

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«02» сентября 2024 г. №1

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«02» сентября 2024 г. №1

Утверждено
приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
«02» сентября 2024 г.
№ 186-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЕ ШАШКИ»

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 72 часа
Уровень - ознакомительный

Автор: Колодыко Илья Сергеевич,
педагог дополнительного образования,

Старый Оскол
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные шашки» (далее - Программа) *ознакомительного* уровня предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность программы – *физкультурно-спортивная*. Направлена на выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о шашках как интеллектуальном виде спорта. Игра в шашки помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение рассуждать, анализировать, концентрировать внимание и логически мыслить, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в *дистанционном формате* через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при *сетевой форме* реализации программы.

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Новизна. Анализ показал, что в муниципальном банке данных программы по обучению игре в шашки для детей 5-7 лет нет. В Программе сделан акцент на начальную подготовку детей основам шашечного искусства с «нуля», начиная с общих основ игры и переходя к более детальному изложению.

Актуальность. Анализ образовательных запросов родителей в сфере дополнительного образования показывает потребность в организации занятий предполагающих развитие логического мышления, умение анализировать, рассуждать.

Во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры, соревнования, спартакиады. Систематические занятия по обучению игре в шашки не организованы. Однако, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства необходимы регулярные систематические занятия.

Педагогическая целесообразность программы.

Занятия шашками развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности,

абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Отличительными особенностями Программы.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате взаимодействия между учащимися и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Программа содержит разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы для учащихся, ее можно расширять, изменять с учетом конкретных педагогических задач и запросов учащихся.

Адресат Программы - обучающиеся 5-7 лет. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – интеллектуальные, режиссерские, фантазии, с правилами.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития.

Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам. Вместе с тем, несмотря на то, что возможности новой формы внимания – произвольной – к шести-семи годам уже достаточно велики, даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной, особенно не привлекательной, деятельности. В процессе же интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение.

Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный

промежуток времени. Развитие произвольного запоминания непосредственно связано с их речевым развитием.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование развитие навыков и умений, способствующих фундаментальному изучению детьми внешней среды. Большое значение для этого имеет овладение детьми этого возраста разными мыслительными процессами и операциями, что позволяет детям активно использовать такие средства познания мира, как наглядное моделирование и непосредственно связанные с ним схематизированные представления, комплексные представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения и формируются навыки рассуждения, что является основой словесно-логического мышления.

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – 1 год (72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)).

Форма обучения – очная (возможно применение дистанционных образовательных технологий), групповая с постоянным составом детей.

Количество часов в неделю: 2 раза в неделю по 1 часу, длительностью 25-30 минут.

Цель программы: формирование у обучающихся умения абстрактно мыслить, логически рассуждать через обучение шашечному искусству.

Задачи:

образовательные:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение теории и практике шашечной игры, простым комбинациям;
- обучение умению ориентироваться на плоскости;
- формировать навыки координации речи с движением; приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную инструкцию педагога;
- обогащать словарный запас детей глаголами, обозначающими действия человека;
- учить детей связно, последовательно рассказывать о произведённых ими действиях.

личностные:

- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли к победе;

- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

- развитие стремления детей к самостоятельности;

– формировать навыки участия в соревнованиях;

– формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

метапредметные:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

– формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;

– формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

– формировать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Введение в русские шашки	3	2	1	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль. Беседа.
1.2	История возникновения игры «Шашки»	1	1	-	
2.	Шашки. Исходная расстановка. Ногация шашечной доски.	6	2	4	Наблюдение. Опрос. Самостоятельная творческая работа.
2.1	Шашечная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ	3	1	2	
2.2	Начальная расстановка шашек. Белые и чёрные. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой шашек.	3	1	2	
3.	Правила игры в русские шашки	24	7	17	Наблюдение. Опрос. Самостоятельная творческая работа. Дидактические игры и задания. Промежуточный контроль
3.1	Игра и игроки. Как ходят шашки.	4	1	3	
3.2	Ударный ход простой шашки	4	1	3	
3.3	Когда простая становится дамкой	4	1	3	
3.4	Выбираем ударный ход. Правила взятия в шашках при совершении сложного удара.	6	1	5	

3.5	Цель игры	6	3	3	
4.	Основы шашечной игры	21	6	15	Наблюдение. Самостоятельная творческая работа. Дидактические игры и задания.
4.1	Наилучшие ходы. Шашечная комбинация	6	2	4	
4.2	Позиционная борьба	7	2	5	
4.3	Основные приемы шашечной игры	8	2	6	
5.	Игра в эндшпиле	18	4	14	Опрос. Тренировочная игра. Турнир.
5.1	Оппозиция. Достижение выгодной оппозиции	6	2	4	
5.2	Нормальные окончания	6	1	5	
5.3	Эстафетные окончания	6	1	5	
		72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в русские шашки

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи физического воспитания. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Правила поведения во время обучения. Главные правила игры в русские шашки. Основные понятия о шашечной партии. Цель игры – выигрыш и ничья.

Практика: входной контроль (выявление мотивации и начального уровня подготовки, беседа).

Тема 1.2. История русских шашек

Теория: История развития шашек в нашей стране. История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

Раздел 2. Шашки. Исходная расстановка. Нотация шашечной доски.

Тема 2.1. Шашечная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ

Теория: Играющие. Доска. Поля на шашечной доске. Нотация. Вертикальный и горизонтальный ряд. Диагональные ряды или пути. Название существующих путей на шашечной доске.

Практика: Перемещение шашек по горизонталям, вертикалям, диагоналям. Тренировка в нахождении адреса игрового поля.

Дидактические игры и задания: Игра «Собери доску» - в конверте – доска, она разрезана. Задача: собрать и положить перед собой и соперником верно.

Тема 2.2. Начальная расстановка шашек. Белые и чёрные. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и исходным расположением шашек.

Теория: Расстановка шашек на шашечнице. Исходное шашечное построение. Положение белых и чёрных. Чёрные клетки доски – игровые поля. Что такое горизонтальный (ряд), вертикальный (линия) и диагональный (путь) ряды. Как обозначаются ряды, линии, пути в шашках.

Практика: Расстановка шашек на исходную позицию. Чтение обозначения (адреса) игрового поля. Распознавание горизонтальных и вертикальных рядов на шашечнице. Нахождение путей, диагоналей на

шашечнице. Рассмотрение диаграмм с обозначением существующих рядов, линий и путей.

Индивидуальная работа. (Игра «Расставь правильно шашки» - на скорость (можно применить секундомер; возможно деление на две команды.)

Дидактические игры и задания: Игра «Расставь правильно». Используем шахматную доску, и карточки с названиями полей. Проводится в виде диктанта индивидуально и по группам.

Раздел 3. Правила игры в русские шашки

Тема 3.1. Игра и игроки. Как ходят шашки.

Теория: Шашки. Сущность игры. Шашечная терминология. Общие замечания о шашечных ходах. Простая и её ходы без боя.

Практика: Тренировка в расстановке шашек. Закрепление знаний на усвоение нотации: расстановка белых и чёрных на их исходные позиции. Закрепление знаний на совершение тихого хода. На доске друг напротив друга выставляется по несколько белых и чёрных шашек, ученик с тренером поочередно передвигают шашки, по правилам хода.

Тема 3.2. Ударный ход простой шашки.

Теория: Взятие простой одной шашки. Взятие простой нескольких шашек, или сложный удар простой. Обязательность совершения ударного хода в шашечной игре.

Практика: Разбор элементов шашечной партии за доской – тихий ход, совершение ударного хода, нападение на шашку противника, защита от угрозы.

Тема 3.3. Когда простая становится дамкой.

Теория: Дамка и её ходы без боя. Взятие дамкой одной шашки. Взятие дамкой нескольких шашек, или сложный удар дамки. Удар дамки, получившийся из простой, путём взятия. Новые термины: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка.

Практика: Разбор элементов шашечной партии за доской – тихий ход, совершение ударного хода, нападение на шашку противника, защита от угрозы, «проход» в дамки, как ходит и совершает бой дамка.

Дидактические игры и задания:

«Защита». Здесь нужно одной белой шашкой защитить другую, стоящую под боем.

Тема 3.4. Выбираем ударный ход. Правила взятия в шашках при совершении сложного удара.

Теория: Выбор между ударами. О переходе через шашку и об остановке на клетке при сложном ударе.

Практика: Решение позиций, где игрок совершает выбор между ударными ходами. Нахождение сильнейшего продолжения. Закрепление навыка совершения сложного удара: решение упражнений за демонстрационной доской. Рассмотрение позиций, формирования знания, на которых запрещено при ударе дважды переходить одну и ту же шашку противника.

