводить различные исследования, которые в реальном мире воспроизвести было бы проблематично.

Вовлекаясь в проектную и исследовательскую деятельность, учащиеся учатся критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи на основе анализа информации, извлекаемой из разных источников, участвовать в дискуссиях, доказывать правильность своего мнения, совместно решать значимые проблемы [2].

Для достижения максимального результата проектной и учебно-исследовательской деятельности учителю необходимо владеть специальными обучающими компьютерными программами.

Согласно А.В. Хуторскому по своему целевому назначению обучающие компьютерные программы разнообразны: управляющие, демонстрационные, генерирующие, операционные, контролирующие, моделирующие [3].

Управляющие программы ориентированы на управление процессом обучения, а также незаменимы в проектной и исследовательской деятельности.

Демонстрационные программы дают возможность получить на экране красочные, динамичные иллюстрации к изучаемому материалу, продемонстрировать те или иные явления, работу сложных приборов и механизмов, сущность различных технологических процессов, некоторые биологические явления, вводить учащихся в обстановку, соответствующую различным историческим событиям, приобщать их к творческой лаборатории писателей, поэтов, художников, ученых и т.д. Специфической особенностью применения демонстрационных компьютерных программ в проектной и учебно-исследовательской деятельности является высокий уровень наглядности, так как она реализуется с помощью анимации, видеосюжетов, звукового сопровождения и т.д.

Генерирующие программы вырабатывают набор задач определенного типа по заданной теме. Они позволяют обеспечить каждому учащемуся отдельное задание,

соответствующее его индивидуальным возможностям, что особенно важно в ходе работы над проектом или исследованием.

Операционные пакеты обучающих программ позволяют учащимся самостоятельно ставить и решать определенные задачи с помощью компьютера, изображать те или иные фигуры, вносить необходимые коррективы в разрабатываемые схемы, чертежи и т.п.

Контролирующие программы специально рассчитаны на проведение текущего или итогового контроля. Они позволяют установить обратную связь в процессе работы над проектом или исследованием, дают возможность проследить динамику, соотнести результаты с трудностью предполагаемых заданий, индивидуальными особенностями обучаемых, предложенным темпам работы над проектом, объемом материала, его характером.

Огромным плюсом использования обучающих компьютерных программ является вовлечение всех учеников в общую работу. Трудности заключаются в умении учителя организовать работу учеников и приучить их к такой работе как постоянной.

Применение информационно-коммуникационных технологий в проектной и учебно-исследовательской деятельности позволяет решать многие педагогические задачи: повысить интерес к предмету, реализовать дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе, обеспечить высокую информативность, доступ к учебной и научной информации, расширить виды совместной работы обучающихся, тем самым, обеспечить получение ими коммуникативного опыта, развить личностные качества обучающихся.

При умелом использовании современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детям легко и интересно учиться и каждый день они готовы узнавать новое, потому что сами открывают путь к познанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В., Белкина В.В. Образовательные технологии: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова., В.В. Белкина – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. Ушинского, 2005
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2000
3. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. - М.: Агентство «Идеальный сервис», 2004

«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ»

*Сальников Дмитрий Николаевич,
учитель физической культуры
МБОУ «СОШ №34» г. Старый Оскол*

Физкультура в наше время выполняет важные социальные функции по оптимизации физического состояния человека, организации здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике. Сегодня она должна формировать не только двигательные компоненты человека, но и интеллектуальные и социально-психологические.

Приоритетным направлением работы современной школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Актуальность современных технологий на уроках физической культуры определяется особой ролью здорового образа жизни на современном этапе развития человечества в целом и каждого отдельного ученика школы в частности.

Учитель физической культуры, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческий потенциал обучающихся.

В школьной практике используются различные педагогические технологии, обеспечивающие активизацию творческих способностей учащихся.

Важное место в профессиональной деятельности учителя отводится здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. На уроках физической культуры данная технология – это основа основ, она является самой значимой из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основана на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Чередование различных видов учебной деятельности; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учеников. Большое значение имеет и эмоциональный климат на уроке: «хороший смех дарит здоровье». При выборе форм, содержания и методов работы учитывается возраст, пол учащихся, состояние здоровья, уровень их развития и подготовленности. На уроках обеспечиваем необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (освещение, характеристика воздуха, температурный режим). Занятия проводятся преимущественно на свежем воздухе.

Применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности. Каждому возрасту соответствует свой набор игр, хотя бывают и исключения. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. Игровая деятельность на уроках физической культуры занимает важное место в образовательном процессе.

Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам.

Игровая деятельность на уроках в школе дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям. Позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

Целью соревновательной технологии является стимулирование максимального проявления двигательных способностей. На каждом уроке физической культуры применяются элементы соревновательной технологии:

-на занятиях по волейболу, баскетболу и т.д. обязательно применяется соревновательный метод в процессе учебной игры. Этот метод ведет к повышению эмоциональной направленности урока, увеличению интереса к игре, повышению мотивации к совершенствованию технико-тактических навыков и развитию физических качеств.

Соревновательный метод очень эффективен в привлечении учеников к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время – дети охотно участвуют в соревнованиях между классами, активно болеют за команды одноклассников, что способствует более ответственному отношению к предмету «физическая культура» и повышению стремления детей к самосовершенствованию

Командные состязания характеризуются наряду с этими отношениями взаимопомощи, взаимной ответственности и ответственности перед целым коллективом за достижение соревновательной цели — победы.

Современный урок физической культуры и повышение его эффективности невозможно без разработки вопроса личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированный и дифференцированный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости учеников по физической культуре, а учащимся с высоким уровнем не интересно на уроках, рассчитанных на среднего ученика.

Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений.

Содержание личностно-ориентированного обучения - это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний и методических умений и технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства.

Одним из направлений в улучшении физического воспитания учащихся образовательных школ является использование дифференцированного подхода на уроках физической культуры как важного условия оптимизации процесса обучения и воспитания требований и методов работы со всеми обучающимися.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационно-коммуникативные технологии во всех сферах жизни. Компьютер дома, в школе в настоящее время, уже не роскошь, а средство для работы. Нужно ли использовать средства ИКТ на уроках физической культуры? Разве это совместимо? Ведь физкультура – это, прежде всего движение.

Задача учителя на уроке, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность учащегося. Использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов, позволяют достичь максимальных результатов в решении многих задач и на уроках физкультуры.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют решить проблему поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.

Использование презентаций на уроках позволяет более подробно и наглядно предоставлять теоретический материал, что делает процесс образования наиболее эффективным.

С помощью презентации также можно доступно объяснить правила спортивных игр, тактические действия игроков, красочно преподнести исторические события, биографии спортсменов. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти.

Создание флеш-презентаций и видеороликов с комплексами общеразвивающих упражнений (ОРУ) могут стать помощниками учителю. Такой материал может быть использован также учителями – предметниками при проведении утренней зарядки.

На уроках также возможно проведение тестирования с целью проверки и закреплении знаний учащихся.

Во внеурочной работе также можно использовать ИКТ: представление команд, оформление соревнований, описание конкурсов и т.д.

Метод проектов также широко используется в преподавании предмета «физическая культура» и позволяет решать сразу несколько задач:

- развитие личностных компетентностей обучающихся;
- интегрированность процесса обучения;
- экономия времени на самом уроке.

Проектная технология на уроке физической культуры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его

личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально.

Проекты на уроках физкультуры - это проекты по исследованию влияний ФК на организм человека, по исследованию истории спорта, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников и т.д.

Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор обучающимися материала по теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств.

Кроме того, в каждой школе есть обучающиеся, имеющие ограничения в двигательной активности, для которых такой вид деятельности дает возможность проявить себя.

Таким образом, проектирование учителем физической культуры учебного процесса в условиях новых требований предусматривает иные подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору содержания, методов, форм и технологий обучения. Использование инновационных технологий в физическом воспитании - это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом. Это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения для сохранения здоровья.

Литература

1. Асмолов А.Г. Чтение в составе универсальных учебных действий / Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. - Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998г.
4. Лукьяненко В.П. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999.
5. Чайцев В.Г., Пронина Ч.В. Новые технологии ФВ школьников. Практическое пособие. - М., 2007 г. [Учебное пособие]

«РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ»

*Фунтикова Галина Дмитриевна,
учитель истории и обществознания,
заместитель директора
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
город Губкин, Белгородская область*

В настоящее время одной из актуальных проблем школьного образования является выявление и поддержка одаренных детей, создание условий для их личностного продвижения и развития. Это обусловлено новыми социальными вызовами, а также

наличием соответствующих ресурсов в школе, в числе которых возможность обучаться по индивидуальным учебным планам, проходить профильное и углубленное обучение и профессиональную подготовку. Данные условия позволяют учащимся углубленно изучать специальные предметы и впоследствии реализовывать свой потенциал в той или иной профессиональной области.

В связи с тем, что в настоящее время общество находится на этапе развития цифровизации и активного проникновения информационных технологий во все сферы жизни общества, во многих образовательных учреждениях, в МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина, в частности, функционируют ИТ классы на уровне среднего общего образования, что позволяет популяризировать информационные технологии и сферы их деятельности.

Обучение в данных классах расширяет представления школьников об ИТ-специальностях, способствует повышению уровня знаний в данной области. У учащихся пробуждается интерес к деятельности региональных ИТ-компаний, поддерживается позитивное отношение к ИТ-технологиям, что весьма актуально при постоянно развивающихся технологиях и требованиях рынка труда.

Индивидуальный подход в обучении позволяет обозначить параметры профессиональной зрелости личности каждого школьника, в числе которых информированность о мире профессий, умение соотносить информацию со своими особенностями, умение принимать решения, планировать свою профессиональную жизнь.

Помимо решения задач грамотного и осознанного профессионального выбора, обучение в специализированных классах способствует развитию способностей одаренных детей. Стратегия обучения выстраивается таким образом, что много внимания уделяется процессу решения задач и проблемному обучению.

У учащихся развиваются умения логически рассуждать, умения выявить проблему, проанализировать различные варианты ее решения, оценить достоинства каждого варианта, обобщить и сравнить информацию и т.д. Учащимся предоставляются различные по степени сложности и способу выполнения учебные задания, стимулирующие возможность выбора и самоопределения. А выработка такого важного качества творческой личности как наличие способности видеть проблему и самостоятельно ее решать, способствует обучению школьников технологии ведения самостоятельной экспериментальной и проектной деятельности.

Решению задач развития способностей в условиях ранней профилизации способствует реализация в МАОУ «СОШ№2 с УИОП» города Губкина локальной модели технологического образования. В основе модели лежит использование образовательного комплекса Детский завод. Комплекс представляет собой совокупность учебных технических средств и методических материалов, обеспечивающих реализацию программы «Технология» в виде единого комплексного учебно-производственного процесса, аналогичного процессу выпуска продукции предприятием.

Концепция Детского завода подразумевает прохождение учащимися всех технологических этапов производства –от проектирования и конструирования до изготовления готового изделия. Этому способствует наличие связанных между собой модулей: конструкторско-технологический участок - производственный цех - сборочный цех - склад готовой продукции. Таким образом, комплекс имеет типовую заводскую структуру, где учебные средства скомпонованы так, что образуют отделы, производственный цех, участки внутри цеха.

Пройдя последовательный путь от одной технологической операции к другой, с использованием на каждой стадии специального учебного оборудования, технических и программных средств, учащийся получает готовое изделие.

Начало движения начинается с конструкторско-технологического участка (отдела), оснащенного компьютерами с установленным программным обеспечением. С их помощью

ученики развивают навыки информационной компетентности - создают чертежи и 3D-модели заготовок будущих готовых изделий.

Производственный цех также оснащен современным оборудованием, позволяющим учащимся пройти всю производственную траекторию. В нем есть участок 3D-прототипирования, где расположен многофункциональный модульный станок DOBOT MOOZ с функциями 3D-принтера, а также фрезерный станок с числовым программным управлением. С их помощью в литейном участке изготавливается готовое изделие, к примеру, пластиковая литейная модель головки барашкового винта.

В сборочном цехе установлен комплект «Основы мехатроники» MT-SC-1. Сюда поступают изготовленные учениками детали и выходит готовое изделие - работающий мехатронный барашковый винт. Это важный отдел Детского завода, поскольку ученики работают здесь с настоящими промышленными пневматическими и электрическими аппаратами и соответственно получают практические навыки в области пневмоавтоматики.

Пройдя через всю технологическую производственную цепочку, учащиеся приобретают практические навыки в разных сферах – робототехники и конструирования, программирования, автоматики и механики. Это не только стимулирует интерес к рабочим и инженерным профессиям, и возможно кому – то поможет в будущем правильно определиться с выбором профессии, но и способствует развитию способностей в освоении технических дисциплин.

Безусловно, не все ученики станут инженерами и будут работать на производстве, но обучение с помощью образовательного комплекса Детский завод позволяет расширить представления детей о процессе производства, узнать новые профессии, заинтересоваться ими. Решению данной задачи способствует и деятельность кружка «Юный инженер», функционирующего на основе использования ресурсов Детского завода. Занятия в кружке позволяют детям совершенствовать знания и умения, самостоятельно проектировать учебную деятельность.

Образовательный комплекс отвечает, как интересам и потребностям современных детей, так и требованиям к школьному образованию: оборудование завода безопасно в использовании, обладает повышенным уровнем защиты от неумелого использования и пониженным уровнем энергопотребления.

Использование комплекса Детский завод, функционирование IT-классов способствуют решению задач ранней профилизации, цифровизации и обновлению технологического образования, позволяют вовлечь учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечить ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, осуществить поддержку профессионального самоопределения и развить индивидуальные способности.

Список использованной литературы

1. Методическое пособие по Образовательному комплексу «Детский завод» первого уровня. — Москва, 2020. — 134с.:ил.
2. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ШКОЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ НОУ ТВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ»

Шенишина Н.Н.

*Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»,*

Многие педагоги, преподающие географию, занимаются эколого-просветительской деятельностью, привлекают к ней неравнодушных школьников и сталкиваются с рядом трудностей. Некоторые методы и формы в настоящее время либо устарели, либо просто неинтересны детям. Поэтому очень важна выработка новой системы работы. Необходимо отказаться от шаблонов, не ограничиваться только повторяющимися акциями, известными датами. Тем более что все значительнее увеличивается интерес общества к экологическим проблемам. И это не является праздным любопытством, а есть объективная потребность и необходимость, закономерное следствие демократизации нашего общества.

Глубокий интерес к природе родного края характерен для многих людей, в том числе и школьников. Реальность такова, что дети сегодня проводят большую часть времени в соцсетях, имеют клиповое мышление, подражают различным интернет-героям, поступкам. Воспитание человека будущего основывается на новых культурных началах, предполагающих способности к творческой работе в условиях расширяющейся системы знаний и открытого социокультурного окружения [1]. Развитие таких творческих способностей происходит лучше всего в рамках научно-исследовательской деятельности, в том числе эколого-краеведческой. Научное общество учащихся «Колокольчик» в своей основе предполагает как раз наличие ПИД. Исследовательская деятельность - обязательное развитие духовности, личностного начала [2]. Она позволяет ставить ученика в позицию исследователя, учить его наблюдать и анализировать окружающие явления и события, уметь их обосновывать, пробуждать у него интерес к ещё нерешённым задачам [3]. Навыки исследования нужны решительно всем. Работник любой профессии сделает свою работу лучше, если будет анализировать ее условия и искать наиболее эффективные пути выполнения. Этим определяется творческий подход к профессии [4].

