

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«01» сентября 2023 г. №1

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«01» сентября 2023 г. №1

Утверждено
приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
«01» сентября 2023 г.
№ 170-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Шайхуллина Анна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2023

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ	8
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»	15
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	17
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
ЛИТЕРАТУРА	21
Приложение №1	22
Приложение №2	23
Приложение №3	32
Приложение №4	33

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Основы финансовой грамотности**» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность Программы – социально-гуманитарная, так как направлена на развитие финансовой грамотности, формирует финансовую культуру учащихся, готовность принимать и реализовывать ответственные решения в области управления личными финансами.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

– Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»);

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа может быть использована при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные учащиеся).

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Актуальность. Финансовая грамотность - одно из основных направлений образовательных программ, реализующиеся в целях выработки устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с

деньгами, определить цели и приоритеты, сделать выбор, изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года четко обозначены задачи по включению в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности», решению которых способствует Программа. Она направлена на формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к занятиям финансовой грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в выборе профессии.

Новизна данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближнего окружения.

Программа является целостным курсом, направлена на развитие индивидуальных способностей обучающихся через ознакомление с миром экономики, историей развития финансовой культуры, что способствует росту профессионального самоопределения в соответствии со способностями, Программа позволяет моделировать поведение обучающихся в обычной жизни.

Адресат Программы - учащиеся 7-10 лет. Под воздействием учебной деятельности изменяется характер мышления ребенка, его внимание и память. Внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Возможности памяти очень велики, однако дети не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения (плохо развит самоконтроль, самопроверка при заучивании). Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?».

Дети этого возраста обычно дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками. Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Количество обучающихся в группе –15-20 человек.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – базовый.

Срок реализации программы – 1 год (144 часа).

Форма обучения – очная, групповая с постоянным составом детей.

Количество часов в неделю: еженедельно по 4 часа, длительностью 45 минут.

Цель: формирование основ финансовой грамотности обучающихся через изучение основ экономической науки и её практическое применение.

Задачи:

образовательные:

- формировать базовые знания об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- формировать понимание взаимосвязи труда человека с его результатами и приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать способность к освоению новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
- формировать основу для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах;
- развивать основы потребительской культуры;
- развивать активный словарь учащихся, включая в него экономические термины.

личностные:

- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- воспитывать уважение к человеку труда;
- содействовать развитию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способствовать формированию социального мировоззрения;
- содействовать сплочению детского коллектива, воспитывать положительное отношение к совместным действиям;
- развивать социальные навыки и лидерские качества.

метапредметные:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);

- формировать умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- формировать основные навыки бережливого производства: грамотная организация рабочего пространства, бережное отношение к вещам, рациональное использование материальных и временных ресурсов;
- развивать способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу	2	2	-	Беседа
2.	Раздел 2. История денег.	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение
2.1.	Как появились деньги.	2	1	1	
2.2.	Виды денег: монеты, купюры, электронные деньги	4	1	3	
3.	Раздел 3. Рубль и Копейка. Мировые деньги	12	3	9	Опрос, педагогическое наблюдение
3.1.	Деньги России	4	1	3	
3.2.	Мировые деньги. Валюта.	4	1	3	
3.3.	Деньги - средство для оплаты товаров и услуг	4	1	3	
4.	Раздел 3. Деньги в наши дни	18	5	13	Интерактивная игра, решение ситуационных задач
4.1.	Учет денег	4	1	3	
4.2.	Деньги как средство оплаты	6	2	4	
4.3.	Кредит	4	1	3	
4.4.	Осторожно – подделка!	4	1	3	
5.	Раздел 5. Средства накопления	18	6	12	Деловая игра, решение ситуационных задач
5.1.	Желания и потребности	4	1	3	
5.2.	Сбережения	4	1	3	
5.3.	Банк. Хранение и вклады	4	1	3	
5.4.	Инвестиции	6	2	4	
6.	Раздел 6. Налоги	14	5	9	Проектная деятельность, решение ситуационных задач
6.1.	Что такое налог?	4	1	3	
6.2.	Виды налогов	4	1	3	
6.3.	Зачем платить налоги	6	2	4	
7.	Раздел 7. Реклама.	10	3	7	Проектная деятельность
7.1.	Виды рекламы	2	1	1	
7.2.	Реклама – двигатель торговли	4	1	3	
7.3.	Стоит ли доверять рекламе	4	1	3	
8.	Раздел 8. Бизнес и производство	20	5	15	Проектная деятельность, решение ситуационных задач
8.1.	Кто такой бизнесмен?	4	1	3	
8.2.	Самозанятость	4	1	3	
8.3.	Понятие о производстве	4	1	3	
8.4.	Работодатель и работник	4	1	3	

