

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
Администрации Старооскольского  
городского округа Белгородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
М-н Жукова, 19-а Тел. (4725) 32-27-30  
e-mail: [stpsiholog@yandex.ru](mailto:stpsiholog@yandex.ru)

№ 01-13/17 «01» февраля 2017г.

**Информация МБУ «ЦППМиСП»  
о проведении анкетирования  
педагогических работников образовательных организаций  
в рамках реализации проекта  
«Внедрение интерактивных технологий  
в систему профориентационной работы с обучающимися  
образовательных организаций Старооскольского городского округа  
(«Удивительный мир профессий»)»**

В рамках реализации проекта «Внедрение интерактивных технологий в систему профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Старооскольского городского округа («Удивительный мир профессий»)» в январе 2017 года было проведено анкетирование педагогических работников образовательных организаций с целью выявления степени владения интерактивными технологиями в рамках осуществления профориентационной работы с обучающимися.

В анкетировании приняли участие 583 педагога общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа. Анализ результатов анкетирования показал следующее. 33 % педагогов отмечают, что работу по профессиональной ориентации школьников необходимо начинать с начальной школы; 15 % педагогов считают, что профориентацию целесообразно начинать с 5-6 класса, 43 % - с 7-8 класса, 9 % - с 9 класса.

Ответы на вопрос о том, кто отвечает за решение задач профессиональной ориентации школьников, распределились следующим образом: организации профессионального образования - 42 %; классный руководитель - 35 %; учителя-предметники - 26 %; узкие специалисты (психолог, социальный педагог) - 31 %; образовательная организация в целом - 46 %; родители, родственники - 68 %; средства массовой информации - 14 %; организации дополнительного образования - 14 %.

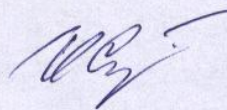
Среди наиболее часто используемых форм профориентации педагоги называли организацию встреч с представителями организаций профессионального образования - 56 %; тематические классные часы - 70 %; тестирование, анкетирование - 44 %; организацию экскурсий на предприятия - 50 %; профессиональную ориентацию в рамках изучения отдельных предметов - 40 %. При этом 57 % педагогов отметили, что они знакомы с современными интерактивными технологиями профориентационной работы. Педагоги используют такие интерактивные формы и

методы как деловые, ролевые, имитационные профориентационные игры, профориентационные проекты и исследования, презентации, онлайн-экскурсии, кейс-технологии, квест-технологии, «мозговой штурм», дискуссия и пр.

33 % педагогов ответили, что знакомы с современными интерактивными технологиями недостаточно и хотели бы изучить подробнее, 10 % считают, что нет необходимости в разнообразии форм и методов профориентации, им достаточно тех форм, которыми они владеют.

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о том, что педагоги знакомы с интерактивными технологиями профориентационной работы, однако используют их в своей деятельности недостаточно. При этом существует запрос на изучение данных технологий.

Заместитель директора МБУ «ЦППМиСП»



И.Г.Сухогузова