

Основные подходы, процедуры и инструменты оценки качества дополнительного образования

Боровенская Ирина Юрьевна,
Заместитель директора МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

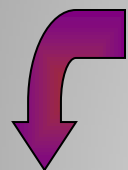
Основные документы:



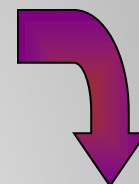
- **Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,**
- **Международная Конвенция о правах ребенка,**
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МОиН РФ от 29 августа 2013 г. N 1008),**
- **ФГОС второго поколения,**
- **Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р,**
- **Рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ,**
- **Устав и другие локальные акты образовательного учреждения.**

Качество образования для УДО - это соответствие:

Содержания образования



целям



**познавательным
возможностям**

Целей и результатов образования



современным социальным требованиям

Условий образовательной деятельности



**требованиям сохранения здоровья и обеспечения
психологического комфорта ребенка**

Результаты в учреждении дополнительного образования



Количественные

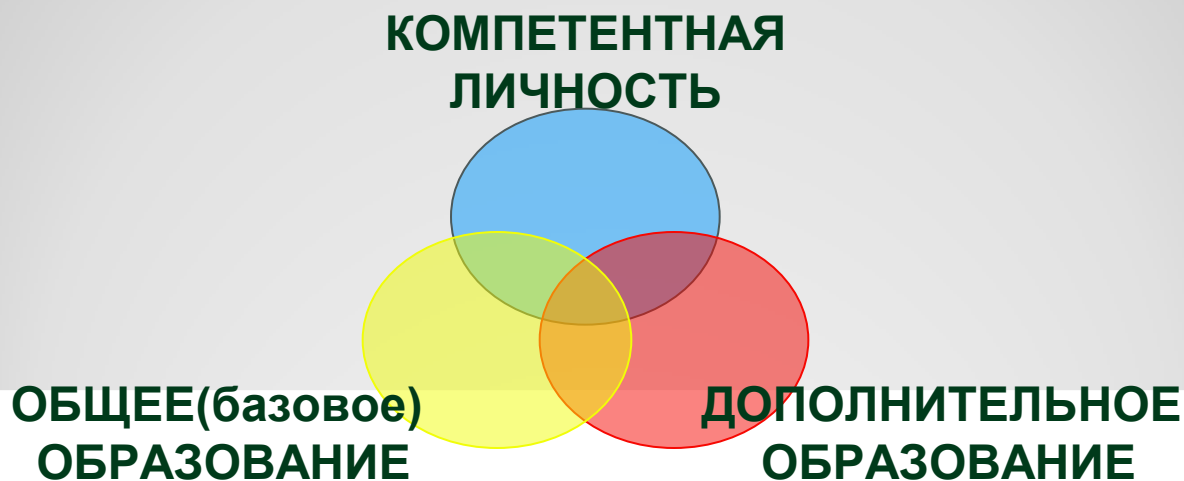
Качественные

*Результаты образования, которые невозможно
определить; они не видны внешне, потому что
относятся к каким-либо внутренним переживаниям
или пролонгированы во времени*

Ориентация содержания образования на ФГОС:

Согласно новым требованиям обучения, конечной целью учебного процесса должно стать не просто формирование у учащихся знаний, умений и навыков, а полноценное развитие активно мыслящей высоконравственной личности.

Интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности является одним из самых эффективных способов реализации новых требований.



Ориентация содержания образования на ФГОС:

Личностные результаты

- Готовность и способность к саморазвитию,
- Сформированность мотивации к учению и познанию,
- Ценностно-смысловые установки,
- Сформированность основ российской, гражданской идентичности

Метапредметные результаты

- Освоенные учащимися универсальные учебные действия – познавательные, регулятивные, коммуникативные

Предметные результаты

- Освоенный опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

Диагностический инструментарий:

- педагогические наблюдения,
- анализ и изучение педагогической документации,
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности,
- опросники,
- анкеты,
- психологические тесты и методики,
- методы математической статистики и др.



