

Управление образования администрации Старооскольского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
эколого-биологического образования»

Мастер-класс

**Использование методологии наставничества при разработке и реализации
экологических проектов в объединениях по интересам МБУ ДО «Центр
эколого-биологического образования»**

Ильина Е.В., заместитель директора,
методист МБУ ДО «ЦЭБО»

Старый Оскол
2020

Цель мастер-класса: оказание методической помощи участникам семинара в проведении занятий, способствующих повышению мотивации обучающихся, направленной на приобщение их к проектной деятельности с использованием методологии наставничества.

Задачи:

- познакомить участников мастер – класса с разнообразными формами и методами приобщения обучающихся к проектной деятельности;
- поддержать интерес участников мастер – класса к проектной деятельности, пополнение их творческого опыта.
- формировать ситуацию успеха, установление контакта между педагогом и участниками мастер – класса;

Используемые методы:

1. Словесные.
2. Наглядные.
3. Практические.
4. Метод работы в группах.

План проведения мастер-класса:

- 1 Вступительная часть.
2. Основная часть
 - 2.1.Задание №1 «Распределение функций»;
 2. 2. Подведение итогов задания №1.
 2. 3. Задание №2 «Определяем основные этапы проекта»;
 2. 4. Подведение итогов задания №2.
 - 2.5. Мозговой штурм
 - 2.6. Задание №3 «Определяем функционал».
 - 2.7. Подведение итогов задания №3.
3. Заключительная часть, подведение итогов мастер-класса.
4. Рефлексия.

I. Вступительная часть

Вступительное слово. Уважаемые коллеги! Сегодня в мастер-классе «Использование методологии наставничества при разработке и реализации экологических проектов в объединениях по интересам МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» я хочу представить вам методику проведения учебного занятия по проектной деятельности с использованием методологии наставничества.

Под методом проектов мы понимаем творческую работу учащихся для самостоятельного решения проблемы, оформленную в виде конечного продукта: доклада, реферата, компьютерной презентации, сценария игры или праздника, газеты и т.п.

Каждый педагог стремится к тому, чтобы в результате работы над проектом учащиеся получали удовольствие, смогли проявить самостоятельность, фантазию, творческий подход.

В МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» широко используется наставничество при проведении проектно-исследовательской деятельности.

В данном случае в роли наставников-учеников выступают ребята, занимающиеся по многогодичным программам, имеющие опыт разработки и участия в реализации экологических проектов и, как правило, - члены научного общества учащихся. Наставник-ученик является консультантом на всех этапах проектной деятельности. Наставляемые - это учащиеся, у которых отсутствует опыт проектной деятельности.

Таким образом участниками проектной деятельности являются: педагог, учащийся –наставник, учащийся- наставляемый.

II. Основная часть

Задание №1. Выбрать из предложенных вариантов роль функции для каждого участника в проектной деятельности.

(Функции участников проектной деятельности:

Учитель консультирует, мотивирует, стимулирует, наблюдает, корректирует процесс.

Ученик- наставляемый – иницирует проектную идею, принимает решения.

Ученик-наставник – консультирует , рекомендует, наблюдает.)

Задание 2. У вас перед глазами текст одной мудрости. Прочитайте, пожалуйста, текст.

Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрал до реки. Ни моста, ни лодки не было видно. Возникла проблема – надо переправиться, но как... Задумался мудрец... Что же сделать? Как связать два берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправляется на другой берег.

«Эврика!», - сказал мудрец, – «Надо сделать лодку, которая приведет меня к моей мечте и решит проблему». Сел мудрец, нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил... Тут как раз ученики его подросли, и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя

ошибки. В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники – нет ли где трещин, потом спустили на воду – плывет! Можно переправляться! УРА! Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было странствовать дальше.

Опираясь на сказочную историю, попробуем выделить основные этапы проекта. А для этого вам необходимо ответить на вопросы, которые написаны после текста.

- 1) С чем столкнулся мудрец на берегу реки? (надо переправиться через реку)
 - 2) Что сделал мудрец, чтобы решить возникшую проблему? (Представил как он переправляется, нарисовал схему лодки, произвел расчеты, составил план)
 - 3) Какую работу выполняли ученики в сказке? (начали строить, опираясь на план)
- Посмотрим, что у нас получилось.

Поставим в соответствие ответы первого задания с этапами проекта и выделим основные этапы проекта.

1. Выдвижение проблемы, цели проекта.
2. Планирование
3. Выполнение проекта
4. Анализ результатов
5. Защита проекта.

Подведение итогов задания №3.