Дидактические игры и задания:

«Взятие». Из нескольких возможных взятий выбрать лучшее – совершить ударный ход.

Тема 3.5. Цель игры

Теория: Основная задача шашечной игры. Выигрыш. Когда партия может быть признана выигранной, или конечный момент выигрыша. Ничейный результат. Запирание шашек. Запись хода в партии.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра в шашки в парах, результативные партии. Закрепить игровые правила через показ игры по этим правилам с опытным партнером.

Дидактические игры и задания:

«Два хода». Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с тренером следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Раздел 4. Основы шашечной игры

Тема 4.1. Наилучшие ходы. Шашечная комбинация

Теория: Что такое позиция. Как оценивать позицию за шашечной доской. Что такое «расчет ходов» в шашках. Какие угрозы может создать соперник, важное умение при расчете ходов вперёд. Комбинация. Простые комбинации в шашечной игре. Игровая инициатива. Ключевые термины: позиция, комбинация, инициатива, ударная колонна.

Практика: Работа с диаграммами, обучение чтению позиций с листа. Дети самостоятельно воспроизводят расстановку позиции на шашечнице по диаграмме. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра в шашки в парах, результативные партии.

Тема 4.2. Позиционная борьба

Теория: Центральные и бортовые поля на шашечной доске. Почему шашки стремятся овладеть центром. Что значит понятие «укрепить центр» Знакомство с шашечным понятием фланг. Значение флангов для шашечного боя. Взаимодействие центра и флангов. Понятия: центр (слабый и сильный), упоры, отсталые шашки, бортовые шашки, слабый фланг, связка, скученность и неравномерное распределение шашек на доске, изолированные шашки. Термин: композиция.

Практика: Дидактические упражнения: сила центральных шашек перед бортовыми. Разбор позиций, где белые ведут игру, стесняют противника, благодаря захвату центра. Спарринг тренировки. Разбор сыгранных партий.

Тема 4.3. Основные приемы шашечной игры

Теория: Приемы шашечной игры. Запирание. Тактический приём размен. Жертва. Связка. Достижение выгодной оппозиции. Понятия темп игры. Изолированные шашки.

Практика: Составление композиций для разрешения их детьми, закрепляя изученные правила и варианты ходов, выявляя самых сообразительных. Игра в парах. Разбор элементов партий. Разбор дидактических задач с овладением и закреплением основных приемов игры.

Раздел 5. Игра в эндшпиле

Тема 5.1. Оппозиция

Теория: Правило оппозиции – противостояние шашек. Вертикальная, горизонтальная, диагональная оппозиции, сходства и разница. Дальняя и ближняя оппозиция по вертикали. Что обозначает шашечный термин «занять оппозицию».

Практика: Разбор и решение тематических упражнений. Игра при расстановке шашек две против двух, три против трёх, четыре против четырёх. Рассмотрение отдельных позиций за демонстрационной доской, в программе на ПК.

Тема 5.2. Нормальные окончания

Теория: Что такое окончание в игре. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Четыре дамки против одной. Приёмы ловли дамки. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова. Три дамки против дамки с простой.

Практика: Разбор дамочных окончаний с достижением выигрыша. Упражнения на закрепление знаний о приёмах ловли дамки. Игра в шашки с тренером, по парам с разбором партии.

Тема 5.3. Эстафетные окончания

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства. Борьба одной шашки против двух и более шашек. Примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трех и более шашек.

Практика: Решение тематических упражнений, тренировка умения оценивать позицию, выработать план действий для достижения результата. Разбор тренировочных упражнений в шашечном приложении на ПК, за демонстрационной доской.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные:

- познакомятся с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;
- научатся простым комбинаторным идеям;
- формировать умение ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным тактическим принципам и приемам шашечной игры.

личностные:

- формировать навыки участия в соревнованиях;
- развивать творческие спортивные способности, учащихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

метапредметные:

- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- формировать умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Количество учебных недель	36
Сроки каникул	28 декабря по 10 января
Продолжительность каникул	13 дней
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	01-10 сентября 20-27 декабря 25-30 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

- демонстрационная шахматная доска –1 единица;
- набор шашек демонстрационных – 1 единица
- столы шахматные – 10 единиц;
- наборы шашек – 10 единиц;
- стулья –20 единиц;
- часы шахматные.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит **входной** (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование).

Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится **текущий** контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, решение задач и игровых комбинаций).

Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный (рубежный) контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование).

В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – **итоговый контроль** (опрос, открытое занятие, решение задач и игровых комбинаций игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.). Формами подведения итогов реализации программы могут быть: опрос, коллективный анализ игр, соревнования, турнир, открытое занятие для педагогов и родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Условием программы выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей.

Шашки — игра двух партнёров на квадратной черно-белой многоклеточной доске, играют специальными обычно круглыми фишками-шашками; так же как и в шахматах действия сражающихся воспроизводятся по определённым правилам. Цель игры — уничтожить шашки противника либо создать для него такое положение, в котором он лишается возможности хода.

Игра в шашки изображена на греческих амфорах, римских чашах, на фресках языческих храмов

Русские шашки – интеллектуально – спортивная игра, выступает как средство разностороннего воспитания личности ребенка. С помощью игры в шашки педагог учит детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Для детей шашки – это хорошая возможность для развития в ребенке разнообразных качеств, таких как – логическое мышление и памяти дошкольника, интуиции, целеустремленности, умение быстро принимать верные решения и другие важные качества для жизни.

Шашки отлично развивают ассоциативную фантазию. Когда обдумываешь и рассчитываешь ходы, невольно возникают различные ассоциации, связанные с определенными построениями, маневрами, комбинационными идеями и даже с образами. В игре в шашки ребенок имеет возможность конструировать свое поведение и действия. В игре в шашки проявляется желание обмениваться со сверстниками знаниями и умениями, обучаться и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/д: «Феникс», 2004, 84 с.
2. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
4. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.: Просвещение, 2009.
5. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
6. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль – беседа на выявление мотивации и начального уровня знаний.

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

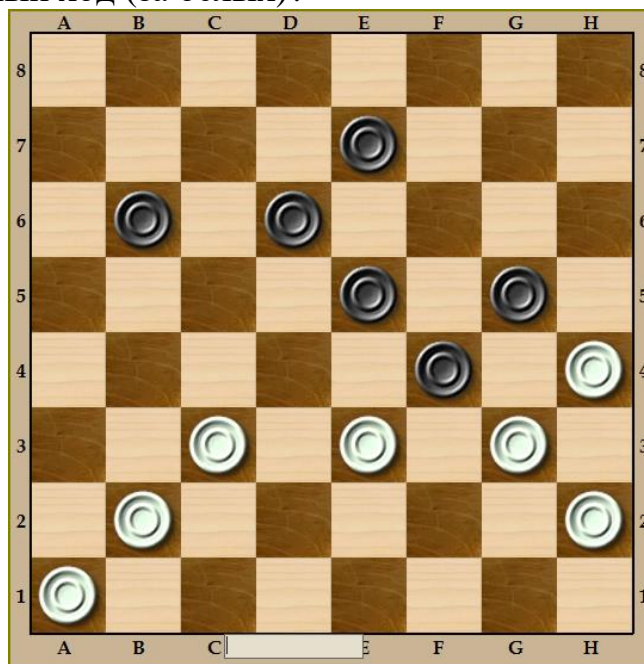
Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации

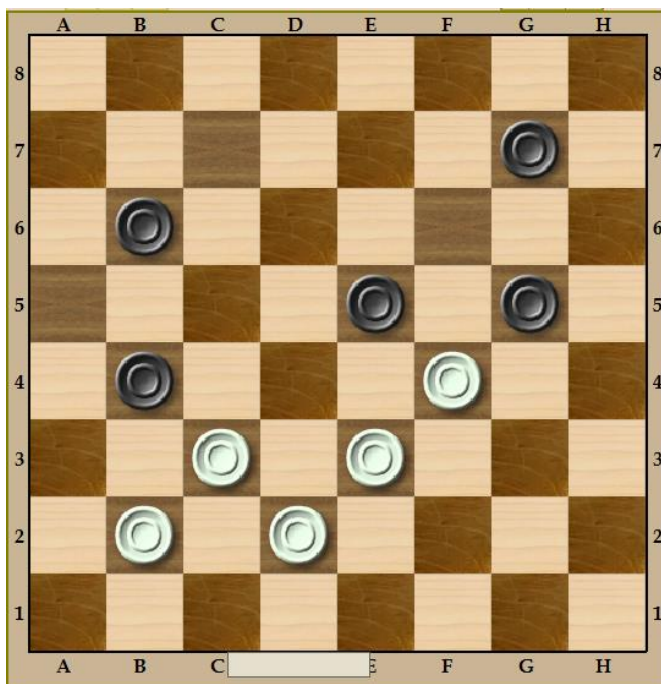
Задание 1. На выполнение ударного хода. В этих заданиях ребёнок должен найти и продемонстрировать на шашечной доске все возможные варианты боя.

