

## **«Интеллектуальная одаренность ребенка: выявить и поддержать!»**

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребенок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Но в то же время это может оборачиваться безразличием к тому, что неинтересно. Эти дети отдают предпочтение противоречивой и неопределенной информации, не принимают стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству.

«Талант – дар божий, который надо постараться сохранить и приумножить». И.Н. Сидоренко

Уважаемые родители, если ваш ребенок, наделен неординарными интеллектуальными способностями, Вам, несомненно, повезло! Следует отметить, что именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с раннего детства уважать свое чадо, подчеркивать в нем его индивидуальность.

Интеллектуальная одаренность – состояние индивидуальных психологических ресурсов (прежде всего умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности. Эта деятельность связана с созданием новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным способам поиска решений в определенной предметной области, открытостью любым инновациям и тому подобное.

Принято различать следующие виды интеллектуальной одаренности:

- 1) лица с высоким уровнем развития общего интеллекта («сообразительные»);
- 2) лица с высоким уровнем академической успеваемости - показателей учебных достижений («блестящие ученики»);
- 3) лица с высоким уровнем развития дивергентных способностей - показателей беглости и оригинальности идей; обнаруживают на основе тестов креативности («креативы»);

- 4) лица с высокой успеваемостью в выполнении конкретных видов деятельности, которые имеют большой объем предметно-специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей предметной области («компетентные»);
- 5) лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, воплощенными в реальных, объективно новых, общепризнанных формах («талантливые»);
- б) лица с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, связанных с анализом, оценкой и прогнозированием событий повседневной жизни («мудрые»).

Показатели умственной (интеллектуальной) одаренности:

- сформированность любознательности;
- проявление высокоинтенсивной познавательной активности;
- способность к целеполаганию и связанному с этим проективному мышлению (предвосхищение, отбор инструментария, коррекция);
- быстрота и точность выполнения логических действий (анализ, синтез, индукция, дедукция, доказательство);
- произвольность, устойчивость и контролируемость внимания;
- богатство активного словаря, быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций;
- максимальный коэффициент полезного действия в процессе обучения;
- вкус к новизне и установка на творческое выполнение заданий.
- креативность (гибкость и оригинальность мышления, стремление к новому, готовность к риску и т.д.);
- высокая мотивационная включенность в задачи (интерес, энтузиазм, настойчивость и терпение в решении проблем, выносливость в работе и т.п.).

Казалось бы, ребенку с активным познавательным интересом, повышенной умственной активностью и творческой жилкой, опережающему своих сверстников по уровню интеллекта, уготовано детство более счастливое, чем у других. Однако чаще всего это оказывается не так. У детей с ранним развитием умственных способностей возникают специфические проблемы дома и в школе, в отношениях с другими детьми. Причины многих личностных проблем одаренных детей закладываются родителями в раннем детстве. Как избежать подобных трудностей и сделать жизнь одаренного ребенка более счастливой? Наше поведение, реакции, мимика, жесты и слова показывают ребенку, что мы ценим в нем, что в его поступках важно и поддерживается нами. Если наиболее значимым для нас является преуспевание ребенка в той или иной деятельности, и именно это вызывает у нас радость, улыбку, похвалу, то ребенок усваивает, что главное – преуспеть, стать лучшим. Поэтому очень важно, уделяя внимание развитию способностей ребенка в той области, где его одаренность проявляется наиболее ярко, стимулировать развитие

других его возможностей, способствовать формированию у ребенка таких личностных качеств, как доброта, сострадание, готовность помочь, щедрость, скромность, терпение, надежность и т.д.

Многие одаренные дети очень критичны к себе. Обладая неадекватно заниженной самооценкой, они часто не могут реализовать свои потенциальные возможности. Одаренные дети очень ранимы и чувствительны ко всему, что затрагивает их самооценку. У них часто возникают трудности при общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Иногда эти дети замкнуты, непопулярны в группе детей.

Проблемы одаренных детей:

- Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

- Затруднения при контактах с окружающими, чаще всего со сверстниками. Данная проблема возникает из-за разницы интеллектуальных возможностей одаренного ученика и его сверстников, скорости их развития. Надо признать, что напряженная и некомфортная для ребенка обстановка в коллективе, может стать результатом потери интереса к учебе, рассеянности, проявления агрессии и замкнутости. Атмосфера внутри коллектива, как и решение данной проблемы, зависит непосредственно от педагога, от его опыта и умения создать теплую эмоционально безопасную атмосферу на занятии, учитывать в работе психические особенности одаренных детей.

- Ощущение неудовлетворенности. Такое отношение к самим себе связано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они достаточно критично относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда — ощущение собственной не совершенности и низкая самооценка.

- Нереалистические цели. Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. Если посмотреть на эту проблему с другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям. Цель может быть труднодостижимой, но все-таки она должна соответствовать способностям ребенка.

### **Роль семьи в раскрытии детской одаренности.**

Основная задача родителей – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком, - таким, как все». Или, в ответ на вопрос: «Каково вам воспитывать одаренного ребенка?» – они отвечают, что все было прекрасно до тех пор,

пока в образовательном учреждении ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям. Действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным – значит быть ненормальным, не уметь найти места в компании сверстников, быть несчастным? Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и родителями. Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

Поэтому родителям необходимо с самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность. Одаренного ребенка никогда не следует выставлять напоказ, делать его предметом гордости и радости. Единственное, что следует поощрять в ребенке, – это его желание познавать окружающий мир, стремиться к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений. Позволять ему, как можно чаще высказывать свои творческие идеи, самим быть восприимчивым слушателем, одним словом необходимо понять своего неординарного ребенка.

И.П.Павлов писал: «Дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции». Дети чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда необходимы одаренному ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности.

#### **Советы родителям интеллектуально одаренных детей:**

- поймите ребенка и осознайте его уникальность;
- помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;
- поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;
- не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;
- учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;
- спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;
- не забывайте уделять внимание физической активности;
- создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;
- учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;
- считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.

Как отмечает исследователь Н.С. Лейтес, выражение «одаренные ученики» весьма условно, поскольку рано проявившиеся у ребенка способности могут не получить ожидаемого результата, чаще всего в том

случае, если педагог и родители своевременно не оказывали достаточного внимания им. Вместе с тем у других детей подлинные выдающиеся способности могут обнаружиться позднее, в будущем. Нужно знать помнить о том, что человек не рождается с готовыми способностями. Врожденными являются лишь задатки, то есть анатомо-физиологические предпосылки формирования способностей. На их основе под влиянием обучения и воспитания, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром развиваются его одаренность. Наша с вами задача уделить должное внимание этим задаткам, помочь развиться тем предпосылкам способностей, которые заложены природой.

«Где не хватает терпения надо бы постараться понять, где не понимаю – постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю». С. Соловейчик

Тьютор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
Фаустова Е.О.