

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

**Рассмотрено**  
на заседании  
методического совета  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
протокол от  
«02» сентября 2024 г. №1

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
протокол от  
«02» сентября 2024 г. №1

**Утверждено**  
приказом  
МБУ ДО «ЦДО  
«Одаренность»  
«02» сентября 2024 г.  
№ 186-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Возраст обучающихся: 7-10 лет*  
*Срок реализации программы: 1 год*

Авторы: Шайхуллина Анна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Старый Оскол  
2024

## **Оглавление**

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	8
СОДЕРЖАНИЕ .....	8
ЛИТЕРАТУРА.....	11

## **ВВЕДЕНИЕ**

В последние годы в нашей стране заметно возросло значение финансовых знаний, повысился престиж предпринимательства. Овладение важнейшими финансовыми понятиями необходимы для правильной ориентации в правовой жизни российского общества.

В современном российском обществе, вопросы гражданского образования и воспитания выходят на первый план. Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности граждан по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Развитие финансовой грамотности с раннего возраста (7-10 лет) дает обучающимся много возможностей в будущем. Правильные финансовые привычки, привитые в данной возрастной группе, формируют грамотного участника финансовых правоотношений. Хороший уровень финансовой грамотности необходим каждому человеку не только для достижения его личных финансовых целей, но и для обеспечения жизненного цикла. Какой бы ни была конкретная цель, выигрышем от финансовой грамотности будет повышение уровня жизни и уверенность в будущем, стабильность и процветание.

Ребенку важно знать вступая во взрослую жизнь, откуда берутся деньги, как обращаться с ними и что делать что бы стать финансово грамотным гражданином.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Основы финансовой грамотности**» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

**Актуальность.** Финансовая грамотность - одно из основных направлений образовательных программ, реализующиеся в целях выработки устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать выбор, изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

**Новизна** данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

**Педагогическая целесообразность.** Обучающиеся должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Также они должны знать, что жить надо по средствам, тратить желательно меньше, чем зарабатывается, должны знать о банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту совершать покупки. Как правило, они не в курсе к каким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности обучающихся через изучение теории и её практическое применение в игровой форме.

– **Задачи:**

***образовательные :***

- формировать базисные знания об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- формировать понимание взаимосвязи труда человека с его результатами и приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать способность к освоению новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
- формировать основу для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

***развивающие:***

- развивать основы потребительской культуры;
- развивать активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- развивать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

***воспитательные:***

- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- воспитывать бережное отношение к труду людей.

**Педагогическая целесообразность Программы** состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближнего окружения.

Главные педагогические принципы:

— доступность обучения;

- опора на интересы ребенка;
- прочность знаний, умений, навыков;
- использование на занятиях наглядности, технических средств;
- учет возрастных способностей;
- сочетание репродуктивного и эвристического начала в обучении.

**Срок реализации программы:** 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет.

– Реализация программы предусматривает использование *педагогических технологий*:

– Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов;

– Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические, ролевые игры;

– Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

**Формы организации деятельности:** игры, выполнение проблемных заданий, постановка контролирующих и итоговых вопросов решение различных экономических задач, исследовательская деятельность, сочетание различных форм учебных занятий.

Структура учебных занятий проводится по гибкому планированию, т.е. предполагается введение динамических пауз в зависимости от утомляемости и работоспособности учащихся, изменения структурных элементов занятий и т.д.

Во время занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**Формы контроля** подразумевает диагностику эффективности организации ученической деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. В начале курса обучения проводится диагностическое занятие, направленное на выявление уже имеющихся у

детей знаний, умений, навыков. В течение курса обучения проводится также промежуточная и конечная диагностика. Результаты диагностики позволяют скорректировать программу обучения.