2. Мозговой штурм «Пять-П»

Технологическая проработка учебного проекта описывается формулой «пяти П»: проблема – проектирование - поиск информации – продукт - презентация.

Остановимся на каждом этапе подробно:

1. Первая П: Проблема:

Что является проблемой проекта?

-Это практически любая реальная проблема обыденной жизни.

Кто из трех участников нашего процесса формулирует проблему?

- Учитель или учащиеся. (*Обсуждение, выдвижение гипотез*)

-Учитель ни в коем случае не должен навязывать проблему учащимся! Роли учителя и учащихся изменяются по сравнению с классно-урочной системой: учащийся перестаёт играть роль простого исполнителя: учитель - из преподавателя превращается во вдохновителя, консультанта, координатора. Он способствует раскрытию творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

Каким требованиям должна удовлетворять проблема? (*Обсуждение, выдвижение гипотез*)

- проблема должна быть важной, интересной для учащихся.

- при решении проблемы должны быть использованы интегрированные знания, исследовательские методы.

Задание 3. (Работа в группах) Определить функциональные действия между учеником-наставником, учеником-наставляемым, учителем на этапах технологической проработки проекта: проектирование, поиск информации, продукт и презентация.

Вторая II:

Проектирование – это один из видов работ, результатом которых является продукция-проект».

На подготовительном этапе необходимо:

1. Сформулировать тему проекта в соответствии с проблемой;
2. Определить цели проекта
3. Обозначить конечный продукт (презентация, стенгазета, буклет и т. д.)
4. Тип проекта (исследовательский, практико-ориентированный, ролевой, игровой, творческий, информационный);

При организации работы на этапе проектирования нужно:

1. Определить количество участников проекта (проект может быть индивидуальным, парным или групповым);
2. Определить степень самостоятельности выполнения проекта учащимися;
3. Назначить сроки выполнения проекта и соблюдать их;
4. Подготовить и ознакомить учащихся с памяткой для учащихся. В памятки должны содержаться рекомендации по работе, полезные ссылки веб-сайты;

При планировании работы над проектом необходимо ответить на вопросы:

Проблема проекта

Почему?

Цель проекта

Зачем мы это делаем?

Задачи

Что мы делаем?

Методы и способы

Как мы делаем?

Оценка имеющихся и недостающих ресурсов

Что уже есть в арсенале для выполнения проекта, а чего не хватает?

Сроки выполнения

Когда мы делаем?

Конечный продукт

В каком виде будем презентовать результат своего труда?

3. Третья II: Поиск информации

Этот этап работы называется этапом реализации проекта. Учащиеся ищут информацию в различных источниках. Иногда учащиеся излишне увлекаются поиском информации, а бывает так, что активность некоторых учащихся снижается. Учителю необходимо поддерживать мотивацию учащихся к выполнению проекта.

4. Четвертая II: Продукт

Продуктом труда является запланированный результат. В какой форме будет представлен продукт проекта –зависит от фантазии тех, кто над этим проектом работал. Продукты одного и того же проекта могут быть различны. Например: мультимедийный продукт (видеофильм, видеоролик или веб-сайт), мероприятием (экскурсия, математический вечер, математическая викторина, математический праздник для малышей), альбом или задачник.

5. Пятая II: Презентация.

Этап представления и защиты проекта – это серьёзное испытание для ребят. Чтобы хорошо выступить, нужно составить план выступления, подготовить компьютерную презентацию, сопровождающую выступление, а также составить

речь, которую нужно произнести. Как правило, сами участники проекта справиться самостоятельно с этими задачами не могут, поэтому учитель оказывает помощь при подготовке к защите проекта.

Подведение итогов задания №3.

III. Заключительная часть, подведение итогов

Плюсы применения в образовательных организациях метода проектов с использованием методологии наставничества очевидны: ребята с удовольствием занимаются этим делом, поскольку для них это важно. Участвуя в проектной деятельности, приобретают знания, опыт их применения, и умения общаться.

IV. Рефлексия «Плюс-минус-интересно»

«Плюс-минус-интересно». В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению участника мастер-класса, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось в ходе мастер - класса, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению участника мастер - класса, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно» участники вписывают все любопытные факты, о которых узнали, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к педагогу.

«П» Что понравилось на занятии?	«М» Что не понравилось на занятии?	«И» Любопытные факты, о которых узнали. Что бы ещё хотелось узнать?

Участники мастер - класса заполняют таблички на листочках, все листочки кладутся в корзину, затем педагогом выборочно зачитываются и обсуждаются.