АНКЕТИРОВАНИЕ – это структурированная система вопросов, направленных на получение необходимой информации.

Метод анкетирования характеризуется:

- высоким уровнем **массовости** исследования,
- **анонимностью** (личность респондента можно не фиксировать, фиксируются лишь ответы),
- анкетирование проводится в основном в случаях, когда необходимо выяснить мнения людей по каким-то вопросам и охватить большое число людей за **короткий срок**.

Этапы проведения анкетирования

Шаг 1. Выявление цели анкетирования.

Шаг 2. Подбор целевой аудитории.

Шаг 3. Составление анкеты.

Шаг 4. Тестирование анкеты.

Шаг 1. Выявление цели анкетирования

- Оценка степени заинтересованности родителей в дополнительном образовании
- Оценка влияния родителей и семьи на становление гражданской позиции учащихся
- Выявление готовности родителей к совместной деятельности с УДО

Шаг 2. Подбор целевой аудитории

- Родители (законные представители) учащихся
- Педагогические работники учреждения
- Учащиеся и др.

Шаг 3. Составление анкеты

- 1 этап.

Инструктивный раздел – средство мотивации респондента на заполнение анкеты, формирования его установки на искренность ответов, разъясняются цели опроса, даются необходимые комментарии и инструкции,, указания о правилах заполнения и т.п.

Шаг 3. Составление анкеты

- 2 этап.

Паспорт (*некоторые сведения о респонденте: пол, возраст, уровень образования, место работы, учебы, жительства, семейное положение, количество детей и т.д.*) – при необходимости

Шаг 3. Составление анкеты

- 3 этап.
 - **1) набор вопросов** (каждый вопрос логически связан с центральной задачей исследования. Их не должно быть много - 15 - 25).

*Вопросы могут быть **открытые, закрытые, полужакрытые.***

Требования к формулированию вопросов:

- они должны быть понятны для исследуемой категории людей;
- лаконичны;
- исключать двусмысленность в понимании;
- не раздражать, не унижать достоинства;
- хорошо и чётко напечатаны.

- **2) набор возможных вариантов ответов**

Шаг 3. Составление анкеты

- 4 этап.

Заключение – *благодарность респонденту.*

Шаг 4. Тестирование анкеты

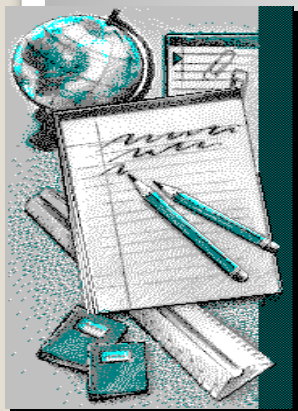
- Непосредственно перед началом опроса проведите небольшое тестирование составленной анкеты.

Достаточно будет десяти заполненных анкет и Вы сможете исправить несколько явных недочетов: скорректировать форму или содержание вопросов, варианты ответов, оценить степень соответствия полученных данных цели анкетирования и т.п.

Индивидуальный образовательный маршрут

Формы фиксации личностного развития учащихся

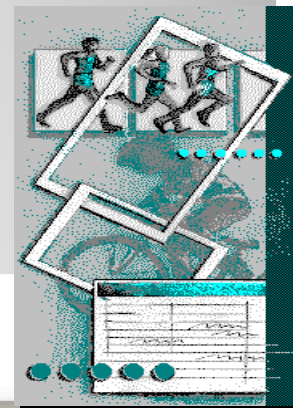
Дневник педагогических наблюдений



Тетрадь успешности



Портфолио достижений учащихся



Результат мониторинговой деятельности

- Система оптимальных статистических показателей, позволяющих объективно анализировать деятельность УДО
- Система требований к содержанию и организации образовательной деятельности в УДО
- Система показателей и критериев развития учреждения