Контроль знаний, умений, навыков в ходе реализации Программы предусматривает несколько форм: тестовый контроль, фронтальный и индивидуальный опрос (беседа), терминологический диктант, выполнение дифференцированных практических заданий различного уровня сложности, решение ситуационных задач, игровые формы контроля, участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;

### **Ожидаемые результаты Программы**

В результате освоения Программы обучающиеся должны:

#### **знать/понимать:**

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- необходимость выбора;
- роль денег в жизни человека и общества;
- доходы и расходы в семье;
- где можно приобрести товары и услуги;
- взаимоотношения покупателя и продавца;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- что такое собственность; домашнее хозяйство; городское хозяйство;
- особенности регионального (местного) хозяйства;
- возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

#### **уметь/владеть:**

- выделять жизненно важные потребности;
- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- пользоваться деньгами;

- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей;
- представлять результат своей деятельности, проводить самоанализ;
- применить практические умения, исследовательские навыки и компетенции в повседневной жизни.

В программе используются *межпредметные связи* с другими образовательными областями (история, обществознание, политология, социология и др.). И в тоже время данная программа:

- 1) исключает прямое дублирование учебного материала, но осуществляет возврат к целому ряду ранее рассмотренных вопросов с целью их углубленного изучения в новых связях на более высоком уровне;
- 2) расширяет содержательный блок финансовых компетенций;
- 3) создает базу для последующего профессионально-личностного образования;
- 4) обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний.

Навыки и умения, полученные на занятиях по программе «Основы финансовой грамотности», обучающиеся могут применять на уроках. Проблемы, которые включены в курс, позволят каждому учащемуся почувствовать личностную значимость финансовых знаний, помогут занять активную гражданскую позицию; учащиеся смогут оценить свои способности и возможности в изучении данного предмета, склонности, интересы к данной области знания.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу	2	2	-
2.	Раздел 1. История денег.	6	2	4
3.	Раздел 2. Рубль и Копейка. Мировые деньги	12	4	8
4.	Раздел 3. Деньги в наши дни.	18	6	12
5.	Раздел 4. Средства накопления	18	6	12
6.	Раздел 5. Налоги	14	5	9
7.	Раздел 6. Реклама.	10	4	6
8.	Раздел 7. Бизнес и производство	20	7	13
9.	Раздел 8. Торговля	16	6	10
10.	Раздел 9. Семейный бюджет	26	9	17
11.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	2	-	2
	Итого	144	51	93

### СОДЕРЖАНИЕ

#### **Введение в образовательную программу (2 часа).**

Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Ознакомление с образовательной программой. Содержание работы объединения и план занятий на текущий учебный год. Техника безопасности. Общие правила санитарии и гигиены. Правила, действующие в объединении. Вопросы – ответы. Понятие о проектах и исследовательской деятельности.

#### **Раздел 1. История денег. (6 часов)**

**Теория:** Что было, когда не было денег. Как появились деньги. Виды денег в истории. Монеты. Купюры.

**Практика:** игра «Обмен», беседа «Деньги в сказках». Игра «лампа Алладина» с монетами разного достоинства.



## **Раздел 2. Рубль и Копейка. Мировые деньги (12 часов)**

**Теория:** Рубли и копейки - деньги России. Валюта - иностранные деньги. Курс валюты. Денежный обмен. Откуда берутся деньги и для чего они нужны?

**Практика:** Игра «Назови и передай!», Игра «Соедини стрелками валюту и страну», Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт», рисование символов мировых валют

## **Раздел 3. Деньги в наши дни. (18 часов)**

**Теория:** Представление о денежной единице. Ведение учета денег.

Бумажные и электронные деньги. Виртуальная валюта. Игровые деньги.

Бонусные деньги. Деньги как средство оплаты. Онлайн – платежи.

Кредитные и дебетовые карты. Осторожно, подделка!

**Практика:** Беседа о назначении денег, способах их зарабатывания и возможностях расходования. Беседа «Кто зарабатывает в семье деньги».

Составление памятки «Правила пользования банковской картой». Игра «Злая или добрая волшебница - Кредитная карта».

## **Раздел 4. Средства накопления (18 часов)**

**Теория:** Представление о денежных сбережениях. Способы хранения денег и финансовых ценностей. Банк как место сбережения и накопления денег.

Хранение и вклад денег в банке. Учет денег. Импульсивные расходы и как с ними бороться. Что такое Wish-лист? Как правильно копить деньги.