а) Соверши ударный ход (за белых)?



Ответ: 1) $h4:f6:d8:a5$, 2) $h4:f6:d4$

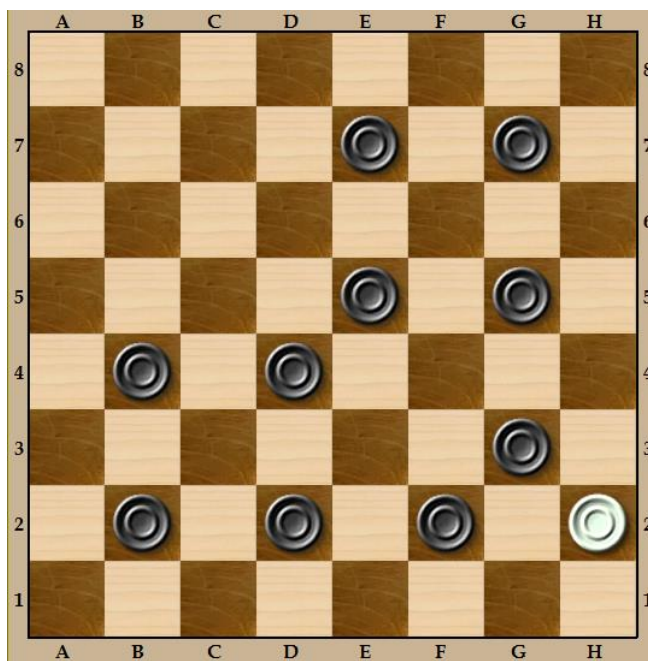
б) Соверши ударный ход (за белых)?



Ответ: 1) f4:h6:f8:a3 2) f4:d6 3) c3:a5:c7

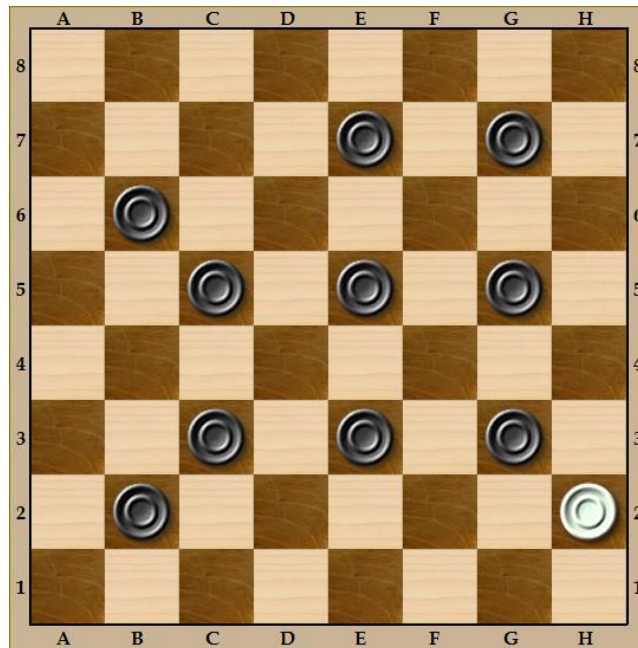
Задание 2. Особое правило боя. В следующих заданиях ребёнку необходимо совершить сложный удар по правилам. Все задания выполняются за шашечницей. Ребёнок самостоятельно выставляет шашки с диаграмм, представленных в задании.

в) Найди, как побить все 10 шашек чёрных?



