

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«02» сентября 2024 г. №1

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«02» сентября 2024 г. №1

Утверждено
приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
«02» сентября 2024 г.
№ 186-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Рассчитана на возраст: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы: Амитина Оксана Владимировна, методист

Старый Оскол
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
ЛИТЕРАТУРА.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного исследователя» (далее - Программа) имеет естественнонаучную направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования. Программа направлена на формирование исследовательских компетенций и развитие познавательных способностей обучающихся.

Новизной данной Программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, развития познавательных, исследовательских компетенций. В основу Программы положен личностно - деятельностный характер образовательной деятельности, который обеспечивает постановку цели деятельности обучающихся; перевод обучения в самообучение, воспитание в самовоспитание вследствие того, что в процессе обучения формируется отношение к инвариантам знаний. Комплексный характер содержания данного курса имеет потенциальные возможности для овладения обучающимися исследовательскими умениями. На основе систематизации знаний и умений определена система исследовательских умений, обеспечивающая этапное их формирование.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом общества. За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством, обеспечивающим развитие мотивации обучающихся и формирование универсальных учебных действий.

Организация исследовательской деятельности младших школьников позволяет решить следующие противоречия:

– между возрастающим объемом информации, который предлагается обучающимся, и недостаточным включением личности самих обучающихся в познавательный процесс;

– между необходимостью формирования системы универсальных учебных действий у младших школьников и слабой разработанностью методических подходов, позволяющих осуществить такое формирование.

Педагогическая целесообразность программы. В процессе обучения используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения

Задача педагога – помочь освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в будущей жизни детей, помочь этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Цель данной программы: создание условий для развития познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

обучающие:

- формировать стойкую положительную мотивацию исследовательской деятельности;
- формировать теоретические знания и владение терминологией основ к учебно-исследовательской деятельности;
- учить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять исследовательские и проектные работы.

развивающие:

- развивать умение решать творческие и проблемные задачи;
- развивать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развивать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.

воспитательные:

- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром;
- воспитывать способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В основу обучения, воспитательной и развивающей деятельности положены разнообразные принципы:

- принцип научности и доступности в обучении,
- принцип нравственного воздействия,
- принцип развития трудолюбия и усидчивости,
- принцип индивидуального подхода,
- принцип активного участия родителей в образовательном процессе, где родители могут принимать участие в подготовке и проведении выступлений на защите детских исследовательских работ.

Возраст обучающихся по программе 7-10 лет.

Срок реализации – 1 год.

Режим занятий по программе

Год обучения	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Периодичность занятий
Первый	144	4	2 раза в неделю по 2 часа

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

- беседа
- игра
- практическая работа

- эксперимент
- наблюдение
- экспресс-исследование
- коллективные и индивидуальные исследования
- экскурсии
- самостоятельная работа
- деловые игры
- защита исследовательских работ
- мини-конференции
- консультации (групповые и индивидуальные)

Ожидаемые результаты

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

Знать /уметь:

- способы выбора темы исследования, структуру исследования;
- видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, строить логические цепочки, выдвигать доказательства, делать выводы;
- работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы;
- отстаивать собственную точку зрения;
- представлять, защищать работу перед аудиторией.

Понимать/ владеть:

- знаниями по составлению программы поиска;
- ключевыми терминами и понятиями;
- правилами постановкой эксперимента, проведения социологического опроса.

Образовательная деятельность обучающихся заключается не только в обучении определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии многообразных личностных качеств ребенка.

Личностные и метапредметные результаты:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

– выраженной познавательной мотивации;

– устойчивого интереса к новым способам познания;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

– планировать свои действия;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

– адекватно воспринимать оценку учителя;

– различать способ и результат действия;

– оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

– вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проявлять познавательную инициативу;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

– использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате освоения программы предполагается овладение обучающимися следующими компетенциями: когнитивная, информационная, коммуникативная; социальная; креативная; ценностно-смысловая; личностного самосовершенствования.

Компетенция	Образовательный результат
Когнитивная	Умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент
Информационная	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников
Коммуникативная	Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов
Социальная	Проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению
Креативная	Умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы
Ценностно-смысловая	Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём

Личностного самосовершенствования	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку
-----------------------------------	---

Формы подведения итогов реализации программы

- презентации;
- выполнение заданий по темам;
- исследовательские работы, проекты;
- защита исследовательских работ;
- учебно-исследовательские конференции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория:	Практика
1	Введение в программу	2	2	-
1.1	Вводное занятие	2	2	-
2	Тренинг исследовательских способностей	76	32	44
2.1	Что такое исследование.	2	1	1
2.2	Кто такой исследователь?	2	1	1
2.3	Наблюдение и наблюдательность.	2	1	1
2.4	Учимся задавать вопросы	6	2	4
2.5	Знакомство с логикой	4	2	2
2.6	Суждения	2	1	1
2.7	Сравнение	2	1	1
2.8	Классификация	4	2	2
2.9	Знакомство с понятием «умозаключение»	2	1	1
2.10	Что такое эксперимент.	4	2	2
2.11	Учимся выработать гипотезы.	4	2	2
2.12	Методы исследования	4	2	2
2.13	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	2	1	1
2.14	Выбор темы, постановка цели и задач.	4	2	2
2.15	Выбор путей решения. Составление плана работы.	4	2	2
2.16	Учимся выделять главное и второстепенное.	2	1	1
2.17	Как делать схемы.	6	2	4
2.18	Как работать с книгой.	6	2	4
2.19	Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами.	2	-	2
2.20	Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации.	2	-	2
2.21	<i>Экскурсия</i> в городскую библиотеку. Знакомство, правила поведения, поиск информации.	2	-	2
2.22	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	4	2	2
2.23	Как сделать сообщение о результатах исследования.	4	2	2
3	Исследовательская практика	42	6	36
3.1	Наблюдение как способ выявления проблем.	4	2	2
3.2	<i>Экскурсия</i> «Наблюдение за природой».	2	-	2
3.3	Оформление отчёта по экскурсии. Рисование запретных знаков по наблюдениям.	2	-	2
3.4	<i>Игра</i> «Юный исследователь». Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников	2	-	2

	информации.			
3.5	Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	6	-	6
3.6	Совместное планирование выполнения практического задания	4	2	2
3.7	<i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>	2	-	2
3.8	Семинар по итогам экскурсии.	2	-	2
3.9	Коллективная игра – исследование.	2	-	2
3.10	Коллекционирование.	4	2	2
3.11	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».	2	-	2
3.12	Сообщения о своих коллекциях.	2	-	2
3.13	<i>Экскурсия в СТИ НИТУ МИСиС.</i>	2	-	2
3.14	Индивидуальные занятия по методике «Продолжи исследование»	4	-	4
3.15	Коллективная игра – исследование «Жилой дом»	2	-	2
4	Мониторинг	24	4	20
4.1	Подготовка к защите исследовательской работы	6	2	4
4.2	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	8	2	6
4.3	Диагностика уровня сформированности исследовательских умений и мыслительных операций	4	-	4
4.4	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	6	-	6
	Итого	144	44	100

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Введение в программу» (2 ч.)

1.1. Тема «Вводное занятие» (2 ч.)

Теория:

Знакомство с содержанием курса обучения. Техника безопасности на занятиях. Что такое научные исследования?

Раздел 2. «Тренинг исследовательских способностей» (7 6 ч.)

2.1. Тема «Что такое исследование» (2 часа)

Теория:

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование».

Практика

Знакомство с основными доступными младшим школьникам методами исследования в ходе изучения доступных объектов

2.2. Тема «Кто такой исследователь» (2 часа)

Теория:

Знакомство с понятием «исследователь». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследователь».

Практика

Знакомство с основными доступными младшим школьникам методами исследования в ходе изучения доступных объектов

2.3. Тема «Наблюдение и наблюдательность» (2 часа)

Теория:

Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Практика

Выполнение задания на проверку и тренировку наблюдательности.

2.4. Тема «Учимся задавать вопросы» (4 часа)

Теория:

Какими бывают вопросы.

Практика

Поиск объектов для опроса.

2.5. Тема «Знакомство с логикой» (4 часа)

Теория:

Что такое логика.

Практика

Выполнение и проверка логических заданий.

2.6. Тема «Суждения» (2 часа)

Теория:

Что такое суждение. Как высказывать суждения.

Практика

Правильные и ошибочные суждения - практическая работа.

2.7. Тема «Сравнение» (2 часа)

Теория:

Сравнение. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования.

Практика

Практические задания на сравнение предметов по разным основаниям.

2.8. Тема «Классификация» (4 часа)

Теория:

Что такое классификация?

Практика

Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок.

2.9. Тема «Знакомство с понятием «умозаключение» (2 часа)

Теория:

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод.

Практика

Как правильно делать умозаключения - практические задания.

2.10. Тема «Что такое эксперимент» (4 часа)

Теория:

Что такое эксперимент. Самый главный способ получения научной информации.

Практика

Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

2.11. Тема «Учимся выработать гипотезы» (4 часа)

Теория:

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы.

Практика

Практические задания на продуцирование гипотез.

2.12. Тема «Методы исследования» (4 часа)

Теория:

Знакомство с понятием «методы исследования». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «методы».

Практика

Знакомство с основными доступными младшим школьникам методами исследования в ходе изучения доступных объектов

2.13. Тема «Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование» (2 часа)

Теория:

Правила проведения опроса, интервьюирования.

Практика

Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

2.14.Тема «Выбор темы, постановка цели и задач» (4 часа)

Теория:

Выбор темы. Выбор путей решения.

Практика:

Составление плана работы.

2.15.Тема «Выбор путей решения. Составление плана работы» (4 часа)

Теория:

Выбор путей решения.

Практика

Составление плана работы.

2.16.Тема «Учимся выделять главное и второстепенное» (2 часа)

Теория:

Выявление логической структуры текста.

Практика

Практическая работа - выявление логической структуры текста.

Практические задания типа - «что сначала, что потом».

2.17.Тема «Как делать схемы» (6 часов)

Теория: . Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п.

Практика: Практические задания по созданию схем объектов.

Пиктограммы.

Схематическое изображения текста.

2.18.Тема «Как работать с книгой» (6 часов)

Теория:

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными.

Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги.

Практика

Практическая работа по структурированию текстов. Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации. Экскурсия в библиотеку.

2.19.Тема «Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами» (2 часа)

Практика

Практическая работа по структурированию текстов. Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации. Экскурсия в библиотеку.

2.20.Тема «Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации» (2 часа)

Практика

Практическая работа по структурированию текстов. Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации. Экскурсия в библиотеку.

2.21.Тема «Экскурсия в городскую библиотеку. Знакомство, правила поведения, поиск информации» (2 часа)

Практика

Практическая работа по структурированию текстов. Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации. Экскурсия в библиотеку.

2.22.Тема «Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме» (4 часа)

Теория:

Чем эксперимент отличается от диагностики. Как провести эксперимент.

Практика:

Практические задания «Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме».

2.23.Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования» (4 часа)

Теория:

Чем исследование отличается от проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада.

Практика:

Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и проекта. Практические задания «Как сделать сообщение».

Раздел 3. «Исследовательская практика» (42ч.)

3.1.Тема «Наблюдение как способ выявления проблем» (4 часа)

Теория:

Наблюдение как способ выявления проблем.

Практика:

Экскурсия «Наблюдение за природой». Экскурсия в СТИ НИТУ МИСиС. Оформление отчета по итогам экскурсий. Игра «Юный исследователь»)

3.2.Тема «Экскурсия «Наблюдение за природой» (2 часа)

Практика:

Экскурсия «Наблюдение за природой».

3.3.Тема «Оформление отчета по экскурсии.

