

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

**Рассмотрено**  
на заседании  
методического совета  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
протокол от  
«02» сентября 2024 г. №1

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического  
совета  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
протокол от  
«02» сентября 2024 г. №1

**Утверждено**  
приказом  
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
«02» сентября 2024 г.  
№ 186-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ENGLISH CLUB»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Возраст обучающихся: 15-17 лет*  
*Срок реализации программы: 44 часа*

Автор: Лащенко Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Старый Оскол  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «ENGLISH CLUB» авторская, естественнонаучной направленности. Программа предназначена для дополнительного образования перспективных обучающихся 15-17 лет, мотивированных на изучение английского языка и участия во всероссийской олимпиаде школьников.

**Актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью. В наше время, когда общество становится открытым и активно развиваются международные связи, у значительной части населения возникает практический интерес к овладению иностранным языком, в первую очередь английским. Всё большее признание приобретают идеи многоязычия, вариативного и непрерывного образования и возникающие с этим формы обучения языку в новых условиях. Всё это обуславливает необходимость создания учебных пособий, которые обеспечили бы эффективное обучение иностранному языку.

Данная программа может способствовать созданию более осознанных мотивов учения. Программа содержит базовую информацию, которая позволит не только подготовить обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, но и реализовать интерес обучающихся к предмету. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

**Новизна** программы основана на комплексном подходе в изучении предмета «Английский язык». Настоящая программа представляет курс, предназначенный для изучения страноведческого, лексического и грамматического материала английского языка. В качестве основы предусматривается базовый уровень владения английским языком, приобретённый ранее. Интенсивная методика наиболее близко подходит к решению стоящих перед учащимися проблем и может предложить жизнеспособную и гибкую систему обучения, адекватную современным потребностям общества. Программа направлена на активизация резервных, психических процессов личности обучаемого, посредством создания комфортного психологического климата в группе, а также через воздействие на эмоциональную сферу личности наряду с интеллектуальной.

Программа призвана способствовать интеллектуальному развитию обучающихся; формированию у обучающихся знания и умения, которые необходимы в повседневной жизни; повышению мотивации обучающихся в обучении предмету; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что предложенный учебный материал предполагает интеграцию различных взаимосвязанных речевых умений, таких как: умения аудирования, говорения, чтения, письма, лексико-грамматических, а также страноведческих навыков. Сравнения зарубежных сверстников и себя, иностранный язык и родной, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, сближению, развитию взаимного понимания, доброго отношения. Сравнение способствует формированию у обучаемых собственного мнения, активной жизненной позиции, стимулирует стремление постоянно углублять объём знаний. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

**Отличительная особенность** программы «ENGLISH CLUB» заключается в построении учебного материала, представленного практическими и теоретико – методическими заданиями.

Практические задания включают выполнение упражнений, тестов по следующим видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, грамматика, страноведение.

Теоретико – методические задания состоят из обобщения лексико-грамматического материала, усвоенного при обучении в школе, и расширения знаний в данной области.

**Количество обучающихся в группе** – 10-15 человек.

**Уровень дополнительной общеразвивающей программы** – продвинутый.

**Срок реализации программы** – 44 часа.

**Форма обучения** – очная (возможно применение дистанционных образовательных технологий), групповая с постоянным составом детей.

**Количество часов в неделю:** еженедельно по 2 часа, длительностью 45 минут.

**Целью** программы является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством изучения английского языка, развитие мотивации обучающихся к познанию лексико-грамматического строя английского языка.

Своей целевой и содержательной направленностью программа подготовки школьников к участию в олимпиаде направлена на решение следующих **задач:**

– содействовать повышению интереса обучающихся к изучению иностранного языка;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### **Ожидаемые результаты**

#### **К концу обучения учащиеся должны**

**знать:** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Показатели реализации Программы – результаты участия детей во всероссийской олимпиаде школьников, муниципальных, региональных интеллектуальных конкурсах.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
<b>1.</b>	Грамматика	8	2	6
<b>2.</b>	Аудирование	8	2	6
<b>3.</b>	Чтение	8	2	6
<b>4.</b>	Письмо	8	2	6
<b>5.</b>	Говорение	<b>4</b>	-	<b>4</b>
<b>6.</b>	Культурология и страноведение	8	4	4

	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
--	--------------	-----------	-----------	-----------

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Лексика

#### Вводное занятие

*Теория.* Техника безопасности на занятиях. Режим работы. Предлоги места, времени. Предлоги в устойчивых словосочетаниях. Определители (either...or./ neither... /nor... / every / each / none / etc.). Фразовые глаголы. Устойчивые сочетания (фразовый глагол + существительное). Конверсия (образование существительных от глаголов). Словообразование. Синонимы, антонимы.