Для повышения уровня экологической культуры и формирования активной гражданской позиции в деле сохранения окружающей среды с развитием интереса к познанию многообразия растительного мира мы используем публикации на страницах группы НОУ «Колокольчик» (<http://vk.com/noukolokol>) в социальной сети ВКонтакте. Также недавно была создана страница «Экологическое краеведение» (<http://vk.com/nsecologikray>). Многие участники групп, авторы публикаций, редакторы также читают и другие интересные страницы, например «Природа. Такая. Наша».

В паблике НОУ «Колокольчик» размещается разная информация, поскольку посвящен он науке. Приоритетом являются география и экология, поэтому на странице регулярно пишутся посты о значимых экологических событиях, датах, освещаются всевозможные экологические акции, мероприятия, личные достижения детей в экологической или природоохранной деятельности.

Неделя географии, Неделя экологии, Полевой экологический лагерь «Зеленая школа» также освещаются самым подробным образом. Информацию подбирают не только редакторы, но и дети. Это дает возможность всем почувствовать свою причастность к экологическим делам. Также на страницах в соцсетях читателей информируют о современном состоянии тех или иных экосистем родного края, об экологических проблемах в стране, мире.

В феврале 2020 года на базе НОУ «Колокольчик» был запущен мой авторский проект НОУ ТВ (рис 1)



Рис.1 Логотип НОУ ТВ

Школьный телеканал на youtube.com был создан с целью повышения информационной культуры школьников, создания благоприятной среды и условий для развития молодых талантов, их творческого потенциала. Конечно, много сюжетов для передач берется из школьной жизни. Однако канал был создан на базе НОУ и в ближайшем будущем одним из приоритетов НОУ ТВ будет являться производство передач научного содержания, в том числе экологического. В передаче «60 секунд» съемочная группа уже рассказывала о китах, снят сюжет об эфемероидах, познавательное видео о школьном питомнике, мастер-класс по изготовлению новогодних елок из подручных материалов, планируется многое другое. НОУ ТВ существует совсем недолго, но мы очень рассчитываем в будущем на телеканал как еще один способ заявить о своей экологической деятельности, рассказать об экологических проблемах и предложить пути их решения.

Таким образом, использование социальных сетей и возможностей школьного телевидения приносит несомненную пользу и помогает раскрыться большему количеству способных школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.В. Матвеев. Региональный компонент географического образования как одно из условий реализации ФГОС. География и экология в школе XXI века. 2/12.
2. В.С. Мухина. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. Народное образование. 7/06.
3. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сост. Н.И.Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.
4. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/Под ред. А.В.Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
5. Н.И. Дереклеева. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.

«ДЕТСКИЙ ЧАТ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ»

Юрьева Майя Николаевна

*Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Строитель» Белгородской области
г. Строитель*

При организации дистанционного обучения создание детского чата было большой необходимостью. Надо было наладить обмен информацией, найти способ взаимодействия. И получилось так, что именно этот созданный для общения в дни дистанционного обучения чат, открыл новые возможности.

- Информирование о праздниках и памятных днях, официально установленных в России, профессиональных праздниках и днях воинской славы, знакомство с народными календарно-обрядовыми праздниками. И это ребятам очень нравится. Во-первых, они узнают много интересного и делают для себя новые открытия. Во-вторых, поддерживается интерес к истории нашей страны. В-третьих, происходит приобщение к народным традициям. Это имеет важное значение в нравственном воспитании подрастающего поколения. Конечно, такая работа проводится и во время учебных занятий, и во время воспитательных мероприятий в очном режиме. Но, порой бывает недостаточно времени, чтобы сообщить интересную информацию. Здесь, в группе, ограничений во времени нет. Каждое утро начинается с напоминания о числе, месяце и дне недели с последующим размещением информации об особенностях наступившего дня. Теперь разговор, продолженный в школе, будет проходить по-другому. Ведь учащиеся уже подготовлены к

предстоящей беседе. Приведу примеры. 14 января. Необычный, но столь знакомый праздник для жителей нашей страны – Старый Новый год. Вот вам и разговор о традициях его празднования, связанных с разницей в летоисчислении, о традиции накрывать в этот день особенно пышный стол, который с одной стороны, символизировал щедрость и изобилие в новом году, а с другой – знаменовал собой выход из поста. И разговор о другой не менее интересной информации об этой дате. 31 декабря. Новый год. Самое время познакомиться с традициями этого всеми любимого праздника. Казалось бы, что все уже общеизвестно. На самом деле всегда найдется что-нибудь интересное. Например, что вы знаете об украшении жилища к этому празднику в разных странах? А вот пользователи чата «3 «Е» класс» знают, что в Никарагуа, где произрастают в обилии кофейные деревья, жилища украшают веточками этого растения с обязательно созревшими на них ягодами красного цвета – это символ плодородия и семейного достатка. А главный праздничный атрибут растительного мира в Африке – баобаб. Конечно, такое могучее растение никто не срубает и не несет в свой дом. Мощных исполинов украшают прямо на улице. Развешивают на нем новогодние игрушки, разноцветные кусочки ткани, яркие ленты и сухую траву. А вот австралийцам повезло. Метросидерос во время цветения, которое приходится на новогодние праздники, практически усыпан игольчатыми пурпурными цветами, так что украшать его не приходится. В Великобритании есть особенное растение, которое считается настоящим новогодним символом англичан – остролист [1]. Знают и другую не менее интересную информацию. 11 марта началась масленичная неделя. Каждый день имеет свое название и наполнен определенным смыслом. Почему бы с этим не познакомиться. И на странице детского чата появляется ежедневная информация. Понедельник – «Встреча». В этот день начинали печь блины. Из соломы, старой одежды и других подручных материалов сооружали чучело Масленицы, которое насаживали на кол и возили по улицам. Вторник – «Заигрыш». Все обряды в этот день сводились к сватовству, чтобы после Великого поста сыграть свадьбу [2]. И т.д. Дети не только знакомятся с информацией, но и с удовольствием делятся ей с родителями, со своими друзьями. А у некоторых появляется желание провести исследование по полученной в чате информации и написать исследовательскую работу.

- Знакомство с высказываниями знаменитых людей, афоризмами и изречениями.

Они не только рассказывают о семейном воспитании, о стремлении к учебе, подготовке к жизни и т.п., но и помогают учащимся увидеть мир с другой стороны, лучше понять определенные жизненные моменты. Помогают стать мудрыми, понимающими. Оказывают определенное педагогическое воздействие на учащихся, формируя положительные качества. Например, «Без мечтаний и целей – нет жизни, а простое ровное существование, это не то, зачем мы здесь!», - Марк Твен [3]. А ведь как он прав. Мечты и цели – это самое важное, что может быть в жизни каждого человека. «Сложные дороги ведут к красивым местам» [3]. Действительно. Так и есть. Не надо забывать, что трудности на пути к достижению цели – это нормально. Никогда не надо падать духом и всегда верить в себя. Дети задумываются, рассуждают, делают выводы. Было бы не плохо, если бы идеи, с которыми они знакомятся, переходили в собственные убеждения и привычки.

- Возможность размещать обращения знаменитых, известных людей, людей, добившихся определенного результата к детям моего класса. А ведь общеизвестно, что сила слов вдохновляет и мотивирует людей, зарождает надежду. Например, обращение к ученикам моего класса Марины Старовойтовой, помощника капитана ледокола «Ямал», произвело неизгладимое впечатление не только на ребят, но и на их родителей. А самое главное – заставило мальчишек и девчонок найти и прочитать информацию об этой известной женщине во всем мире. И это замечательно, что работа в чате мотивирует ребят узнавать что-то новое.

- Выполнение заданий в выходные дни или специально отведенное для этого время – одно из самых любимых занятий в группе. Учащиеся ждут с нетерпением ребусы, головоломки, логические задачи, занимательные и нестандартные задания. Это не просто развлечение. Это работа, направленная на повышение мозговой активности, укрепление

памяти, развитие интеллекта, мышления. Это настоящая зарядка для ума, которая способствует улучшению математических, грамматических и логических навыков. Развивает кругозор, находчивость и сообразительность. И здесь хочется поблагодарить дежурных по чату «Классный форум» за их интересные тематические задания, которые я с удовольствием использую для своих учащихся. Например, по представленным фрагментам известных картин с женщинами угадать название картины и автора. Сложно было по глазам называть картины. Некоторые учащиеся смогли назвать самостоятельно, некоторые с помощью подсказки родителей, а некоторые пришлось назвать мне. Но, теперь с полной уверенностью можно сказать, что они узнают картину «Мона Лиза» (или «Джаконда») Леонардо да Винчи, «Девушка с жемчужной сережкой» Яна Вермеера, «Девочка с персиками» Валентина Александровича Серова и другие. Не менее интересные такие задания, как прочитать зашифрованную с помощью картинок строчку из произведения. Или найти на изображении левшу по выполняемым действиям. Или сформулировать фразеологический оборот по имеющейся иллюстрации. Задания бывают самые разнообразные. И уточек с кошечками ищем, и снежинки одинаковые находим, и ребусы разгадываем, и предметы считаем, и виды спорта по эмблемам угадываем, и слова составляем и пр. Главное, что учащиеся заняты полезным делом в свободное время. Да и занятия, которые приносят радость и одновременно способствуют развитию, имеют особенное значение в детской жизни.

- **Возможность дать дополнительный материал.** Он может быть, как текстовый, так и видео. И детям бывает интересно читать, рассматривать, знакомиться. Они удивляются, восхищаются. Порой их переполняют эмоции. Они не стесняются, выражают их в переписке. Например, после просмотра видео о том, как учатся дети в Китае пришли к выводу, что в российских школах учиться гораздо лучше. Теперь они не «ноют», преодолевая трудности, так как понимают, что их сверстникам приходится гораздо труднее. Ведь они вынуждены жить в школах из-за множества дополнительных занятий и учиться не покладая рук каждый день недели, без выходных и каникул. А о профессии переворачиватель пингвинов слышали? «А зачем она?», – первый вопрос учащихся в чате. А ведь ей владеют всего 2 человека на планете и служат они на полярных станциях в Антарктиде. После взлета или посадки самолета они ходят вокруг аэродрома и ставят на ноги пингвинов, которых звуковой волной опрокидывает на спину [4]. Интересно? И детям интересно.

- **Оптические (зрительные) иллюзии.** Не менее интересный материал. Это поразительный мир, который скрывает в себе обман зрения. Какая польза, спросите вы. Иллюзии дают ключи к работе нашего мозга. Они могут помочь быстрее думать, улучшают память, внимательность, развивают воображение, мышление, позволяют использовать весь потенциал своего мозга. Кроме всего прочего оказывают влияние на эмоциональное состояние, так как способствуют снятию мышечного напряжения. Использование иллюзий помогут ребятам понять природные явления, устройство некоторых приборов и предметов, помогут освоить правила изобразительной деятельности, да и помогут объяснить правила выбора гардероба. Ведь, именно иллюзия Гельмгольца лежит в использовании горизонтальных полос в одежде.

- **Проведение тематических дней в группе.** Например, «Домашние питомцы». И в чате появляются фото четвероногих любимцев. Не менее интересные рассказы о них и комментарии. Или «День чтения», во время которого надо не только поделиться тем, что прочитал в этот день, но и дать рекламу так, чтобы остальным непременно захотелось прочитать рекламируемое произведение. А ведь учащимся приходится грамотно строить предложения, писать слова, соблюдая орфографические правила. Излагать письменно свои мысли гораздо труднее, чем устно. Вот и еще один большой плюс. Пользователи детского чата учатся писать грамотно. Учатся грамотно выражать свои мысли. Понимают важность расширения своего словарного запаса.

- **Поздравления.** Не только с днем рождения, но и с достижением определенных результатов. Нужно научить ценить свои успехи, ценить успехи своих одноклассников. Это одно из средств сплочения детского коллектива.

- **Возможность побывать в разных уголках нашей страны.** Делюсь своими поездками я, делятся дети. Как побывав на фабрике елочных игрушек в городе Карачев Брянской области, не рассказать о волшебстве их изготовления своим воспитанникам. Интересно мне, интересно и им. Важно, научить детей не завидовать, а уметь радоваться, адекватно проявлять свои чувства. С другой стороны, научить детей самим делиться информацией и впечатлениями о своих путешествиях. И это порой бывает сделать очень сложно. Благодаря чату дети раскрепостились, поняли, что размещение фото и видео, сделанных во время поездок с родителями, это не соперничество, не хвастовство, а возможность поделиться увиденным с теми, у кого нет возможности побывать там. Возможно, когда-нибудь, детские воспоминания заставят побывать моих учеников в этих местах.

- **Создание семейной атмосферы.** Принято желать спокойной ночи. Говорить с добрым утром. Делится о проведенном времени на выходных. Все это способствует приобретению опыта общения, культуре общения.

Конечно, чтобы общение было приятным пришлось поработать с участниками чата, обсудить, что является неуместным, провести ни одну личную воспитательную беседу по выявленным в чате негативным моментам. Сделать так, чтобы всем было комфортно, и все участники испытывали желание в общении. И опасения за количество времени, проведенного за мониторами гаджетов, не возникает. Так как современные дети в любом случае тратят много времени на игры в виртуальном пространстве и общение в социальных сетях. И если используемые возможности детского чата отвлекают их от этого - это уже показатель того, что работа осуществляется в нужном направлении.

Источники

1. <https://dzen.ru/a/ZDenB0qBynWXp8Yd>. – Вместо елки: какие растения украшают на новый год.
2. <https://www.mos.ru/news/item/8054073/>. – Заигрыш и разгуляй: как встречали весну на Руси.
3. <https://www.infoniac.ru/news/100-pozitivnyh-citat-na-kazhdyi-den.html>. - 100 позитивных цитат на каждый день.
4. <https://dzen.ru/a/X9c7lguCUQr11LrH>. – Самые необычные профессии: переворачиватель пингвинов.

НАПРАВЛЕНИЕ III. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

*Борисова Елена Алексеевна,
учитель биологии
МБОУ «Средняя общеобразовательная №16 с УИОП»,*

Школа и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В.А. Сухомлинский писал: «Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей...» [1].

Семья сегодня переживает громадные экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой. Наша задача помочь родителям сблизиться со своими детьми, дать им возможность стать примером для своего ребенка.

С этой целью спланированы мероприятия, в которых принимают участие учащиеся, родители и педагоги. Ведь только совместными усилиями, при доверительных отношениях семьи и общеобразовательных учреждений мы можем добиться положительного результата и воспитать в каждом школьнике настоящего человека, умеющего ценить семейные и общечеловеческие ценности: доброту, уважение, честность, ответственность, любовь к своим родным, к своей малой родине.

