

Использование методологии наставничества при поддержке и сопровождении одаренных детей

*Амитина О.В., Богачева Т.И.,
методисты МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Государственная политика в сфере образования в настоящее время направлена на создание плодотворной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодёжи. Наивысшей ценностью в обществе на данный момент стала уникальная человеческая личность с её увлечениями, предпочтениями, талантами. И это понятно, ведь эпоха, в которую мы живём – эпоха перемен, инноваций, эпоха интеллекта диктует свои условия жизни, выдвигает новые требования к человеку. Сейчас недостаточно просто выявить таланты, надо сохранить каждый, помочь построить путь его дальнейшего развития. Очень часто бывает так, что ребёнок проявил себя, но самостоятельно личностно развиваться и самосовершенствоваться в своём творчестве не способен. Для этого нужны подходящие условия, соответствующая помощь и поддержка старших, более опытных обучающихся.

Наставник – обучающийся, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставник имеет опыт волонтерской, общественной деятельности, обладает сформированным комплексом личностных качеств, активен и коммуникабелен, способен передать свои знания и умения младшим школьникам или сверстникам, начинающим обучение по Программе.

Наставляемый – обучающийся, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и предпрофессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Применение методологии наставничества в процессе обучения – достижение образовательной задачи через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Если говорить об одарённых детях, то бывает так, что они быстро развиваются и достигают успехов в одном направлении, при этом всё остальное – остается «за бортом». Наставник помогает наставляемому понять, как ему реализовать свою одарённость не в ущерб другим дисциплинам и личной жизни, как найти баланс и гармонично выстроить образовательный процесс. Детям, у которых есть проблемы с обучением, наставник помогает гармонизировать этот процесс, создать комфортную среду. Он в индивидуальном порядке разъясняет какие-то темы, поддерживает стремление к учёбе, учит решать возникающие проблемы.

В то же время, психологи говорят: «Сопровождать – не значит вести за руку, решать всегда за ребёнка, оберегать от всех возможных опасностей. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, сорадоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности».

В МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» методология наставничества применяется в объединениях по интересам по модели «Дети учат детей».

Обучающийся-наставник – это обучающийся, который занимается в объединении не первый год, обладающий сформированным комплексом профессиональных и личностных качеств, обладает высокими показателями в обучении, олимпиадном движении, высоким уровнем творческих достижений, прилежен и трудолюбив. В основе взаимодействия наставников и наставляемых лежит технология демократического сотрудничества, доверия, диалога и конструктивного партнерства, взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Методология наставничества, заложенная в дополнительные общеразвивающие программы, предполагает не только обучение теоретическим вопросам, но и помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий коммуникации внутри объединения. Решает проблему адаптации новичков в коллективе, формирования психологического климата, воспитывает чувство ответственности старшего за младшего, развитие коммуникативных навыков, стимулирует познавательную активность учащихся в различных видах образовательной деятельности.

Большой интерес обучающихся вызывает включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность, например, в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической

поддержки различным группам населения, участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских, волонтерских и спортивных мероприятий.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.