

РАССМОТРЕНА

На заседании Управляющего
совета МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
протокол от
«01» сентября 2022 г. № 1

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от
« 01 » сентября 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа


Н.Е. Дереча
« 01 » сентября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» от
« 01 » сентября 2022 г. № 170-од

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

«ПРИТЯЖЕНИЕ»

г. Старый Оскол
2022 год

Содержание

Раздел 1. Информационная карта Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы «ПРИТЯЖЕНИЕ»	3
1.1. Паспорт Программы развития	3
1.2. Информационная справка образовательной организации	7
1.3. Модель организационной структуры МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	9
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	11
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней среды	11
2.2. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей обучающихся и родителей	14
2.3. Анализ возможностей социальных партнеров	15
2.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды	16
2.4.1. Матрица результативности участия обучающихся в очных и заочных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах	19
2.4.2. Создание условий для профессионального и личностного развития руководителей и педагогических работников	22
2.4.3. Методическая служба учреждения	23
2.4.4. Матрица результативности участия педагогических работников в методических и конкурсных мероприятиях	24
2.4.5. Участие МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в проектной деятельности	28
2.5. SWOT-анализ	30
Раздел 3. Концепция развития желаемого будущего	33
Раздел 4. Стратегия реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы.	45
4.1. Механизмы реализации Программы развития	45
4.2. Векторы развития Программы развития	47
4.3. Портфели проектов для реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	48
4.4. План-график реализации проектов 2022-2025гг.	52
Раздел 5. Концепция брендинга МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	53
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы ее эффективности	54
6.1. Эффекты, которые будут достигнуты в результате реализации Программы развития	55
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	57
Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития	60
Раздел 8. Меры регулирования и управления рисками	62

**Раздел 1. Информационная карта Программы развития
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы
«ПРИТЯЖЕНИЕ»**

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» (МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»)
Наименование Программы	«ПРИТЯЖЕНИЕ»
Разработчик Программы	Творческий коллектив МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» под руководством директора Попогребской И.В.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 (с изменениями и дополнениями);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда РФ от 05.05.2018 г. №298н;– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 (с изменениями и дополнениями);

- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;
- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 г. №549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 22.07.2019 г. №317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 27.05.2019 г. №1581 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 г. №617 (с изменениями и дополнениями);
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Организация предоставления дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях Старооскольского городского округа», утвержденный постановлением главы администрации Старооскольского городского округа «Об утверждении от 16.11.2016 г. №4689 (с изменениями, утвержденными постановлением от 04.02.2020 г. №216);

	<ul style="list-style-type: none">– Порядок согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа, утвержденный приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 г. №628;– Устав МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», утвержденный постановлением администрации Старооскольского городского округа от 11.02.2022 г. №557 и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.
Цели и задачи Программы	<p><i>Цель</i> – создание к концу 2025 года образовательной среды, обеспечивающей успешность каждого обучающегося, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей потребностью трудиться на благо России.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– развивать личность обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, формировать готовность к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения дополнительных общеразвивающих программ;– оптимизировать воспитательную работу учреждения, реализуемую в рамках «Программы воспитания и социализации обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», основанной на единых подходах и эффективных механизмах социализации личности, направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций региона;– обновить содержание и форматы работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся, выявлению способностей и талантов детей, сопровождению и поддержке одарённых обучающихся;– создавать возможности для повышения профессионального мастерства педагогов через участие в различных мероприятиях по обмену актуальным опытом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Целевые индикаторы и показатели	См. раздел 6 (пункт 6.2) Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Срок реализации Программы развития – 2022-2025 годы:</p> <p><i>I этап – подготовительно-проектировочный (июнь-сентябрь 2022 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– определение приоритетных направлений развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в соответствии с целями и задачами государственной и региональной политики в области образования;– анализ состояния и прогноз тенденций функционирования и развития образовательной организации;– стратегическое планирование развития образовательной организации, разработка Программы развития и сопутствующих нормативно-правовых документов;– разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. <p><i>II этап – основной (октябрь 2022 г.- август 2025 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– непосредственно реализация Программы развития, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками развития образовательной организации;– исполнение тактического и оперативного плана действий по реализации программы развития в полном объеме;– осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития, совершенствование материально-технической базы образовательной организации;– мониторинг успешности программных мероприятий, их корректировка и внесение изменений (при необходимости). <p><i>III этап – контрольно-оценочный (сентябрь-декабрь 2025 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– подведение итогов реализации Программы развития: анализ, обобщение и презентация достигнутых результатов;– распространение накопленного положительного опыта;– определение перспектив и стратегии дальнейшего развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»;– разработка концепции Программы развития образовательной организации на период до 2028 года.

Объем и источники финансирования Программы развития	Общий объем финансирования Программы развития формируется ежегодно в пределах планового фонда бюджетного финансирования и с возможным привлечением внебюджетных источников, спонсорской помощи, дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	См. раздел 6 (пункт 6.1) Программы развития
Механизм экспертизы Программы развития	Программа контрольно-мониторинговых исследований, муниципальный экспертный совет

1.2. Информационная справка образовательной организации

Историческая справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» имеет 45-летнюю историю развития и функционирования.

1977 г. – создан Дом пионеров №2.

1983 г. – переименован в Центр детско-юношеского творчества №2.

На основании Постановления главы города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 06.06.1997 г. №1005 «Центр детско-юношеского творчества №2» зарегистрирован как муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества №2».

2003 г. – на основании приказа управления образования от 11.02.2003 г. №223 «О приведении наименований образовательных учреждений в соответствии с типовыми положениями» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества №2».

2011 г. – на основании постановления главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 19.09.2011 г. №4055 «Об изменении вида и переименовании муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества №2» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Одаренность».

2014 г. – на основании постановления главы администрации

Старооскольского городского округа Белгородской области от 06.10.2014 г. №3293 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Одаренность» переименовано муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность».

Общие сведения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» создано в соответствии с действующим законодательством и является юридическим лицом.

Краткое наименование: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

Юридический адрес: 309504, Белгородская область. г. Старый Оскол, мкр. Юность, д. 9; электронная почта: dop-odarennost@so.belregion.ru, сайт: <http://odaryonnost.ucoz.ru/>.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение, тип – организация дополнительного образования.

Учреждение относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа.

Учредителем МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» является администрация Старооскольского городского округа Белгородской области.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии №Л035-01234-31/00234607, выданной 24.03.2021 г. министерством образования Белгородской области бессрочно.

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Старооскольского городского округа от 11.02.2022г. №557.

1.3. Модель организационной структуры МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»



Управление МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 (в редакции от 30.09.2020 г.) и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников учреждения является высшим коллегиальным органом управления, созданный в целях совершенствования образовательной деятельности учреждения и функционирования учреждения в режиме постоянного развития, а также расширения коллегиальных форм управления.

Общее руководство учреждением как учреждением дополнительного образования осуществляет **Управляющий Совет** – коллективный орган

государственно-общественного характера управления учреждением.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданный с целью определения стратегии развития учреждения и решения приоритетных и актуальных вопросов образовательной деятельности. В состав педагогического совета входят: руководство учреждения (директор, заместители директора), методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Непосредственное административное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор и 4 заместителя директора. Директор координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет МБУ ДО «ЦДО «Одаренность». Заместители директора осуществляют оперативное руководство направлениями деятельности учреждения.

Деятельность МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»:

1) ориентирована на:

- обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей;

- выявление, поддержку и сопровождение способных, высокомотивированных и интеллектуально одаренных детей, путём создания в учреждении оптимальных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка;

2) основывается на принципах:

- демократичности и открытости;

- приоритета общечеловеческих ценностей и охраны жизни, здоровья человека;

- единства обучения, воспитания и развития;

- свободного развития личности и ориентации на личностные интересы, потребности и способности;

- свободы выбора видов и сфер получения образования согласно склонностям и потребностям человека.

Стабильность функционирования и развития Учреждения обеспечивается путем решения задач в областях обучения, воспитания, научно-методического обеспечения и сопровождения образовательной деятельности, кадрового обеспечения, внешних связей Центра, материально-технического и финансового обеспечения.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Необходимость разработки данной Программы развития МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенные в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018-2025 гг.), приоритетном национальном проекте «Образование» и др.

Механизмы формирования образовательной среды учреждения определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых

профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики;

– создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Указанные приоритеты заложены в приоритетном национальном проекте «Образование», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

Необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования; потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности.

В качестве приоритетов развития сферы дополнительного образования необходимо выделить такие направления, как: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Механизмы формирования доброжелательной образовательной среды учреждения определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; обеспечение открытости и доступности дополнительного образования.

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в стратегии развития образования Белгородской области на 2022 – 2026 гг.

Приоритетами стратегического развития образования Белгородской области определены:

- формирование единого регионального образовательного пространства Белгородской области;
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- развитие гармонично развитой и социально ответственной личности

на основе духовно-нравственных приоритетов российского общества;

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- обеспечение конкурентоспособности системы дошкольного и общего образования Белгородской области;

- развитие кадрового потенциала педагогических работников системы образования Белгородской области.

В процессе реализации Стратегии развития образования Белгородской области будут решаться следующие задачи:

- формирование единого образовательного пространства Белгородской области, обеспечивающего конкурентоспособность системы образования;

- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего, профессионального образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий, обеспечивающих доступность и развитие современных форм дополнительного образования детей, используя различные виды государственно-частного партнерства и нормативного финансирования;

- совершенствование единого методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;

- внедрение комплексных мер, обеспечивающих безопасные условия функционирования образовательных организаций Белгородской области.

Решение этих задач позволит создать новую модель образования, ориентированную на потребителей образовательных услуг и на расширение участия гражданских институтов в развитии и оценке качества образования. Современная модель образования в первую очередь направлена на обеспечение образованием необходимых социальных отношений в обществе, на социализацию подрастающего поколения.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» на 2020 – 2025 годы определяет вектор развития образовательных организаций Старооскольского городского округа.

Основной целью развития образования в городском округе является - создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного, общего, дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Старооскольского городского округа.

Для достижения данной цели в учреждениях дополнительного образования решаются следующие задачи:

- создание условий для предоставления образовательных услуг с использованием ресурсов образовательной сети, негосударственного сектора и частно-государственного партнерства;
- включение в сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования иных ведомств;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- сопровождение одаренных детей;
- разработка и реализация современных дополнительных общеобразовательных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся в организациях разных типов;
- организация досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей независимо от социального статуса семьи;
- вовлечение детей и подростков в занятия спортом, формирование «моды» на здоровый образ жизни.

2.2. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей обучающихся и родителей

С целью обеспечения доступности, качества и востребованности дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» ежегодно проводит анализ по трем направлениям:

- востребованность существующей образовательной и воспитательной деятельности во внешнем окружении;
- анализ конкурентоспособности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»;
- потенциальные образовательные потребности социума и заказ на дополнительное образование.

Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций показали следующее:

– 92,0% опрошенных родителей хотят, чтобы их ребенок имел возможность получить дополнительное образование в свободное от школьных занятий время;

– 98,5% родителей обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» оценивают деятельность учреждения на «хорошо» и «отлично».

Изучив потребности обучающихся и родителей в направленностях дополнительного образования, коллектив учреждения выяснил, что 28% обучающихся и родителей выбирают в качестве приоритета естественнонаучную направленность, 25% – социально-гуманитарную направленность, 23% – физкультурно-спортивную направленность, 24 % обучающихся и родителей выбирают приоритетной творческую деятельность, а следовательно, художественную направленность.

Таким образом, образовательная деятельность МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» строится в соответствии с социальным заказом – потребностями обучающихся и родителей (законных представителей), современного общества.

В учреждении, кроме дополнительных общеразвивающих программ, разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы для одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, краткосрочные программы, направленные на подготовку обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, программы летней профильной школы, что обеспечивает создание условий для удовлетворения социального запроса обучающихся и родителей (законных представителей) на получение качественного дополнительного образования, полноценного досуга, реализации разнообразных образовательных потребностей, повышение образовательных достижений обучающихся.

2.3. Анализ возможностей социальных партнеров

Удовлетворяя спрос на дополнительное образование, МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» осуществляет целенаправленное взаимодействие с учреждениями культуры (МБУК «Центр культуры и искусств», МАУК «Старооскольский центр декоративно-прикладного творчества», МКУК «Старооскольский краеведческий музей», МБУ ДО «ДМШ №3», МБУ ДО «ДМШ №4», МКУК «Центральная библиотека имени А.С.Пушкина»).

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» сотрудничает на договорных условиях и обменивается опытом работы с общеобразовательными организациями Старооскольского городского округа, дошкольными образовательными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования (НИУ «БелГУ», БГТУ им. В.Г. Шухова, СТИ НИТУ «МИСиС», ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», ОГАПОУ

«Старооскольский медицинский колледж»).

Кроме того, для эффективной реализации деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» активно взаимодействует с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ ДПО «СОЦРО», МАУ «Центр молодежных инициатив».

Предоставляя широкий выбор направлений деятельности, форм интеллектуального и творческого развития детей и подростков, а также организацию познавательного досуга, МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» пользуется на сегодняшний день высокой востребованностью у родителей и обучающихся Старооскольского городского округа в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также педагогами различных категорий в рамках организационно – методической деятельности, реализации различных проектов и программ.

2.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Деятельность в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» осуществляется по следующим направлениям:

- «Доступное и качественное дополнительное образование»
- «Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся»
- «Формирование гармоничной личности»
- «Развитие кадрового потенциала».

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» реализует образовательную деятельность в течение всего календарного года (включая каникулярное время) в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

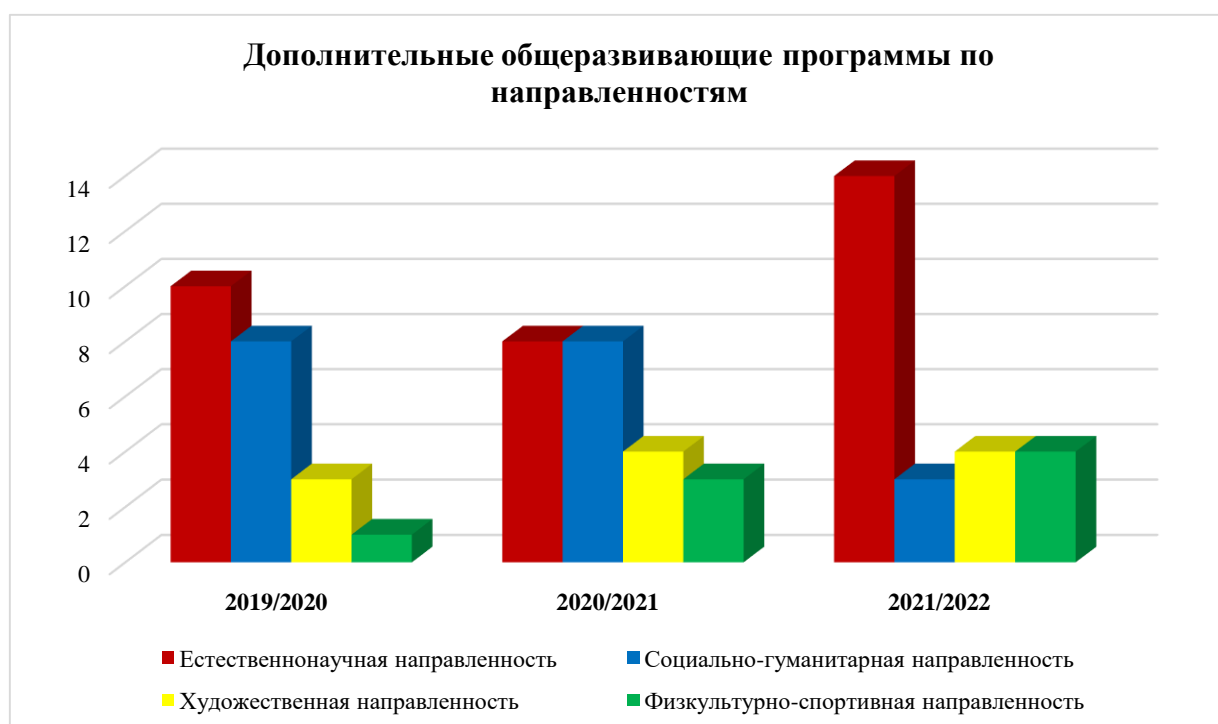
Образовательная деятельность осуществляется как на базе самого учреждения, так и на базах образовательных организаций округа: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа».

В МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» реализуются дополнительные общеразвивающие и адаптированные дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей. В зависимости от потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на каждый учебный год формируется свой портфель программ.

Таблица 1

Год обучения	Естественнонаучная направленность	Социально-гуманитарная направленность	Художественная направленность	Физкультурно-спортивная направленность
2019/2020	10	8	3	1
2020/2021	8	8	4	3
2021/2022	14	3	4	4

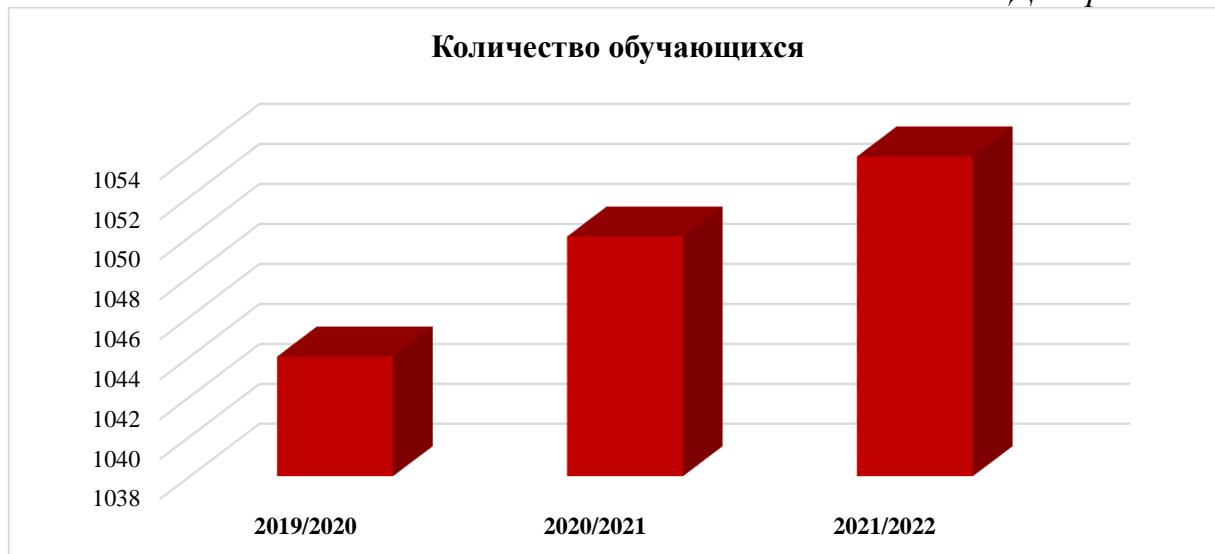
Диаграмма 1



В целях повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общества в управлении развитием системы дополнительного образования детей в учреждении работает автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области» (АИС «Навигатор»), введена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД), ведется выдача сертификатов.

Ежегодно количество обучающихся в учреждении увеличивается, что следует из предложенной ниже диаграмм

Диаграмма 2



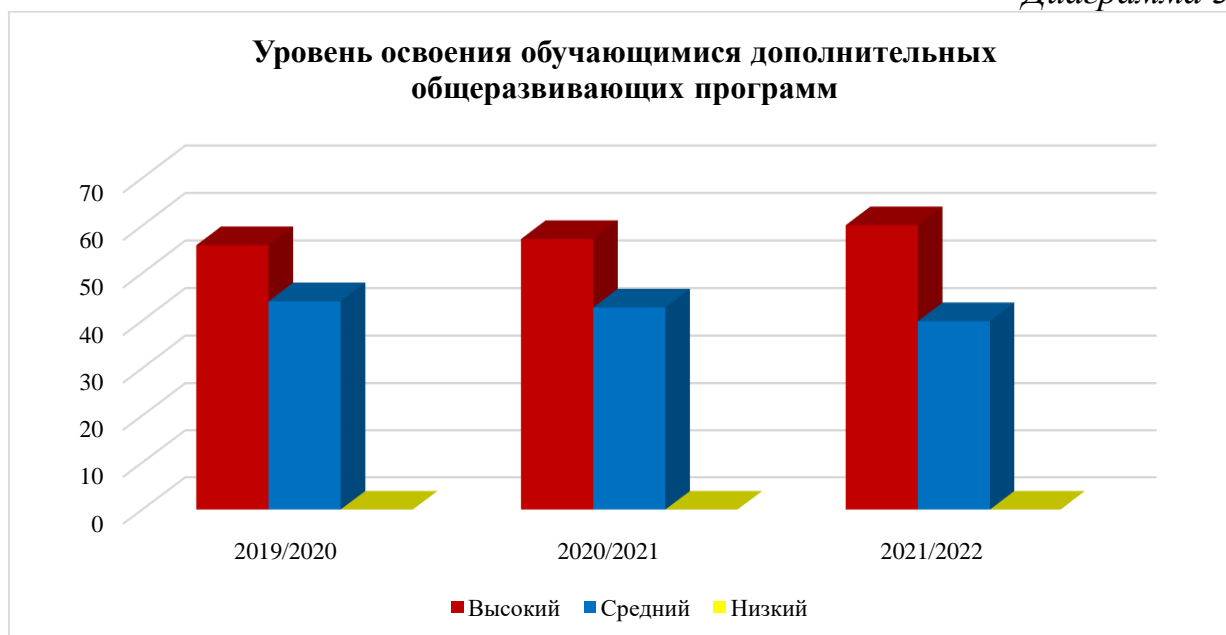
Сохранность контингента ежегодно составляет 100%.