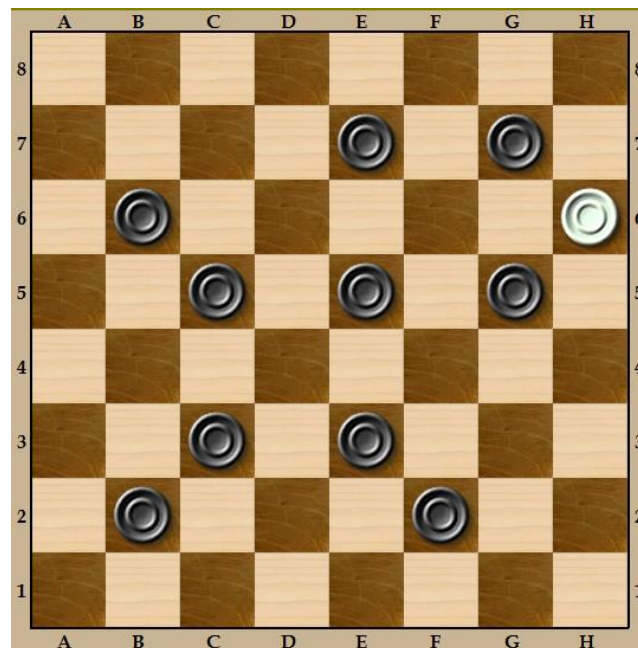
Ответ: h2:f4:h6:f8:d6:f4:c1:a3:c5:g1

г)



Ответ: h2:f4:h6:f8:a3:c1:f4:c6:a5:e1

д)



Ответ: h6:f8:a3:c1:f4:c7:a5:e1:h4:f6

Критерии оценки:

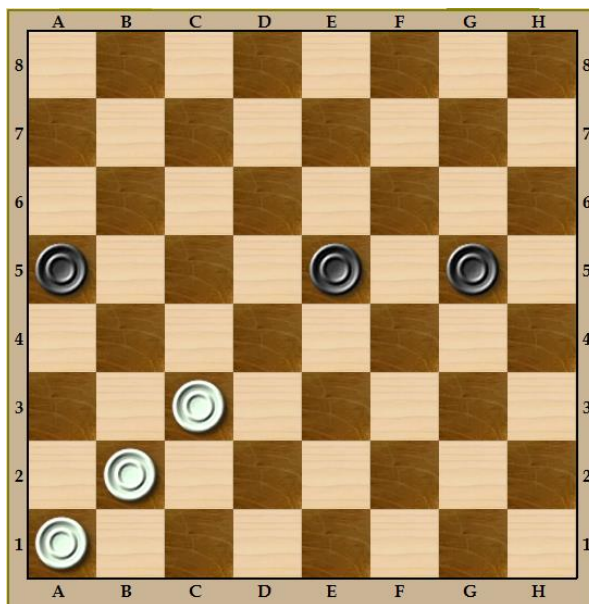
- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

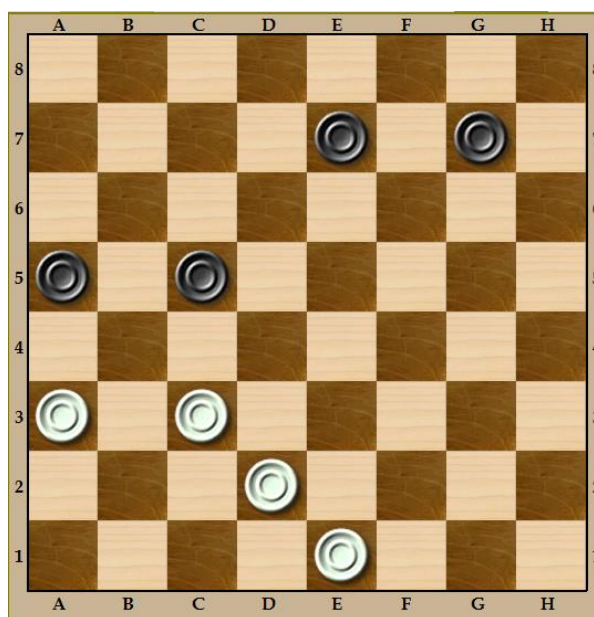
Задание. Элементарные комбинации.

Во всех нижеследующих позициях белые начинают и выигрывают.
Найди победный ход за белых?

