

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено

на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«02» ноября 2020 г. №2

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«10» ноября 2020 г. №2

Утверждено

приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
от «10» ноября 2020 г.
№ 246-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 44 часа*

Автор: Шарапов Юрий Николаевич,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – Программа) естественнонаучной направленности предназначена для реализации в системе дополнительного образования). Ориентирована на обучающихся с повышенными образовательными потребностями, нацеленных на участие в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Направленность – естественнонаучная. Ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области глобальной безопасности, формирует навыки самостоятельной познавательной деятельности

Актуальность программы обусловлена тем, что данная программа может способствовать созданию более осознанных мотивов учения. При этом существенно расширяются возможности результативного участия в конкурсах и олимпиадах по основам безопасности жизнедеятельности различного уровня. Наличие проблем глобальной безопасности и национальных проблем, изменившихся в новых условиях, вызывает необходимость корректировки общего образования по ОБЖ, поиска и применения новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательной деятельности.

Новизна программы основана на комплексном подходе в изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа позволяет не только развивать навыки в применении полученных знаний, но и закреплять теоретическую подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников путем вовлечения обучающихся в практическую деятельность. Программа призвана способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию у них знаний и умений, которые необходимы в повседневной жизни, повышению мотивации учащихся в обучении предмету, развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предложенный учебный материал предполагает интеграцию различных взаимосвязанных дисциплин, таких как: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, медицина, экология, география, биология, химия. Включение в данную программу теоретических знаний и тестов, относящихся к вопросам оказания первой помощи, теоретического обоснования правил безопасного поведения в различных условиях, убеждают учащихся в значении безопасности жизнедеятельности для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости основ безопасности жизнедеятельности, ее роли в современной культуре.

Адресат Программы - обучающиеся 15-17 лет. Программный материал составлен с учётом возрастных особенностей учащихся. В этом возрасте происходят важные изменения относительно размышлений о будущем. В юношеском возрасте предметом обдумывания главным образом становится способ достижения финального результата, а не только сам финальный результат. Это период социального, личностного, профессионального, духовного самоопределения и в основе этого процесса самоопределения располагается избрание будущей сферы деятельности. А в современных социокультурных условиях становится довольно сложно решить задачу профессионального

ориентирования. Это происходит ещё и потому, что родители и педагоги сами не всегда уверены в правильности и логичности своих советов.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – продвинутый.

Срок реализации программы – 44 часа

Форма обучения – очная (возможно применение дистанционных технологий), групповая с постоянным составом детей.

Цель программы: развитие мотивации учащихся к безопасному поведению в обычной жизни и в условиях ЧС через осмысление безопасности как составного элемента общенациональной культуры и эффективного средства укрепления здоровья, повышение социальной активности.

Задачи:

образовательные:

- совершенствовать теоретические и практические навыки учащихся;
- содействовать укреплению здоровья школьников;
- формировать у школьников представления о здоровом образе жизни.

метапредметные:

- развивать кругозор учащихся за счет приобретения ими интегрированных знаний, не входящих в рамки традиционно изучаемых в школьном курсе Основ безопасности жизнедеятельности;
- развивать организаторские умения учащихся посредством системы занятий;
- развивать социальную активность и самостоятельность, и коммуникативные навыки.

личностные:

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Всего часов	теоретически х	практических
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2	
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	4	2	2
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	4	2	2
4.	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	4	2	2
5.	Основы медицинских знаний.	12	2	10
6.	Основы военной службы.	4	4	
7.	Выживание в условиях вынужденной автономии.	8		8
8.	Национальная безопасность России в мировом сообществе.	4	4	
9.	Итоговое занятие	2		2
	Всего	44	18	26

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие

Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила техники безопасности в кабинете ОБЖ. Введение в предметную область.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Теория.

Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического происхождения. Природные явления биологического происхождения. Основные причины их возникновения. Стихийные бедствия. Землетрясение. Вулканы, извержение вулканов. Ураганы и бури, причины их возникновения. Смерчи. Наводнение. Сели, снежные лавины и их характеристика. Цунами и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Инфекционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии.

Практика. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Правила подготовки к наводнению. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения после наводнения. Возможные последствия селя и снежных лавин. Последствия лесных пожаров. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Теория.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Радиационно-опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно-химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Практика. Возможные последствия аварии на радиационно-опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Тушение пожаров. Знакомство с огнетушителем и его устройством. Возможные последствия гидродинамических аварий. Способы защиты от гидродинамических аварий.

Раздел 4. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Теория. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

Практика. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах.

Раздел 5. Основы медицинских знаний.

Теория. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки.

Практика. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Раздел 6. Основы военной службы.

Теория. Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Основные понятия о воинской обязанности. Особенности военной службы. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Общие обязанности военнослужащих.

Раздел 7. Выживание в условиях вынужденной автономии.

Теория. Автономное существование человека в природе. Понятие об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде.

Практика. Ориентирование на местности. Понятие ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта в дневное и ночное время. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Особенности водного туризма. Велосипедные походы и безопасность туристов. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Умения, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде: сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой.

Раздел 8. Национальная безопасность России в мировом сообществе.

Теория. Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутривополитической, экономической и духовной сферах. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные:

- получают развитие теоретические и практические навыки учащихся;
- получают представления о здоровом образе жизни.

метапредметные:

- получит развитие кругозор учащихся за счет приобретения ими интегрированных знаний, не входящих в рамки традиционно изучаемых в школьном курсе Основ безопасности жизнедеятельности;
- приобретет организаторские умения учащихся посредством системы занятий;
- получит развитие социальная активность и самостоятельность, и коммуникативные навыки.

личностные:

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма;
- формировать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	11 января
Окончание учебного года	31 марта
Количество учебных недель	11
Сроки контрольных процедур (входного и итогового контроля)	10-20 января 20-30 марта

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для осуществления образовательной деятельности необходимо следующее оборудование:

- АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);
- акустические колонки – 1 комплект;
- учебная доска – 1 единица;
- столы – 8 единиц;
- стулья – 16 единиц;

- лабораторное оборудование кабинета биологии;
- канцелярские принадлежности, цветная бумага, клей, ножницы, бросовый материал – по необходимости

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Респиратор противопылевой
2. Противогаз гражданский ГП-5, ГП-7
3. Костюм легкий защитный Л-1
4. Массогабаритный макет автомата Калашникова
5. Прибор радиационной разведки
6. Портативный компьютер учителя
7. Робот-тренажер «Гоша»
8. Программное обеспечение для робота-тренажера «Гоша»
9. Компас

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для изучения эффективности освоения содержания программы применяются различные формы и методы контроля.

Методы диагностики успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов заданий, участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, защиты проектов.

Формы подведения итогов по темам и разделам программы:

- 1) Зачёт-беседа по материалам курса
- 2) Устный опрос
- 3) Опрос с помощью ПК (тест с выбором ответа)
- 4) Практическая работа
- 5) Результативное участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для итоговой аттестации используются задания регионального или заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

<http://ruolimpiada.ru/olimpiada-po-obzh-10-klass-zadaniya-s-otve/>

https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2019-20/mun/bsvf/ans-bsvf-10-11-teor-mun-msk-19-20.pdf

<https://fizkultura-fgos.ru/olimpiada-po-obzh-v-10-11-klassah-municipalnyj-etap.html>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Успех и эффективность образовательной деятельности зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. Урок является основной формой организации образовательного процесса. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы.

Методы обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий педагога и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

На занятиях педагог может использовать различные методы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; специфики изучения предмета, раздела, темы; возможностей материально-технической базы образовательного учреждения.

Методы обучения ОБЖ можно разделить на три группы: словесные, наглядные, практические.

Словесными методами обучения ОБЖ являются: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

Наглядные методы основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, диафильмов, диапозитивов и др.

В основе использования практических методов лежит самостоятельная деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка;
- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи);
- графические работы: составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; составление структурно-логических схем; заполнение матриц;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров;
- лабораторные и практические занятия: опыт-постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия – работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Наиболее применяемыми методами преподавания ОБЖ являются:

1. Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный, метод. Его основное назначение – организация усвоения учащимися знаний в готовом виде: педагог объясняет, а обучающиеся запоминают и воспроизводят знания в том виде, каком дал их педагог.

Наиболее распространенными объяснительно-иллюстративными методами являются рассказ, лекция, объяснение, использование и изучение литературы, использование наглядных средств и т. п. Учебный процесс, организованный с применением данного метода, тренирует память, дает знания, но не способствует развитию творческого мышления, что обуславливает целесообразность его использования преимущественно в младших классах.