По итогам оценки уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ за последние 3 года был выявлен значительный рост качества практической и теоретической подготовки обучающихся.

Таблица 2

Год обучения	Уровень освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ		
	Высокий	Средний	Низкий
2019/2020	55,9	44,1	0,0
2020/2021	57,2	42,8	0,0
2021/2022	60,1	39,9	0,0

Диаграмма 3



Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленная и планомерная работа коллектива МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» способствует созданию условий для полноценного качественного развития способностей обучающегося, эффективности качества образовательной деятельности, повышения имиджа учреждения.

Одним из основных показателей эффективности образовательной деятельности являются достижения обучающихся, которые ежегодно принимают активное и результативное участие в научно-исследовательских, предметных, творческих конкурсах различного уровня

2.4.1. Матрица результативности участия обучающихся в очных и заочных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

Таблица 3

Год обучения	Муниципальный уровень (количество победителей и призеров)	Региональный уровень (количество победителей и призеров)	Всероссийский и международный уровень (количество победителей и призеров)
2019/2020	76	31	37
2020/2021	84	49	51
2021/2022	91	59	87

Диаграмма 4



Анализ участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня показывает, что интерес детей к конкурсному движению растет: количество участников научно-исследовательских, предметных, творческих конкурсов в 2021/2022 учебном году по сравнению с 2019/2020 учебным годом увеличилось в 2 раза, а количество призовых мест, занятых обучающимися в конкурсных мероприятиях различного уровня возросло до 64,5%.

Воспитательная компонента в образовательном учреждении реализуется через Программу воспитания и социализации обучающихся, которая предусматривает следующие направления: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа реализуется посредством совместной социально-педагогической деятельности учреждения, семей обучающихся и других субъектов общественной жизни.

Поставленные задачи решаются посредством использования различных форм мероприятий: акций, мастер-классов, онлайн-марафона, развлекательно-игровых программ, интерактивно-познавательных игр, интеллектуальных игр, виртуальных экскурсий и др.

Расширение воспитательных возможностей происходит за счет информационных ресурсов таких, как официальный сайт учреждения, а также официальная группа в социальной сети «ВКонтакте».

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, любви к своей родине – России. Этому способствуют такие мероприятия как: виртуальная экскурсия «Герои России», посвященная Дню Героев Отечества», поэтический конкурс «Защитник мой, горжусь тобой!», виртуальная экскурсия «Мой Крым – Моя Россия!», квест-игра «Страницы памяти», посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне и т.д.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на основе российских традиционных ценностей. В рамках реализации направления организуются такие мероприятия, как Час общения, игровая программа «Час толерантности», посвященная Международному дню толерантности, мероприятия для всей семьи с приглашением родителей. Духовно-нравственному воспитанию способствуют благотворительные мероприятия и волонтерские акции помощи участникам СВО, по сбору корма для бездомных

животных.

Приобщение к культурному наследию предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

С целью приобщения детей к классическим и современным произведениям литературы реализуется проект по повышению читательской активности «Читаем вместе».

Популяризация научных знаний среди детей проводится через создание единого образовательно-воспитательного пространства, направленного на развитие талантов и способностей каждого ребенка в соответствии с современными требованиями, стандартами и социальным запросом, объединяющее дополнительное образование, творчество, досуг и социализацию обучающихся.

Наиболее ярким примером деятельности учреждения по популяризации научных знаний является создание научно-исследовательских проектов и участие обучающихся в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

Важным направлением деятельности Центра дополнительного образования «Одаренность» является работа со способными и талантливыми детьми. Она понимается не столько в формировании у них новых качеств, сколько в поддержке способностей, заложенных природой, разработке новых форм работы, которые бы позволили ребенку проявить себя в полной мере.

С опытом работы было выявлено три аспекта работы с одаренными детьми, которые сложились в некую систему: выявление, сопровождение и поддержка. Выявление способностей и талантов у обучающихся – это первый этап работы с одаренными детьми. Он начинается уже с дошкольного и младшего школьного возраста. На данном этапе основная задача – привлечь детей к научно-исследовательской, интеллектуально творческой деятельности, которые позволяют выявить детей с незаурядным мышлением и неординарными способностями. Сопровождение – второй этап работы с детской одаренностью, на котором происходит вовлечение детей в конкурсное, олимпиадное движение, а так же в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня осуществляется в рамках системных занятий по дополнительным общеразвивающим программам с лучшими педагогами Старооскольского городского округа и, в том числе, с профессорско-преподавательским составом учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Понимая всю важность поддержки одаренных детей, продолжается работа по поиску интересных современных форматов деятельности, которые бы привлекали не только детей и подростков, но и педагогов.

Одной из таких форм стала наставническая деятельность. Сегодня опыт наставничества и шефства ценен и востребован как в расширяющемся год от года конкурсном и проектном движении, так и в реализации дополнительных

общеразвивающих программ по модели «дети-детям».

Возникает необходимость сопровождения педагогических работников Старооскольского городского округа в процессе подготовки обучающихся к конкурсам. С этой целью организуются инструктивно-методические совещания по вопросам организации и подготовки мероприятий, мастер-классы с демонстрацией лучших практик, дискуссионные площадки и др.

2.4.2. Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников

Кадровое обеспечение образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

В современных условиях одним из решающих факторов эффективности и конкурентоспособности учреждения дополнительного образования является обеспечение высокого качества кадрового потенциала, что осуществляется благодаря разработке кадровой политики МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

В Центре преобладает открытая кадровая политика, которая характеризуется тем, что учреждение прозрачно для потенциальных работников на любом уровне, можно прийти и начать работать как с самой низкой должности, так и с должности на уровне администрации. Учреждение готово принять на работу любого специалиста, если он обладает соответствующей квалификацией, без учета опыта работы в данной организации.

На сегодняшний день кадровый состав учреждения позволяет выполнять поставленные перед ним задачи на высоком уровне.

Педагогический коллектив имеет количественные и качественные характеристики:

по возрасту:

Возраст	Количество педагогов
Моложе 25 лет	4
25-35	13
35-55	25
Старше 55 лет	8

по стажу работы:

Стаж работы	Количество педагогов
От 0 до 2 лет	6
От 2 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	5
От 10 до 20 лет	11
Более 20 лет	25

по уровню образования

Уровень образования	Количество педагогов
Высшее	47
Среднее профессиональное	4
Начальное профессиональное	0

по квалификационным категориям:

Категория	Количество педагогов
Высшая категория	24
Первая категория	17
Соответствие занимаемой должности	0
Без категории	10

За последние три года 100% руководящих и педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

2.4.3. Методическая служба учреждения

Специфика системы управления организацией дополнительного образования детей состоит в создании условий для формирования единого педагогического коллектива. Это объясняется тем, что в дополнительном образовании по роду своей деятельности педагоги не зависят друг от друга, и, следовательно, формирование единой педагогической позиции коллектива, организация коллективной деятельности в «едином направлении» затруднены. С другой стороны, каждый педагог должен быть уверен в своей социальной защищённости, владеть знаниями нормативных документов и принимать участие в разработке локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения.

Решению данной задачи способствует организация деятельности методической службы учреждения.

Методическая служба в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» – это самостоятельное подразделение системы управления образовательной деятельностью, целью которого является своевременное методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности и соответствующее, в том числе опережающее, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Система методической работы учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию деятельности педагогического совета, методического совета, самообразование, посещение открытых занятий, своевременное оказание методической помощи педагогам, через аттестацию и курсовое повышение квалификации; способствует повышению

качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, росту уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической службой осуществляется работа по обновлению структуры и содержания дополнительных общеразвивающих программ, созданию индивидуальных учебных планов, корректируется содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, совершенствуется программно-методическое обеспечение.

Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» реализуется одновременно по нескольким значимым направлениям: научно-практическое обеспечение содержания обучения, подготовки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, апробация новых педагогических технологий, мониторинг образовательного процесса.

С целью достижения высоких образовательных результатов, нами осуществляется анализ имеющихся дополнительных общеразвивающих программ Старооскольского городского округа, обзор лучших образовательных практик по материалам муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, конференций, семинаров в сфере дополнительного образования, изучение проблем организационно-методического сопровождения одаренных детей, организация муниципальных и межмуниципальных семинаров и конференций по вопросам дополнительного образования.

Результатом деятельности по данному направлению является:

- разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования по проектированию актуальных дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление конвергентного подхода в разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализации междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направлений в рамках создания новых мест;
- формирование реестра программ и методических материалов в помощь педагогам дополнительного образования;
- развитие наставничества;
- участие педагогов дополнительного образования в «круглых столах», мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства «Наша надежда», «Вместе в будущее», «Сердце отдаю детям»; презентация опыта работы в педагогических изданиях.

2.4.4. Матрица результативности педагогических работников в методических и конкурсных мероприятиях

Итогом планомерной и целенаправленной работы являются высокие достижения педагогов, их активное участие в жизни профессионального сообщества.

Важным показателем профессионального мастерства педагогических работников учреждения является диссеминация актуального педагогического опыта работы в различных научно-практических и методических мероприятиях. Педагоги дополнительного образования Центра дополнительного образования «Одаренность» систематически принимают участие в таких мероприятиях как научно-практические конференции, мастер-классы, ярмарки социально-педагогических инноваций, педагогические мастерские молодых педагогов, практико-обучающие семинары, проводимые на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Так в период в 2019/2020 учебном году количество мероприятий, в которых приняли участие педагогические работники учреждения составило 65, а в 2021/2022 учебном году - уже 114.

