

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

**Рассмотрено**

на заседании  
методического совета  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
протокол от  
«02» ноября 2020 г. №2

**Рассмотрено**

на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
протокол от  
«10» ноября 2020 г. №2

**Утверждено**

приказом  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
от «10» ноября 2020 г.  
№ 246-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«В МИРЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Срок реализации программы: 44 часа*

Автор: Агибалова Лариса Павловна  
педагог дополнительного образования

Старый Оскол  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире обществознания» (далее – Программа) естественнонаучной направленности предназначена для реализации в системе дополнительного образования. Ориентирована на освоение обучающимися с повышенными образовательными потребностями, нацеленных на участие в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

**Направленность – естественнонаучная.** Ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области биологии, развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой природы.

**Актуальность.** Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Затрагивая острые общественные вопросы, программа вооружает учащихся аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, единство со своим обществом, с исторической судьбой своей страны.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы состоит в:

- усвоении и систематизации не только и не столько знаний, в первую очередь, а умению применять полученные знания и умения при выполнении олимпиадных заданий в рамках Всероссийской олимпиады школьников;

- применении стратегии ускорения, расширения и обогащения (углубления);

- использовании таких методов и форм работы как проблемные лекции (лекция – сравнительный анализ; стержневая лекция, блочно-проблемная лекция, лекция с элементами поисковой беседы), учебный семинар, дискуссии, диалоги, работа с документами, изучение статистических материалов, материалов СМИ, использование Интернет–материалов, проведение социологических исследований; практические занятия по решению учебных задач; выполнение творческих работ.

**Педагогическая** целесообразность программы. Программа предполагает:

- включение изучения широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

- использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний;

- изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д.;

- поддержание и развитие самостоятельности в учении;

- обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки

самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

– наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);

– обучение детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей;

– включение элементов индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого ребенка.

**Адресат Программы** - обучающиеся 15-17 лет. Программный материал составлен с учётом возрастных особенностей учащихся. В этом возрасте происходят важные изменения относительно размышлений о будущем. В юношеском возрасте предметом обдумывания главным образом становится способ достижения финального результата, а не только сам финальный результат. Это период социального, личностного, профессионального, духовного самоопределения и в основе этого процесса самоопределения располагается избрание будущей сферы деятельности. А в современных социокультурных условиях становится довольно сложно решить задачу профессионального ориентирования. Это происходит ещё и потому, что родители и педагоги сами не всегда уверены в правильности и логичности своих советов.

**Количество обучающихся в группе** – 10-15 человек.

**Уровень дополнительной общеразвивающей программы** – продвинутый.

**Срок реализации программы** – 44 часа

**Форма обучения** – очная (возможно применение дистанционных технологий), групповая с постоянным составом детей.

**Цель программы:** формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

#### **задачи**

*образовательные:*

– расширять знания одарённых учащихся об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– формировать у одарённых учащихся целостную картину общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

– способствовать освоению одарёнными учащимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

*личностные:*

– воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, и продвижение учащихся через подготовку к участию в Российских и международных интеллектуальных конкурсах.

*метапредметные:*

– развивать умения одарённых учащихся получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

– развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышать уровень ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;

– способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

– формировать у одарённых учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Раздел I. Основы социально - гуманитарного познания	4	2	2
2	Раздел II. Общество как система. Понятие социальной стабильности.	8	4	4
3	Раздел III. Понятие процесса. Основные формы и виды общественных процессов. Виды процессов. Структура процесса.	8	4	4
4	Раздел IV. Сфера духовной культуры. Процессы в духовной сфере.	8	4	4
5	Раздел V. Сфера социально - экономических отношений.	8	4	4
6	Раздел VI. Социально политические процессы.	8	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел I. Основы социально - гуманитарного познания**

*Теория:* Формирование научной рациональности и начало рационального познания общественного бытия.

История социального познания: учение Платона, средневековая теория двух мечей, начало рационального обоснования общественного познания в эпоху Просвещения.

Основные методы социально - гуманитарного анализа: системный, структурно - функциональный подходы, социально - экономический и культурологический подходы. Телеологический подход к обществу и принцип социальной инженерии.

Правила научной дискуссии. Принципы научной аргументации.

*Практика:* входное тестирование, решение олимпиадных заданий

### **Раздел II. Общество как система. Понятие социальной стабильности.**

*Теория:* Основные сферы общества и проблема их взаимодействия. Духовная сфера: основные ценности и нормы, идеалы.

Экономическая сфера, функция и структура. Социальная сфера. Политическая сфера.

Динамическая модель общества. Проблема механизма изменений. Роль процессов в современном обществе.

Формы отношений к инновационным процессам и способы воздействия на социальные изменения.

Инновационные процессы в глобальном мире: условия, последствия и опасности. Общественные процессы и стабильность.

*Практика:* решение олимпиадных задач, дискуссия по теме занятия.