*Практика.* Выполнение лексических заданий. Выполнение лексических заданий с фразовыми глаголами. Выполнение тестов ЕГЭ. Выполнение лексического теста (приложение №1). Выполнение практических заданий.

### 2. Грамматика

*Теория.* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикли (определённый, неопределённый, нулевой). Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Возвратные и неопределённые местоимения. Времена группы

SIMPLE, PROGRESSIVE, PERFECT, PERFECT-PROGRESSIVE. Способы обозначения будущего времени. Пассивный залог. Условные предложения. Сложное дополнение (с инфинитивом, причастием). Модальные глаголы и их эквиваленты. Косвенная речь. Согласование времён.

*Практика.* Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов ЕГЭ. Выполнение грамматического теста.

### 3. Аудирование

*Теория.* Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту. Задания на множественный выбор. Задания на множественные соответствия.

*Практика.* Выполнение тестовых заданий формата ЕГЭ. Прогнозирование содержания текста аудиозаписи и запрашиваемой информации.

**4. Чтение** *Теория.* Чтение текстов информативного характера, текстов с заданием поискового характера. Детальное чтение текстов. Чтение рекламы, объявлений.

*Практика.* Выполнение тестовых заданий формата ЕГЭ.

## **5. Письмо**

*Теория.* Правила написания анкеты, резюме, открытки .Клише. Слова-связки. Письменное высказывание «за» и «против».

*Практика.* Практические задания по написанию личного письма, поздравительной открытки, эссе.

## **6. Говорение**

*Теория.* Межличностные взаимоотношения в семье, школе; внешность и характер человека; досуг и увлечения. Школьное образование, школьная жизнь, проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности; путешествие; выдающиеся люди; средства массовой информации. Природа и проблемы экологии; здоровье и спорт.

*Практика.* Устные высказывания учащихся по ситуациям.

## **7. Культурология и страноведение**

*Теория.* Пословицы. Идиомы. Реалии. Лакуны. Социокультурный аспект.

*Практика.* Тест по блоку «Культурология и страноведение».

**Способы определения их результативности.** Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (викторинах, конкурсах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.д;
- педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы;
- мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающегося, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчётов.

## **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**



Контроль овладения лексико-грамматическим материалом включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

Уровень владения языковым материалом определяется по результатам выполнения учащимися коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, заполнение пропусков, нахождение соответствий и несоответствий, а также заданий на словообразование, реорганизацию на уровне слов, предложений, фраз.

Формы контроля устно-речевых умений:

1. Обмен общими репликами с экзаменатором
2. Монолог (1-3 минуты) на заданную тему
3. Последующее обсуждение данной темы с экзаменатором

Текущий контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов. Итоговый контроль проводится в виде собеседования, аудирования, контрольной работы. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках изучаемой тематики

Определение уровня сформированности социокультурных знаний, умений и навыков учащихся проверяется также с помощью тестирования, на основе материала по культуре англоговорящих стран и своей страны, своего края, региона, города, традициям и обычаям своего народа, научным и культурным достижениям России и её вкладу в развитие мировой культуры.

Формой итоговой аттестации может являться зачет, участие в олимпиадах по английскому языку различного уровня.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество часов занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную, групповую деятельности детей.

Методика реализации данной программы основывается на личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивается наличием всех необходимых для работы материалов, плакатов и иллюстраций. Теоретическая часть представляет собой

необходимый объем информации по заданной теме. Практическая часть осуществляется при наличии компьютерного оборудования и интернета.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед» и «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному изложению материала в данной программе, что способствует лучшему ее усвоению.

При всей важности освоение теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических знаний. На всех этапах обучения активно используется метод проектов и защита презентаций. Разрабатываются творческие вечера, сказки, что способствует повышению лингвострановедческих культурологических знаний обучаемых. Поисковая деятельность в изучении неизвестных фактов, событий, традиций и особенностей англо-говорящих стран дает учащимся возможность самостоятельно и нетрадиционно реализоваться. Также в практическую часть занятий входят различные деловые игры с имитацией деловых переговоров, встреч, пресс-конференций, командировок. Создавая ситуации, приближенные к реальности, обучаемые находят возможные способы и выходы из различных ситуаций в деловой среде. Таким образом, дети получают необходимый набор знаний для дальнейшей самореализации и самоопределения с выбором будущей профессии и реализации в обществе.

Образовательная деятельность учащихся заключается не только в обучении определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии и совершенствовании **универсальных действий**:

- **познавательные:**

- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию практической деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий,
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

- **коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- разрешать конфликты, принимать решения;

- уметь планировать совместную работу в группе, определять цели, функции участников, способы взаимодействия

• **регулятивные:**

- умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;

• **личностные:**

- уметь оценивать ситуации и поступки;

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;

- знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

В результате освоения программы предполагается овладение учащимися следующими **компетенциями**: когнитивная, информационная, коммуникативная; социальная; креативная; ценностно-смысловая; личностного самосовершенствования.

<b>Компетенция</b>	<b>Образовательный результат</b>
Когнитивная	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность
Информационная	Умение работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Социальная	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Креативная	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

Личностного самосо вершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
---------------------------------------	--

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01 декабря
Окончание учебного года	28 февраля
Количество учебных часов/недель	44/11
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 декабря 20-28 февраля

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим работы объединения в период школьных каникул: в период осенних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию. В период зимних каникул объединение работает по специальному расписанию. В том числе с новым и переменным составом учащихся.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:**

- АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);
- акустические колонки - 1 комплект;
- учебная доска -1 единица;
- столы - 8 единиц;
- стулья -16 единиц;

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме детей в детское объединение. Руководитель объединения регулярно проводит инструктаж с учащимися по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов.

**Кадровое обеспечение** (Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н).

Требования к педагогу дополнительного образования: высшее

образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Либо Высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

## ЛИТЕРАТУРА

### для педагога:

1. Романова, Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика в тестах/Л.И. Романова. - М.: Айрис — пресс, 2010. - 272 с.
2. Романова, Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Письмо / Л.И. Романова. - М.: Айрис — пресс, 2010. - 144 с.
3. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Аудирование / Е.Н. Соловова, John Parsons. - М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. - 143, [1] с.
4. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика / Е.Н. Соловова, John Parsons. - М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. - 87, [1] с.
5. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Письмо / Е.Н. Соловова, John Parsons. - М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. - 55, [1] с.
6. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. - М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. - 119, [1] с.
7. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания. Россия и мир. / Е.Н. Соловова, John Parsons. - М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. - 143, [1] с.
8. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Чтение / Е.Н. Соловова, John Parsons. - М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. - 127, [1] с.

### для обучающихся:

1. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Raymond Murphy. SECOND EDITION. Cambridge University Press, 1999.
2. New Headway English Course. Pre-Intermediate Student`s Book. Soars, J., Soars, L. THIRD EDITION. Oxford: University press, 2014.
3. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова, Издательство Longman.: Pearson Education, 2007, 224 с.
4. State Exam Maximiser. Workbook. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова, Издательство Longman.: Pearson Education, 2007, 224 с.
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. — 6-е издание., - Спб.: КАРО, 2010 — 544с. — (Серия «Английский язык для школьников»)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## SECTION 1

9 БАЛЛОВ

### READING

#### Questions 1-9

For Questions 1-9, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text. Write the appropriate letters A-D in boxes 1-9 on your answer sheet.

As viewed from space, the Earth's distinguishing characteristics are its blue waters and white clouds. Enveloped by an ocean of air consisting of 78% nitrogen and 21% oxygen, the planet is the only one in our solar system known to harbor life. Circling the Sun at an average distance of 149 million km (93 million miles), the Earth is the third planet from the Sun and the fifth largest planet in the solar system.