Участие педагогических работников учреждения в научно-методических мероприятиях

Таблица 4

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский (международный уровень)
2019/2020	41	14	11
2020/2021	64	16	18
2021/2022	65	18	31

Диаграмма 5



Развитие инициативы, творчества, активной профессиональной позиции в педагогическом коллективе МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» обеспечивается за

счет участия педагогов в профессиональных конкурсах. В 2019-2021 годах педагогические работники МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» продемонстрировали результативное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Так молодые педагоги Евтешин М.Л., Ведерникова Е.С., Потапова О.В. в разные годы становились призерами муниципального конкурса профессионального мастерства для молодых педагогов «Наша надежда». Петрищева О.А., стала призером муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

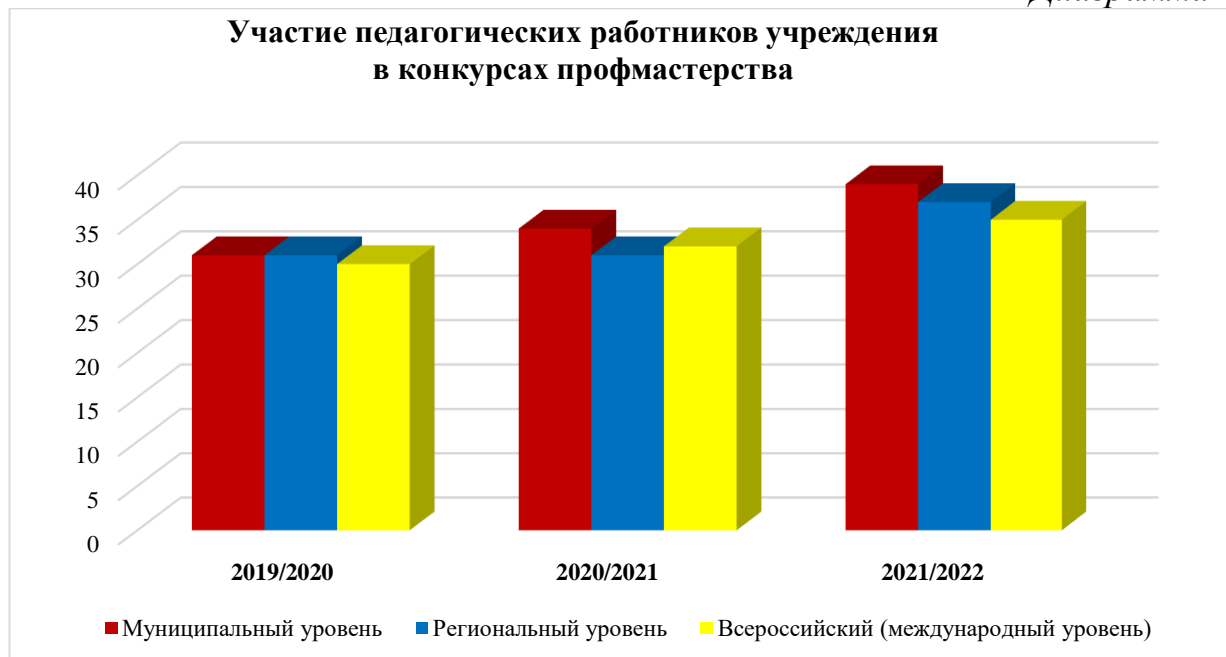
В 2019-2021 годах педагогические работники МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» результативно проявили себя в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства различного уровня. Сравнительный анализ позволил выявить положительную динамику по данному показателю: результативность участия в конкурсах профессионального мастерства увеличилась более чем в 2,5 раза.

Участие педагогических работников учреждения в конкурсах профмастерства

Таблица 5

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский (международный уровень)
2019/2020	31	31	30
2020/2021	34	31	32
2021/2022	39	37	35

Диаграмма 6



Публикации педагогических работников МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в профильных изданиях, сетевых сообществах способствуют повышению

профессиональной компетентности педагогического коллектива, активизации методической деятельности, а также презентации и тиражированию опыта работы учреждения. Педагоги дополнительного образования постоянно публикуют свои работы в изданиях ОГАОУ ДПО «БелИРО», научно-методических сборниках, периодических профильных изданиях, на порталах сетевых педагогических сообществ. Количество публикаций в 2021/2022 учебном году по сравнению с 2020/2021 учебным годом увеличилось на 12%, а по сравнению с 2019/2020 учебным годом – на 26%, что свидетельствует о высокой активности педагогов в распространении профессионального опыта.

Диаграмма 7



Организация деятельности учреждения отличается системностью и целенаправленностью, что, в свою очередь, дает стабильно высокие результаты, как педагогического коллектива, так и обучающихся. Ежегодно с 2017 года МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» становится победителем муниципального рейтингования образовательных организаций в номинации «Дополнительное образование».

С целью формирования благоприятного и психологически безопасного климата в коллективе через просвещение работников в области сохранения и укрепления психологического здоровья, развития навыков саморегуляции эмоционального состояния работников разработана и реализуется профилактическая программы «Марафон#PROфкомфорт». Это способствует сохранению благоприятного психологического климата в первичной профсоюзной организации учреждения, формированию единого пространства, отличающегося взаимной поддержкой, уважительным отношением коллег друг к другу, созданием творческого климата в педагогической среде, психологически безопасного образовательного пространства членов трудового коллектива.

2.4.5. Участие МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в проектной деятельности

Организация работы по реализации проектов позволяет вывести деятельность педагогического коллектива на качественно новый уровень. В период с 2019 по 2021 годы педагогические работники МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» приняли участие в реализации различных по типу и виду проектов, например, мероприятие государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ», обеспечивающее достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», региональный проект «Вовлечение детей с расстройством аутистического спектра в дополнительное образование «Радость открытия», проекты с применением бережливых технологий. Проекты рассчитаны на несколько лет реализации, с каждым годом количество таких проектов увеличивается.

№ п/п	Наименование проекта	Уровень	Срок реализации	Статус
1.	«Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ» – мероприятие государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с которым предусмотрено финансовое обеспечение в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Федеральный	2019-2024	В реализации
2.	«Модернизация региональной системы подготовки школьников к олимпиадам» («Путь к Олимпу»)	Региональный	Декабрь, 2017-декабрь, 2020	Завершен
3.	«Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»	Региональный	01 октября 2019-30 сентября 2021	Завершен
4.	«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся»	Муниципальный	Март 2020-ноябрь 2022	В реализации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

	образовательных организаций Белгородской области «Дети-наставники»			
5.	Создание Центра, координирующего деятельность участников общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Старооскольском городском округе («#Школа_РДШ»))»	Муниципальный	13 мая 2019-30 мая 2020	Завершен
6.	«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «#Интеллект_плюс»	Муниципальный	06 мая 2019-31 мая 2022	В реализации
7.	«Обновление содержания дополнительного образования детей в системе образования Старооскольского городского округа»	Муниципальный	Декабрь 2019 – декабрь 2020	Завершен
8.	«Создание электронного видеоархива «Свидетели ВОЙНЫ»	Муниципальный	02 марта 2020-01 декабря 2020	Завершен
9.	«Вовлечение детей с расстройством аутистического спектра в дополнительное образование «Радость открытия»	Муниципальный	17 февраля 2020-28 декабря 2022	В реализации
10.	Бережливый проект «Оптимизация процесса создания электронного сборника творческих работ и методических разработок педагогов»	Учреждение	10 апреля 2020-30 сентября 2020	Завершен
11.	«Организация работы по вовлечению обучающихся и родителей (законных представителей) МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в совместную творческо-поисковую деятельность в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (#Поколение_NEXT_ПОБЕДА_75»))»	Учреждение	02 марта 2020 – 22 мая 2020	Завершен

2.5. SWOT- анализ развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

«Доступное и качественное дополнительное образование»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – устойчивая репутация и привлекательный имидж учреждения; – в образовательной деятельности широко используются современные технологии обучения и здоровьесбережения; – широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ; – реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей-инвалидов, ОВЗ (в том числе детей с РАС); – возможность открытия новых мест дополнительного образования; - высокий процент удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная информированность потенциального потребителя о возможностях учреждения; – недостаточная эффективность сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ; – дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – высокая заинтересованность в получении качественного дополнительного образования у родителей и детей; – возможность бесплатного получения дополнительного образования через систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей; – возможность открытия новых направлений с учетом социального запроса; - внедрение новых образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие современной цифровой инфраструктуры; - отсутствие возможности расширения помещений для проведения занятий.

«Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - учреждение находится в постоянном поиске идей с целью обновления подходов к развитию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся; – реализуется эффективная система выявления, сопровождения и поддержки способных детей; 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточное количество индивидуальных учебных планов; – несовершенство системы поощрения способных и талантливых детей на муниципальном уровне.

<ul style="list-style-type: none"> – на практике реализуется принцип преемственности в работе с одарёнными обучающимися; - развивается наставничество в формате «дети-детям»; - реализуется система поощрений и мотивации способных и талантливых детей внутри учреждения. 	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – привлечение опытных кадров образовательных организаций различного уровня Старооскольского городского округа; - выдвижение кандидатов из числа обучающихся учреждения на получение различных видов поощрения на муниципальном и региональном уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> – дефицит кадров из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования; – низкий уровень заинтересованности некоторых родителей (законных представителей) к оперативному отслеживанию успехов и неудач ребёнка.

«Формирование гармоничной личности»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - выстроена система воспитательной работы по различным направлениям деятельности («Программа воспитания и социализации обучающихся»); - высокий процент участия и результативности в конкурсных мероприятиях различного уровня; - эффективная система социального партнёрства; - тесное взаимодействие с родительской общественностью. 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень организации досуговой деятельности детей через включение их в социально-значимые проектные практики; – низкая активность отдельных родителей в деятельности учреждения.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - интеграция усилий семьи и учреждения во взглядах и позициях на воспитание как неотъемлемое условие общественного, культурного и физического развития детей; - активное использование ресурсов родительской общественности в создании единого образовательно-воспитательного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> – низкая заинтересованность отдельных организаций и учреждений во взаимодействии по реализации целей и задач воспитания и развития детей; – негативное влияние подростковых субкультур и деструктивных течений на личность подростков.

«Развитие кадрового потенциала»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">– высококвалифицированные педагогические кадры, стабильный педагогический коллектив;– организована эффективная методическая поддержка педагогов, работающих с различными категориями обучающихся;– высокая активность педагогов в диссеминации лучшего опыта по реализации дополнительного образования, развитию и воспитанию обучающихся;– наличие эффективной системы подготовки и методического сопровождения процесса аттестации педагогических и руководящих кадров;– высокий уровень результативного участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	<ul style="list-style-type: none">– недостаточная готовность педагогов дополнительного образования к реализации дополнительных общеразвивающих программ в новых форматах;– недостаточный уровень цифровой грамотности отдельных педагогических работников;– инертное отношение отдельных педагогов к участию в конкурсных мероприятиях в очном формате.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">– привлечение молодых педагогов дополнительного образования из числа лучших выпускников учреждений среднего и высшего профессионального образования;– развитие целевой модели наставничества;– самообразование педагогических работников и повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие современной цифровой инфраструктуры;– большое количество педагогов дополнительного образования – внешних совместителей;– отсутствие собственного помещения.

Противоречия образовательной деятельности

Анализ результатов деятельности педагогического коллектива в течение последних 3 лет позволили выявить ряд противоречий и несоответствий:

- между нарастанием негативных тенденций, проявляющихся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, курение, употребление наркотиков, насилие) и недостаточной интеграцией субъектов образовательной деятельности в решении практических задач по формированию воспитательной компоненты образовательного процесса;

- между ярко выраженной тенденцией снижения нравственности, патриотичности молодых людей и потребностью приоритетного патриотического воспитания обучающихся, формирования гражданской идентичности учащихся;

- между необходимостью становления гражданина как субъекта собственной и общественной жизни, деятельности и общения и

недостаточностью использования интерактивных методов и приемов в образовательной деятельности;

– между традиционно сложившимися стереотипами формирования инновационного типа мышления у одаренных детей и потребностью в осуществлении развивающего образования каждого обучающегося.

Таким образом, на основании данного анализа можно сделать вывод, что Центр дополнительного образования «Одаренность» готов предоставлять качественное дополнительное образование, ориентируясь на запросы детей и родителей (законных представителей), расширять спектр дополнительных общеразвивающих программ, увеличивать контингент с учетом сильных и корректировки слабых сторон и минимизации возможных угроз.

На современном этапе имеются возможности для развития учреждения, обеспечения духовного-нравственного, интеллектуального и физического развития детей, формирования гражданской идентичности и патриотизма, удовлетворения творческих и образовательных потребностей и ресурсы для их реализации.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ПРИТЯЖЕНИЕ»

НАША ЦЕЛЬ И МИССИЯ

Наша цель — помочь детям развить актуальные на сегодня навыки и компетенции, заинтересовать их темой науки, творчества и спорта, подготовить к тому, чтобы в дальнейшем они могли самостоятельно искать ответы на свои вопросы, выбрать профессиональную траекторию.

Человек сегодня должен обладать широкими общими и специальными знаниями, способным реагировать на изменения в технике и науке, соответствующие вызовам времени. Поэтому необходима интеграция однородных, разнородных, смешанных полей развивающей деятельности, решаемых задач, функций, междисциплинарных знаний, умений и навыков. Эта интеграция возможна в ближайшем пространстве жизни ребенка с перспективой выхода на более глобальные пространства.

Наша миссия - стать частью городской среды, привычной и понятной детям и взрослым, местом, где хочется творить и созидать, становиться успешным, где хочется задержаться и куда хочется возвращаться.

И где среда выступает как окружающее ребенка социальное пространство, как точка его непосредственной активности, как зона взаимодействия различных образовательных систем.

Образовательная среда (В.И. Панов) рассматривается нами как система педагогических и психологических условий и влияний, благодаря которым раскрываются еще не проявившиеся и развиваются уже проявившиеся

интересы и способности ребенка.

Конструирование единой образовательной среды, где **интегративный подход** обеспечит целостность и системность процесса обучения и воспитания в дополнительном образовании, позволит использовать весь образовательный потенциал Старооскольского городского округа и даст возможность реализовать единую линию развития ребенка в системе общего и дополнительного образования.

Центр «Одаренность» как единая образовательная среда выступит для детей той «Точкой притяжения», где будут достигнуты социальные эффекты в обучении и воспитании будущих специалистов - образованных, нравственных, ответственных, мобильных, способных к сотрудничеству и творчеству, работающих в Старооскольском городском округе.

Ключевыми принципами, на которые опирается модель единой образовательной среды являются непрерывность, преемственность, природосообразность, культуросообразность, программноориентированность, открытость, которые близки как общему, так и дополнительному образованию.

Модель единой образовательной среды уровневая с отражением интегративного подхода на различных горизонтах: от формулирования проблемы и оценки объективных предпосылок к поиску разнообразных компонентов интеграции, установлению связей и появлению новых конгломераций «**Точек притяжения**», где происходит синтез ресурсов, элементов, механизмов.

Эффект от такого соединения существенно зависит от форматов его реализации и строится в виде системы формальных и неформальных отношений, предоставляющих обучающемуся единые возможности для личностного роста с последующей профессиональной деятельностью в соответствии с полученной подготовкой в системе дополнительного образования.

Наша работа строится на нескольких главных принципах:

Тесное взаимодействие детей и взрослых — одна из основных ценностей.

Игра. Мы уверены, что человек развивается всю жизнь, и для развития важна не только (а часто не столько) учеба, сколько игра и общение.

Эксперимент. Мы сочетаем инновационные подходы с привычными традиционными форматами.

Пространство для всех. Мы создаем как чисто детские и подростковые проекты, так и события для взрослых с детьми и даже взрослых без детей. У нас вместе играют, учатся и творят люди разных возрастов — дошкольники, младшие школьники, подростки, взрослые.

Многообразие. Мы любим активности, в которых пересекаются разные сферы жизни, области знаний и виды творчества.

Соучастность. Мы придерживаемся принципа совместного

проектирования, когда дети и взрослые выступают кураторами, экспертами и ведущими.

КАК ВСЕ БУДЕТ УСТРОЕНО

Пространство «Притяжение» Центра дополнительного образования «Одаренность» – это спектр «Точек притяжения», объединяющих разнообразные сюжеты и активности, которые **интегрируются** между собой. Каждый день мы открываем для детей новые «Точки притяжения», проводим занятия в объединениях по интересам, сопровождаем проектную и исследовательскую деятельность, вместе с ними делаем уникальные открытия.

«Точки притяжения» интересны для всех и для каждого: патриотический центр «Патриот.ТЫ», детский проектный офис «Проектируем будущее», научная ассоциация «Ноу-хау», креативная площадка «Творчество!», союз «СПОРТiКо», медиациентр «Включайся онлайн», родительский клуб «Многогранник», центр безопасности «ПРОдвижение», профессиональное сообщество «Содружество». В них пересекаются и взаимодействуют разные образовательные практики — выставки, исследования, эксперименты, соревнования, фестивали, дизайн-сессии, фаблабы, квизы и др. Публичные программы объединяют лекции, встречи, мастер-классы и другие события для взрослых и детей.

Есть три формата образовательно-воспитательной деятельности: «СОБЫТИЯ», «ОТКРЫТИЯ», «РАЗВИТИЕ».

Форматы деятельности осуществляются через реализацию проектов в соответствии с направлениями деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»:

- «Доступное и качественное дополнительное образование»
- «Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся»
- «Формирование гармоничной личности»
- «Развитие кадрового потенциала».

Каждый проект может включать любой из форматов, содержать сюжеты и активности и реализоваться через организацию «Точек притяжения».

Первый формат – «СОБЫТИЯ». Это календарь событий, разработанный в соответствии с Перечнем олимпиад и иных конкурсных мероприятий Минпросвещения РФ и Календаря массовых мероприятий Министерства образования Белгородской области и Календаря событий для обучающихся Старооскольского городского округа. «События» – это крупные ключевые активности, которые задают мультидисциплинарный вектор работы каждой «Точки притяжения».

Завершая каждое «Событие», участники получают уникальную возможность разработать оригинальные идеи, проекты и др., связанные с тематикой «События», используя ресурсы любой из «Точек притяжения». В конце цикла «Событий» участники представят и защитят свои идеи, например, на большом Фестивале «Наука-ФЕСТ».

Форматы образовательного досуга в рамках «Событий».

Интерактивное занятие, построенное вокруг текущей деятельности «Точек притяжения», а также важных процессов и феноменов современной культуры и науки. Занятия проходят в гибридном формате: в зависимости от конкретной темы они могут включать в себя техники медиации, игры, творческие воркшопы. Все занятия для детей дополняют учебную программу по предметам естественнонаучного, математического и гуманитарного циклов.

День «В центре Событий». Программа, которую специалисты создают в сотрудничестве с заинтересованными лицами, отталкиваясь от конкретной образовательной задачи. Группа проводит в Центре несколько часов, занятия ведут педагоги, взрослые и дети из числа участников. Например, в День науки проводится «Форум юных исследователей».

Мини-резиденция группы. Если участникам было интересно и им хочется вернуться, мы предлагаем вместе с кураторами «Точек притяжения» спроектировать серию встреч в «Притяжении» на весь год или на любой другой период от 1 месяца. Реализовать данный формат образовательного досуга обучающихся помогает проект «Создание системы по вовлечению обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в интеллектуальную деятельность. «К успеху вместе».

Фестивали, хакатоны, симпозиумы, квизы и др. Если же процесс работы и её результаты «захлестнут» участников с головой и выходить из «Притяжения» им уже не захочется, кураторы педагоги предложат образовательные программы, которые расширят знания и возможности, а главное – будут способствовать созданию новых идей.

Помочь детям выбрать будущую профессиональную траекторию – важная миссия педагогов учреждения дополнительного образования. В связи с этим особое место в «Притяжении» занимает реализация проекта «Создание модели профессиональной ориентации учащихся Старооскольского городского округа на получение педагогической профессии «Школа будущего педагога».

Второй формат – «ОТКРЫТИЯ» - реализация дополнительных общеразвивающих программ. Это важная часть жизни «Притяжения». Ключевая задача — не только расширение видов интеллектуальной и творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, но и создание значимых связей между науками, искусством и творчеством, различными дисциплинами и областями знания.

Приведем примеры некоторых программ:

1. «Малый физмат» (решение кейсовых заданий повышенной сложности).
2. «Физика в экспериментах» (решение нестандартных экспериментальных задач).
3. «Личность в истории» (взгляд на историю через персоналии).

4. «Россия в лицах» (подготовка юных экскурсоводов для интерактивного образовательного музея выставки «История на ладони»).

5. «Речевые секреты» (работа искусством художественного слова).

6. «Анализ социальных процессов» (изучение социальных процессов через живое взаимодействие с людьми, городскими объектами и территориями).

Одной из ключевых задач формата «ОТКРЫТИЯ» является включение детей в разнообразные виды деятельности, предоставление возможности выбора объединений по интересам. С этой целью в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется проект «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ»

Кроме того, включение детей в различные форматы деятельности позволяет *проект «Организация работы по вовлечению детей и подростков в деятельность по формированию и закреплению устойчивых стереотипов безопасного поведения на дорогах, последовательного углубления знаний ПДД. «ЮИД – равенство на безопасность».*

Третий формат – «РАЗВИТИЕ». Современному ребенку и взрослому необходимы навыки исследовательской и проектной работы. Готовя проект или исследование, участники не только получают новые знания по предмету, но и развивают такие навыки как тайм-менеджмент, самоорганизация, работа в команде, критическое мышление.

Сопровождение проектной и исследовательской деятельности в «Притяжении» — это участие в интенсивах в течение года, встречи на воркшопах, форсайт-сессиях, тренерских блоках и обсуждение результатов своей работы.

Одним из ярких мероприятий данного формата является проект «Вовлечение участников школьных научных обществ учащихся в активную деятельность направленную на развитие креативного мышления, интеллектуальной инициативы, исследовательской и проектной культуры обучающихся «НОУ-хау».

В рамках данного формата предлагается проведение зимнего и летнего Проектных слётов. Два раза в год участники работают над различными проектами вместе с кураторами «Точек притяжения», а также представителями различных профессий.

Взаимодействие с партнёрами — важная часть нашей работы. Преподаватели, инженеры, художники, музыканты, спортсмены, программисты и многие другие — ключевые агенты в процессе взаимодействия между образованием и городскими сообществами. Для взрослых проводятся ролевые игры живого действия, образовательно-игровые интенсивы, в рамках которых участники разрабатывают проекты по конкретным темам.

Динамичное развитие учреждения невозможно без креативного, идущего вперёд коллектива педагогов, готового к экспериментам и поискам нового. Проекты «Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогических работников МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» «Школа педагогического мастерства» и «Создание сетевой модели методического сопровождения профессионального развития педагогов «Педагогический успех» позволят мотивировать педагогов к поиску новых подходов к работе в режиме развития.

Образовательно-воспитательное пространство «Притяжение» повысит доступность дополнительного образования и знаний, в целом, позволит вовлечь в интеллектуальные и творческие процессы каждого, кто тянется к постижению нового, докажет, что образование — это непрерывное движение, в том числе и за пределами школ и вузов в городском пространстве.

Образовательно-воспитательное пространство «Притяжение» – это открытая площадка для коллективного сотрудничества и создания положительного опыта социального взаимодействия, место притяжения городского сообщества, где люди знакомятся, обмениваются опытом, иницируют совместные проекты.

«Притяжение» строит прочные связи с жителями округа, поддерживая и развивая научную и творческую активность детей и взрослых представителей городских сообществ.

«Горизонты» интеграции

1 горизонт «Досуговые общности»			
Цель: Организация продуктивного досуга обучающихся			
Направления деятельности: Определение, выявление спектра интересов у обучающихся Открытие объединений по интересам			
Проекты	Форматы образовательно-воспитательной деятельности	«Точки притяжения»	Результат
«Организация работы по вовлечению детей и подростков в деятельность по формированию и закреплению устойчивых стереотипов безопасного поведения»	События	Центр безопасности «ПРОдвижение» Креативная площадка «Творчество!» Родительский	Вовлечены не менее 80 % отрядов юных инспекторов движения образовательных организаций Старооскольского городского округа в мероприятия по

на дорогах, последовательного углубления знаний ПДД. «ЮИД – равнение на безопасность»		клуб «Многогранник»	формированию навыков безопасного участия в дорожном движении
«Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ»	Открытия	Научная ассоциация «Ноу-хау» Союз «СПОРТиКо» Родительский клуб «Многогранник»	Созданы новые учебные места для обучения игре в шашки – 120 мест и занятий в естественнонаучной лаборатории – 90 мест ежегодно до 2025 года
2 горизонт «Творческая реализация обучающихся»			
<p>Цель: Развитие и определение содержания дополнительного образования, установление внутренних связей между ДООП и программами общего образования</p> <p>Направления деятельности: Формирование единой концептуальной основы и определение форм работы</p>			
Проекты	Форматы образовательно-воспитательной деятельности	«Точки притяжения»	Результат
«Создание модели профессиональной ориентации учащихся Старооскольского городского округа на получение педагогической профессии «Школа будущего педагога»	Открытия	Детский проектный офис «Проектируем будущее» Медицентр «Включайся онлайн» Родительский клуб «Многогранник»	Функционирующая модель профессиональной ориентации, обеспечивающая специализированную подготовку не менее 40 обучающихся 9-11-х классов, ориентированных на получение педагогических специальностей
«Вовлечение участников школьных научных обществ учащихся в активную деятельность направленную на развитие креативного	Развитие	Научная ассоциация «НОУ-хау» Детский проектный офис «Проектируем	Не менее 75% школьных научных обществ учащихся (ШНОУ) образовательных организаций Старооскольского

мышления, интеллектуальной инициативы, исследовательской и проектной культуры обучающихся «НОУ-хау»		будущее» Медиацентр «Включайся онлайн» Креативная площадка «Творчество!»	городского округа приняли участие в мероприятиях проекта: – Смотр-конкурс «Лига ШНОУ»; – Конкурс проектов «ШНОУ: взгляд в будущее»; – «Акция «Мы исследователи»; – Конкурс на лучшее открытое мероприятие «ШНОУ – территория идей»; – «Интеллект баттл «Наука и мы»; – «Муниципальный форум юных исследователей»
---	--	--	--

3 горизонт

«Расширение поля деятельности обучающихся, их самореализация»

Цель: Тесное взаимодействие с учреждениями общего образования, СПО, учреждениями культуры и т.д.

Направления деятельности:

Индивидуальный образовательный маршрут, сетевое взаимодействие и сетевое партнерство

Проекты	Форматы образовательно-воспитательной деятельности	«Точки притяжения»	Результат
«Создание системы по вовлечению обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в интеллектуальную деятельность «К успеху вместе»	События	Креативная площадка «Творчество!» Научная ассоциация «Ноу-хау» Медиацентр «Включайся онлайн»	Не менее 150 обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» приняли участие в мероприятиях проекта: – Тренинг «Путь к успеху»; – Мастер-класс «Алгоритм составления

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

			исследовательской работы»; – Интеллектуальный турнир «Эрудит».
Организация работы по вовлечению детей и подростков в краеведческую деятельность путем создание интерактивного образовательного музея-выставки «История на ладони» на базе МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	Открытия	Патриотический центр «Патриот.ТЫ» Медиацентр «Включайся онлайн» Родительский клуб «Многогранник»	Не менее 250 обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» примут участие в мероприятиях проекта: - Торжественное открытие музея «История на ладони»; - Образовательные экскурсии; - Квест-игра «Наследники ратной славы»; - Патриотический форум «Юные патриоты Отчизны»
4 горизонт «Единая образовательная среда»			
Цель: повышение развивающего потенциала дополнительного образования			
Направления: Распространение опыта успешной реализации модели Оперативное взаимодействие с реальным сектором экономики			
Проекты	Форматы образовательной воспитательной деятельности	«Точки притяжения»	Результат
Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогических работников МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» «Школа педагогического мастерства»	Развитие	Профессиональное сообщество «Содружество» Родительский клуб «Многогранник»	Вовлечение не менее 100% педагогических работников в работу по обновлению содержания и технологий работы с обучающимися
Создание сетевой модели методического		Профессиональное сообщество	Создание модели методического

сопровождения профессионального развития педагогов «Педагогический успех»	Развитие	«Содружество» Родительский клуб «Многогранник»	сопровождения профессионального развития педагогов через систему мероприятий.
---	----------	--	---

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

- развивать личность обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, формировать готовность к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- создать современную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дополнительного образования;
- разработать индивидуальные образовательные траектории каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизировать воспитательную работу учреждения, реализуемую в рамках «Программы воспитания и социализации обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», основанной на единых подходах и эффективных механизмах социализации личности, направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций региона;
- формировать социальную среду развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня функциональной грамотности;
- развивать среду условия для совершенствования наставничества в форматах «педагог-детям», «педагог-педагогу», «дети-детям»;
- создавать возможности для повышения профессионального мастерства педагогов через участие в различных мероприятиях по обмену актуальным опытом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Модель выпускника МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Выпускник МБУ ДО «ЦДО «Одарённость» представляется нам конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, способен применять полученные знания в своей практической деятельности. При этом для него значимы общечеловеческие ценности.

Присущий выпускнику МБУ ДО «ЦДО «Одарённость» социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самообразованию, «поиску себя» и служению на благо Родины.

Таким образом, наш выпускник должен строить свою дальнейшую жизнь, основываясь на общепринятых ценностных ориентациях, обладать определёнными компетенциями, качествами и социальными навыками, которые позволят ему быть успешным во всех сферах жизни.

Ценностные ориентации	Компетенции	Качества	Социальные навыки
Активная гражданская позиция	Интеллектуальные	Креативность, критичность мышления, способность к рефлексии	Умение адаптироваться в социуме
Уважение к культурно-историческому наследию Родины	Информационные	Принятие окружающего мира на основе целостного представления о нём	Умение корректировать собственное поведение
Соблюдение нравственных принципов	Политические	Способность к непрерывному самообразованию, активному познанию	Умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми
Уважение человеческого достоинства	Межкультурные	Умение работать с информацией, делать объективные выводы	Инициативность
Толерантное отношение к окружающим	Социальные	Коммуникабельность	Способность к самостоятельному принятию решений
Ценность здорового образа жизни	Познавательные		Умение отстаивать собственные интересы и интересы близких людей
	Творческие		
	Коммуникативные		

Представления о выпускнике МБУ ДО «ЦДО «Одарённость» определяют необходимость создания такого образовательно-воспитательного пространства, где обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на свои собственные достижения, стремясь их улучшить. С этой целью, создаваемая среда выступает в роли механизма сопровождения образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающего формирование образа выпускника.

Модель педагога МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

В связи с этим педагогические работники МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» также должны соответствовать единой концепции деятельности учреждения.

Ценностные ориентации	Компетенции	Качества	Социальные навыки
<p>Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, привычки)</p> <p>Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)</p> <p>Ответственность (чувство долга, умение держать слово)</p> <p>Эффективность в делах (трудолюбие, эффективность в работе)</p> <p>Активная гражданская позиция</p> <p>Патриотизм, уважение к культурно-историческому наследию Родины,</p> <p>Соблюдение нравственных принципов</p> <p>Ценность здорового образа жизни</p>	<p>Ключевые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общенаучные - Инструментальные - Социально-личностные - Общекультурные <p>Общие профессиональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационные - Информационные - Мотивирующие - Исследовательские - Коммуникативные - Методические - Креативные - Тьюторские - Самообразования <p>Специальные профессиональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам - Организационно-методическое обеспечение реализации ДОП - Организационно-педагогическое обеспечение реализации ДОП 	<p>Низкая тревожность</p> <p>Высокая эмоциональная устойчивость</p> <p>Адекватная положительная самооценка</p> <p>Высокоразвитая способность к эмпатии, рефлексии, эмоциональная гибкость</p> <p>Стремление к непрерывному самообразованию</p> <p>Коммуникабельность</p> <p>Добросердечие и отзывчивость</p>	<p>Умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми</p> <p>Инициативность</p> <p>Способность к самостоятельному принятию решений</p> <p>Умение отстаивать собственные интересы и интересы близких людей</p>

Раздел 4. Стратегия реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы

4.1. Механизм реализации Программы развития

№	Этапы реализации	Сроки реализации	Содержание
1.	Подготовительно - проектировочный этап	Май - сентябрь 2022 г.	Этап предполагает выявление перспективных направлений развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации системы Российского образования.
2.	Основной этап	Октябрь 2022 г. - август 2025г.	Этап предполагает реализацию стратегии перехода МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в новое качественное состояние по каждому из реализуемых учреждением проектов. Корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляемых педагогическим коллективом.
3.	Контрольно-оценочный этап	Сентябрь - декабрь 2025г.	Этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», а также закрепление созданных прецедентов развития образовательного учреждения.

Основным механизмом реализации Программы является включение в деятельность учреждения мероприятий Портфелей проектов.

Портфели проектов формируются и реализуются в соответствии с «Векторами развития» (направлениями деятельности):

- «Доступное и качественное дополнительное образование»
- «Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся»
- «Формирование гармоничной личности»
- «Развитие кадрового потенциала».

Развернутое планирование мероприятий, направленных на реализацию проектов Программы развития учреждения разрабатывается проектными группами ежегодно на начало учебного года и утверждаются директором.

**Векторы развития МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
на 2022-2025 годы**

№ п/п	Векторы	Задачи, реализуемые в рамках направления	Механизм реализации
1.	Доступное и качественное дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> – перспективное расширение потенциала МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»; – развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды; – включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности; – создание системы социально-педагогического партнерства с образовательными организациями дошкольного, общего и дополнительного образования, а также организациями науки, культуры и спорта различной ведомственной принадлежности в эффективной реализации программ и проектов различной направленности; – создание новых мест дополнительного образования; – формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей; – совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования; – обновление материально-технической базы и содержания образования за счет использования ресурсов образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия. 	Реализация Портфеля проектов №1 «Дополнительное образование – для каждого»
2.	Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий; – расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ; – обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность; создание условий для саморазвития, самореализации, самоопределения личности обучающихся, выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей школьников, их успешной реализации в разнообразных сферах деятельности; 	Реализация Портфеля проектов №2 «Одаренные дети»
3.	Формирование гармоничной личности	<ul style="list-style-type: none"> – развитие системы «сквозной» профориентации; – организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства; – укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; – создание условий для саморазвития, самореализации, самоопределения личности обучающихся, их успешной социализации в обществе; – разработка и применение инновационных практик патриотического воспитания современных детей и подростков. 	Реализация Портфеля проектов №3 «Досуг, творчество и социализация»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

4.	Развитие кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> – обновление научно-методического и ресурсного обеспечения учреждения; – совершенствование методического сопровождения профессионального развития педагогов; – привлечение в сферу образования молодых специалистов; – повышение профессиональной компетентности педагогов по организации дополнительного образования детей с РАС; – развитие профессиональной культуры и компетентности педагогов. 	<p>Реализация Портфеля проектов №4 «Профессионализм. Мастерство. Компетенции»</p>
-----------	--------------------------------------	---	--

**Портфели проектов для реализации Программы развития
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»**

№ п/п	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов №1 «Дополнительное образование – для каждого» (Амитина О.В.)					
1.	«Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ»	Федеральный уровень	Создание условий для эффективной реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации, получающих субсидии на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ	Созданы новые учебные места для обучения игре в шашки – 120 мест и занятий в естественнонаучной лаборатории – 90 мест ежегодно до 2025 года

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

2.	Создание модели профессиональной ориентации учащихся Старооскольского городского округа на получение педагогической профессии «Школа будущего педагога»	Муниципальный уровень	Создание модели специализированной подготовки учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций, ориентированной на продолжение образования в ВУЗах и ССУЗах педагогического профиля.	Разработка и реализация мероприятий, направленных на вовлечение учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций, ориентированных на получение педагогических специальностей	Функционирующая модель профессиональной ориентации, обеспечивающая специализированную подготовку учащихся 9-11-х классов, ориентированных на получение педагогических специальностей
Портфель проектов №2 «Одаренные дети» (Косухина И.В.)					
3.	Вовлечение участников школьных научных обществ учащихся в активную деятельность направленную на развитие креативного мышления, интеллектуальной инициативы, исследовательской и проектной культуры обучающихся «НОУ-хау»	Муниципальный уровень	Вовлечь не менее 75% школьных научных обществ обучающихся (ШНОО) образовательных организаций Старооскольского городского округа в проведение мероприятий, направленных на развитие креативного мышления, интеллектуальной инициативы, исследовательской и проектной культуры обучающихся к 30.04.2023г.	Разработка и внедрение новых мероприятий, направленных на развитие креативного мышления, интеллектуальной инициативы, исследовательской и проектной культуры обучающихся	Не менее 75% школьных научных обществ обучающихся (ШНОО) образовательных организаций Старооскольского городского округа приняли участие в мероприятиях проекта: – Смотр-конкурс «Лига ШНОУ»; – Конкурс проектов «ШНОУ: взгляд в будущее»; – «Акция «Мы исследователи»; – Конкурс на лучшее открытое мероприятие «ШНОУ – территория идей»; – «Интеллект баттл «Наука и мы»; – «Муниципальный форум юных исследователей».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

4.	Создание системы по вовлечению обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в интеллектуальную деятельность. «К успеху вместе»	Уровень учреждения	Вовлечь не менее 150 обучающихся в активную познавательную и интеллектуальную деятельность по развитию логического мышления, сообразительности, внимания, воображения к 31.05.2025г.	Вовлечение обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в интеллектуальную деятельность, посредством участия в познавательных и интеллектуальных мероприятиях, направленных на развитие когнитивных способностей обучающихся.	Не менее 150 обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» приняли участие в мероприятиях проекта: – Тренинг «Путь к успеху»; – Мастер-класс «Алгоритм составления исследовательской работы»; – Интеллектуальный турнир «Эрудит».
Портфель проектов №3 «Досуг, творчество и социализация» (Лобанова Н.В.)					
5.	Организация работы по вовлечению детей и подростков в деятельность по формированию и закреплению устойчивых стереотипов безопасного поведения на дорогах, последовательного углубления знаний ПДД. «ЮИД – равнение на безопасность»	Муниципальный уровень	Вовлечь не менее 80 % отрядов юных инспекторов движения образовательных организаций Старооскольского городского округа в проведение мероприятий по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении	Организация и проведение мероприятий по формированию и закреплению у детей и подростков устойчивых стереотипов безопасного поведения на дорогах, последовательного углубления знаний ПДД	Вовлечение не менее 80 % отрядов юных инспекторов движения образовательных организаций Старооскольского городского округа в мероприятия по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении
6.	Организация работы по вовлечению детей и подростков в краеведческую деятельность путем создание интерактивного образовательного музея-выставки «История на ладони» на базе МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	Уровень учреждения	Вовлечь не менее 250 обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в деятельность по изучению воинской истории малой родины	Проведение цикла мероприятий, направленных на повышение интереса к истории и традициям своего края	Не менее 250 обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» примут участие в мероприятиях проекта: - Торжественное открытие музея «История на ладони»; - Образовательные экскурсии; - Квест-игра «Наследники ратной славы»; - Патриотический форум «Юные патриоты Отчизны».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

Портфель проектов №4 «Профессионализм. Мастерство. Компетенции» (Котарева Н.И.)					
7.	Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогических работников МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» «Школа педагогического мастерства»	Уровень учреждения	Вовлечь не менее 100% педагогических работников в работу по обновлению содержания и технологий работы с обучающимися.	Создание площадки по обмену опытом работы через проведение серии методических мероприятий с использованием интерактивных технологий (форсайт-сессии, воркшопы и др.).	Вовлечение не менее 100% педагогических работников в работу по обновлению содержания и технологий работы с обучающимися.
8.	Создание сетевой модели методического сопровождения профессионального развития педагогов «Педагогический успех»	Уровень учреждения	Совершенствование системы методического сопровождения профессионального развития педагогов через создание сетевой модели для эргономичной организации.	Организация и проведение методических мероприятий, направленных на развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников	Создание модели методического сопровождения профессионального развития педагогов через систему мероприятий.

Раздел 5. Концепция брендинга МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Бренд МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» отражает ценности, взгляды, концептуальные подходы к организации образовательно-воспитательного пространства, передаёт дух и атмосферу учреждения. Это не только визуальный образ, но и философское понимание нашей миссии. Наш бренд - это весь спектр впечатлений, мнений, ожиданий всех, кто взаимодействует с учреждением и его сотрудниками. Это совокупность эмоциональных ассоциаций.

Успешная и плодотворная деятельность учреждения на протяжении многих лет, высокое качество образования и позитивный имидж обеспечивают известность МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» не только в Старооскольском городском округе, но и за его пределами.

Сегодня МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» - это успешная и современная организация. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение побуждают коллектив находиться в постоянном режиме развития, приводят к пониманию, что учреждение должно быть конкурентоспособным.

Образовательная деятельность МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» строится на интеграции общего и дополнительного образования, интеллектуального развития и социализации обучающихся, предоставляет возможности для успешной самореализации личности, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Наша миссия - стать частью городской среды, привычной и понятной детям и взрослым, местом, где хочется творить и созидать, становиться успешным, где хочется задержаться и куда хочется возвращаться.

Мы стремимся помочь детям развить актуальные на сегодня навыки и компетенции, заинтересовать их темой науки, творчества и спорта, подготовить к тому, чтобы в дальнейшем они могли самостоятельно искать ответы на свои вопросы, выбрать профессиональную траекторию, стать настоящими патриотами своей Родины.

Кредо коллектива МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»: «Интеллект. Личность. Творчество».

Наша позиция «Для «Одаренности» «нет ничего невозможного!»

Визуальный образ нашего бренда представлен логотипом.



Логотип выдержан в лаконичном сочетании трёх цветов - зелёного, красного и белого.

Зелёный цвет символизирует развитие и стремление к росту.

Красный цвет отражает любовь к знаниям, миру, своему делу.

Белый цвет – образ чистоты помыслов, начала нового, ассоциируется с чистым листом бумаги, на котором ребёнок напишет «свою историю».

Центральное место занимает **ребёнок**, который тянется к «звезде успеха». И он обязательно достигнет этого успеха, ведь ему открыты все возможности, знания и секреты бытия. Именно с этими знаниями и секретами ассоциируется **раскрытая книга**. Именно ребёнок является для коллектива педагогов и родителей главным мотивирующим фактором развития.

Одним из главных элементов визуализации бренда учреждения является его название. И не случайно в названии центр дополнительного образования «Одаренность» есть корень «ДАР». Способность человека к гармонии - это дар, который развивается с детства.

Этимологию слова «одаренность» многие исследователи понимают как данную человеку свыше совокупность врожденных способностей, которые важно не упустить!

Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы её эффективности

Результатом реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» к 2025 году должно стать создание образовательной среды, обеспечивающей успешность каждого обучающегося, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Достижение результата реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы должно обеспечить:

Выполнение социального заказа общества, обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) на дополнительное образование; развитие имиджевой политики и повышение конкурентоспособности учреждения; обеспечение доступности качественного дополнительного образования, совершенствование материально-технического оснащения учреждения через реализацию портфеля проектов.

Предоставление равных возможностей всем обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, для участия в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, социально ориентированных, поисковых и творческих проектах; обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе компетентностно-ориентированного подхода; увеличение охвата учащихся дополнительным образованием; позитивная динамика результатов участия в мероприятиях различного уровня обучающихся МБУ ДО «ЦДО

«Одаренность»; расширение возможностей для творческого развития личности обучающихся, личностный рост обучающихся, закреплённый в их творческих достижениях.

Повышение уровня методической компетентности и роста профессиональных достижений педагогических работников учреждения, готовность их к работе в режиме постоянного развития, самообразования и самосовершенствования; увеличение числа молодых специалистов; расширение возможностей для профессионального развития личности педагога, личностный рост педагогов, закреплённый в их профессиональных и творческих достижениях.

6.1. Эффекты, которые будут достигнуты в результате реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» предполагается достичь определенных эффектов.

Педагогические эффекты:

– предоставление широких возможностей для развития и воспитания обучающихся за счёт повышение качества и доступности дополнительного образования в условиях единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства;

– обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе компетентностно-ориентированного подхода, совершенствования методов и технологий дополнительного образования;

– развитие у учащихся ценностных мотивов образовательной деятельности через функционирование доброжелательной воспитательной системы школы;

– формирование удовлетворительного уровня функциональной грамотности учащихся, обеспечивающего эффективное профессиональное самоопределение выпускников;

– широкое внедрение в образовательный процесс интерактивных форм обучения: дистанционные и очно-заочные формы, социальное проектирование;

– предоставление равных возможностей всем обучающимся для участия

в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, социально ориентированных, поисковых и творческих проектах, в том числе дистанционных.

Организационно-методические эффекты:

– функционирование всех структур учреждения, обеспечивающих высокое качество дополнительного образования, воспитания и личностного роста обучающихся, в режиме постоянного развития;

- развитие форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, обеспечение эффективной методической поддержки их личностного и профессионального роста посредством организации активной методической деятельности;

- мотивация педагогических работников к повышению качества работы, развитию своих педагогических компетенций, непрерывному профессиональному развитию, освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий;

- создание поликультурной доброжелательной среды, обеспечивающей формирование удовлетворительного уровня функциональной грамотности у выпускников;

- освоение новых приемов и эффективных технологий, учитывающих особенности социокультурного окружения и ее педагогический потенциал;

- включение бережливых технологий в систему управления общеобразовательным учреждением;

- создание системы тьюторского сопровождения интеллектуально и творчески одаренных детей от дошкольного до старшего школьного возраста, проявляющих особые способности.

Социальные эффекты:

- создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства с привлечением ресурсов негосударственного сектора в целях успешной социализации обучающихся;

- расширение возможностей детей и подростков для самореализации и самоактуализации в обществе, и как следствие – удовлетворённость качеством жизни;

- развитие системы доброжелательного педагогического партнерства с родителями обучающихся.

- расширение социального партнерства и роли общественной составляющей в управлении школой

- массовое вовлечение учащихся в организацию образовательного и творческого досуга, вследствие чего – снижение уровня в подростковой среде асоциальных явлений.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Система целевых индикаторов и показателей используется для оценки эффективности реализации Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на 2022-2025 годы.

Целевые индикаторы и показатели отражают промежуточные и конечные результаты, выполнение мероприятий Программы развития с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных

мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2022	2023	2024	2025
Портфель проектов №1 Дополнительное образование – для каждого (Амитина О.В., заместитель директора)					
Количество созданных новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ	шт.	210	230	250	
Доля количества учащихся в учреждении	%	1,0	1,2	1,4	1,6
Доля обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» вовлеченных в комплекс мероприятий, ориентированных на выбор педагогической специальности «Школа будущего педагога»	%	0,0	0,0	4,0	6,0
Количество детей с расстройством аутистического спектра (РАС) обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	Количество человек	2	2	4	5
Доля учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	%	0,5	0,8	1,0	1,2
Доля учащихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», участников и победителей научно-практических, научно-исследовательских и творческих мероприятий различного уровня	%	10,5	11,0	11,5	15,0
Портфель проектов №2 Одаренные дети (Косухина И.В., заместитель директора)					
Доля школьных научных обществ обучающихся (ШНОО) образовательных организаций Старооскольского городского округа, принимающих участие в	%	54	80	–	–

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

проведение мероприятий, направленных на развитие креативного мышления, интеллектуальной инициативы, исследовательской и проектной культуры обучающихся					
Количество обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», вовлеченных в активную познавательную и интеллектуальную деятельность по развитию логического мышления, сообразительности, внимания, воображения.	Количество человек	–	–	85	150
Доля учащихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», участников и победителей научно-практических, научно-исследовательских и творческих мероприятий различного уровня	%	10,5	11	11,5	12,0
Портфель проектов №3 Досуг, творчество и социализация (Лобанова Н.В., заместитель директора)					
Доля отрядов юных инспекторов движения образовательных организаций Старооскольского городского округа, принимающих участие в проведении мероприятий по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении	%	50	80	80	–
Количество обучающихся, вовлеченных в активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ	Количество человек	80	90	100	200
Доля учащихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», участников и победителей конкурсных, культурно-досуговых и социально значимых мероприятиях	%	30	35	37	40
Доля обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского	%	45	55	60	65

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Одаренность»

округа, участников и победителей конкурсных, культурно-досуговых и социально значимых мероприятиях					
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на повышение интереса к истории и традициям своего края	Количество человек	0	0	200	250
Портфель проектов №4 Профессионализм. Мастерство. Компетенции. (Котарева Н.И., заместитель директора)					
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	50,0	55,0	60,0	70,0
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по проблемам современной организации образовательной деятельности	%	95,0	98,0	100,0	100,0
Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	%	65,0	70,0	80,0	100,0
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	%	10,0	20,0	30,0	40,0
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях научно-практической и методической направленности	%	80,0	83,0	85,0	100,0
Доля педагогов, участвующих в проектах различного уровня	%	70,0	75,0	80,0	90,0
Доля авторских дополнительных общеразвивающих программ	%	100,0	100,0	100,0	100,0
Наличие площадки по обмену опытом работы через проведение серии методических мероприятий	факт	-	+	+	+
Доля педагогических работников, вовлеченных в работу по обновлению	%	0	50,0	75,0	100,0

содержания и технологий работы с обучающимися					
Наличие модели методического сопровождения профессионального развития	факт	-	+	+	+

Раздел 7. Ресурсное обеспечения Программы развития

Финансовое обеспечение

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» является некоммерческой организацией, которая полностью финансируется за счет средств бюджета Старооскольского городского округа.

В соответствии со штатным расписанием в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» 36,5 штатных единиц с месячным фондом заработной платы 1 377 263 руб. 00 коп.

С сентября 2022 года учреждение оказывает платные услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «РИСУЙ-КА» для обучающихся 5-7 лет.

Стоимость одного академического часа составляет 39 руб. 00 коп. на основании решения Совета депутатов Старооскольского городского округа от 19.08.2022 г. №674 «Об установлении тарифов на услуги муниципальных образовательных учреждений и учреждений физической культуры и спорта Старооскольского городского округа для населения».

В соответствии со штатным расписанием по платным образовательным услугам в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» 0,28 штатных единиц с месячным фондом заработной платы 3 932,32 руб. 00 коп.

Материально-техническое обеспечение

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» осуществляет свою деятельность на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21», имея отдельные учебные, методические и административные кабинеты и необходимое оснащение для осуществления уставной деятельности.

Количество учебных кабинетов – 2.

Количество методических кабинетов – 2.

Количество административных кабинетов – 1.

Учреждение подключено к сети Интернет.

Количество учебных кабинетов на базе общеобразовательных организаций – 20 (см. Раздел 2.).

Оснащение кабинетов:

Мебель: тумбы офисные – 13 шт., столы офисные – 25 шт., стулья офисные – 45 шт., стулья ученические – 90 шт., парты ученические – 45 шт., доски магнитные – 2 шт., тумбы телевизионные – 2 шт., шкафы для книг – 11 шт., шкафы для одежды – 2 шт.

Оргтехника: ноутбуки – 25 шт., компьютеры – 27 шт., принтеры – 3 шт., МФУ – 4 шт., сканеры – 2 шт.

Мультимедийная аппаратура: проектор мультимедийный – 4 шт., интерактивная доска – 2 шт., лазерная указка-презентатор – 2 шт., колонки звукоусилительные – 2 шт., пульт микшерный – 1 шт., микрофон – 2 шт., видеокамера – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт.

Оборудование:

– комплект «Спортивные игры – шашки» (часы шахматные – 10 шт., шахматная доска – 20 шт., набор шашек – 20 шт., демонстрационная доска – 1 шт.);

– комплект оборудование для естественнонаучной лаборатории:
- по физике (набор для выполнения практических работ по физике – 1 шт., комплект лабораторного оборудования «Силы и движение» – 1 шт., комплект оборудования для выполнения экспериментальных заданий по физике – 1 шт., комплект демонстрационного оборудования «Фотоэлектричество» – 1 шт., лабораторный комплект по квантовым явлениям – 1 шт., набор "Юный физик Start Природа магнетизма" – 1 шт., набор "Юный физик" – 1 шт.);

- по химии (цифровой USB-микроскоп – 1 шт., микроскоп биологический – 1 шт., набор "Большая химическая лаборатория - 4" – 1 шт., Коллекция "Нефть и продукты ее переработки" демонстрационная – 1 шт., набор "Юный химик" – 1 шт., комплекты лабораторных работ «Сила тока», «Механика», «Геометрическая оптика», «Тепловые явления», «Электричество», «Магнетизм» пр. – 1 шт., набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации – 1 шт., химическая посуда)

Официальный сайта МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в сети Интернет:
<http://odaryonnost.ucoz.ru/>

Официальная группа МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/odaryonnost>.

Раздел 8. Меры регулирования и управления рисками

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Формальный подход к реализации программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации программы развития
Невыполнение отдельных задач программы развития	

Педагогические	
Рост перегрузки обучающихся и педагогов	Проведение мониторингов; реализация планов досуговых и оздоровительных мероприятий
Возможное отставание показателей развития обучающихся в соответствии с моделью выпускника по сравнению с заложенным уровнем показателя	Корректировка плана деятельности с целью внесения мероприятий, позволяющих достичь необходимого уровня показателей
Материальные	
Возможное невыполнение Программы развития из-за недостаточного материально-технического обеспечения	Осуществление дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи.
Концептуальные	
Неготовность отдельных педагогических работников к смене образовательной парадигмы	Осуществление систематической методической поддержки педагогических работников; организация прохождения педагогами курсов в соответствии с задачами программы развития
Низкая активность некоторых родителей в сотрудничестве с учреждением	Применение активных форм работы с родителями, использование возможностей официального сайта учреждения для активизации совместной деятельности родителей и педагогов
Разрыв между представлениями родителей и общественности о целях и задачах дополнительного образования и определенными программой развития целей и задач	Продвижение позитивного имиджа и укрепление авторитета учреждения в округе