Одним из путей в решении данной проблемы является совместная работа семьи и школы по формированию экологической культуры учащихся. Одним из таких мероприятий являются совместные с родителями экскурсии в природу. Они способствуют сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого [2]. Во время экскурсий, походов дети и взрослые проявляют качества и умения, которые не требуются в повседневных условиях (умение разбить палатку, правильно развести костер, вести себя как член команды). Сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы на которые хотят непременно получить ответ. Любая практическая деятельность по охране родной природы совместно с родителями, например сбор семян дровесно – кустарниковых растений, сбор макулатуры, участие в охране первоцветов, утилизации новогодних деревьев, изготовлении кормушек для зимующих птиц, изготовление и развешивание искусственных гнездовий, находит положительный отклик в любой социальной среде. Благодаря чему может служить хорошей основой для развития у родителей и ребёнка взаимовыручки, уважения друг к другу, сплоченности, взаимопонимания.

Не все родители откликаются на стремления педагога к сотрудничеству с ним, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию общечеловеческих и семейных ценностей своего ребенка. Педагогу необходимо заинтересовать не только ребенка, но и родителей. Одним из путей такой работы может стать исследовательская деятельность детей по изучению природного и культурного наследия родного края. Приобщение детей к историческому прошлому своего края, его культуре, духовным ценностям – наиважнейшая задача современности [4]. Любая исследовательская работа строится в первую очередь на сборе материала. И здесь огромную помощь ребенку могут оказать именно родители. И это не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки. Они вместе с ребенком собирают материал по литературным и музейным источникам, встречаются со старожилками. Поход в музей с мамой и папой несет в себе, гораздо большую эмоциональную нагрузку, чем с учителем. Уже стало традицией привлечение родителей к проведению летних экологических экспедиций, в ходе которых, собирается полевой материал для исследовательской работы. Так, летом 2023 года нами было проведено три однодневных экспедиции с привлечением родителей. Это позволило ребятам собрать полевой материал по изучению видового состава птиц обитающих на отстойниках Стойленского ГОКа и изучению мест обитания шурки золотистой. Ценно то, что в этих экспедициях участвовали папы, которым очень часто просто не хватает времени для общения с ребенком. Для учащихся очень ценно ощущать отцовскую заботу и сотрудничество, в значимом для них деле. Проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими самостоятельного исследования [3]. Важна такая работа и для самих родителей, работая вместе с детьми над исследованием, родители узнают своего ребенка совершенно с другой стороны, ребенок становится

партнером. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Своим личным примером, показывая небезразличное отношение к своей малой родине, родители формируют у ребенка не только интерес к исследовательской деятельности, но и активную гражданскую позицию, развивают чувство патриотизма.

Список использованной литературы:

1. Журнал «Семья и школа» № 5, май 2012 год
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000. – 260 с.
3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2000. – 620 с.
4. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. – М.: Знание, 1981. – 576 с.

«ЭКСПЕДИЦИИ ПО РОДНИКАМ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»

*Гайдаренко А.П., учитель географии
Махновская А.М., учитель биологии и химии
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»
Ракитянского района Белгородской области, Россия, п. Пролетарский*

Популярность родников на Белгородчине как уникальных природных, культурно-исторических и культовых (религиозных) объектов в последние годы растёт большими темпами. В селах еще часто родники используются как источники питьевого и хозяйственного снабжения, в городах чаще как рекреационные объекты (для отдыха) и святые (культовые) места.

Некоторые родники представляют религиозную ценность. Особая роль в родниковом туризме отводится святым источникам [1], так как они непосредственно связаны с традицией освящения воды. Таким образом, посещение некоторых родников детьми имеют еще и религиозное значение.

Мы разработали маршрут экспедиции для школьников, включающий остановки - родники Ракитянского района Белгородской области. В программу экспедиции входит и исследовательская часть по описанию родников и опросу местных жителей о традициях их использования, и экологическая (по желанию волонтеры могут очистить прилегающую территории к роднику), и игровая составляющая по окончанию экспедиции.

Экспедиция рассчитана на один день в теплое время года. Передвижение осуществляется автобусом. К участию в экспедиции приглашаются учащиеся среднего и старшего школьного возраста. Разработанная экспедиция по родникам Ракитянского района включает в себя шесть остановок. Для туристов разработан памятный буклет с паспортом, картосхемой (рис. 1) и ниткой маршрута.

Выбор родников осуществляли с учетом географического принципа (учащиеся ознакомятся заодно и с географией Ракитянского района), а также с учетом степени благоустройства (хотели показать учащимся как наиболее благоустроенные, так и «заброшенные» источники), оформляют по форме паспорт родника [2], оценивают санитарно-техническое состояние по соответствующей методике [3].

Таким образом, посещение в ходе краеведческих экспедиций родников как объектов традиционного природопользования школьниками позволит, с одной стороны, познать историю села, традиции старожил, а с другой - познакомиться подробнее с особенностями функционирования водных ресурсов Белгородчины. Весь путь маршрута протекает в

живописной долине поймы реки с широкими луговыми поймами, с большими площадями черноольшаников и ивняков, с дубравными лесами.

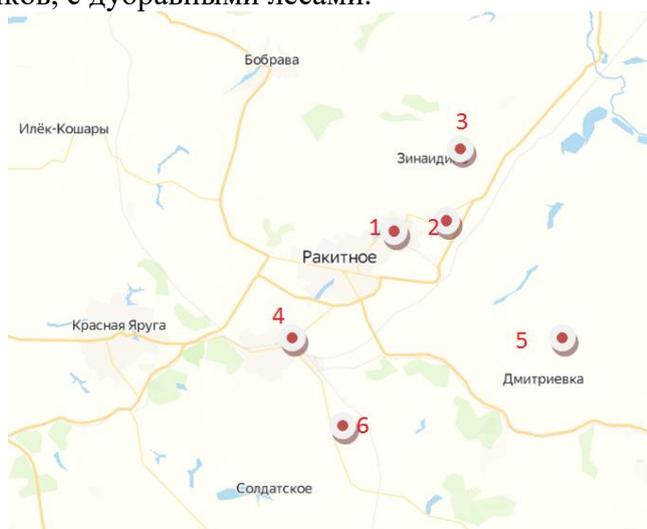


Рис. 1. Картограмма маршрута экспедиции

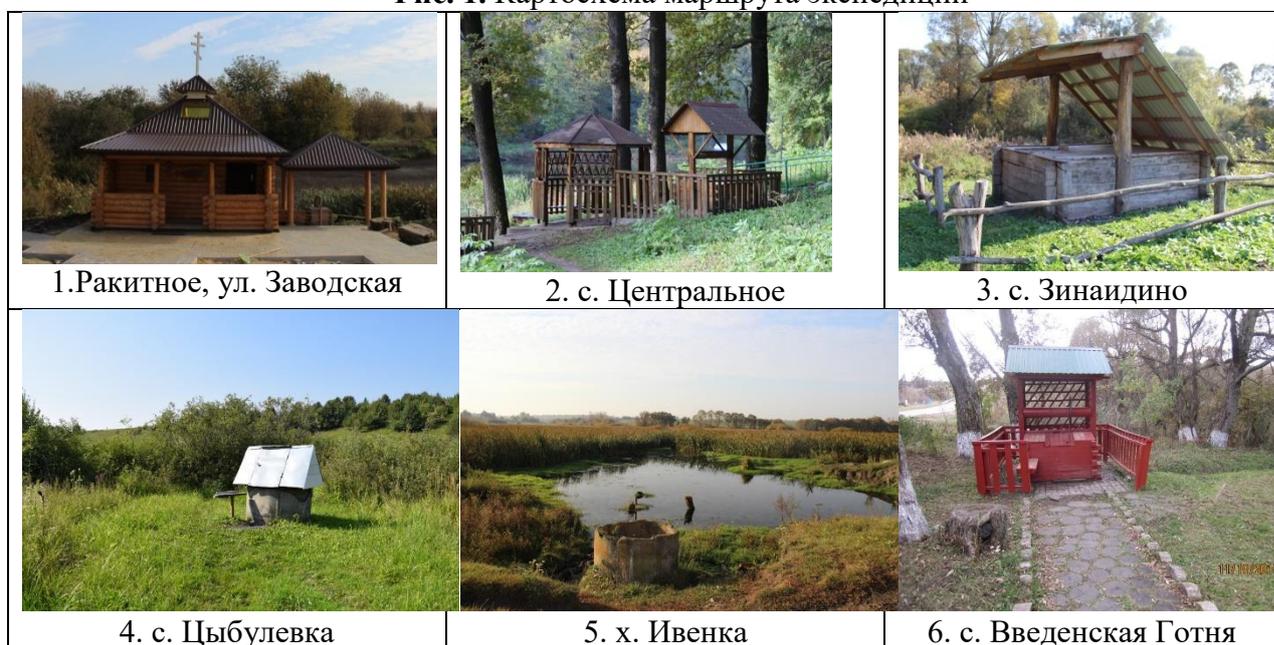


Рис. 2. Фотографии родников

Результатом экспедиции станет формирование устойчивого вывода, что родники – удивительное творение природы, а так же понимание того, что традиционно русский народ их любит за свежесть хрустальной водицы, за прохладу, которую они дают в жаркий летний день, за красоту и чистоту. При изучении родников как природного явления зарождается и развивается настоящая любовь к природе и культуре Белгородчины, забота об охране и бережном отношении к ее богатствам.

Литература

1. Родники, святые источники, ключи, колодцы Ракитянского района // Святой источник. URL: <http://svyato.info/8937-rodniki-svyatyte-istochniki-klyuchi-kolodcy-rakityanskogo-rayona.html>.

2. Петин А.Н., Новых Л.Л. Родники Белогорья: монография / Белгород: КОНСТАНТА 2009 г. – 220 с.

3. Швец В.М. Родники Москвы / В.М. Швец, А.Б. Лисенков, Е.В. Попов. – М.: Научный мир, 2002. – 245 с.

«АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

*Ефремова Оксана Владимировна, заместитель директора,
педагог дополнительного образования,
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» г. Белгорода, г. Белгород*

В настоящее время удержание внимания детей на занятии является первоочередной задачей педагога. Внимание – это одной из основных условий успешного проведения учебно-воспитательного процесса. Во время обучения у детей развиваются свойства внимания, образуются их устойчивые сочетания, и формируется внимательность как свойство личности. Неуспешность обучающихся может быть обусловлена недостаточным уровнем развития внимания, особенно в младшей школьном возрасте.

Существует несколько определений. Внимание – сосредоточенность мыслей или зрения, слуха на чем-нибудь. [1] Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте, предмете, событии, образе, рассуждении и пр. [2]

Внимание нельзя увидеть отдельно от собственных мыслей и переживаний, потому что оно не имеет своего отдельного специфического продукта. Но его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется.

Перед началом занятия обучающихся интересует не сама тема, а тот вид деятельности, которым они будут заниматься. И первый вопрос, который задают ребята: «Что мы сегодня будем делать?»

Поэтому активные практические методы обучения позволяют сконцентрировать внимание на изучаемом объекте или явлении. Мотивация познавательной деятельности на занятии достигается за счет опоры на жизненный опыт. Очень важно увязывать изучаемый материал с жизнью, показывая его значимость.

Практические работы – это активный вид самостоятельной работы обучающихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов и приборов.

При планировании практических работ педагогу важно продумывать, какое оборудование и материал будет использоваться, какие условия должны быть созданы во время выполнения практической работы, и рассчитать время необходимое для ее выполнения.

Практические занятия, как правило, представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, теоретическую часть которых изучали ранее. В начале занятия необходимо обсудить с обучающимися последовательность выполнения этапов и реализацию хода практической работы. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный «профессиональный подход» к решению каждой задачи.

В ходе работы у обучающихся вырабатываются практические навыки работы с инструментами и приборами, методами обработки исследуемого объекта или материала, а также приобретает опыт, позволяющий обучающимся применить свои знания, полученные теоретически.

Необходимо отметить, что при организации обучения в форме практического занятия: - ведущей целью является формирование практических умений и навыков, как профессиональных, так и учебных.

Так чем же полезны практические занятия? На них происходит закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Всякая практическая работа – это ступень к началу исследовательской деятельности детей.

«Современная наука очень сложна. Может ли школьник, занимающийся исследовательской деятельностью выяснить что-то действительно новое?! Для него это действительно так, а со стороны кажется игрой в науку, однако, как в любой игре, играя, он учится разрешать те ситуации, с которыми он встретится в жизни, он учится познавать. Ученый и ученик исследуют новое, только первый узнает то, чего не знает никто, тогда как второй выясняет то, чего не знает он, но знают другие». [3].

Любой педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы независимо от способностей обучающегося.

Одной из главных задач педагога является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у обучающихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Работать над активизацией познавательной деятельности – это значит формировать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. Основная задача учителя – повышение в структуре мотивации обучающихся удельного веса внутренней мотивации учения.

Список используемой литературы:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / Под ред. проф. Л. И. Скворцова. - 28-е изд. перераб. - М.: Мир и образование, 2014. - 1376 с.
2. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии: учебное пособие / Федеральное гос. Бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Карельская гос. пед. акад.»; сост. Е.О. Бурачевская Н.Ю., Скороходова. – Петрозаводск: Изд. Дом ПИН, 2011. – 100с.: ил., табл./
3. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. -М.: Вербум-М.: 2001.

«ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

*Иванова Диана Викторовна,
Максименко Инна Сергеевна,
учителя начальных классов,
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»
г. Старый Оскол*

Константин Дмитриевич Ушинский написал: *«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет»*. Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии.

Развитие ребёнка идёт быстрыми темпами, нам остаётся лишь за ним успевать. Младший и средний школьный возраст - это период, когда потеря времени может иметь далеко идущие последствия, ведь ребёнок в скором времени должен будет сделать важный в своей жизни выбор — вида деятельности, которому посвятит значительную часть жизни (*если повезёт*). Задача учителя сделать так, чтобы ребенок опирался не на свое везение и увлечение, а на осознанную самооценку своих интересов, способностей и возможностей.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Возникает вопрос: *«Как организовать учебное пространство младшего школьника, чтобы показать важность осознанного выбора профессии»*.

Интерактивное обучение - это форма организации познавательной деятельности. Взаимодействие при интерактивном обучении осуществляется не только между педагогом и учеником, в данном случае все обучаемые контактируют и работают сообща (или в группах).

Одним из приемов этой работы в начальной школе является игра. В.Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В период младшего школьного возраста происходит плавный переход от доминирования сюжетно-ролевых игр к играм с познавательной направленностью.

Мы предлагаем вашему вниманию интерактивную игру - квест «Профессия врач», которая сочетает в себе элементы простой интерактивной игры (применение багажа уже имеющихся знаний) и квеста (поиск новых знаний). Квест можно считать видом исследовательской деятельности («квест» от англ. quest - *поиск*), где поставленная проблема, реализует образовательные задачи, связанные с поиском информации об определенных объектах, людях, адресах. Этот вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить учитель. Опоры - это подсказки учащимся, позволяющие работать вне зоны их реальных умений.

Так, определение профессиональных особенностей через поиск позволяет наиболее полно создать «образ» той или иной профессии.

Цель квест-игры - создать цельный «образ» профессии врач, состоящий как из положительных представлений (наглядных впечатлений), и, вместе с тем, из специфических сложностей, ответственности и внутренних качеств человека.