Its rapid spin and molten nickel-iron core give rise to an extensive magnetic field which, coupled with the atmosphere, shields us from nearly all of the harmful radiation coming from the Sun and other stars. Most meteors burn up in the Earth's atmosphere before they can strike the surface. The planet's active geological processes have left no evidence of the ancient pelting it almost certainly received soon after it was formed.

The Earth has a single natural satellite—the Moon.

1. Approximately how much of the Earth's atmosphere is nitrogen?  
**A** One-fourth  
**B** One-half  
**C** Three-fourths  
**D** All of it
2. Which of the following helps to create the Earth's magnetic fields?  
**A** Its blue waters  
**B** Its nitrogen atmosphere  
**C** Its molten metal core  
**D** The Moon
3. What two factors help protect the Earth from radiation?  
**A** Magnetic field and atmosphere  
**B** Rapid spin and molten iron-nickel core  
**C** The Sun and the Moon  
**D** Blue waters and white clouds
4. In line 2, "consisting" most nearly means  
**A** hardening.  
**B** containing.  
**C** withholding.  
**D** shortening
5. Why does the Earth show almost no signs of having been hit by numerous meteors in the past?  
**A** Humans have built over most of the craters.  
**B** Most meteors fell into the ocean and not on land.  
**C** the Earth's magnetic field repelled most meteors.  
**D** the Earth's natural geologic activity has eliminated most traces.
6. The main idea of this passage is that  
**A** there are life-supporting characteristics on the Earth.  
**B** the Earth is predominantly water.

- C** the Earth has no common characteristics with other planets.  
**D** the Earth is the only planet with a moon.

7. The word "distinguishing" as it is used in this text means  
**A** elevating in nature.  
**B** devastating in nature.  
**C** characteristics like all other planets.  
**D** characteristics that set it apart from other planets.

8. As used in this text, the word "harbor" is synonymous with  
**A** support  
**B** surround  
**C** water  
**D** include

9. This text leads one to believe that  
**A** the Earth never gets hit by meteors.  
**B** the Earth always gets hit by meteors.  
**C** the Earth was hit by meteors in some past time period.  
**D** the Earth may be bombarded by meteors in the near future.

Questions	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Letters									

**TRANSFER ALL YOUR ANSWERS TO YOUR ANSWER SHEET**

**SECTION 2**  
**19 баллов**

**USE OF ENGLISH**

**Task 1**

**12 баллов**

For Questions 1-12, read the text below and decide which answer, A, B, C or D best fits each space.

Example: (0) A whether B how **C what** D when

**SPACE CADETS**

Everybody loves a joke, right? But (0) **C** if the joke is on you? That is what nine unwitting 'thrill-seekers' will eventually discover, having signed up for the experience of a (1) ..... – to be blasted off into space in a new (2) ..... TV series, *Space Cadets*. It is, in fact, an elaborate and very expensive hoax. The nine contestants - (3) ..... three actors planted to help the action along – think that they are undergoing training in Russia, but in reality they're (4) ..... the south of England. They believe themselves to be (5) ..... against each other for four places on a Space Shuttle flight, but the truth is, they will not leave the ground. Their 'spaceship' will be a prop from a science fiction film, and the flight itself just an illusion created by special (6) ..... . But is watching a hoax of this kind legitimate entertainment or just exploitation? Practical jokes by their nature tend to involve a certain (7) ..... of cruelty, as they are designed to make the victim feel foolish. But where do you draw the (8) ..... between a bit of a laugh and something really nasty? British comedian Arthur Smith says that, in his opinion, drawn-out hoaxes go too (9) ..... . 'I quite like the idea of briefly fooling a friend, but on an enormous scale like this, it's cruel. The greatest experience of your life is suddenly taken (10) ..... from you, and you discover that you've been laughed at for weeks.' Although practical jokes are cruel, they remain popular because we (11) ..... pleasure in the misfortune of others, according to psychologists. Basically, we enjoy watching other people look stupid because that (12) ..... us feel clever.