### **Раздел III. Понятие процесса. Основные формы общественных процессов. Виды процессов. Структура процесса.**

*Теория:* Понятие процесса. Основные точки зрения на общественные процессы и их историческое выражение: изоляционизм и его последствия.

Основные формы общественных процессов: основания классификации.

Революция, эволюция.

Виды процессов: Прогресс и регресс, цикл - социальные характеристики. Эндогенные, экзогенные, модернизация.

Модернизация второй половины 60 - х г.г.

Структура процесса: причина, условия, механизм, протекание, цели, результаты, следствия.

Социальное действие как двигатель процессов. а) актора (деятели), б) потребность актора, в) стратегия действия, г) индивид или социальная группа, д) конечный результат.

Личность и социальная группа как акторы социального действия. Категория личности и типы отношений личности и общества.

Исторические формы общественных процессов на примере истории России.

Реформы 60 гг. XIX вв. и революция 1917 года. - анализ причин, условий, формы протекания, акторов и результатов.

*Практика:* решение олимпиадных задач, дискуссия по теме занятия.

### **Раздел IV. Сфера духовной культуры. Процессы в духовной сфере.**

*Теория:* Определение духовной сферы и ее структура: Понятие «культура». Духовная сфера жизни общества. Духовная сфера и культура общества. Многообразие определений культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие культуры. Социальные функции культуры. Культура и духовная жизнь. Духовная деятельность и духовные ценности. Исторический характер духовных ценностей.

Искусство, его формы, основные направления. Трактовка сущности искусства в истории обществознания. Происхождение искусства. Формы искусства. Эстетическое отношение и отношение красоты. Гармония. Индивидуальное в искусстве. Искусство и действительность. Литература как вид искусства. Мировоззренческие вопросы, поднимаемые русской классической литературой.

Мораль, ее категории. Понятие морали как совокупности норм, принципов, оценок, регулирующих общение и поведение людей в обществе. Сущность нравственности (морали) в истории обществоведческой мысли. Исторические типы морального регулирования. «Золотое правило» морали.

Религия как феномен культуры. Социальная роль религии. Функции религии (формирование морали, компенсаторная, коммуникативная, интегративная, регулирующая функции).

Особенности процессов духовной сферы. Концепции развития духовной сферы: кумулятивная и теория культурного взрыва.

Механизмы инноваций и формы протекания: 1. Дисперсия, 2. Последующие, 3. Конвергенция, или соединение, нескольких влияний различных изобретений. Диффузия - взаимное проникновение культурных форм, образцов материальной и духовной подсистем при их соприкосновении,

Исторические формы реализации процессов развития в культуре: принятие христианства. Реформы Петра I.

*Практика:* решение олимпиадных заданий, решение кроссвордов, викторина, конкурс проектов, дидактическая игра.

#### **Раздел V. Сфера социально - экономических отношений.**

*Теория:* Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.

Банковская система. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Перестройка 80 - гг. в СССР как модель социально - экономических изменений.

#### **Раздел VI. Социально политические процессы.**

*Теория:* Влияние социальных процессов на политическую сферу. Социальная структура и идеология. Социальные группы. Социальные роли. Социальный статус. Социальное неравенство как процесс. Типы отношений к социальному неравенству. Типы социальных структур.

Социальная политика. Развитие социальных отношений в современной России. Идеологические конфликты в современной России.

Партии и движения. Политические реформы в современной России. Социально политические процессы в истории России

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная система РФ. Референдум. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Социально - политические процессы и общественно - политическое

движение в России: партии в начале XX века, формы возникновения.

*Практика:* решение олимпиадных заданий, решение кроссвордов, викторина, конкурс проектов, дидактическая игра.

### **Итоговое занятие**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *образовательные:*

– получат представление об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– получат представление о целостной картине общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

– научатся способам познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

### *личностные:*

– воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, и продвижение учащихся через подготовку к участию в олимпиадном и конкурсном движении.

### *метапредметные:*

– научатся получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

– приобретут опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Начало учебного года</b>	11 января
<b>Окончание учебного года</b>	31 марта
<b>Количество учебных недель</b>	11
<b>Сроки контрольных процедур (входного и итогового контроля)</b>	10-20 января 20-30 марта

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**



**Для осуществления образовательной деятельности необходимо следующее оборудование:**

- АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);
- акустические колонки – 1 комплект;
- учебная доска –1 единица;
- столы – 8 единиц;
- стулья –16 единиц;
- канцелярские принадлежности, цветная бумага, клей, ножницы, бросовый материал – по необходимости

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для изучения эффективности освоения содержания программы применяются различные формы и методы контроля.

**Методы диагностики** успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов заданий, участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, защиты проектов.

**Формы подведения итогов по темам и разделам программы:**

- 1) Зачёт-беседа по материалам курса
- 2) Устный опрос
- 3) Опрос с помощью ПК (тест с выбором ответа)
- 4) Реферат (исследовательская работа)
- 5) Результативное участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для итоговой аттестации используются задания регионального или заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

<https://olimpiada.ru/activity/85/tasks/2019?class=10>

<http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/obs-sm-2020-1.pdf>

<http://www.fa.ru/org/div/gprstm/mission/>

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются новейшие педагогические технологии, в основе которых лежат: личностно-деятельностный подход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе.

Реализация программы предусматривает использование методов и приемов развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

**Формы проведения занятий:** семинар, практикум, лекция, конференция, дискуссия, консультация, деловая игра, коллоквиум.

Задача педагога дополнительного образования – включить каждого учащегося в познавательную деятельность, в процесс нахождения истины, заинтересовать его этим процессом, поэтому в центре внимания такие формы занятий, которые способствуют организации диалога, живой и свободной взаимосвязи между педагогом и учащимися, создают для каждого ученика возможность самовыражения.

Важно трудный научный материал представить в увлекательной форме и добиться успешного решения, поставленных на каждом занятии задач.

Основными методами организации учебно-воспитательного процесса являются методы, которые способствуют развитию творческой одарённости учащихся:

- проблемно-поисковый;
- эвристический;
- метод проекта.

**Примерные темы для дискуссий:**

1. Школьная форма

**Преамбула:** Школьная форма – повседневная форма одежды для учеников во время их нахождения в школе и на официальных школьных мероприятиях вне школы.

В России история школьной формы началась в 1834 году, когда была утверждена общая система всех гражданских мундиров в Российской империи, в том числе и для средних учебных заведений.

**За:** Школьная форма необходима и обязательна.

**Против:** Школьная форма – пережитки прошлого.

## 2. ЕГЭ

**Преамбула:** Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – централизованно проводимый в РФ экзамен в средних учебных заведениях – школах, лицеях, гимназиях. Это эффективная система оценки знаний обучающихся или государственная программа, не способная в полной мере оценить весь круг знаний?

**За:** ЕГЭ прекрасная альтернатива старым экзаменам.

**Против:** ЕГЭ – неэффективная система оценки знаний.

## 3. Книга

**Преамбула:** Книга – носитель знаний, но сейчас все больше людей переходят именно на электронный носитель информации – электронную книгу. Так все так же актуальна книга, как и раньше, или утратила свою необходимость?

**За:** Бумажная книга лучше электронной.

**Против:** Электронная книга лучше бумажной.

## 4. Жизнь в городе лучше, чем в деревне.

**Преамбула:** Существует стереотип, что в деревне живут «отсталые» люди.

**За:** Жизнь в городе лучше, чем в деревне.

**Против:** Жизнь в деревне лучше, чем в городе.

## 5. Интернет.

**Преамбула:** Интернет – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

**За:** Интернет – огромный кладезь знаний.

**Против:** Интернет – «большая помойка».

## 6. Общение.

**Преамбула:** В последнее время современные люди предпочитают общение через социальные сети живому общению.

**За:** Живое общение.

**Против:** Виртуальное общение.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Альбом схем по социологии и политологии.** – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2002. – 126 с.
2. **Баранов, П.А.** Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество». «Духовная жизнь общества» / П.А. Баранов. – М.: АСТ:
3. ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 155, [5] с. – (Единый государственный экзамен).
4. **Баранов, П.А.** Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек». «Познание» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
5. **Баранов, П.А.** Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
6. **Баранов, П.А.** Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
7. **Клименко, А. В.** Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.
8. **Козюк, М. Н.** Основы государства и права России: Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 2009. - 66 с.
9. **Сборник конкурсных заданий олимпиадного уровня по математике и экономике.** - Пособие для школьников / Под редакцией Завгородней А.В., Миэринь Л.А., Рыбиной В.Б. – СПб, 2009. – 96 с.
10. **Устав Белгородской области** (в действующей редакции).
11. **Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ** «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
12. **Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ** «О выборах Президента Российской Федерации» (в действующей редакции).
13. **Федеральный закон от 05.08.2000 года № 113-ФЗ** «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (в действующей редакции).
14. **Федеральный закон от 18 мая 2005 года № 51—ФЗ** «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (в действующей редакции).
15. **Федеральный закон от 01.04.2005 года № 182-ФЗ** «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (в действующей редакции).
16. **Федеральный закон Российской Федерации от 06 октября 2003 года №131-ФЗ** «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» в действующей редакции).
17. **Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 года № 5-ФКЗ** «О референдуме в Российской Федерации» (в действующей редакции).

### **Интернет-источники:**

<http://www.alleng.ru/> - всем, кто учится, каталог образовательных ресурсов

<http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников

<http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gramma.ru>; <http://www.krugosvet.ru> – материалы об эссе.

<http://www.belgorod.izbirkom.ru/>- сайт Избирательной комиссии Белгородской области.

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.