2. Репродуктивный метод. Его сущность – воспроизведение и повторение способа деятельности учащимися по заданиям учителя. Данный метод характеризует не только деятельность ученика, но и предполагает организующую, побуждающую деятельность учителя. С целью повышения эффективности репродуктивного метода разрабатываются системы упражнений, а также программированные материалы, обеспечивающие обратную связь и самоконтроль. Важную роль при осуществлении данного метода играет алгоритмизация, когда ученикам предлагается определенный алгоритм, т.е. правила и порядок действий, в результате выполнения которых ученик распознает объект (явление), выясняет его наличие и одновременно осуществляет определенный порядок действий.

3. Проблемное изложение – метод, переходный от исполнительской к творческой деятельности, используется главным образом на лекции, в ходе работы с книгой, экспериментирования и т. д. Сущность метода заключается в том, что педагог ставит проблему, сам ее решает, показывая при этом путь решения в его подлинных, но доступных учащимся противоречиях. Педагог показывает образцы научного познания, научного решения проблем, а учащиеся мысленно следят за его логикой, усваивая этапы решения целостных проблем. Результатом проблемного изложения является усвоение учеником способа и логики решения поставленной проблемы, но еще без умения применять их самостоятельно. Своеобразие этого метода заключается в том, что ученик не только воспринимает, осознает и запоминает готовые знания, но и следит за логикой доказательства, контролирует убедительность мысли учителя. В ходе изложения нового материала и последующего его закрепления предлагаются задания, выполнение которых направлено на закрепление у учащихся умений использования полученных ранее знаний. Противоречия между имеющимися знаниями и новым заданием преодолеваются самостоятельно действиями творческого характера. Создается проблемная ситуация – психологическое состояние умственного затруднения при решении проблемы, поставленной учителем.

Проблемную ситуацию обычно создает педагог.

Выделяются три типа проблемных ситуаций:

- первый тип – ситуация при недостатке знаний для решения поставленной задачи, когда ее условия содержат неполную информацию. Недостаток знаний вызывает потребность в новых знаниях;
- второй тип – выбор из имеющихся знаний тех, которые нужны для решения поставленной задачи;
- третий тип – когда учащийся сталкивается с новыми условиями применения знаний.

При формулировке проблемного задания и решения учебной проблемы педагог обращается и к другим методам обучения, таким как рассказ, объяснение, беседа и т.д.

4. Частично-поисковый или эвристический метод. Суть метода состоит в приобщении учеников к творческой деятельности. Педагог организует участие школьников в выполнении отдельных этапов поиска, конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а учащиеся осуществляют его самостоятельно, актуализируя наличные знания, мотивируя свои действия. Педагог, расчленяя проблемную задачу, стимулирует учащихся к осуществлению отдельных шагов поиска ее решения. Каждый шаг предполагает

творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. Наиболее выразительной формой осуществления данного метода является эвристическая беседа. При эвристической беседе ученики проявляют большую активность, чем при опросно-ответной. Этот метод включает самостоятельную работу учащихся, беседу, лекции и т.д.

5. Исследовательский метод определяется как способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и их применения. Кроме того, он является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности. При использовании исследовательского метода педагог вместе с учащимися формулирует проблему; знания учащимся не сообщаются, а добываются ими самостоятельно; деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач; полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

В настоящее время предпочтение отдается использованию наглядных и практических методов обучения. Все основное учебное время должно быть отведено на показ и отработку практических действий в условиях возникновения опасной ситуации и навыков оказания первой помощи пострадавшим. Безусловно, сложно, а в некоторых случаях и невозможно, смоделировать действия, например, при цунами, наводнении, урагане, аварии, но действия по обеспечению безопасности жилища и личной безопасности на дорогах, по применению приемов самозащиты от противника, оказанию первой помощи пострадавшим, надеванию противогаза, работе с ВПХР и индивидуальным дозиметром должно быть организовано практически.

От применяемых методов обучения зависит успех всего учебного процесса, и именно этим обусловлено особое внимание к методам обучения. Метод осуществления учебного процесса разделяется на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами.

ЛИТЕРАТУРА

- <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
- <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
- <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- <http://Obj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
- <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
- <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
- <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
- <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
- <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь