

Мастер-класс: «Использование наставничества и шефства при организации исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности как способ достижения метапредметных результатов»

Цель мастер - класса: Распространение опыта организации исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, как одной из личностно-ориентированных технологий, способствующей формированию ключевых компетенций.

Задачи:

1. Представление разных форм реализации исследовательского метода в рамках урочной и внеурочной деятельности
2. Представление алгоритма работы над исследованием
3. Моделирование участниками мастер-класса различных мини-исследований в рамках урочной деятельности.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, карточки с заданиями

Ход мероприятия:

1 педагог: Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе (А. Н. Колмогоров)

2 педагог: О сколько нам твердят ученики

Зачем искать, ведь все давно открыто

И вот тогда влюбленный в свой предмет учитель

Сумел увлечь и повести дорогою открытий

И первое открытие, которое станет основой нашей сегодняшней встречи, мы предлагаем вам совершить.

1 педагог: Внимание. Тест. «Определение доминирующего полушария головного мозга»

Мы не случайно выбрали именно этот тест. В процессе подготовки к мастер-классу возникла гипотеза. Каждый предметник в свое время выбирал специальность исходя из своих нейропсихологических особенностей.

Давайте подтвердим или опровергнем это предположение.

2 педагог: Итак, педагоги естественнонаучного цикла Как вы думаете, какой признак вас объединяет?

-Ответы: преимущественно левополушарные

1 педагог: Педагоги гуманитарного цикла – преимущественно правополушарные.

Таким образом, мы видим закономерность выбора специальности в зависимости от типа мышления, за которое отвечают соответственно правое или левое полушарие. Наш профессиональный разговор будет посвящен проблеме организации исследовательской деятельности как способу достижения метапредметных результатов обучения.

2 педагог: Прежде чем перейти к рассмотрению сути исследовательской деятельности и ее применению на уроках , необходимо

определить, какое место занимает проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС нового поколения.

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты);
2. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);
3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход;
4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектно-исследовательская деятельность.

Так как, проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. И это не случайно, ведь именно в процессе правильно организованной самостоятельной работы лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

1 педагог: Для начала разберемся, в чем же состоит отличие проектной и исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность – это исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, продукта, даже его модели или прототипа. Исследование, – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, деятельности включает формулировку планирование процесса создания продукта проблемы исследования, выдвижение и реализации этого плана. Результат гипотезы (для решения этой проблемы) проекта должен быть точно соотнесён со и последующую экспериментальную всеми характеристиками, или модельную проверку выдвинутых сформулированными в его замысле предположений

2 педагог: В свою очередь, исследовательскую деятельность можно разделить на две составные части:

- научно-исследовательская – вид деятельности, направленный на получение объективных научных знаний
- учебно-исследовательская – деятельность, главная цель которой – образовательный результат, т.е обучение навыкам, которые затем могут быть использованы в исследовании любой сложности .

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Основные задачи учителя:

- научить самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;
- сформировать навыки самоконтроля;
- создать условия для развития и проявления ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей;
- ориентировать учащихся на развитие критического мышления, их рефлексивных способностей, умений представить результаты своей работы;
- сформировать навыки работы в команде.

На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы: учатся выделять проблему, формулировать гипотезу, определять цели и задачи, проводить эксперимент, работать с источниками информации и т.д. Дети учатся получать информацию с помощью таблиц, схем, графиков, диаграмм, составлять их самостоятельно на основе текста. Подобная деятельность развивает умения анализировать, классифицировать, сравнивать, находить причинно-следственные связи, систематизировать информацию.

На уроке-исследовании учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания.

Смысл учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм.

1 педагог: - Давайте выполним такое задание:

- Загадайте число.
- Прибавьте столько же.
- Прибавьте 10.
- Разделите на два.

Отнимите задуманное.

- Какое число загадали? (спросить у 2-3 человек)

-Что у вас получилось?

- В результате у всех должно получиться число 5.

Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Причем, вначале никто об этом даже не догадывался. Также происходит и в исследовательской деятельности учащихся.

Используя алгоритм работы, учитель «ведет» детей по неизведанному ими пути.

2 педагог: Поскольку речь зашла об алгоритме давайте с вами его составим. У вас на столе есть конверт, в нем этапы исследовательской деятельности. Задача: расположить этапы в правильной последовательности:

Давайте сравним ваш алгоритм построения этапов и, если нужно, внесём коррективы. (Сравниваем этапы по Савенкову А.И.)

Основные этапы исследования.

- Выбор темы исследования .
- Анализ литературы, источников по проблеме
- Выявление противоречия и постановка проблемы (гипотезы), требующей решения

- Определение объекта и предмета исследования
- Выбор цели исследования
- Определение задач по достижению цели
- Определение методов исследования
- Сбор эмпирического материала.
- Анализ и обобщение собранного материала
- Собственные выводы

Формировать исследовательские умения необходимо не только на уроках, но и во внеклассной работе, которая позволяет учащимся, интересующимся предметом, не ограничиваться рамками учебной программы.

Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся. Овладев методом теоретических экспресс-исследований, приобретя навыки практической экспериментальной работы, учащиеся достаточно успешно справляются с экспериментальной частью проектов.

Работа в группах.

(Каждой группе предлагается вопрос-проблема, а участники мастер-класса должны составить план исследовательской работы в соответствии с предложенным алгоритмом)

Моделирование участниками мастер-класса различных мини-исследований в рамках урочной деятельности. Т.к. предмет «Физическая культура» многогранен, он может интегрировать со многими учебными предметами, мы в основу наших исследований возьмем вопросы-проблемы, близкие по тематике к физической культуре.

1 группа: Вопрос-проблема. Почему сохранение здоровья школьников является одной из приоритетных задач образования?

2 группа: Вопрос-проблема. Как влияет интеллектуальная нагрузка на эмоциональное состояние подростка?

3 группа: Вопрос-проблема. О чем расскажут улицы нашего города?

(Вы видите, что проблемы, выбранные нами, разноплановы. Они выбраны не случайно. Это те темы, которые интересны учащимся нашей школы и над которыми они работают в течение учебного года.)

(Педагоги работают над составлением мини-исследований)

1 педагог: Следующим этапом нашего мастер-класса будет защита каждой группой своей работы. (Педагоги защищают составленные исследовательские работы).

Заключение. Закончить сегодняшний мастер-класс хочется словами немецкого педагога-демократа Фридриха Дестервега: «Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать». Этому способствует использование в учебном процессе исследовательской деятельности как одной из форм творчества учащихся.