8.5.	Договор. Виды договоров	4	1	3	
9.	Раздел 9. Торговля	16	6	10	Интерактивная игра
9.1.	Товар. Чек	4	1	3	
9.2.	Кредит.	6	2	4	
9.3.	Права потребителя	6	2	4	
10.	Раздел 10. Семейный бюджет	26	8	18	Проектная деятельность
10.1.	Потребности семьи.	6	2	4	
10.2.	Источники дохода. Расходы	4	1	3	
10.3	Сбережения	4	1	3	
10.4.	Способы экономии семейного бюджета	6	2	4	
10.5.	Помощь государства. Льготы	6	2	4	
11.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	2	-	2	Деловая игра
	Итого	144	45	99	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение в образовательную программу

Теория. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Ознакомление с образовательной программой. Содержание работы объединения и план занятий на текущий учебный год. Техника безопасности. Общие правила санитарии и гигиены. Правила, действующие в объединении. Вопросы – ответы.

Раздел 2. История денег

Тема. 2.1. Как появились деньги

Теория: Что было, когда не было денег. Как появились деньги.

Практика: игра «Обмен», беседа «Деньги в сказках».

Тема 2.2.

Тема. 2.1. Виды денег в истории.

Теория: Виды денег: монеты, купюры, электронные деньги. Монеты - металлические деньги. Две стороны монет: аверс - лицевая сторона монеты, реверс - оборотная. Купюры - бумажные деньги. Банковская карта.

Практика: Ролевые игры «Лампа Алладина», «Банк» с монетами разного достоинства игра, рисование эскиза банковской карты.

Раздел 3. Деньги в наши дни.

Тема. 3.1. Деньги России

Теория: Рубли и копейки - деньги России. Российские купюры в различные годы.

Практика: Рисование в программе Microsoft PowerPoint эскизов российских монет и купюр с изображением достопримечательностей РФ, исторических личностей, литературных героев.

Тема. 3.2. Мировые деньги. Валюта

Теория: Валюта - иностранные деньги. Курс валюты. Денежный обмен. Откуда берутся деньги и для чего они нужны?

Практика: Игра «Назови и передай!», Игра «Соедини стрелками валюту и страну», Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт», рисование символов мировых валют

Тема. 3.3. Деньги – средство для оплаты товаров и услуг.

Теория: Цена товара. Сдача. Как расплачиваться на кассе.

Практика: О чём может рассказать чек: цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Раздел 4. Деньги в наши дни

Тема 4.1. Учет денег

Теория: Ведение учета денег. Бумажные и электронные деньги.

Практика: виртуальная экскурсия в банк, Центральный банк России, встреча с работником банка.

Тема 4.2. Деньги как средство оплаты

Теория: Виртуальная валюта. Игровые деньги. Бонусные деньги. Онлайн – платежи.

Практика: ролевая игра «Магазин», «Банк».

Тема 4.3. Кредит

Теория: Кредитные и дебетовые карты

Практика: Игра «Злая или добрая волшебница - Кредитная карта». Составление памятки «Правила пользования банковской картой».

Тема 4.4. Осторожно, подделка!

Теория: Степени с средства защиты денежных знаков. Способы определения подлинности денег. Фальшивомонетки.

Практика: Создание листовок и памяток

Раздел 5. Средства накопления

Тема 5.1. Желания и потребности

Теория: Общее и отличие понятий «желание» и «потребности». Импульсивные расходы и как с ними бороться. Что такое Wish-лист? Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей

разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.

Практика: Чтение и анализ рассказа «Про капризного Артёма» Л. Стахович. Письмо Деду Морозу (желания или потребности?). Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров», «Мои желания»

Тема 5.2. Сбережения

Теория: Представление о денежных сбережениях. Способы хранения денег и финансовых ценностей.

Практика: Виртуальная экскурсия в банковское хранилище. Деловая игра «Составляем свой Wish-лист». Решение экономических задач.

Тема 5.3. Банк. Хранение и вклады

Теория: Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Практика: Народный фольклор о бережливости. Сюжетно ролевая игра «Банк». Составление памятки «Правила бережливости». Делаем копилку своими руками.

Тема 5.4. Инвестиции.

Теория: Инвестиции — размещение капитала с целью получения прибыли. Брокерский счет. Ценные бумаги. Ценные металлы. Риски.

Практика: Составляем план инвестиций. Просчитываем риски.

Раздел 6. Налоги

Тема 6.1. Что такое налог?

Теория: История возникновения налогов. Налоговое право. Налоги – права или обязанности.

Практика: Сюжетно ролевая игра «Налоговый инспектор».

Тема 6.2. Виды налогов

Теория: Виды налогов. Налоги на физических лиц. Налоги на юридических лиц. Федеральные налоги. Региональные налоги. Налоги в местный бюджет.

Практика: Решение экономических задач.

Тема 6.3. Зачем платить налоги.

Теория: Бюджет и способы его пополнения. Расходование бюджета. Бюджет семьи.

