

Организация разных форм наставничества в образовательном учреждении

Е.В. Сидорова,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Наставничество — способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета детям и подросткам, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому. Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставник помогает ребёнку поставить личную цель, формируются готовность к саморазвитию.

Наставляемый – ребёнок, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставническая деятельность – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Сущность деятельности наставника в дополнительном образовании включает не только педагогическую поддержку, но и создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем. Поэтому частные задачи наставнической деятельности определяются типами наставничества, которые могут быть выделены по типам детей, обладающих различными типами дефицитов самореализации.

Форма наставничества «ученик-ученик» предполагает взаимодействие учащихся при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющие ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

Целью наставничества является максимальное полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современных условиях. Целью становится так же создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Основными задачами наставничества являются:

- практическая поддержка одаренных и высокомотивированных детей, детей, показывающих низкие образовательные результаты;
- привитие воспитаннику интереса к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной, образовательной траектории;

- развитие способности ребенка самостоятельно и качественно обобщать опыт собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить траекторию саморазвития;

- создание условий успешной адаптации и социализации выпускников в обществе;

- содействие достижению учащимися высокого качества труда.

Наставничество осуществляется в отношении группы учащихся или отдельного учащегося. Наставник закрепляется за группой учащихся в случае систематической работы. В случае разового взаимодействия наставника с учащимися наставничество осуществляется на основании плана мероприятий в котором указывается фамилия, имя, отчество, класс, привлекаемого в качестве наставника.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик-ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «отличник-двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- взаимодействие «лидер-тихоня/скромник», психологическая поддержка с адаптацией в коллективе или развитие коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- взаимодействие «равный-равному», в течении которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников в школе. Наставляемый получит необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной и внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, проектное волонтерство, совместное посещение/организация мероприятий, совместное участие в конкурсах.