Категории игры подобраны таким образом, что отвечая на вопросы, обучающиеся знакомятся с профессиональными ориентирами, аспектами, которые профессия предъявляет к человеку, с чертами характера, которыми должен обладать он для успешной реализации себя в данной профессии. Кроме того, игра позволяет сделать выбор учебных предметов, необходимых для обучения на врача. Таким образом, игра дает детям возможность провести первичную самооценку своих интересов, способностей и возможностей для выбора данной профессии.

Для создания игры использовались 5 типов вопросов:

- простые вопросы (на эрудицию, общее развитие);
- «мудрые» вопросы (через сказочные ситуации привлечь внимание к серьезным аспектам, словно мораль в басне);
- вопросы «Что? Где? Когда?» (требующие логических умозаключений – «Мозговой штурм»);
- квест-вопросы (поиск ответа по «опорам»);
- «Консультация специалиста» (вопросы, на которые дети не знают ответ)

Категории:

- «Виртуальная экскурсия» знакомит с врачебными специальностями и направлениями деятельности.

- «Скажите, доктор» отмечена звездочкой, так как имеет достаточно высокий уровень сложности. Ответив на вопросы этой категории, вы сможете понять, как работают врачи и что им нужно знать.

- «Сказочные лекари» - на первый взгляд сказочная и не серьезная категория возвращает нас детство, но, вместе с тем, заставляет обратить внимание на очень важные аспекты жизни врача (игровые вопросы).

- «Найди лишнее» помогает выбрать предметы, с которыми приходится каждый день сталкиваться врачу.

- «Мечтаю стать врачом» поможет понять какие науки нужно изучить, какие качества характера в себе воспитать, чтобы стать хорошим врачом.

Примером нестандартных заданий с высоким уровнем направленности на результат, а именно создание образа профессии врача, могут послужить вопросы следующих категорий. Категория №2 «Скажите, доктор!»

1. Вопрос от студентки медицинского колледжа.
Я работала над проектом о донорстве и посетила станцию переливания крови. Донор - это человек, сдающий кровь для переливания людям, которым необходимо лечение.

Если вы захотите стать врачом, то вы должны много знать об организме человека.

Скажите, какие части крови находятся в этих пакетах?

Ответ: плазма, эритроциты.

2. Квест - вопрос от Валентины Николаевны.

Я знаю, что вы были участниками проекта «Лекарство-лакомство». Хотелось бы узнать у вас, советуете ли вы принимать гематоген при лечении анемии и почему?

Для поиска правильного ответа участникам предложено собрать пазлы с надписями.

Делаются выводы: «человек вдыхает O_2 » - «вялость, слабость, обмороки, где же O_2 ?» - «анемия – уменьшение количества эритроцитов в крови» - «приставка *гемо...* – относящийся к крови» - «гематоген - порошок гемоглобина (из крови крупного рогатого скота)» - «железо присоединяет O_2 в сочетании с белком животного происхождения».

Ответ: гематоген – источник железа, лечит анемию.

3. Вопрос от Елены Малышевой

Полезен ли для человеческого органа похожего на шампиньон витамин D, содержащийся в этих грибах?

Для поиска ответа дети получают подсказку-карточку с изображением шампиньона в разрезе и вопросом «На какой человеческий орган похож шампиньон?» Передвигаясь, дети находят изображения уха, глаза, рта и выбирают изображение уха (именно на него похож шампиньон).

На обратной стороне следующий вопрос-подсказка – «Полезен ли для этого органа витамин D?» Передвигаясь дальше, они находят карточки со словами «да» и «нет». Если учащиеся затрудняются в ответе на этот вопрос, то можно предложить картинку-подсказку «Три части уха», на которой видно, что ухо состоит из маленьких косточек (изучая программу «Две недели в лагере здоровья» ученики узнали, что этот витамин полезен для костной системы). Следовательно, участники квеста делают вывод, что витамин D полезен для здоровья ушей и выбирают карточку «да».

Ответ: витамин D полезен для здоровья ушей.

Категория №3 «Сказочные лекари»

1. Как звали доброго доктора в известной сказке Корнея Чуковского? Ответ: Доктор Айболит.

2. Когда Незнайка попал в больницу, чем его лечил доктор Пилюлькин?

Ответ: Касторкой и йодом.

3. Где заболели бегемотики, страусята, слоны и носороги и Айболиту пришлось туда отправиться?

Ответ: в Африке. Этот вопрос не случайно оказался в нашей игре. Врачу нужно быть смелым. Ведь ему первому приходится идти туда, где свирепствует губительная эпидемия. Его могут вызвать к больному в любое время дня и ночи или даже тогда, когда он сам болен.

В ходе игры присутствующий на занятии медицинский работник оценивает в карте рефлексии целесообразность заданных вопросов с точки зрения их направленности на результат, то есть создание «образа» профессии врача.

Красный цветок – вопрос несет ярко-выраженную познавательную направленность на достижение результата.

Зеленый цветок – вопрос игровой, но формирует «образ» профессии.

Синий – вопрос подобран нецелесообразно.

Литература

1. Большая книга «Почему», ЗАО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005, 240 с.

2. Советский энциклопедический словарь/Гл. ред. А. М. Прохоров.-3-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1984, 1600 с.ил.
3. bezvreda.com - Мир без Вреда. [Электронный ресурс]. - URL: (Дата обращения: 25.01.2022).

«ЗНАЧЕНИЕ И ВАЖНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Изотова Евгения Юрьевна,
методист*

*Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» Прохоровского района Белгородской области*

В современном обществе образовательная система направлена на обеспечение готовности человека к самостоятельной жизни и активному взаимодействию с окружающим миром. Профессионалы в области образования и другие участники образовательного процесса осознают, что образовательная система неразрывно связана с процессом воспитания. Понятие «воспитание» играет важную роль в педагогике. В общем плане это означает воздействие общества на индивида, включающее в себя усвоение норм и правил морали, уважение к общечеловеческим ценностям и другим людям. Этот социальный опыт передается от старшего поколения младшему. В узком смысле воспитание рассматривается как специальная деятельность педагогов и учащихся, направленная на обучение и воспитание [2].

Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и не может функционировать независимо от него. На протяжении всех исторических этапов развития общества воспитание всегда занимало важное место в педагогике, придавая ему более высокое значение, чем образованию. Воспитанию подвергаются все члены человеческого общества с самого рождения, и этот процесс простирается на протяжении всей жизни человека [3].

В современной гуманистической модели воспитания ребенок признается высшей ценностью, обладающей значительным потенциалом для развития и самосовершенствования. Одним из ключевых принципов является принятие ребенка в его уникальности, уделяя внимание его положительным качествам как основе для поддержки. Личность педагога в этом контексте выступает как опора в культуре воспитания и ориентир в сфере моральных ценностей [1].

Воспитательная деятельность должна базироваться на определенных педагогических принципах и подходах:

– **индивидуальности.** Уникальность каждого человека несомненна. Поэтому важно не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и активно способствовать их развитию.

– **целостности учебно-воспитательного процесса.** Невозможно разделить сферу знаний от области нравственного поведения и полезных привычек. Обучение и воспитание всегда идут бок о бок.

– **доверия и поддержки.** Этот принцип способствует развитию потенциала ребенка, помогает ему проявлять смелость, естественность и не бояться допускать ошибки. Он поощряет гордиться своими достижениями и преодолевать трудности.

– **сотрудничества.** Принцип работы основан на партнерских отношениях, уважении и доверии как между детьми, так и между детьми и взрослыми.

– **деятельности.** В процессе деятельности улучшаются взаимоотношения между детьми, формируется более позитивное самовосприятие, а также повышается уровень

самоуважения. Следует отметить, что развивается умение к труду и появляется интерес к активному творческому образу жизни.

Безусловно, педагогические мероприятия должны быть адаптированы под интересы, потребности и способности учащихся в соответствии с их возрастом.

Эффективные методики воспитательной работы представляют собой стратегии и подходы, которые позволяют достичь необходимых результатов в различных областях, таких как трудовая деятельность, образование, спорт и другие. Они основаны на опыте и научных исследованиях, учитывают индивидуальные особенности каждого человека и контекст, в котором он действует. Важным аспектом эффективных методик является их систематичность и последовательность [3].

На сегодняшний день существуют различные виды воспитательных практик:

- экзистенциальные (каким быть);
- социальные (с кем быть, как строить свои отношения с людьми);
- профессиональные (кем быть);
- культурные (что такое красота жизни и искусства).

Для достижения цели воспитания необходимо решить следующие задачи:

- привлекать детей к участию в школьных мероприятиях и во внеурочной деятельности;
- применять интерактивные методы обучения на уроках;
- содействовать активному участию учеников школьном самоуправлении как на уровне школы, так и в классе;
- организовать системную работу с семьями учащихся.

Для достижения цели и реализации задач предполагаю использовать различные приемы, формы и методы работы:

- совместное творчество;
- организация экскурсий, поездок, посещение театров и других мероприятий;
- проведение классных часов и бесед;
- активное участие во всех школьных мероприятиях;
- индивидуальные встречи с учащимися и их родителями;
- проведение родительских собраний по различным темам [4].

Метод проектов, разработанный американским педагогом У. Х. Килпатриком, представляет собой увлекательный инструмент в педагогической практике. Он включает в себя различные виды проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и практические. Привлекательность этого метода заключается в широком спектре тем, которые можно выбрать для работы. Основная идея метода заключается в развитии познавательных способностей, поощрении самостоятельного поиска знаний и развитии творческого мышления [2].

Технологию коллективной творческой деятельности считают эффективной практикой, которая была разработана академиком И. П. Ивановым в педагогическом сообществе. Основанная на лучших гуманистических традициях отечественной психологии и педагогики в 60-е годы, методика КТД позволяет детям учиться совместной работе, развивать навыки конструктивного общения и лучше понимать друг друга. Совместная забота об улучшении окружающей среды объединяет их. Эта область воспитания и самовоспитания остается актуальной сегодня. Темы для коллективной творческой деятельности могут быть разнообразными: спортивные, экологические, досуговые (игры, походы), трудовые, эстетические, патриотические. Целью коллективных творческих проектов является решение практических задач жизни [1].

Арт-терапия представляет собой метод обучения и воспитания, основанный на использовании как классического, так и народного искусства. Один из основателей этой области – художник и врач Адриан Хилл, который отметил, что занятия творчеством способствуют преодолению болезней. Применение арт-технологий способствует установлению стабильного психологического климата в образовательных учреждениях, а также помогает как детям, так и взрослым контролировать свои эмоции. Уникальность этой

технологии заключается в том, что она сочетает в себе элементы искусства и науки. Методы арт-технологии являются универсальными и могут применяться для решения разнообразных образовательных задач.

Квест (поиск) представляет собой игровую технологию с ясно определенной образовательной целью. Идею квеста впервые предложил программист и исследователь пещер Уильям Краудер в 70-х годах. Он создал увлекательную приключенческую игру.

Основные критерии качества квеста включают в себя безопасность, оригинальность, логичность, соответствие сюжету и создание игрового пространства. В каждом квесте необходимо наличие организатора и четких правил. Игра в квест для ребенка является наиболее увлекательным и естественным способом познания мира и собственных возможностей. Если говорить о квесте как об одном из форматов детских мероприятий, то это обычно командная игра, включающая разнообразные задания с элементами соревнования. Задания в детских квестах должны быть связаны с выбранной темой и соответствовать уровню знаний и навыков участников. Для этого педагогу важно определить цель игры заранее и учесть технические аспекты ее проведения. Задания в детских квестах могут быть очень разнообразными [3].

Нельзя недооценивать значимость квест-технологий в современном мире. Они способствуют развитию креативности, внимания, критического мышления и коммуникативных навыков, а также поощряют использование нетрадиционных подходов к решению задач [1].

В заключение, следует отметить, что одной из ключевых и сложных профессий на протяжении всех времен остается профессия педагога. Для детей учитель играет важную роль, не только обучая школьным дисциплинам, но и воспитывая на нравственных, эстетических и культурных принципах. Для успешного обучения и воспитания детей существенным является взаимодействие между учителем и учеником. Важными качествами педагога являются его психоэмоциональные особенности: искренность, оптимизм, доброжелательность, а также необходимая строгость и требовательность. Кроме того, важным является любовь к детям и принятие своей профессии. Очень важным фактором является взаимное уважение всех участников этого сложного и значимого процесса: детей, родителей и педагогов [4].

Литература:

1. Борытков Н.М. Досуг как сфера воспитания/ Культура. Искусство. Образование. – Смоленск, 2021.
2. Зицер Д., Зицер Н. Практическая педагогика: азбука, НО. – СПб, «Просвещение», 2020. – 287 с.
3. Краевский В. В. Общие основы педагогики. Учеб. для студ. высших. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2021. – 256 с.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2020.

«ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ, КАК ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ»

Ефимова Л.Н
педагог- организатор, директор,
Костева Л.А
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Красногвардейского района

Взаимодействие пары "учитель - ученик" требует от педагога наличия профессиональных качеств. При этом они определяются не только уровнем организации и проведения занятий, но и достаточно глубоким знанием культуры своего народа и народов, что проживают совместно.

Для формирования профессиональных компетенций педагогических работников учреждения образования организована система методической работы, которая включает деятельность на уровне самого педагога, творческой группы учителей, а также всего педагогического коллектива: тематические педагогические советы, круглые столы, мастер-классы, панорамы опыта, методические недели, выставки и др.

Примерные темы встреч с педагогами- коллегами:

"Современные подходы к организации образовательного процесса: интеграция предметов общественно-гуманитарного и эстетического цикла";

"Интеграция как средство интенсификации урочной и внеурочной деятельности";

"Методика организации гражданско-патриотического воспитания учащихся";

"Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях и духовном наследии народа";

"Использование возможностей информационно-образовательного пространства и средств массовой информации для формирования национально-культурных компетенций современных подростков"

В работе с родителями и законными представителями выделяют следующие формы взаимодействия:

- познавательной деятельности общешкольные и классные праздники;
- совместные детско-взрослые турниры,
- Дни культуры России и других стран;
- Дни родного языка и др.

Организация работы с учащимися:

Согласно исследований ученых психологов развитие этнической, национально-культурной идентичности школьников проходит 3 этапа:

1) в 6-7 лет ребенок приобретает фрагментарные знания о своей этнической принадлежности, первоначально она основывается на очевидных показателях: цвета лица, внешности, языке, обычаях;

2) в 8-9 лет ребенок уже себя точно идентифицирует себя со своей этнической группой, воспринимает основу идентификации - национальность родителей, место проживания, родной язык;

3) в младшем подростковом возрасте, в 10-11 лет этническая идентичность формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры, общность исторической судьбы, общность предков, религию.

4) старший школьный возраст - 16-17 лет, характеризуется укреплением в старших подростков осмысления своей этнической принадлежности, определением мотивации выбора своей национальности, конструирование этнического мировоззрения. Старший школьник уже осознанно относит себя к представителям той или иной этнической группы.

Таким образом, национально-культурная идентичность школьников возрастает с опытом, получением новой информации и развитием когнитивных способностей. Поэтому процесс формирования этнического самосознания школьников должен осуществляться с учетом возраста детей.