<b>0</b>	<b>A</b>	whether	<b>B</b>	how	<b>C</b>	what	<b>D</b>	when
<b>1</b>	<b>A</b>	lifetime	<b>B</b>	life	<b>C</b>	living	<b>D</b>	livelihood
<b>2</b>	<b>A</b>	truth	<b>B</b>	reality	<b>C</b>	realism	<b>D</b>	truthfulness
<b>3</b>	<b>A</b>	together	<b>B</b>	altogether	<b>C</b>	plus	<b>D</b>	moreover
<b>4</b>	<b>A</b>	on	<b>B</b>	in	<b>C</b>	at	<b>D</b>	along
<b>5</b>	<b>A</b>	wrestling	<b>B</b>	winning	<b>C</b>	trying	<b>D</b>	competing
<b>6</b>	<b>A</b>	results	<b>B</b>	effects	<b>C</b>	causes	<b>D</b>	tricks
<b>7</b>	<b>A</b>	number	<b>B</b>	measurement	<b>C</b>	part	<b>D</b>	amount
<b>8</b>	<b>A</b>	difference	<b>B</b>	barrier	<b>C</b>	line	<b>D</b>	separation



9	A	strong	B	long	C	big	D	far
10	A	away	B	apart	C	off	D	under
11	A	do	B	enjoy	C	take	D	amuse
12	A	leads	B	causes	C	makes	D	allows

**Task 2**

**7 баллов**

For Questions 13-19, read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the space.

Example: **0** risky

**Skiing**

Nowadays, skiing is much less (0)..... than it used to be. Many people get a lot of (13)..... from skiing.

It is popular as a leisure (14)..... for people of all ages and also as a highly (15)..... sport which can be practised up to Olympic standard. The spectacular mountain (16)....., bright sunshine, fresh air and the sheer (17)..... of moving at high speed attract thousands of (18)..... to the snowy (19)..... regions of the world.

**RISK**  
**ENJOY**  
**ACT**  
**COMPETE**

**SCENE**  
**EXCITE**  
**TOUR**  
**MOUNTAIN**

- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_
- 16 \_\_\_\_\_
- 17 \_\_\_\_\_
- 18 \_\_\_\_\_
- 19 \_\_\_\_\_

**TRANSFER ALL YOUR ANSWERS TO YOUR ANSWER SHEET**

**SECTION 3**

**5 БАЛЛОВ**

**SOCIO-CULTURAL COMPETENCE**

*For Questions 1-5, answer the following questions about English-speaking countries:*

1. What woman was the Prime Minister in Britain?
2. What is the Scottish national musical instrument?
3. What is *Eisteddfod*?
4. Who is Sir Winston Churchill?
5. What is the oldest and probably most famous American university?

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____

**TRANSFER ALL YOUR ANSWERS TO YOUR ANSWER SHEET**

**SECTION 4 –**

**6 БАЛЛОВ**

**WRITING**

**Participant's ID number**

**Personal letter**

You have 20 minutes to do this task.

**You have received a letter from your English pen-friend Jane who writes:**

*Dear N...*

*...Thanks for your kind invitation to come and stay with you. I'll be coming over in January for two weeks. Is there a lot to do in January? I'd like to bring a little present for your parents. What do they like? Anyway, I'm arriving on the 4<sup>th</sup> of January at 19:10. What's the best way to get to your house?*

*Write back soon.*

*Best wishes,*

*Jane*

**Write a letter to Jane. Answer her questions.**

**Write 100-140 words.**

**Remember the rules of letter-writing.**

**ANSWER SHEET**

**Participant's ID number**

--	--	--	--	--	--	--

<b>SECTION 1</b>		<b>SECTION 2</b>					
<b>READING</b>		<b>USE OF ENGLISH</b>				<b>Task 2</b>	
		<b>Task 1</b>					
<b>1</b>		<b>1</b>		<b>10</b>		<b>13</b>	
<b>2</b>		<b>2</b>		<b>11</b>		<b>14</b>	
<b>3</b>		<b>3</b>		<b>12</b>		<b>15</b>	
<b>4</b>		<b>4</b>				<b>16</b>	
<b>5</b>		<b>5</b>				<b>17</b>	
<b>6</b>		<b>6</b>				<b>18</b>	
<b>7</b>		<b>7</b>				<b>18</b>	
<b>8</b>		<b>8</b>					
<b>9</b>		<b>9</b>					

**SECTION 3**

**SOCIO-CULTURAL COMPETENCE**

<b>1</b>	_____
<b>2</b>	_____
<b>3</b>	_____
<b>4</b>	_____
<b>5</b>	_____

**WRITING**

YOU CAN USE THE OPPOSITE SIDE