Практика: Составление бюджета семьи на неделю, месяц, год. Изготовление агитационных материалов в различных техниках «Время платить налоги!»

Раздел 7. Реклама

Тема 7.1. Виды рекламы

Теория: Телевизионная реклама, реклама в прессе, реклама на радио, наружная, реклама в транспорте...

Практика: Проектная деятельность - составление объявления в газету, рекламного радиообъявления, сценария рекламного ролика.

Тема 7.2. Реклама – двигатель торговли

Теория: Стимулирование спроса, привлечение внимания потенциальных покупателей, убеждение совершить покупку.

Практика: Проектная деятельность - составление рекламных слоганов, эскизов упаковки, эскизов оформления витрин.

Тема 7.3. Стоит ли доверять рекламе

Теория: Стимулирование спроса, привлечение внимания потенциальных покупателей, убеждение совершить покупку.

Практика: Деловая игра «Рекламное агентство». Защита проектов по составлению рекламных продуктов.

Раздел 8. Бизнес и производство

Тема 8.1. Кто такой бизнесмен

Теория: Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Бизнесмен - не профессия, а образ жизни, основная цель которого - получение стабильного дохода и дальнейшее его увеличение. Бизнесмен работает сам на себя, и полностью от него самого зависит уровень его доходов.

Практика: Составление бизнес-плана, риски.

Тема 8.2. Самозанятость

Теория: Самозанятость. Виды самозанятости. Фриланс как вид самозанятости. Налогообложение самозанятых.

Практика: проект «От хобби к бизнесу»

Тема 8.3. Понятие о производстве

Теория: Производители - люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод - места, где производят товары.

Всё, что необходимо для производства товаров, - ресурсы. Природные ресурсы - материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы - это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства

товаров. Трудовые ресурсы -это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Практика: встреча с человеком интересной профессии, экскурсия в музей «Железно», виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику «Славянка».

Тема 8.4. Работодатель и работник

Теория: Понятие физического и юридического лиц. Понятие предпринимательской фирмы и ее виды. Предприятия частного и государственного сектора. Малые предприятия. Трудовое законодательство РФ. Права и обязанности работника и работодателя.

Практика: настольные игры «Бизнес», «Монополия», деловая игра на тему «У меня есть миллион - какую фирму мне открыть»

Тема 8.5. Договор. Виды договоров

Теория: Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Ответственность сторон. Способы обеспечения исполнения договора: неустойка, залог, удержание, поручительство, задаток.

Практика: составление контракта между хозяйством Кота Матроскина и сыроварней.

Раздел 9. Торговля

Тема 9.1. Товар. Чек.

Теория: Товар. Продовольственные и промышленные товары. Продавец. Покупатель. Магазин, рынок, ярмарка, супермаркет. Цена товара. Виды оплаты. Сдача.

Практика: Составление задач с денежными расчётами. Ролевая игра «Супермаркет».

Тема 9.2. Кредит

Теория: Покупки в кредит. Кредит и рассрочка. Ипотека. Процент по кредиту. Микрофинансовые организации.

Практика: Кредитный калькулятор банка. Составление графика погашения кредита. Изготовление и распространение листовки «Кредит. Большие возможности. Огромные риски»

Тема 9.3. Права потребителя

Теория: Какие права есть у потребителя. Закон «О защите прав потребителя»

Практика: Ролевая игра «Покупки». Составление памятки «Рекомендации юному покупателю». Деловая игра «Некачественный товар»

Раздел 10. Семейный бюджет

Тема 10.1. Потребности семьи.

Теория: Бюджет семьи. Потребности семьи. Собственность личная и семейная. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость

Практика: тренинг-задание: распределить потребности и желания каждого члена семьи, общие потребности и желания семьи

Тема 10.2. Доходы и расходы семьи

Теория: Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Заработная плата – основной источник дохода современного человека. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Виды расходов: необходимые и обязательные, ежемесячные и ежегодные. Семейный бюджет – доходы и расходы. Пенсия. Пособие. Стипендия. Коммунальные платежи.

Практика: деловые игры «Семейный бюджет», «Заработать на жизнь»

Тема 10.3. Сбережения

Теория: Сбережения. Банковские вклады. Ценные бумаги. Драгоценности.

Практика: деловая игра «Семейный бюджет»

Тема 10.4. Способы экономии семейного бюджета

Теория: Экономия и бережливость. Экономить - значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии.

Практика: проектирование бюджета семьи с учетом экономии/повышенного расходования коммунальных платежей.

Тема 10.5. Помощь государства. Льготы

Теория: Виды источников денежных поступлений в семье. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

Практика: Работа с проектом бюджета семьи с учетом льготных категорий членов семьи.

Тема 11. Итоговое занятие. Итоговая диагностика.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные:

- получают базовые знания об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- получают понимание взаимосвязи труда человека с его результатами и приложенных усилий с успешностью деятельности;
- приобретут способность к освоению новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
- приобретут основу для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах;
- приобретут основы потребительской культуры;
- приобретут активный словарь учащихся, включая в него экономические термины.

личностные:

- приобретут такие качества как бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- приобретут уважение к человеку труда;
- преобретут социальные навыки и лидерские качества.

метапредметные:

- приобретут умения и навыки исследовательского поиска;
- приобретут навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- приобретут умение планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- научатся планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- научатся учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- приобретут основные навыки бережливого производства: грамотная организация рабочего пространства, бережное отношение к вещам, рациональное использование материальных и временных ресурсов;
- приобретут способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ
АТТЕСТАЦИИ»**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Количество учебных недель/часов	36/144
Сроки каникул	28 декабря по 08 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для учебных занятий.

Для полноценной реализации содержания и организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами необходимо помещение (учебная аудитория) из расчёта площади – 3,0 м² на одного обучающегося.

При организации общего искусственного освещения обеспечиваются уровни освещённости люминесцентными лампами не менее 300 лк.

Помещение для занятий регулярно проветривается во время перерывов между занятиями и в конце дня. Воздухообмен в помещении - не менее 80 м³/ч на одного обучающегося. Температура воздуха в помещении от + 20° до + 25°С.

Помещение убирается влажным способом с применением моющих средств, при открытых фрамугах или окнах.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательной деятельности по программе необходимы следующее оборудование:

- АРМ педагога (компьютер, подключение высокоскоростного интернета, роутер, принтер, интерактивная доска, проектор);
- акустические колонки – 1 комплект;
- компьютерный класс с доступом в интернет;
- учебная доска –1 единица;
- столы – 10 единиц;
- стулья –20 единиц.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Собеседование, тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, беседа, интерактивная игровая деятельность (деловая игра, квест-игра и др.)
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах патриотической направленности интерактивная игровая деятельность (деловая игра, квест-игра и др.)
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их логических способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах патриотической направленности интерактивная игровая деятельность (деловая игра, квест-игра и др.)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа составлена таким образом, что теоретические знания сразу закрепляются практически. В программе большое количество времени отводится практическим занятиям, что способствует лучшему усвоению трудного материала.

Учащимся должно быть интересно с первого занятия до последнего. На это направлено как содержание, так и методическая система курса. Вопросы и задания рассчитаны на общее развитие учащихся и не затрагивают узкоспециальные области экономики, права и других сфер жизни.

На занятиях применяются следующие методы:

- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный. Просмотр документов, видеофильмов закрепляет теоретические знания и понятия, а также виртуальная экскурсия;
- тренинг-занятия и проектная деятельность помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- лекции в виде слайдовых презентаций;
- применение активных форм обучения - защита собственных проектов, мастер класс – встречи с профессионалами;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Программа предполагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.), предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

Воспитательный компонент.

Цель: социально-педагогическая поддержка разностороннего развития обучающихся, организация единого воспитательно-образовательного пространства.

Задачи:

- создать условия для самореализации личности каждого ребенка;
- воспитывать у детей нравственную и правовую культуру;
- формировать лидерские качества и организационные навыки;
- повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развивать новые формы сотрудничества учреждения и родителей.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Информационный продукт
1.	«Каким я вижу этот учебный год в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»?»	Сентябрь	Час общения	Фото и видеоматериалы. публикации в официальной группе ВКонтакте
2.	Интерактивная игра «Знатоки ПДД»	Октябрь	Интерактивная игра	Фото и видеоматериалы. публикации в официальной группе ВКонтакте
3.	Игровая программа «Давайте жить дружно!», посвященная Международному дню толерантности	Ноябрь	Семейная спортивно-игровая программа	Фото и видеоматериалы. публикации в официальной группе ВКонтакте
4.	«Наука – наше будущее!»	Ноябрь	Конкурс рисунков и плакатов	Фото и видеоматериалы. публикации в официальной группе ВКонтакте
5.	«Героям посвящается»,	Декабрь	Патриотическое занятие, посвященное Дню Героев Отечества	Фото и видеоматериалы. публикации в официальной группе ВКонтакте
6.	«Традиции Рождества»	Январь	Фотомарфон	Фото и видеоматериалы. публикации в официальной группе ВКонтакте

7.	«Герой нашего времени»	Февраль	Патриотическая акция	Фото и видеоматериалы. публикации в официальной группе ВКонтакте
8.	«Крым – коллекция впечатлений», посвященная 10-й годовщине присоединения Крыма	Март	Виртуальная праздничная программа	Фото и видеоматериалы. публикации в официальной группе ВКонтакте
9.	«Мы выбираем спорт!»	Апрель	Конкурс рисунков	Фото и видеоматериалы. публикации в официальной группе ВКонтакте
10.	«Здоровье и безопасность»	Апрель	Беседа	Фото и видеоматериалы. публикации в официальной группе ВКонтакте
11.	«Великая битва Великой войны»	Май	Воспитательное патриотическое мероприятие	Фото и видеоматериалы. публикации в официальной группе ВКонтакте

ЛИТЕРАТУРА

для педагога

1. Конституция РФ (Принята 12.12.1997г.
2. Трудовой кодекс РФ (Принят 21.12.2001 г. вступил в силу 01.02.2002 г. в ред.от 29.12.2012г №197-ФЗ)
3. Сам себе адвокат-7. Спецвыпуск газеты «Народный советник»
4. <https://www.cbr.ru/Content/Document/File/18215/1.pdf>
5. Консультант Плюс. (www.consultant.ru) – Все законодательство России. Обзор новых законодательных актов.

для обучающихся:

1. Конституция РФ (Принята 12.12.1997г., в ред. от 01.09.2013 г.)
2. <https://www.gosuslugi.ru/> - Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ). Федеральная государственная информационная система.
3. Консультант Плюс. (www.consultant.ru) – Все законодательство России. Обзор новых законодательных актов.
4. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов». Режим доступа:
https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf

Игры на сплочения коллектива

1. «Бумажки»

Игрок 1 из первой команды тащит бумажку из мешка и про себя читает слово. Запускается таймер – и этот игрок начинает объяснять его всем остальным в своей команде. Можно объяснять как угодно, но только не созвучиями, переводами, рифмами или однокоренными. Команда угадала – отдал им бумажку, а затем взял следующую из пакета и постарался объяснить её. Таймер кончился – бросил необъяснённую бумажку обратно в пакет.

2. «Пишущая машинка».

Для этого упражнения желательно, чтобы количество участников было больше двадцати. Участники садятся в полукруг. Каждому присваивается одна-две буквы русского алфавита. Руководитель последовательно задает слово, фразу, текст. Участники хлопками «печатают» текст. Конец слова обозначается общим хлопком, конец фразы – хлопком одновременно с ударом ног. Знаки препинания обычно не выделяются.

3. «Хлопки».

Эта серия состоит из семи упражнений, выстраиваемых по принципу нарастания сложности. В начале каждого упражнения руководитель задает темп, в котором будет проходить упражнение.

Упражнение 1. Участники встают в круг и передают друг другу хлопки по часовой стрелке. После первого круга любой из участников может поменять направление движения хлопков на противоположное. Передавая хлопок, участник поворачивается лицом к тому, кому передает хлопок.

Упражнение 2. Участники разбиваются на четные и нечетные номера и начинают передавать хлопки через одного, то есть четные четным, нечетные нечетным. Передача ведется по часовой стрелке.

Упражнение 3. То же самое, что и упр.2, но только четные передают хлопки по часовой стрелке, а нечетные против.

Упражнение 4. То же самое, что и упр.2,3, но теперь направление движения хлопков произвольно и у четных и у нечетных.

Упражнение 5. Хлопки передаются кому угодно из круга. Передающий должен хлопком максимально точно определить, кому он передает хлопок. Принимающий должен поймать хлопок и передать его дальше. То есть принимающий делает два хлопка: поймал- хлопок, передал – хлопок.

Упражнение 6. То же, что и упр.5, но участники свободно передвигаются в пределах круга.

Упражнение 7. В любом из предыдущих вариантов хлопок передается без хлопка, а одним только взглядом.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы промежуточной аттестации:

Тест:

1. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?

- а) Без капитализации
- б) С ежегодной капитализацией
- в) С ежеквартальной капитализацией
- г) С ежемесячной капитализацией

2. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 2 года под 8 % годовых. Какой из перечисленных ниже вариантов будет наименее доходным?

- а) Без капитализации
- б) С ежегодной капитализацией
- в) С ежеквартальной капитализацией
- г) С ежемесячной капитализацией

3. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую низкую ставку?

- а) Ипотека
- б) Потребительский кредит
- в) Овердрафт по дебетовой карте
- г) Автокредит

4. По какому из перечисленных ниже кредитов вы бы ожидали получить самую высокую ставку?

- а) Ипотека
- б) Потребительский кредит
- в) Овердрафт по дебетовой карте
- г) Автокредит

5. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита?

- I. Процентная ставка.
- II. Надёжность банка.
- III. Срок погашения.

- а) Только I

- б) I и II
- в) I и III
- г) I, II и III

6. Какие факторы стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада?

I. Процентная ставка.

II. Участие в ССВ.

III. Возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов.

- а) Только I
- б) I и II
- в) I и III
- г) I, II и III

7. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

а) Наличие залога

б) Наличие поручителя

в) Подписание соглашения о невозможности досрочного погашения

г) Подтверждение стабильного дохода

8. Что из перечисленного НЕ повышает ваши шансы на получение кредита?

а) Наличие залога

б) Наличие поручителя

в) Наличие других действующих кредитов на ваше имя

г) Подтверждение стабильного дохода

9. Какие из перечисленных организаций могут выдавать кредиты физическим лицам?

I. Центральный банк России.

II. Коммерческие банки.

III. Микрофинансовые организации (МФО).

- а) Только I
- б) I и II
- в) II и III
- г) I, II и III

10. Что из перечисленного может делать Центральный банк России?

I. Принимать вклады у населения.

II. Выдавать кредиты населению.

III. Выдавать кредиты коммерческим банкам.

- а) Только I
- б) I и II
- в) II и III
- г) Только III

11. Где вы можете получить самую низкую ставку по кредиту?

- а) В торговой сети
- б) В банке
- в) В микрофинансовой организации
- г) В паевом инвестиционном фонде

12. Что из перечисленного НЕ влияет на эффективную процентную ставку по кредиту?

- а) Номинальная ставка, прописанная в контракте
- б) Комиссии банка
- в) Страхование жизни заёмщика
- г) Всё перечисленное может быть включено в расчёт эффективной ставки

13. Что из перечисленного повышает выгодность ипотеки?

- I. Банк согласен удлинить срок выплат.
 - II. Вы накопили достаточно средств на взнос в размере 30 %.
 - III. В данный момент вы живёте в съёмной квартире.
- а) Только II
 - б) I и II
 - в) II и III
 - г) I, II и III

14. На что из перечисленного вы всегда имеете право по законам РФ?

- I. Досрочное погашение кредита.
 - II. Досрочное закрытие вклада.
 - III. Возврат сбережений в случае банкротства вашего банка.
- а) Только III
 - б) I и II
 - в) I и III
 - г) II и III

15. Что из перечисленного НЕ является преимуществом дебетовой карты по сравнению с наличными деньгами?

- а) Безопасность
- б) Возможность оплаты покупок в Интернете
- в) Более выгодный курс конвертации валют
- г) Возможность не расплачиваться собственными деньгами, а занимать у банка на короткий срок от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей

16. Кредитная карта даёт доступ к...

- а) вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке
- б) счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту
- в) краткосрочным банковским кредитам

г) самым привлекательным процентным ставкам

17. Что из перечисленного отличает сберегательный сертификат на предъявителя от вклада?

- I. Он не застрахован в ССВ.
 - II. Он не позволяет снять деньги досрочно.
 - III. Он имеет нефиксированную доходность.
- а) Только II
 - б) I и II
 - в) II и III
 - г) I, II и III

18. Во что лучше вкладывать деньги: в сберегательные вклады или ПИФы?

- а) Во вклады, потому что они надёжнее
- б) Во вклады, потому что они доходнее
- в) В ПИФы, потому что они доходнее
- г) Нет правильного ответа

19. Когда вам было 10 лет, родители взяли ипотечный кредит на 25 лет под 14 % годовых. Они надеются завершить выплаты по ипотеке ровно в срок. Вчера папа был в банке и узнал, что теперь ипотеку можно взять под 11 % годовых. Что бы вы сказали родителям?

- а) Поздравили бы их с тем, что их ипотечный кредит более надёжный, потому что более дорогой
- б) Посочувствовали бы им, так как в следующие несколько лет они будут переплачивать за ипотеку
- в) Посоветовали бы взять новый ипотечный кредит под 11 % годовых и погасить текущий досрочно
- г) Посоветовали бы обратиться в банк за отсрочкой следующей выплаты по кредиту, потому что, пока ставки находятся на уровне 11 %, платить 14 % невыгодно

20. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (КАСКО). Почему банк выдвигает такое условие?

- а) Банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги
- б) В данном случае страховая компания является поручителем по кредиту. Если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери
- в) Автомобиль является залогом. Если автомобиль будет застрахован, то подруга будет больше бояться его потерять, а значит, с большей вероятностью погасит кредит вовремя

г) автомобиль является залогом. Если он будет утерян, подруге не будет смысла платить по кредиту, но банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

Задачи

1. Вы положили деньги на полугодовой вклад под 9 % годовых с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % с точностью до 1 знака после запятой.

2. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в % с точностью до 1 знака после запятой

3. Айгуль Каримовна — соучредитель фирмы ООО «Кирпич-трейд». У неё есть следующие сбережения:

– вклад на 1 млн р. в банке «Рубин», по которому начислены проценты в размере 80 000 р.;

– вклад на 300 000 р. в банке «Первый постиндустриальный банк», который она сделала сегодня;

– пай ПИФа, купленные в банке «Первый постиндустриальный банк» за 120 000 р., которые теперь стоят 180 000 р.;

– текущий счёт её фирмы (ООО «Кирпич-трейд») в банке «Первый постиндустриальный банк» с балансом 450 000 р.;

– сберегательный сертификат на предъявителя в банке «Солнце» на 80 000 р.;

– пополняемый вклад в филиале банка «Солнце» в Болгарии на 100 000 р.

Какое возмещение сможет получить Айгуль Каримовна через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

4. Карина Рафаэловна — писательница, а её муж Максим Викторович — нотариус. Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:

– вклад на 550 000 р. в российском банке «Электрон» на имя Максима Викторовича;

– вклад на 600 000 р. в филиале банка «Электрон» в другом городе на имя Максима Викторовича;

– вклад в долларах США (эквивалент 200 000 р.) в банке «Электрон» на имя Карины Рафаэловны, по которому начислены проценты в сумме, эквивалентной 10 000 р.;

– текущий личный счёт Максима Викторовича в банке «Имперский кредит» с балансом 310 000 р.;

– текущий счёт Максима Викторовича в банке «Имперский кредит» с балансом 140 000 р., который он использует для получения оплаты

от клиентов за нотариальные услуги;

– паи ПИФа, купленные Кариной Рафаэловной в банке «Радость» за 120 000 р., которые теперь стоят 50 000 р.

Какое возмещение сможет получить семья Карины Рафаэловны и Максима Викторовича через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

5. Ваша тётя выиграла в лотерею 200 000 р. и хочет начать копить на машину. Каков будет её доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 6 % в год?

а) Тётя хранит деньги в сейфе в течение 3 лет

б) Тётя кладёт деньги на 3-летний депозит со ставкой 8 % годовых

в) Тётя кладёт деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых. Через год она видит, что ставки выросли, и делает новый вклад на 2 года под 9 % годовых

г) Тётя покупает паи ПИФа, доходность которого в первый год составила 20 %, во второй год — 3 %, а в третий год — минус 2 %

6. Сбережения ваших родителей составляют 600 000 рублей. Каков будет их доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 7 % в год?

а) Они хранят деньги в сейфе в течение 2 лет

б) Они кладут деньги на 2-летний депозит со ставкой 9 % годовых

в) Они кладут деньги на полугодовой депозит со ставкой 8 % годовых. Через полгода они видят, что ставки выросли, и делают новый вклад на 1,5 года под 10 % годовых

г) Они покупают паи ПИФа, доходность которого в первый год составила минус 4 %, а во второй год — 19 %

Материалы итоговой аттестации

Тест

1. Акция А с вероятностью $1/2$ подешевеет на 30 % и с такой же вероятностью подорожает на 30 %. Акция Б с вероятностями $1/3$ подешевеет на 20 %, останется на том же уровне или подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?

а) У акции А

б) У акции Б

в) Риск одинаковый

г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

2. Акция А с вероятностями $1/3$ подешевеет на 10 %, останется на том же уровне или подорожает на 10 %. Акция Б с вероятностью $1/2$ подешевеет на 20 % и с той же вероятностью подорожает на 20 %. У какой акции выше риск?

а) У акции А

б) У акции Б

- в) Риск одинаковый
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

3. Диверсификация помогает...

- а) повысить доходность портфеля инвестиций
- б) сократить риски портфеля инвестиций
- в) устранить неопределённость
- г) Недостаточно информации, чтобы дать точный ответ

4. Сократить риски инвестиционного портфеля поможет...

- а) диверсификация
- б) тщательный анализ состояния компаний до включения их ценных бумаг в портфель
- в) долгосрочная инвестиционная стратегия
- г) всё перечисленное

5. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наиболее рискованные?

- а) Акции «Сбербанка»
- б) Акции «Фейсбука»
- в) Облигации «Тойоты»
- г) Государственные облигации США

6. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг наименее рискованные?

- а) Акции «Сбербанка»
- б) Акции «Фейсбука»
- в) Облигации «Тойоты»
- г) Государственные облигации США

7. Акции приносят доход за счёт:

- а) купонов и роста номинальной стоимости
- б) роста цены и дивидендов
- в) процентов и роста цены
- г) купонов и дивидендов

8. Облигации приносят доход за счёт...

- а) купонов
- б) роста цены
- в) дисконта цены покупки к номинальной стоимости
- г) всего перечисленного

9. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 р. и выплатой через 2 года, которая сегодня стоит 50 р., или сберегательный вклад на 2 года со ставкой 8 % и выплатой процентов в конце срока?

- а) Облигация
- б) Вклад
- в) Выгода одинакова

10. Аня купила 1000 акций компании «Обские леса» 1 августа 2012 г. 1 марта 2013 г. компания объявила дивиденды в размере 10 р. на одну акцию. Сколько дивидендов получит Аня?

- а) 10 000
- б) 5833
- в) 4167
- г) 0

11. Что такое «голубые фишки»?

- а) Государственные облигации
- б) Акции крупных надёжных компаний
- в) Акции быстро растущих инновационных компаний
- г) Облигации, дающие право голоса на собрании акционеров

12. Чем хороши «голубые фишки»?