Рисование запретных знаков по наблюдениям»

(2 часа)

Практика:

Оформление отчета по итогам экскурсий.

3.4.Тема «Игра «Юный исследователь». Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации» (2 часа)

Практика:

Игра «Юный исследователь»

3.5.Тема «Тренировочное занятие по методике проведения исследований» (6 часов)

Практика

Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации.

3.6.Тема «Совместное планирование выполнения практического задания» (4 часа)

Теория:

Методика проведения самостоятельных исследований.

Практика:

Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

3.7.Тема «Экскурсия в краеведческий музей» (2 часа)

Практика:

Экскурсия в краеведческий музей

3.8.Тема «Семинар по итогам экскурсии» (2 часа)

Практика

Экскурсия в краеведческий музей. Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии.

3.9.Тема «Коллективная игра-исследование» (2 часа)

Практика

Методика проведения коллективных игр-исследований.

3.10.Тема «Коллекционирование» (4 часа)

Теория:

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции.

Практика

Каждый ребенок начинает сбор материала.

3.11.Тема «Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди» (2 часа)

Практика

Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди».

3.12.Тема «Сообщения о своих коллекциях» (2 часа)

Практика

Подведение итогов экспресс-исследований в ходе специальных мини-семинаров.

3.13.Тема «Экскурсия в СТИ НИТУ МИСиС» (2 часа)

Практика:

Экскурсия в СТИ НИТУ МИСиС.

3.14.Тема «Индивидуальные занятия по методике «Продолжи исследование» (4 часа)

Практика:

Индивидуальные занятия по методике «Продолжи исследование»

3.15.Тема «Коллективная игра-исследование «Жилой дом» (2 часа)

Практика:

Коллективная игра– исследование «Жилой дом».

«Мониторинг» (24 ч.)

4.1.Тема « Подготовка к защите исследовательской работы» (6 часов)

Теория:

Подготовка текста защиты проекта. Подготовка презентации.

Практика:

Оформление текста работы и презентации.

4.2.Тема «Мини-конференция по итогам исследований» (8 часов)

Теория:

Подготовка текста защиты проекта. Подготовка презентации.

Практика

Выступление с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований

4.3.Тема «Диагностика уровня сформированности исследовательских умений и мыслительных операций» (4 часа)

Практика:

Выполнение тестовых заданий.

4.4.Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов» (6 часов)

Практика

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические рекомендации к организации занятий по программе.

При реализации программы предусматривается применение следующих **дидактических форм и методов:**

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

- игра
 - беседа

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы подведения итогов реализации программы

- выполнение заданий по темам;
- исследовательские работы, проекты;
- защита исследовательских работ;
- учебно-исследовательские конференции.

Программой предусмотрено проведение диагностических работ по выявлению уровня усвоения знаний, умений и навыков в учебной деятельности.

Мониторинг образовательных и воспитательных результатов

Сформированность исследовательских умений определяется по следующим критериям (Л.И.Божович, А.Г. Иодко, Е.В.Кочановская, Г.В.Макотрова, А.К.Маркова, А.Н.Поддьяков, А.И. Савенков):

- познавательный;
- степень самостоятельности;
- деятельностный;
- проявление креативности;
- мотивированность исследовательской деятельности.

Для определения уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников используются следующие диагностические методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов исследовательской деятельности обучающихся (исследовательских работ).

Оценка сформированности познавательных процессов осуществляется в форме:

- диагностических заданий;
- тестирования ;
- бесед;
- анкетирования.

ЛИТЕРАТУРА

Интернет – ресурсы

1. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml
2. Занимательные научные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml
4. Занимательные опыты на кухне http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml
5. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml
6. Изучаем химию - ставим опыты вместе с детьми http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10d.shtml
7. обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов www.konkurs.dnttm.ru
8. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml
9. рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям в рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся www.subscribe.dnttm.ru
10. сайт журнала «Исследовательская работа школьника» www.issl.dnttm.ru