Интеграция - действенное средство обучения - помогает дать детям те знания, которые отражают связь отдельных частей мира, как системы, учит ребенка с первых шагов воспринимать мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Варианты тем интегрированных учебных занятий:

- литература - музыка - живопись;
- литература и театр;
- литература и история;

- памятники архитектуры в творчестве писателей;
- язык и история;
- литература и фольклор;
- история и география;

В ходе инновации выделены, опробованы и готовы к широкому внедрению признаки оценки уровня сформированности духовно-нравственного воспитания учащихся.

Создано и апробировано необходимое научно-методическое обеспечение наиболее эффективных путей сотрудничества органов управления образования, учреждений образования и религиозных организаций в сфере духовно-нравственного воспитания детей и учащихся.

Одним из путей этого сотрудничества и является воспитание учащихся на православных традициях народа. Мониторинг социально-значимой деятельности учащихся показал, что в них сформировались новые взгляды на проявление внимания и заботы о своих близких, о других людях, появилось желание оказывать помощь друзьям, которые попали в трудную ситуацию; изменилась манера поведения в семье, в школе, в социуме.

Практическая направленность исследования обусловлена несколькими аспектами ее рассмотрения.

Во-первых, социальным – результаты раскрывают особенности формирования «право выбора». И уважение этого права – и есть уважение к личности, без чего нельзя говорить о какой-либо эффективности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Во-вторых, педагогическим – результаты исследования помогли педагогам научить своих воспитанников побеждать черствость и эгоизм, жестокость и зависть, неуверенность и слабость. Учащиеся считают нравственные ценности неотъемлемой нормой своей жизни и строят свои отношения на принципах добра и любви, гордости и ответственности. Позитивные отношения к окружающей среде, ответственность за свои поступки привели к снижению неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса в молодежной среде, укрепили институт семьи, бережное отношение к памятникам духовной культуры и своей малой родины.

При подготовке к уроку педагогу следует уделить особое внимание содержанию учебного материала, которое способствует формированию у учащихся патриотических чувств. При подборе дидактического материала к учебным занятиям рекомендуется отдавать предпочтение таким заданиям, которые своим содержанием воспитывают у учащихся любовь к природе родного края, способствуют формированию экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности, ценностного отношения к своему здоровью, ориентируют на разрешение жизненных ситуаций с использованием знаний, умений и навыков собственного опыта.

При изучении каждой темы необходимо создавать условия для формирования у учащихся научного мировоззрения; осознания роли биологии в познании мира и практической деятельности; уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, ответственного отношения к окружающей среде.

Учитывая большой воспитательный потенциал экскурсий, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, рекомендуется продолжить использование этой формы работы с учетом принципа территориальной доступности. С этой целью разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам.

Использованная литература:

1. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. -2013.
2. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. - Ярославль, 2015.
3. Лысенкова С.Н. Когда учиться легко. - М.: Педагогика, 2018.

«ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «ЗЕЛЕНый ОСТРОВ» - КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

*Костенко Елена Ивановна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области
город Бирюч*

Школьное лесничество «Зеленый остров» было создано в 2018 году на базе Станции юных натуралистов» и решает важную задачу – это экологическое образование и воспитание учащихся, воспитание бережного отношения к природе, всему живому на планете. Приобщая ребят к работе в школьном лесничестве, мы учим их охране окружающей среды, даём знания о рациональном природопользовании, развиваем умения правильно вести разъяснительную работу среди населения. Так же, мы формируем практические умения и навыки в области лесоводства и лесоразведения. Учащиеся не только получают теоретические знания, но и занимаются проектно-исследовательскими работами на учебно-опытных участках и лесорастительных питомниках Станции юных натуралистов.

В объединение вошли учащиеся, конечно, при участии педагогов и специалистов лесного хозяйства. Для педагогов это, прежде всего, еще одна возможность воспитать в детях бережное и социально активное отношение к природе. А для самих детей - получить углубленные знания в области лесного хозяйства и экологии, уметь осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных функций леса. И это будет осуществляться как на теоретических, так и практических занятиях. Исследовательская деятельность непосредственно осуществляется школьным лесничеством. Вместе с результатами исследований, учащиеся не только приобретают знания о растениях, но и учатся мыслить творчески, креативно. Соприкосновение с природой, погружение в процесс роста растений, выявление влияния на них различных факторов и механизмов – всё это вызывает у детей жажду познания и стремление к выбору профессии. Следуя из этого, можно смело сказать, что работа в школьном лесничестве решает задачу профориентации детей и подростков и содействует подготовке кадров будущих лесоводов.

На базе «Станции юных натуралистов» был создан кабинет школьного лесничества, который оснащен компьютером, принтером, сканером, стендами, литературой по лесоводству и охране леса. Кабинет школьного лесничества выполняет две функции: является обучающим центром и способствует распространению природоохранной деятельности. На стендах размещены основные документы о школьном лесничестве, экологическая газета «Зеленый остров», материалы о текущей работе школьного лесничества. Приготовлены наглядные пособия, коллекции сухих плодов, семян местных древесных и кустарниковых пород.

Занятия проводятся по общеобразовательной общеразвивающей естественнонаучной направленности авторской программе «Юный лесовод» (автор: Костенко Елена Ивановна). Программа утверждена на заседании педагогического совета Станции юных натуралистов Красногвардейского района Белгородской области.

В рамках общеобразовательной программы «Юный лесовод» наиболее целесообразным является применение исследовательских и проектных методов, которые чрезвычайно важны для повышения мотивации учащихся к обучению, для достижения ими

высокого уровня умственного развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Несмотря на ограниченность времени для решения проблемных задач и наличие информационно-методической поддержки педагога, при необходимости незаметно направляющего мысли и действия учащихся, школьники получают возможность на уроке или при выполнении домашнего задания попытаться самостоятельно «открыть» для себя новые знания и способы решения учебных проблем.

Мой личный опыт и творческий педагогический поиск привел меня к выводу о том, что одним, из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, которая и является для меня одной из форм работы с воспитанниками на своих занятиях объединения «Юный лесовод».

Темы, которые я использую в своей работе, носят экологическую направленность. Я всегда помню: тема должна заинтересовать и увлечь ребёнка. Детей волнуют самые разные проблемы. Однако тема должна быть выполнима, т. е. соответствовать возрастным особенностям детей, решение её должно быть полезно участникам исследования. При совпадении интересов у нескольких обучающихся организовываю мини-группы. На всех этапах работы мы должны иметь в виду, что в данном случае мы имеем дело не с одним результатом, а, по крайней мере, с тремя. Первым можно считать то, что создаёт ребёнок своей головой и руками - макет, проект, отчёт и тому подобное. Второй, самый важный - педагогический: бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя. Третий – нравственное воспитание, в данном случае экологическое. Все эти результаты хорошо видны во время защиты детьми собственных работ. В этой связи защита итогов приобретает особую значимость. Это необходимый этап работы.

Приведу примеры некоторых исследовательских и проектных работ в рамках общеобразовательной программы «Юный лесовод». Исследовательская работа «Выявление вредителя лесозащитных полос на территории Красногвардейского района» позволила выявить вредителя ясеня обыкновенного – изумрудную узкотелую златку. Данная работа стала лауреатом первой степени Всероссийского конкурса «Российская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика 2024». Экологический проект «Поможем зимующим птицам города Бирюча» позволил изготовить и организовать подкормку зимующих птиц на территории города Бирюча и привлечь и сохранить зимующих птиц: синиц, воробьев, свиристелей и дятлов. В ходе реализации проекта «Встречаем перелетных птиц» ребята изготовили скворечники и разместили их в парке имени Ленина города Бирюча, тем самым увеличив биологическое разнообразие перелетных птиц в нашем родном городе.

Члены школьного лесничества «Зеленый остров» пропагандируют идеи охраны леса и природы через выступление агитбригады, состоящей из активных, целеустремленных ребят. Сценарии выступления учащиеся пишут сами, отражая в них экологические проблемы родного города и края, пути их решения. Ребята наглядно, эмоционально и, главное, доступно для сверстников продемонстрировали свои знания по экологии. В своих выступлениях они стремились донести мысль о том, что охрана окружающей среды необходима для выживания самого человечества, а природа нашей планеты уникальна и невосстановима.

Обобщая выше сказанное, хочу заметить, что работа школьного лесничества «Зеленый остров» способствует повышению уровня экологической культуры учащихся.

Список используемых источников:

1. Развитие естественнонаучной грамотности средствами дополнительного образования детей
<https://prodod.moscow/archives/1921>
2. Леонотович А.В., Саввичев А.С. «Исследовательская и проектная работа школьников/ Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2018.

«ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ И САМОРАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

*Котарева Н.И., методист,
Косухина И.В., методист
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Сегодня, в условиях перехода к новой образовательной парадигме, к новой модели образования, педагогическое сообщество осознает, что образование должно ориентироваться не только на потребности общества и государства, но и на возможности и потребности самой личности в социокультурной адаптации и развитии.

Обретая в процессе жизнедеятельности определенный опыт и качества (на основе внутренних потребностей), человек начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять ею, одновременно совершенствуя и развивая свои способности. Этот процесс определяется содержанием и уровнем психического развития человека в данный период и может быть назван *саморазвитием*. Важнейший для педагогики факт: человек развивается не только по заложенной в нем биологической программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от его опыта, потребностей, интересов, способностей. Это означает, что необходимо обеспечить развитию ребенка такое направление, которое было бы сообразно природе человека, вело бы к его самосовершенствованию, улучшению и развитию его природных данных.

Педагогический процесс как передачу и усвоение общественного опыта можно представить в виде двух последовательных фаз: внешней и внутренней.

Внешняя являет собой собственно воспитательное воздействие, его педагогическую организацию, определенную деятельность.

Вторая, внутренняя часть процесса - это психическая деятельность школьника как субъекта учения. Она протекает на личностном уровне. Причем интерпретацию этих воздействий, их оценку, способность на этой основе вырабатывать свои качества осуществляет сам школьник. Это и есть самоизменение, самоуправление, самовоспитание, самообучение, объединяющиеся в одном понятии - саморазвитие личности.

Саморазвитие происходит обычно в значительной мере на подсознательном уровне. Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь школьнику осознать происходящие в его психике процессы, вызвать их мотивацию, научить осознанно управлять ими, ставить цели своего развития, т.е. подвести к самосовершенствованию.

Школьник должен хотеть и уметь развивать себя, самосовершенствоваться. Этому поможет технология саморазвития личности, организация педагогического процесса, направленная на личностный рост ученика, содержание, методы и средства.

Использование потребностей самосовершенствования в учебно-воспитательном процессе - важнейшая задача технологии саморазвития школьника. Она поможет сделать ведущей мотивацией в среднем звене школьного образования внутреннюю нравственно-волевою мотивацию. Неразрывно с самосовершенствованием связан и личностный рост обучающихся.

Личностный рост – это поиск самого себя и реализация. Это движение вперед, навстречу к своему предназначению. Это постоянное самосовершенствование и саморазвитие личности. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Таким образом перед учителем ставятся задачи:

- 1.Создавать оптимальные условия для обучения и развития.
- 2.Стимулировать логические механизмы, интуицию.

3.Формировать самостоятельность.

4.Быть эмоционально гибким.

Особо необходимо отметить, что оценка результатов через категорию самореализации и личностного роста подчеркивает значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей. Выявляя в ученике положительное и опираясь на него, делая ставку на доверие, педагог как бы предвосхищает процесс становления и возвышения личности.

Одной из основных задач обучения и воспитания в школе в рамках внедрения нового образовательного стандарта является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка: «Запуск механизма самостроительства личности»:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Контроль и оценка уровня усвоения учащимися содержания образования является составной частью образовательного процесса. При проведении проверки и оценки учебной деятельности обучающихся осуществляется «обратная связь», учитель получает информацию о состоянии этой учебной деятельности. Оценивается также опыт творческой деятельности. Однако, используя только такой подход, учитель не всегда может в полной мере оценить уровень компетентностей обучающихся и их личностный потенциал. На помощь приходит рейтинговая система оценки, которая осуществляется по четырем показателям: учеба, творческие достижения, ответственность и инициатива в учебной работе. Но и она не в силах показать в ученике способности и возможности. В условиях образовательного процесса в школе одной из форм оценивания личных результатов может быть портфолио. Данная форма оценивания школьника помогает не только дополнить традиционную оценку, но и стать стимулом для личностного развития ребенка. Как известно, существует два вида мотивации достижения – мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач. У каждого обучающегося преобладает тот или иной вид мотивации. Портфолио достижений позволяет скорректировать отношение к своим достижениям и настроить ребенка на мотивацию успеха, т.к. фиксирует и представляет только лучшие результаты его деятельности.

Созданию портфолио способствует результативность участия школьников в конкурсных мероприятиях. С целью вовлечения обучающихся в конкурсное движение МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» организуются и проводятся конкурсы различной направленности (исследовательские, интеллектуальные, творческие, спортивные и т.д.).

Конкурсное движение позволяет детям развивать умения в различных областях знаний, вырабатывать навыки социальной активности, способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

В последнее время все больше сторонников приобретает **метод проектов**. Использование проектной технологии позволяет:

- Затрагивать личность ученика целиком и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;
- Делать ученика активным действующим лицом в учебном процессе, Создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; дети должны стать равноправными субъектами учебного процесса и активно общаться друг с другом;
- Предусматривает все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество детей.

Организация проектно-исследовательской деятельности в нашем округе является одним из основных направлений деятельности учреждений дополнительного образования. Центром «Одаренность» ежегодно организуются и проводятся не только конкурсные мероприятия исследовательской направленности для обучающихся, но и методические, как для педагогов, так и для школьников.

Большое значение придается развитию социальной активности обучающихся. С этой целью среди обучающихся организуются и проводятся различные акции, реализуются социальные проекты.

Таким образом, работая в классе с обучающимися, разными по способностям и развитию, учитывая возрастные, личностные и другие особенности в целом и каждого обучающегося отдельно необходимо на уроках попробовать и во внеурочной деятельности применять то новое, что позволяет обучающимся реализоваться как личностям в условиях коллективных форм обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Зубова Л.В. Психолого-педагогическая сущность развития в образовательном процессе: Сборник научных статей.-Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2020.
2. Соловова Е.Н., Апальков В.Г. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы.-Москва: Педагогический университет «Первое сентября»,2016.

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ «НАСЛЕДИЕ»

Нечаева З.И.
МБОУ «СОШ №34»
учитель истории и обществознания
Кузнецова Т.И.
МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»
учитель русского языка и литературы

Наряду с различными видами творческих самостоятельных работ на уроке учителя истории используют многообразие форм внеклассной работы, где изучение тех или иных явлений исторического процесса принимает более углубленный характер и содействует выработке навыков их исследования.

Успешнее всего, как мне кажется, работу по выработке навыков исследования можно проводить на местном краеведческом материале, так как последний представляется наиболее доступным.

Организация исследовательской работы с учащимися дает возможность решить ряд задач:

- осуществить более глубокое и прочное освоение учебного материала, значительно расширить кругозор учащихся;

-познакомить с методами исследования, научить выбирать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании;

-показать алгоритм эксперимента и методы анализа его результатов;

-включить ребенка в контекст научного исследования;

-научить формулировать гипотезу исследования, его цели и задачи;

-приобщить к разнообразным формам организации исследовательской работы, формам итогового оформления и оценивания ее результатов.

Для самостоятельной работы учащихся преподавателем разрабатывается конкретная тематика, дающая простор творческому размышлению учащихся, так как многие из тем мало изучены в научной литературе.

Несколько лет назад была начата работа по циклу «Оскольская старина». Этот цикл осуществляется через работу школьного музея «Наследие». Сюда включены духовные ценности, традиции, которыми так богата Старооскольская земля.

При изучении народных традиций дети работали по нескольким направлениям:

1. Семейно- бытовые праздники и обряды.

2. Русские народные игры.

3. Русский фольклор.

4. Женский народный костюм поневного типа Белгородского региона»

Началом работы по существу исследования является тематическая экскурсия в краеведческий музей или по историческим местам.

Экскурсия, охватывающая в обзорном порядке всю совокупность предложенных учащимися вопросов, является предпосылкой их последующей самостоятельной работы.

Этапы самостоятельного исследования:

1.Выбор темы исследования.

Необходимо учитывать интересы, проблемы должны быть понятными и волнующими подростков; (но тема должна быть не только интересна, но и требовать от учащегося значительных усилий) задачи исследования должны соответствовать возрасту и быть посильными для обучающихся (необходимо учитывать интеллектуальные способности). Сами учащиеся могут предлагать слишком узкие темы, охватывающие небольшую область знания; или уже исследованные вопросы; или настолько глобальные и сложные, что для учащихся они неподъемны. Наиболее трудоемкие исследования могут проводиться группой учащихся (например, исследование «Женский народный костюм поневного типа Белгородского региона» проводила группа в 2 человека), необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над исследованием — мотивацию, которая будет давать источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы (участие в конференции, получение награды, подготовка к обучению в вузах и т.п.); учет материальных возможностей учащихся (наличие компьютера, возможность выхода в Интернет, наличие фотоаппарата и видеокамеры).

2. Формулировка цели исследования (решение вопроса «зачем я собираюсь делать эту работу?»). Целью чаще всего является изучение определенных явлений. Например, при изучении семейно-бытовых праздников и обрядов ставилась цель исследовать в чём заключается эмоционально-психологическое воздействие обряда на людей?

3. Постановка задач исследования (ответ на вопрос «что следует сделать?»). В работе «Топонимика Оскольского края» была поставлена следующая задача: изучить происхождение названий окрестных сёл.

4. Выдвижение гипотезы исследования. Это предположение, которое выдвигает учащийся. В ходе исследования гипотеза может быть подтверждена или опровергнута. В исследовательской работе «Крестьянское подворье Оскольского края 19 века» ребята выдвинули гипотезу, что человек сопоставляя себя с миром Природы, наделял и дом, его отдельные части человеческими чертами, видя в нём некое подобие человека. В ходе исследования на местном материале они доказали это.

5. Составление развернутого плана исследования. По мере сбора и осмысления материала план уточняется и изменяется.

6. Выбор оптимальных методик исследования и практическое овладение ими (ответ на вопрос «как это сделать?»). Это может быть сбор нужной информации из разных источников (книг, учебников, энциклопедий, документов, материалов СМИ, записей воспоминаний старожилов, краеведов и др.). В беседе с учащимися рассматриваются разные способы работы с исторической информацией: поиск, выписки, фильтрация, систематизация, конструирование. Отдельно и неоднократно приходилось разъяснять, как делаются выписки и заметки из литературы и источников. Видимо, это довольно сложные виды деятельности для учащихся, требующие усидчивости, устойчивого внимания, скрупулёзности и хороших навыков грамотных записей, аккуратности и системности.

7. Литературный обзор, т.е. краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении проходят исследования других авторов. Данный обзор показывает знакомство учащегося с сущностью вопроса и позволяет не повторять то, что было сделано другими исследователями.

8. Планирование и проведение эксперимента (при необходимости).

10. Обработка результатов исследования. В работе не всегда требуется излагать все полученные данные, а только самые необходимые. Данные должны быть сопоставлены друг с другом и с литературными источниками.

11. Анализ полученных данных, обобщение, выявление закономерностей.

12. Собственные выводы (излагаются тезисно). Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезе исследования, являться ответом на вопросы, поставленные в них.

13. Написание работы. Иллюстративный материал (графики, карты, схемы, таблицы, рисунки, фото).

14. Написание тезисов. Очень важным является умение «свернуть» материал в несколько ёмких тезисов. Обучение этому начинается ещё в среднем звене, когда учащиеся учатся составлять план-конспект или тезисы.

15. Представление работы. Технология подготовки к представлению включает в себя несколько этапов. Первый этап – научиться составлять и пользоваться опорным планом. Второй этап – отработка регламента, третий – доклад. При выступлении целесообразно пользоваться опорным планом-конспектом или тезисами. Краткие записи позволяют не потерять нить изложения, уложиться в отведённое для доклада время, привести необходимые цифры, цитаты, факты, фамилии и т.д. Очень важным моментом является презентация проведенного исследования. Самой значимой оценкой является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Можно выделить несколько форм представления исследования:

1. Доклад - развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т. е. в присутствии слушателей, зрителей.

2. Тезисы - текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения работы.

3. Научная или популярная статья.

4. Стендовый доклад, включающий основную информацию о проделанном исследовании и иллюстративный материал. (например, выпуск газет).

5. Компьютерная презентация.

Настоящего исследователя отличает от всех других людей особого рода голод – к поиску, парадоксам и решениям! Уже расхожей в педагогике стала притча о голодном человеке и ловле рыбы. Важно не просто накормить голодного рыбой, главное – научить его её ловить! Если мы дадим ему рыбу, то поможем только один раз, а если научим ловить, то накормим на всю жизнь.

Список литературы

1. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей /Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. — М.: Просвещение, 1982. — 223с.

2. Верба А. И. Сейненский А. Е. Школьный исторический музей в системе учебно-воспитательной работы / А. И. Верба, А. Е. Сейненский // Воспитание школьников. — 1986. — № 2. — С. 55—56.

3. Голованов В. М. Краеведческий материал на уроках истории/ В.М. Голованов //Вечерняя средняя школа. — 1983. — № 2. — С. 44—46.

«НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

*Липовская И.В., Мысева И.В.
МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Губкин*

Нравственное воспитание младших школьников является важной задачей современной школы. Для этого нужна система нравственных ориентиров. Это уважение к родному языку, к культурным ценностям, к памяти своих предков, любовь к Родине, святость и духовность, православные устои.

Нравственное воспитание учащихся начальной школы должно основываться на основе культурно-нравственного наследия нашего народа – этике православия. Ведь система православных ценностей способствует воспитанию нравственного поколения.

Для организации такой работы важно создать взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Конечно, нужно обратиться к духовно-нравственной культуре, накопленной Православной Церковью на протяжении тысячелетий. Так как без этого невозможно полноценное развитие личности, преодоление и профилактика пороков общества: пьянства, наркомании, гражданской пассивности и нравственного безразличия. [1]

Как же сформировать нравственное воспитание учащихся? Это воспитательная работа классного руководителя, участие в международных и всероссийских конкурсах на православную тематику, праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства, дню матери, Рождеству Христову, Дню православной книги, Пасхе, Дню славянской письменности и культуры. В школьных библиотеках могут быть организованы тематические выставки православной литературы, дискуссионные площадки по вопросам духовной жизни современного общества, проводятся встречи представителей Церкви с педагогами, родителями и учащимися. Стремление к сотрудничеству, живой диалог помогут решить возникающие вопросы и проблемы. Важнейшим направлением является работа с родителями. Очень важна совместная деятельность школы с родителями учащихся. Полезны беседы на родительских собраниях на темы: «Семья – основа нравственного воспитания личности», «Духовное воспитание детей», «Трудовое воспитание в семье», «У счастливых родителей счастливые дети», «Спорт – залог здоровья», «Влияние мультфильмов на психику ребенка» и другие. Необходимо рассматривать различные жизненные ситуации. Нужно

проводить анкетирование «Какой Вы родитель?», «Авторитет семьи для моего ребенка», «Знаете ли Вы своего ребенка?» и т.д. Полезно проводить совместные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Конкурс эрудитов», «Мы – дружная семья». Можно подготовить совместные проекты «Моя родословная», «Семейные традиции».

Эффективны в нравственном воспитании экскурсии на природу. Они проводятся с учащимися различных возрастных групп. Такие экскурсии дают учителю возможность воспитывать у школьников чувство любви к Родине, учить их бережному отношению к её достоянию – природе.

Этические беседы способствуют приобретению нравственных знаний, ведь строятся на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, кинофильмов. Это метод привлечения самих ребят к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках. [1]

Классные часы по теме: «Мир человеческих отношений», викторины «Можно — нельзя?», посиделки и конкурсы со священнослужителями, родителями и детьми. Предметные недели: концерты, олимпиады, научно-практические конференции. Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей.

Формированию нравственности способствуют поездки всем классом совместно с родителями по Белгородской области. Также необходимо посещение краеведческого музея своего города по различным направлениям: «Природа нашего края», «Из истории нашего города», «Солдатская котомка», «Наши ветераны». Важно посещение храмов, воскресных школ. Это способствует воспитанию отзывчивых положительных качеств личности, доброты, спокойствию, душевным качеств.

Большую роль в формировании нравственного воспитания имеет трудовое воспитание. Труд на благо себя, своей семьи, общества способствует развитию любого человека, его становлению как личности. Поэтому педагогу необходимо ставить для себя задачу – воспитывать в детях любовь к труду, уважение к людям труда. Проведение бесед по профориентации «Все работы хороши», «Профессии наших родителей», «Люди труда земли Белгородской», различных конкурсов: «В гостях у профессий», «Город мастеров» и т.д. Важно дежурство с 1 класса, проводить уход за комнатными растениями, рейды на самый аккуратный портфель, самую чистую парту.

Конечно, же, уроки дают огромный результат в формировании нравственности наших детей. На уроках русского языка закладывается бережное отношение к родному слову, которое открывает мир бесконечных радостей, человеческих чувств и отношений. Сочинения – рассуждения о нравственных понятиях: совесть, милосердие, сострадание, благородство дают стойкий результат в воспитании.

Уроки литературного чтения позволяют увидеть разнообразие и ценность литературы. Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и рассуждают о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности, патриотизме и интернационализме.

Решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. Здесь умение согласованно действовать вместе с другими для достижения общей цели, взаимная поддержка и в то же время требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе, расценивать свой личный успех или неудачу с позиции общей работы.

Уроки ОРКСЭ через познание духовного опыта поколений приводят детей к открытию своего «я», которое неразрывно соединяет их с отчим домом, родным краем, с людьми, оказавшими влияние на их судьбу.

Анализ нравственного опыта выпускников начальной школы показывает динамику роста нравственности у учащихся. Наши ученики станут высоконравственными личностями

– вежливыми, внимательными к другим людям, научатся бережно относиться к труду и любить свою Родину. Не это ли главная воспитательная цель работы учителя?

Список литературы:

1. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России/ Н.Д. Никандров. - Москва: Педагогика. - 2018, № 9.
2. Метлик, И. В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / И. В. Метлик -Воспитание школьников. – 2019 – №2.

«ПРАВОСЛАВНЫЕ ЦЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

Лихоманова Елена Романовна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Старый Оскол*

С древних времен ценности играли значительную роль в жизни человека. Они служили ориентиром, направляя его по жизненному пути и помогая различать добро и зло, справедливость и несправедливость. В современном обществе значение ценностей остается неизменным. В условиях быстрого развития технологий, изменения в социальной и политической сфере, ценности помогают сохранить внутренний компас, ориентируя нас в сложном мире.

Под ценностями как правило понимаются основные установки, которые определяют наше отношение к жизни, ориентиры, вокруг которых мы строим свои поступки и решения. Они выступают важным компонентом формирования личности каждого человека, обуславливая его мировоззрение, поведение и отношения с окружающим миром.

Ценности играют ключевую роль не только в формировании личности человека в целом, но и в его образовательном пути, особенно в школьном периоде. В этот период формируются основные ценностные ориентиры, которые будут определять дальнейшее развитие личности. Образование в школе не только предоставляет знания и умения, но и является площадкой для усвоения и осознания ценностей [1, с. 55]. Для личности человека ценности являются своего рода фундаментом, на котором строится его личность. Они определяют его приоритеты, цели и мотивацию, влияя на все сферы его жизни - от выбора профессии до формирования отношений с другими людьми. Важно отметить, что ценности могут быть как индивидуальными, так и общественными, и они часто взаимодействуют и дополняют друг друга.

Ценности помогают школьникам определить свои приоритеты и цели в учебе и жизни, формируют мотивацию к обучению и саморазвитию. Они влияют на выбор предметов и курсов, на взаимоотношения с учителями и сверстниками, на поведение и решения в различных жизненных ситуациях. Процесс образования в школе становится более целостным и эффективным, когда он основан на ценностях, таких как знание, труд, справедливость, уважение, толерантность и ответственность. Эти ценности помогают формировать гармоничную личность, способную к осознанному выбору и самореализации. Однако в последнее время стоит вопрос о статусе и сформированности православных духовных ценностей.

Воспитание духовности личности на основе православных ценностей является важным аспектом формирования гармоничного и целостного человека. Философия православия пронизана глубокими моральными принципами, которые находят свое отражение и в литературе. В литературных произведениях, будь то древние христианские

тексты или современные произведения, часто звучат те же ценности, что и в православной философии [2, с. 6].

Воспитание духовности личности через православные ценности начинается с осознания и признания высших истин, которые просвещают и наполняют душу человека. В православной философии и литературе важным аспектом является понимание смысла жизни, связи с высшим началом и стремление к духовному совершенствованию.

Воспитание православных ценностей в младшем школьном возрасте играет ключевую роль в формировании духовности личности. Этот период жизни ребенка является особенно важным, поскольку в этом возрасте у него формируются основные ценностные ориентации и моральные установки. Образовательный процесс в младших классах может стать основой для усвоения и внедрения православных ценностей в повседневную жизнь детей.

Важно, чтобы воспитание православных ценностей в младших классах осуществлялось систематически и целенаправленно. Одним из ключевых методов этого процесса является использование специально разработанных образовательных программ, включающих в себя изучение основ христианства, богослужебных обрядов, библейских историй, а также моральных норм и ценностей, вытекающих из православной веры.

Важным аспектом воспитания православных ценностей в младших классах является не только теоретическое изучение, но и практическое применение полученных знаний. Это может включать в себя участие в церковных праздниках и обрядах, проведение благотворительных акций, общение с духовными наставниками и участие в обсуждении важных моральных вопросов.

Следует также отметить важность семейного воспитания в формировании православных ценностей у младших школьников. Родители играют ключевую роль в передаче веры и моральных установок своим детям, их пример и активное участие в церковной и общественной жизни помогают закрепить православные ценности в сердцах детей.

Таким образом, воспитание православных ценностей в младших классах является важным компонентом образовательного процесса, способствующим формированию духовно-нравственной личности и развитию гармоничного отношения к себе, окружающему миру и Богу.

Таким образом, воспитание православных ценностей в младших классах является важным компонентом образовательного процесса, способствующим формированию духовно-нравственной личности и развитию гармоничного отношения к себе, окружающему миру и Богу.

Этот процесс воспитания не только помогает детям развить понимание своей веры и духовности, но также обеспечивает им моральные ориентиры, необходимые для принятия правильных жизненных решений. Кроме того, формирование православных ценностей в младших классах способствует развитию чувства ответственности перед обществом и природой, укрепляет духовные связи внутри семьи и общества.

Задача воспитания православных ценностей в младших классах несет в себе важное послание о сохранении и передаче духовного наследия, которое призвано помочь детям стать счастливыми, уверенными в себе и добрыми людьми [3, с. 243]. Поэтому поддержка со стороны образовательных учреждений, семьи и церкви в этом деле играет фундаментальную роль в формировании духовно-нравственной личности младших школьников.

Литература

1. Демченко, Э. Н. Православные ценности как один из важных компонентов духовно-нравственного воспитания дошкольников / Э. Н. Демченко // Наука в современном мире : материалы XXIX Международной научно-практической конференции, Краснодар, 30 апреля 2017 года / Центр научной мысли. – Краснодар: Издательство «Перо», 2017. – С. 54-58.

2. Никандров, Н. Д. Православные ценности и воспитание в современной России / Н. Д. Никандров // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 3-9.

3. Фролов, В. А. Православные ценности воспитания / В. А. Фролов, Н. А. Горячева, Н. Д. Федякова // АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ науки : сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Волгоград, 05 июля 2017 года. Том Часть 1. – Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2017. – С. 242-244.

«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЛАДАЮЩЕЙ КАЧЕСТВАМИ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА РОССИИ ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИОННУЮ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*Носова Галина Викторовна, педагог дополнительного образования,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр эколого-биологического образования», город Старый Оскол*

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социокультурной жизни страны особую роль приобретают проблемы формирования гражданственности и патриотизма подрастающего поколения, воспитание нового типа граждан – истинных патриотов, активно действующих, самостоятельно мыслящих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Еще в XVII в. ученый-педагог Ян Амос Коменский в своей книге «Великая дидактика» достаточно четко сформулировал идею преподавания географии на основе изучения родного края. В основе курса краеведения лежит простая истина, что свое, близкое и родное в природе, человеческой жизни, в хозяйстве понятнее и яснее, чем чужое и далекое (Коменский, 1939). «Не заставляйте детей ваших из книг или по наставлению учиться тому, что они сами могут видеть, слышать и чувствовать» – это слова известного общественного деятеля XVIII века Н.И. Новикова (цит. по: Новиков, 1983) актуальны и сегодня.

При изучении географии, биологии, истории в общеобразовательных учебных заведениях предусматривается изучение вопросов, связанных с историей и географией своего края. Однако в школьных программах по географии и истории для школьного краеведения при общем сокращении часов недостаточно времени.

В этом случае данная проблема решается за счёт дополнительного образования. При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Моя малая родина» туристско-краеведческой направленности использовались следующие принципы:

1. Комплексный подход, т.е. всестороннее изучение родного края – истории, природы, хозяйства, литературы, народных промыслов, социальных процессов. Такой подход позволяет развивать экологическую культуру учащихся, формирует новый тип сознания, активизирует познавательную деятельность.
2. Поисково-исследовательское направление, предусматривающее овладение элементарными приемами научного исследования, умениями и навыками самостоятельного приобретения знаний, развитию творческих способностей.
3. Укрепление здоровья воспитанников.

Реализация программы «Моя малая родина» способствует личностному развитию ребенка, организации содержательного досуга обучающихся, укреплению здоровья, развитию творческого потенциала, социальной адаптации и профессиональной ориентации.

Признавая важность каждого из видов деятельности, приоритет того или иного вида, их соотношение и сочетание определяется исходя из специфики возраста детей, их жизненного опыта, конкретного объекта экскурсий, уровня и объема учебных знаний о данном объекте, а также других субъективных факторов и условий. При этом учитываются личностные возможности и способности конкретного ребенка в определении ведущих для

него видов деятельности. Как показывает практика, существуют различные формы такой деятельности. Прежде всего, это экспедиция, экскурсия, прогулка.

Наиболее простой формой, которая не требует большой подготовки и времени, но в то же время несет большую информационную нагрузку, является прогулка, которая организуется во время занятий объединения. Объектами изучения во время прогулки являются как природные объекты, так и культурные.

Экспедиция - наиболее сложная форма, так как она обычно носит комплексный характер. В целом деятельность учащихся постепенно усложняется в зависимости от возраста детей и специфики основной направленности содержания; может идти по гносеологической спирали: а) от его созерцания к изучению с элементами исследования и самому исследованию; б) от семьи и школы – к родному краю и стране; в) в комплексе: природа, история, культура, экономика, путешествия в их взаимосвязях с постепенным углубленным изучением – исследованием конкретного направления поиска. Эта концепция реализуется в форме однодневных походов, объектами которых являются, например месторождение железной руды «Стойленский карьер», река Оскол и её притоки, овраго-балочная система в Староскольском районе, Государственный природный заказник «Урочище Долгое», заповедные территории ГПЗ «Белогорье» и др.

В течение ряда лет работа ведется по следующим направлениям: отработка маршрутов и материала на одной группе с учащимися разного возраста (первичное наблюдение, сбор информации на местности, работа с научной и научно-популярной литературой); знакомство с выбранным объектом природы и посещение его одной и той же группой в течение ряда лет с целью поддержания интереса детей; расширение объекта исследования, например, после первичного знакомства и сбора информации о водных ресурсах Белгородской области учащиеся оценивают общее состояние как самого водоема, так и его прибрежной территории. Проживая в сельской местности и имея жизненный опыт сельскохозяйственного природопользования, школьники могут сравнивать во время походов проблемы сельского хозяйства различных территорий. То есть ведется накопление фактической базы для дальнейшего изучения родного края непосредственно на занятии, что позволяет перейти от простого наблюдения к более детальному рассмотрению данного природного объекта и планировать мониторинговую деятельность на следующий походный период. На занятиях в объединении учащиеся анализируют полученные в походе данные, устанавливают закономерности их функционирования, выявляют противоречия и проблемы, связанные с объектом мониторинга. Таким образом, определяются объект и предмет будущего исследования, выдвигаются гипотезы, определяются способы их подтверждения.

В последующих походах и экскурсиях учащиеся непроизвольно закрепляют знания; включаются в простейшие виды исследовательской деятельности (знакомятся с признаками изменения погоды, наблюдают за растениями и животными, оценивают состояние памятников природы). Объектами изучения в отдельных исследовательских проектах стали родники Старооскольского района, особо-охраняемые природные территории, культурные объекты. Например, Старооскольский промышленный район, интенсивное развитие которого связано с добычей и переработкой железных руд, в последние десятилетия испытывает отрицательное воздействие на природную среду. Особую озабоченность вызывает загрязнение водных объектов, истощение и ухудшение качества подземных вод, нарушение питания открытых водоемов. Наиболее ярким примером отрицательного влияния близкого расположения Стойленского железорудного карьера могут служить родники Долгополянкой сельской территории. Объектом исследования и благоустройства в проекте «Возвращение к истокам» был выбран родник в центре села Монаково. В результате проведена большая просветительская работа с жителями Долгополянкой сельской территории Старооскольского городского округа по вовлечению их в практическую природоохранную работу по решению экологических проблем своей местности; благоустроен и освящён родник.

Самая большая ценность походов и экскурсий, безусловно, воспитательная. У детей вырабатываются такие качества, как сила, ловкость, выносливость, взаимовыручка и взаимответственность, чувство настоящего коллективизма. Уже стало традицией, в целях более близкого знакомства с детьми и их родителями, в начале и в конце учебного года в объединении по интересам «Эколог-краевед» проводятся мероприятия выходного дня, в рамках которых организуются экскурсии, рыбалки, походы в кино и спортивные комплексы. Совместные мероприятия помогают детям и родителям с пользой провести свободное время, чтобы лучше понять друг друга, сдружиться и быть «единой командой». Ведь здесь уже невозможно быть обособленным, волей-неволей приходится контактировать с другими участниками мероприятия. Такие контакты учат взаимопониманию, сотрудничеству, умению уступать, жертвовать чем-то ради товарища, оказывают самое положительное влияние даже на «трудных» подростков.

Большое внимание в нашем объединении мы уделяем не только изучению родного края, но и созданию базы данных о наиболее значимых и интересных объектах, традициях, людях. Эта работа даёт возможность детям попробовать свои силы в различных направлениях: участие в мемориальных акциях, исследовательской, общественной и экскурсионной деятельности.

Понятия «Отчизна», «Родина» в детском возрасте, как правило, ассоциируются с конкретным поселком, деревней, городом, в котором проживают учащиеся. От того, насколько хорошо знают и любят ребята свой край, его историю, зависит и глубина их патриотического чувства.

История края, местные события и явления изучаются в единстве трёх временных измерений: прошлое – настоящее – будущее. Так, изучая историю села, учащиеся знакомятся с его современным состоянием, а также перспективами обновления и развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействовать формированию исторического мышления.

Не секрет, что в век глобальной компьютеризации человеку из провинции можно получить информацию, не выходя из дома (интернет), это значительно сокращает поиск исторических справок, документов, информации, дает возможность доступа в архивы, библиотеки, на интернет-страницы. С внедрением *компьютерных технологий* поиск и исследование проходит быстрее и качественнее, формируются навыки работы с источниками, архивными материалами, фото и видеоматериалами. Не менее важным является приобретение навыков деятельности в программах Word, Power Point, Flash. Юные краеведы не только получают информацию, но и делятся ею, общаются с другими заинтересованными краеведением людьми. Если же нам не удастся найти много материала по интересующим темам: это значит, что объект исследования изучен слабо и ценность нашего исследования возрастает не только для нас самих, но и для общества.

Таким образом, экскурсионная и проектно-на-исследовательская работа краеведческого характера является одним из источников обогащения обучающихся знаниями родного края, источником воспитания любви к нему. Она раскрывает обучающимся связи родного края с Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждого ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Гос. учебно-пед. изд-во Наркомпроса РСФСР, 1939. 320 с.
2. Методы экологических исследований: сб. методич. материалов. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. 62 с.
3. Новиков Н.И. Избранное. М.: Правда, 1983. 512 с.
4. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методич. рекомендации. М.: РМАТ, 2001. 87 с.

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Таволжанская Ольга Викторовна
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя
общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углублённым
изучением отдельных предметов»
Белгородская область, Белгородский район, посёлок Дубовое

Современные ФГОС ориентированы на укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения, формирует личность ребенка для развития и созидания нашего общества в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Наиболее актуальными в контексте реализации требований ФГОС являются проектные и здоровьесберегающие технологии. Эти технологии являются неотъемлемой частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. В нашей школе забота о здоровье является одним из приоритетов всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональной основе.

Комплексная здоровьесберегающая технология для успешного обучения в проектно - исследовательской деятельности представляет собой целостную систему. Она влияет на укрепление физического здоровья, функциональное развитие ребенка, умственное развитие учащихся, развитие социально-психологической компетентности учащихся.

Целью проектной технологии является стимулирование развития метапредметных результатов, интереса учащихся к проблемам в предметно-научной области, самостоятельности, инициативности, способности к самообразованию. Обучающийся учится творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения проблемы, участвуя в проектной деятельности [1].

При работе над проектом все этапы проектной деятельности (организационно-подготовительный, поисковый, заключительный, рефлексия) предполагают совместную работу ученика, который выступает в роли автора проектно-исследовательской работы, и учителя, который выступает в роли консультанта ученика.

Наиболее эффективными способами проектирования предстоящей деятельности, являются:

- включение обучающихся в процесс решения проблемных ситуаций, представляющих собой поисковую задачу;
- логическое затруднение, позволяющее искать новые способы и методы действий;
- использование алгоритмов, ориентирующих обучающихся на первых этапах проектировочной деятельности;
- внедрение игровой деятельности, в процессе которой обучаемые решают конкретную познавательную задачу.

В ходе работы над проектом развиваются следующие исследовательские умения: понимание сути проблемы и формулировка проблемного вопроса, формулировка и обоснование гипотезы, определение задач исследования, подбор и анализ литературных данных, проведение эксперимента или наблюдения, запись и обработка результатов, формулировка выводов, составление отчета о выполнении исследования. А также развитие таких коммуникативных навыков и умений, как организация внутригруппового сотрудничества, совместная разработка способов действий, публичная презентация работы.

Проектно-исследовательские технологии позволяют учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле. В процессе выполнения проектов ученики создают продукт собственного труда и переживают успех, приобретают в себе значимые качества: контактность, целеустремленность, организованность, предприимчивость, умение планировать и распределять деятельность, адаптироваться к изменяющимся условиям.

Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в обучение способствует более глубокому и осознанному пониманию обучающимися предметного содержания, усвоению большого количества идей и способов решения проблем, в том числе — оригинальных и нестандартных, развитию у детей способностей к переносу знаний в новые условия. Они дают возможность ученику сохранить и повысить уровень здоровья в период обучения в школе. Это связано с формированием умений, навыков труда и отдыха, досуга, питания, физической активности, профилактики вредных привычек [2]. Недостаток двигательной активности в общеобразовательном учреждении, неправильная организация учебного труда, школьного места приводит к проблемам со здоровьем - нарушениям осанки, ухудшению зрения и слуха, превышению нормальной массы тела и т.д. Кроме того, можно говорить об экологии и модальности образовательной среды - режиме, наиболее благоприятном для гармоничного развития личности ученика, его мыслительных способностей, уменьшения любых негативных факторов, влияющих на здоровье, и увеличения позитивных. Модальность определяется по двум критериям [3].

Критерий «активность – пассивность» характеризует, насколько в данной образовательной среде учащиеся и педагоги могут быть активными и энергичными, проявлять инициативу и творчество; критерий «свобода – зависимость» характеризует отсутствие или наличие определенных ограничений (правил, обстоятельств, условий, запретов и т.д.), накладываемых школой на деятельность учащихся и педагогов. Психологический и эмоциональный комфорт обеспечивается эффективной реализацией любой личностно-ориентированной технологии, в том числе проектной.

Процесс обучения энергозатратен, чрезмерные усилия порождают стресс. Возникает потребность в «комфортном обучении». По мнению таких ученых, как Р.И. Айзман, Т.В. Карасева, Н.А. Менчинская, В. Маккензи, Н.К. Смирнов и др. внедрение и применение здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) психического здоровья является одним из важнейших шагов по преобразованию учебного процесса.

Проектно-исследовательская деятельность выстраивается по принципу поэтапности: каждый последующий этап является производным от предыдущего, благодаря чему школьник постепенно углубляет осознание себя, своих возможностей, получает моральное и эмоциональное удовлетворение от достижения целей, реализует потребность в творческой самореализации, что необходимо современному поколению учащихся. На каждом этапе проектной познавательной деятельности происходит развитие интеллектуальных, исследовательских и творческих умений старшеклассников.

К факторам, снижающим энергозатраты обучающихся в проектной деятельности, способствующие здоровьесбережению относятся:

1. Положительная мотивация деятельности учащихся в проектно-исследовательской деятельности как стимула к обучению, как средства активизации мыслительной деятельности: желание узнать больше, радость от деятельности, интерес к изучаемому. Предлагаемые проекты должны быть интересными и выполнимыми.
2. Психологический климат во время проектно-исследовательской деятельности. Предпочтительна групповая деятельность с разделением функций по интересам и достижимости результата, с взаимопомощью в случае затруднений. Однако возможны и индивидуальные проекты.

Здесь сочетаются обеспечение уверенного развертывания самостоятельной деятельности обучающегося при участии учителя, который создает «безопасное пространство» для самостоятельной деятельности (делает ее комфортной, максимально незаметно направляет деятельность ученика с ее осмыслением) с включением в свою систему полезных знаний. При этом на каждом этапе деятельности оценивается информация и сама деятельность, снимается непонимание и подчеркивается полезность, успешность.

Рассмотрим этапы подготовки проекта с учетом здоровьесберегающих образовательных технологий. Предполагается, что ученик будет работать над проектом либо полностью самостоятельно, либо с минимальной помощью учителя.

Таблица 1

Этапы подготовки проекта		
Этап	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Организационно -подготовительный		
Тема проекта	Выбор темы проекта происходит неосознанно (ученик не может объяснить, почему была выбрана данная тема).	Формирование мотивации участников проекта. Консультирование по выбору темы.
Определение цели и задачи проекта	Вызывает затруднение.	Определение вида проектной деятельности совместно с учеником. Формулирование цели и задачи проекта.
Разработка плана реализации проекта	Подборка необходимых материалов.	Методическое направление учащегося в подборке материалов.
2. Поисковый		
Поиск, анализ и систематизация собранной информации, выдвижение и проверка гипотезы выполнения проекта	Выбор, формулирование и запись материалов, которые будут применены в проекте. Проведение экспериментальной части проекта. Фиксирование и обработка результатов. Анализ результатов, полученных в ходе эксперимента.	Регулярная помощь в расчетах, систематизации и обработке материала.
3. Итоговый		
Оформление проекта. Подготовка к защите	Формулирование вывода по проведенному эксперименту. Подготовка к защите проекта.	Консультирование по возникающим затруднениям. Подготовка выступающих к защите проекта
4. Рефлексия		
Оценка результатов	Оценка своей деятельности – отвечает на вопрос: «Что мне дала работа над проектом?»	Разработка критериев оценивания деятельности участника проектной деятельности. Оценивание участника проекта

ЛИТЕРАТУРА

1. Калустьянц К.А., Кокаева И.Ю. Проектноисследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры и безопасного образа жизни старшеклассников (статья) European Social Science Journal – Европейский журнал социальных наук. – №4 (3). – Том 2.– 2020.– 150с.
2. Кокаева И.Ю., Саханский Ю.В. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности у детей и подростков Известия РАО. – №1.–2021.– 132 с.
3. Онишина В.В. Модель здоровьесбережения школьников в процессе учебной деятельности / В. В. Онишина. – АСОУ, 2019. – 140 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2020. – 256 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – М.: Аркти, 2019. – 270 с.

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «ДОРОГОЙ ДОБРА» ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Тимакова Наталья Евгеньевна
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Строитель» Белгородской области
город Строитель

Каждое поколение имеет свои традиции и ценности, свои взгляды на жизнь. Но есть такие ценности и правила поведения, которые одно поколение передает другому. К сожалению, сегодня в современном обществе снижается уровень культуры поведения, отсутствуют такие понятия, как порядочность, элементарная вежливость, доброжелательность. Дети довольно часто перенимают отрицательный опыт окружающей среды. Также в последнее время в детском коллективе встречаются грубость, насилие, жестокость. Не случайно практически все выдающиеся педагоги и мыслители (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и многие другие) придавали первостепенное значение проблеме нравственно-этического воспитания подрастающего поколения. Сегодня эта проблема звучит как никогда - остро. [2]

В основе высоконравственной жизни во все времена было, прежде всего, воспитание воли, души, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитание добродетелей на основе традиционных духовных ценностей.[7]

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на формирование нравственных ценностей у младших школьников.

Бесспорно, что решающее влияние на нравственный облик ребенка оказывают положительная атмосфера в семье, правильно организованная жизнь школы. Тогда добрые чувства и стремления сами собой разовьются в детях. Школа как социальный институт воспитания может существенно помочь и обществу, и семье. [5]

Для формирования нравственных ценностей нужны иные организационные условия, которые и создаются в детских общественных организациях.

Одним из примеров работы детского объединения может быть занятия по внеурочной деятельности «Дорогой добра».

Доброта – это чувство, причём, быть может, самое древнее человеческое чувство на земле. Человек становится человеком тогда, когда он испытывает доброе чувство не только по отношению к себе, но и к чужому – из чужой семьи, класса, когда он пожалел человека не за то, что он свой, а за то, что он человек.

Слово «доброта» старо, как мир, но в наш современный мир оно вошло как новое, обновлённое слово, как потерянная и вдруг найденная величайшая драгоценность. И сегодня, если бы мы составляли частотный словарь русского языка, то слово «доброта» заняло бы, возможно, одно из первых мест по частоте употребления.

Но что оно значит, это слово, понятие? И главное, как воспитать доброту в детях? Можно ли и нужно ли воспитывать добрыми детей в наш трудный и всё ещё недобрый век? Эстафета добра и зла бесконечна, и в нашем обществе, школе, доме на смену злым детям могут прийти злые внуки. Хорошо ли нам тогда будет? Поэтому встаёт вопрос о создании программы, посредством которой можно было постепенно развивать такие качества личности, как доброта, милосердие, ответственность. Ведь младший возраст — это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости.

Программа «Дорогой добра» составлена на основе Программы воспитания и социализации младших школьников (Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения») и идеи «педагогика общей заботы». В ней заложены следующие **принципы**: социально полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, «многоролевой» характер деятельности, творчество. Кроме того, «педагогика общей заботы» учитывает такие идеи коллективного творческого воспитания, как:

- коллективное участие в планировании, подготовке, проведении и обсуждении совместных дел всех членов коллектива;
- коллективное творчество – проведение совместных дел с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией;
- ситуации – образцы, своеобразные эталоны, идеалы коллективной деятельности и общения;
- общественная направленность деятельности, которая предусматривает деятельность, приносящую пользу и радость людям.

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. В содержании занятий объединяются блоки знаний трех различных предметов: литературное чтение – экология – технология.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создать условия для формирования нравственных ценностей у младших школьников через систему воспитательных мероприятий.

ЗАДАЧИ:

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

Внутренний социум:

администрация школы; учащиеся; учителя.

Внешний социум:

семья; МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»; детская районная библиотека; школьная библиотека, МБДОУ "Детский сад "Сретенский" г. Строитель".

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

акции; трудовые дела; праздники; беседы; конкурсы; выставки; экскурсии; социальная проба; коллективные творческие дела.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знать правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- оказывать посильную помощь младшим, старшим, проявлять заботу о них;
- уметь грамотно применять знания на практике (в коммуникативных ситуациях, в культуре поведения).

Учитывая возрастные особенности младших школьников, особенно то, что они любят играть, программа «Дорогой добра» предполагает путешествие по станциям, которые определяют направления в работе.

Станции:

- «Литературная»
- «Экологическая»;
- «Семейная»;
- «Трудовая»;

➤ «Сретенская».

Тематическое планирование каждый преподаватель составляет по своему усмотрению.

Социализация — двухсторонний процесс. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, в систему социальных связей, а с другой — в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Таким образом, в процессе социализации ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как высоконравственная личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

Усвоение социального опыта и готовность к его обогащению формируется через включение детей и подростков в реальные отношения между собой, в семье, со взрослыми, в микрогруппах и более крупных объединениях, в отношениях с государством, представленным, прежде всего школой, с миром — через природу и средства массовой информации.

В заключении хочется отметить, что каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в каждом классе есть разные дети со своими возможностями, потребностями, характером. Образование – это не только обучение знаниям, умениям и навыкам, но прежде всего - это воспитание, развитие личности, ее социализация. Французский ученый Легове так определил науку воспитания: «Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас». Что бы ни случилось, мир останется, и каким он будет – добрым или злым – во многом будет зависеть от того, что мы зложим в души наших детей.

Как в руках хорошего мастера, кусок глины превращается в искусный сосуд, так и в умелых руках педагога ребенок приобретает черты самодостаточного человека. Но он может остаться простым «куском глины», если к нему не приложить усилий.

Список литературы:

1. Дюмина Г. Уроки детского творчества.- М.: Внешсигма. АСТ, 2000г.;
2. Козлова, А.В. «Работа ДОУ с семьей» М. 2003г.;
3. Лагодина, Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России./Е.Н. Лагодина - М.: Просвещение, 2006.
4. Сухомлинский, В.А. «Потребность человека в человеке» М. Советская Россия 1981 г.
5. Учитель – Учителю. Из опыта работы учителей Белгородской области. Выпуск 2. Серия «Начальные классы» / Отв. ред. Белогурова Л. М. – Белгород, КОНСТАНТА, 2007. – 332 с.
6. Ушинский К.Д. Собрание сочинений /К.Д. Ушинский - М.:Просвещение - 1985, - т. 2.
7. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов /Сост. А.К. Лопаткина. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 103 с.

«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦЕНТРА ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

*Шахова Эльвира Валентиновна, методист
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»,
г. Старый Оскол*

Одним из ведущих направлений деятельности Центра является совершенствование системы непрерывного экологического образования, предусматривающее развитие экологической культуры обучающихся, их ответственного отношения к окружающей среде.

Тот или иной уровень экологической культуры - результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно его знать, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования заключается не только в обучении детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии многообразных личностных качеств ребенка, формирующихся на занятиях в объединениях.

Одним из стратегических направлений развития центра является реализация в учреждении воспитательной системы «Человек высокой нравственной культуры», которая направлена на создание условий для развития экологически-грамотной, физически здоровой личности, имеющей гражданскую позицию, способной к нравственной и творческой реализации и созидательному труду.

«Человек высокой нравственной культуры» - это, прежде всего человек, приоритетом которого является потребность и привычки здорового образа жизни, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной системы является формирование у обучающихся мотивов, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Между экологией и культурой здоровья существует неразрывная связь. Воспитание у молодого поколения экологической культуры помогает восстановить утраченное равновесие и гармонию в отношениях "человек – природа - здоровье". Развитие культуры здорового образа жизни сегодня является одной из основных социальных потребностей детей и родителей.

Педагоги дополнительного образования уделяют большое внимание формированию у учащихся здоровьесберегающих компетенций, формированию у них осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.

В рамках образовательной системы учреждения объединены развивающие и здоровьесберегающие технологии как две стороны единого воспитательного процесса.

Учащиеся вовлекаются в разнообразные воспитательные мероприятия, способствующие формированию у них экологической культуры, а также личностных качеств: чувства ответственности, самостоятельности, нравственности, творчества, культуре здорового образа жизни.

Воспитательная работа с учащимися пронизывает всю деятельность педагогического коллектива и позволяет повысить уровень культурно-ценностной мотивации учащихся на здоровый образ жизни. Мероприятия разрабатываются педагогами с учетом возрастных особенностей детей и условий их проведения. Предметно - развивающая среда на территории Центра организована с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья учащихся. Оборудованы и уже в течение ряда лет успешно функционируют ряд тематических площадок - «Лабиринт Здоровья», «Страна Витамина» и «Азбука общения», где в процессе организованных студийных занятий и совместной со взрослыми деятельности учащимся даются элементарные знания о своём организме, о своём месте в окружающем мире. На учебно-опытном участке выделены фито - площадки, где сконцентрированы растения разной оздоровительной направленности. Помимо чисто практической (оздоровительной) ценности, фито - площадки имеют ещё и познавательную ценность, на каждое растение имеется экологический паспорт с указанием особенностей внешнего вида растения, его пользы для организма человека и правил ухода за ним. Закрепить полученный детьми на занятиях материал, используя игровые и занимательные формы, помогают также *досуговые мероприятия*: тематические праздники, развлечения. Игровой подход в работе с учащимися младшего возраста позволяет ненавязчиво формировать у них осознанное отношение к своему здоровью без лишних наставлений и длительных, утомительных тренировок. Для них

проводятся экологические игры, заседания клуба «Юные друзья природы», конкурсы рисунков и фотографий, выставки детского творчества.

Для детей среднего и старшего возраста педагоги центра организуют дискуссии, круглые столы, практикумы.

Основной целью педагогов является научить детей правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частью природы.

Экскурсии в природу, «урок под открытым небом» являются самыми актуальными и востребованными формами воспитательных мероприятий. Ведь природная обстановка – это богатейший источник для самостоятельных наблюдений учащихся, для получения ими ярких конкретных представлений о красоте окружающего мира, о стремлении заботиться об окружающей среде. Только соприкоснувшись с природой, увидев и осознав одновременно красоту природы и проблемы современного общества к данной красоте, у ребенка появляется побуждение сделать «мир» и самого себя лучше.

Одним из ведущих факторов воспитания у учащихся правильного представления о здоровом образе жизни является участие их в природоохранных акциях. Любая практическая деятельность по охране родной природы, например сбор семян древесно – кустарниковых растений, посадка дерева, участие в охране первоцветов, утилизации новогодних деревьев, изготовлении кормушек для зимующих птиц, изготовление и развешивание искусственных гнездовий, находит положительный отклик в любой социальной среде. В ходе практической деятельности детей изменяется их отношение к проблеме сохранения окружающей их природы, так как это проходит не через пустые слова, а через реальные действия, которые они совершают собственными руками.

Одной из форм воспитательной работы являются экспедиции по малой родине, где учащиеся изучают историю родного края, культуру и национальные традиции, природу и использование ее богатств, восстанавливают историю малых поселений Старооскольского городского округа. Педагоги знакомят обучающихся с традициями семей, жизнью и творчеством знаменитых земляков, вместе изучают устное народное творчество, изучают свои родословные.

Все эти мероприятия сплачивают детей, способствуют их социализации. Через добро, понимания важности здорового образа жизни, важности заботы об окружающей среде как неотъемлемой части составляющей цепочки «Человек - природа – здоровье» происходит воспитание культуры здоровья и формирования навыков здорового образа.

Список использованной литературы

1. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. - М.: Новая школа, 1993.-32с.
2. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры учащихся.– Инновации в образовании, 2005, №2, с.66.

**Сборник материалов региональной конференции
«Организационно-педагогическое сопровождение развития
интеллектуально-творческого потенциала школьников
в образовательном пространстве», в рамках проведения регионального
этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ по
экологии «Человек на Земле»**

Материалы региональной конференции «Организационно-педагогическое сопровождение развития интеллектуально-творческого потенциала школьников в образовательном пространстве», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле», июнь 2024 года

Редакционная коллегия:

Попогребская И.В., директор
Косухина И.В., заместитель директора
Котарева Н.И., методист

Компьютерная верстка:

Косинова А.П., педагог-организатор

Материалы представлены в авторской редакции