- а) Они приносят очень высокий доход
- б) Они обладают низким риском по сравнению с другими акциями
- в) Их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку
- г) Они дают право голоса на собрании акционеров

13. Активный подход к инвестированию...

- а) менее рискованный, чем пассивный
- б) предполагает анализ каждой конкретной компании и включение в портфель наиболее многообещающих
- в) предполагает формирование портфеля, повторяющего биржевой индекс
- г) не применяется управляющими компаниями ПИФов

14. Чем полезен биржевой индекс?

- а) Он даёт информацию о состоянии рынка в целом
- б) Он позволяет создать портфель ценных бумаг, чья стоимость двигалась бы параллельно рынку
- в) Верны оба утверждения
- г) Ни одно утверждение не верно

15. Почему торговля с использованием плеча такая рискованная?

- а) Она позволяет вам инвестировать в биржевой индекс
- б) Она не даёт вам возможности продать валюту раньше установленного срока
- в) Она запрещена законом
- г) Она позволяет вам поставить на кон больше денег, чем у вас есть

16. Рынок FOREX — это...

- а) самый рискованный способ вложения средств

- б) наименее рискованный способ вложения средств
- в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок
- г) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции

17. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы...

- а) потеряете на спреде
- б) потеряете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать
- в) выиграете на спреде
- г) выиграете, потому что ваши активные действия заставят доллар подорожать

18. Как определяются курсы валют на электронных торгах FOREX в течение дня?

- а) Их устанавливает ЦБ
- б) Они колеблются случайным образом в границах валютного коридора
- в) Они определяются путём соотношения заявок на покупку и продажу
- г) Их рассчитывают брокеры с использованием плеча

Задачи

1. В январе Глеб купил 100 акций текстильной компании по цене 70 р./шт. В марте компания объявила дивиденды в размере 2 р. 30 к. на акцию. В июле Глеб продал акции за 73 р./шт. Сколько составила чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

2. В апреле Соня купила 100 акций крупного мобильного оператора по цене 110 р./шт. В июле компания объявила дивиденды в размере 5 р. 70 к. на акцию. В октябре Соня продала акции за 117 р./шт. Сколько составила чистая годовая доходность (после уплаты налогов)?

3. Алина купила облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 8 % с выплатой 1 раз в полгода. Она приобрела их за 860 р. за облигацию. Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

4. Игорь купил облигации номиналом 1000 р. со сроком погашения через 2 года и купоном 11 % с выплатой 1 раз в полгода. Он приобрёл их за 900 р.

Словарь терминов

Банк – финансовая организация, основной деятельностью которой является привлечение и размещение денег.

Банковская карта – электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банке.

Доходы семьи – деньги, материальные средства, ценности, которые получают члены семьи. Доходы могут поступать от предприятия, на котором работают члены семьи, от предпринимательства и так далее.

Заработная плата – вознаграждение за труд человека (получение денег за осуществленную работу, оказанную услугу и т.п.), а также различные доплаты (дополнительные деньги).

Займ (заём)– обязательство, договор, согласно которому одна сторона предоставляет деньги или товары (возмездно/безвозмездно), а вторая сторона (заемщик) обязуется возратить.

Карманные расходы (карманные деньги) – деньги, даваемые родителями ребенку на мелкие расходы.

Квартплата – оплата различных ресурсов (холодной и горячей воды, электричества, отопления и т.д.), которые используются жителем дома или квартиры.

Кредит – предоставление банком денег во временное пользование на условиях платности, срочности, возвратности, обеспеченности и дифференцируемости.

Купюра– банкноты (деньги), ценные бумаги (облигации, акции).

Микрофинансовая организация – небанковская организация, деятельность которой направлена на выдачу кредитов юридическим и физическим лицам.

Мошенничество – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием.

Наличные деньги – валюта любой из стран в каком-либо физическом представлении (купюры и монеты), которые служат для платежей за покупаемые товары и услуги.

Предпринимательство – самостоятельная деятельность, предполагающая обязательное, систематическое получение прибыли от продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг, пользования имуществом и т.п.

Процент – цифра, обозначающая прибыль или плату (сотая часть, обозначается знаком «%»).

Расходы семьи – затраты, которые идут на удовлетворение потребностей семьи (на питание, жилье, транспорт, медицинское обслуживание, одежду).

Семейный бюджет – роспись доходов и расходов семьи, составляемая на конкретный срок (месяц, год и др.)

Материалы для использования на занятиях

Сборник задач по финансовой грамотности

<https://disk.yandex.ru/i/962sV2ubjRXW1A>

Сборник занимательных задач по финансовой грамотности

<https://disk.yandex.ru/i/l13VPpC06NfIpA>

Сборник игровых заданий по финансовой грамотности

<https://disk.yandex.ru/i/pBd-5aqEXEyZfA>