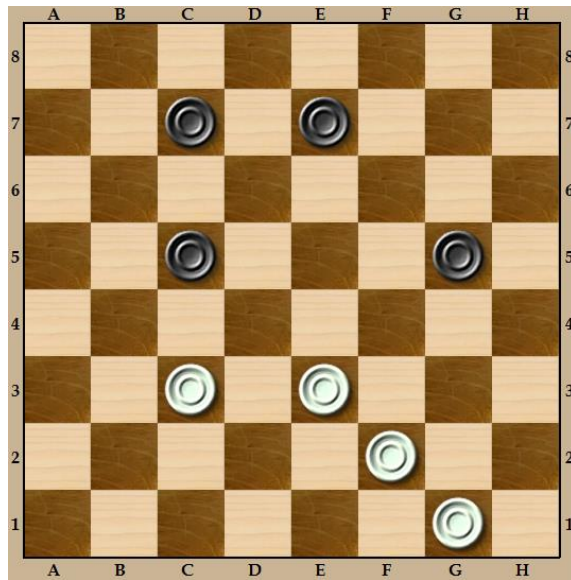
а)



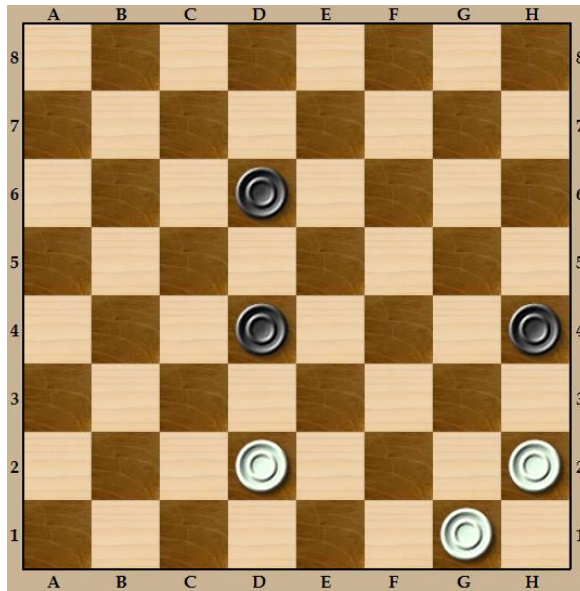
б)



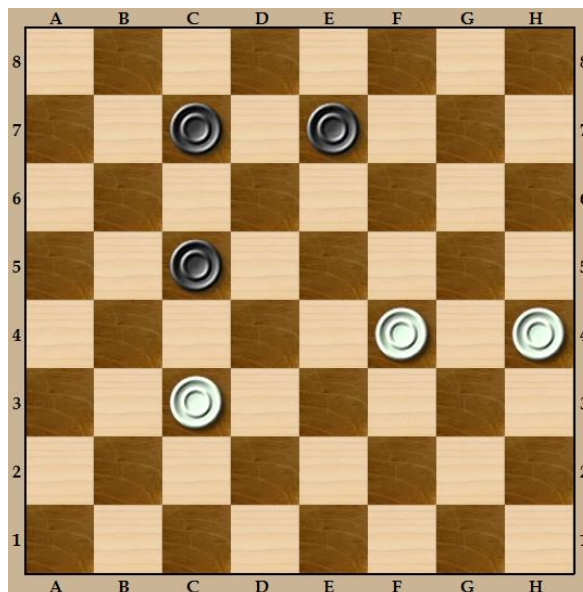
в)



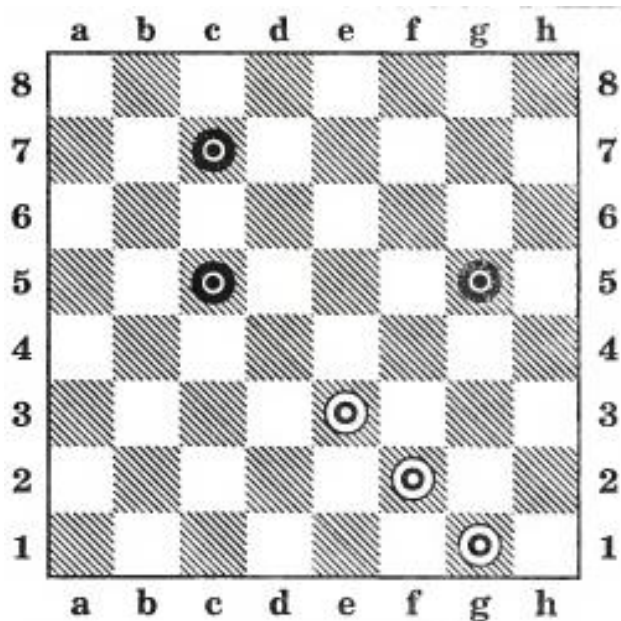
Г)



Д)



е)



Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Форма подведения итогов реализации программы:

Шашечный турнир.