

«Мой ребенок – исследователь!»

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я научусь» – гласит китайская мудрость. Вряд ли кто-то из нас поспорит с этим: крепче всего запоминается то, что прочувствовал или сделал сам.

Задумайтесь, пожалуйста, как вы готовите обед? То есть, чтобы приготовить вкусный домашний обед вам нужно определить, что вы будете готовить, закупить необходимые продукты, спланировать свое время, добавить настроение, во время приготовления вносить нужные изменения, пробовать и наконец, накрыть на стол, пригласить домашних и угостить своим шедевром. И вам, конечно, хочется, чтобы вас похвалили.

Какая учебная деятельность похожа на ваши действия? Конечно, проектная деятельность. В последние годы возрастает интерес к данной технологии. Современные стандарты ставят задачу сформировать компетенции школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью. Проектирование превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности.

Что же такое проект? В широком понимании проектом называют все, что задумывается и планируется. В буквальном переводе с латинского языка это слово обозначает «брошенный вперед». Цель проектной деятельности – понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов и процессов. Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

В МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» уделяется значительное внимание проектной деятельности. Дети осваивают теоретические основы проекта, узнают, как правильно организовать исследовательскую работу, какие

источники информации можно использовать, учатся грамотно работать с информацией.

Конечно, проекты для детей младшего школьного возраста – это зачастую не индивидуальная, а семейная деятельность, так как дети сильно ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации. Поэтому, в данном случае работа осуществляется под руководством учителя и родителей. Но родители должны постоянно помнить, что суть метода проектов – это формирование самостоятельности ребенка в поиске информации, обработке данных. Родители не должны брать на себя большей части работы, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны взрослых – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников в исследовательской работе. Особенно неценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в своем исследовании. Поэтому держим за спиной свои "помогающие руки", включаем силу воли и играем роль мудрого консультанта, главная задача которого – помочь найти вместе информацию в книгах, сводить в библиотеку, поискать в интернете, помочь отобрать главное и помочь оформить аккуратно результаты поиска. Главное слово для родителей "Помочь", но не "Сделать вместо".

Нельзя не остановиться ещё на одном очень важном, на мой взгляд, положительном моменте вовлечения родителей в работу над проектом. Стало очевидным, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для одаренного ученика свой образовательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

Помогая в работе над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих чад. Совместная деятельность позволяет восполнить у школьников дефицит

общения со взрослыми, способствует формированию значимого отношения к понятию “семья”. Разве это не стоит того, чтобы принять активное участие в работе над каким-нибудь проектом? Поверьте, будет интересно!

Тьютор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Фаустова Е.О.