**Практика.** Виртуальная экскурсия в банковское хранилище. Деловая игра «Составляем свой Wish-лист». Решение экономических задач. Народный фольклор о бережливости. Сюжетно ролевая игра «Банк». Составление памятки «Правила бережливости». Делаем копилку своими руками.

## **Раздел 5. Налоги (14 часов)**

**Теория:** Что такое налог? История возникновения налогов. Почему важно платить налоги. Виды налогов. Налоговые вычеты и льготы.

**Практика:** Решение экономических задач. Сюжетно ролевая игра «Налоговый инспектор». Изготовление агитационных материалов в различных техниках «Время платить налоги!»

### **Раздел 6. Реклама. (10 часов)**

**Теория:** Понятие о рекламе. Виды рекламы. Реклама – двигатель торговли. Стоит ли доверять рекламе?

**Практика.** Беседа о назначении рекламы. Составление рекламы любимой игрушки. Деловая игра «Рекламное агентство».

### **Раздел 7. Бизнес и производство (20 часов)**

**Теория:** Кто такой бизнесмен? Появление обмена товарами. Виды предпринимательства. Самозанятость. Кто такой фрилансер? Индивидуальный предприниматель. Бизнес и закон. Недвижимость. Ценные бумаги. Сельское хозяйство и фермерство. Профессии прошлого. Понятие о производстве. Средства производства. Производство средств производства. Работодатель. Работник. Заработная плата. Трудовой кодекс.

**Практика:** Деловая настольная игра «Монополия». Игра «Кто хочет стать миллионером». Составление памятки «Юный бизнесмен». игра «Угадай профессию». Ролевая игра «Кадровое агентство». Народный фольклор о труде.

### **Раздел 8. Торговля (16 часов)**

**Теория:** Товар. Продовольственные и промышленные товары. Продавец. Покупатель. Магазин, рынок, ярмарка, супермаркет. Цена товара. Виды оплаты. Чек. О чём может рассказать чек. Сдача. Покупки в кредит. Закон о защите прав потребителей. Особенности реализации некоторых товаров. Возврат товара.

**Практика:** Составление задач с денежными расчётами. Ролевая игра «Супермаркет». Ролевая игра «Покупки». Составление памятки «Рекомендации юному покупателю». Деловая игра «Некачественный товар»

### **Раздел 9. Семейный бюджет (26 часов)**

**Теория:** Бюджет семьи. Потребности семьи. Собственность личная и семейная. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Виды источников денежных поступлений в семье. Заработная плата – основной источник дохода современного человека. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Виды расходов: необходимые и обязательные, ежемесячные и ежегодные. Семейный бюджет – доходы и расходы. Сбережения. Пенсия. Пособие. Стипендия. Коммунальные платежи. Что нужно экономить в доме и способы экономии.

**Практика:** Обсуждение жизненных ситуаций. Тест «Доходы людей разных профессий». Изготовление постера «Доходы бывают разные». Составление собственного плана расходов на месяц. Заполнение таблицы «Виды расходов». Кроссворд на тему «Семейные доходы и расходы». Работа с проектом бюджета семьи. Представление результата деятельности.

**Итоговое занятие. Итоговая диагностика (2 часа)**

Викторина «Что мы знаем о финансах?». Защита презентаций по темам курса.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **для педагога**

1. Конституция РФ (Принята 12.12.1997г.
2. Трудовой кодекс РФ (Принят 21.12.2001 г. вступил в силу 01.02.2002 г. в ред.от 29.12.2012г №197-ФЗ)
3. Сам себе адвокат-7. Спецвыпуск газеты «Народный советник»
4. <https://www.cbr.ru/Content/Document/File/18215/1.pdf>
5. Консультант Плюс. ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)) – Все законодательство России. Обзор новых законодательных актов.

**для обучающихся:**

1. Конституция РФ (Принята 12.12.1997г., в ред. от 01.09.2013 г.)
2. <https://www.gosuslugi.ru/> - Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ). Федеральная государственная информационная система.
3. Консультант Плюс. ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)) – Все законодательство России. Обзор новых законодательных актов.
4. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов». Режим доступа:  
[https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie\\_v\\_mir\\_finansov\\_web.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf)