

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«02» сентября 2024 г. №1

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
протокол от
«02» сентября 2024 г. №1

Утверждено
приказом
МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»
«02» сентября 2024 г.
№ 186-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 72 часа
Уровень программы - продвинутый

Автор: Кондрашева Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Личность в истории» (далее – Программа). Программа имеет естественнонаучную направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность программы – *естественнонаучная*. Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по истории. Способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Предназначена для общего развития личности ребенка, формирования и развития научного мировоззрения и мышления, освоения методов научного познания мира, исследовательских способностей.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может служить основой для разработки *индивидуального учебного плана* или индивидуального образовательного маршрута.

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в *дистанционном формате* через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при реализации в *сетевой форме*. Программа может быть использована также для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Новизна. Данная программа предполагает изучение истории России через изучение персоналий, исторических деятелей, чьи имена остались в памяти человечества. Для более полного понимания исторических процессов роли личности в истории, учащимся необходимо разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность программы определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешному участию в олимпиадах по истории различного уровня и итоговой аттестации.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства, развивает умение составлять характеристику исторической личности, определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и персоналиям, давать оценку их роли в истории.

Данная программа дает учащимся возможность осваивать материал путем освоения разнообразных средств. В основе лежит реализация идеи непрерывного исторического образования и воспитания учащихся, создания условий для работы с историческими источниками (классификация исторических источников по типу информации, осуществление внешней и внутренней критики источников, проведение комплексного поиска исторической информации); создание условий для развития исследовательских способностей и творческого потенциала учащихся с помощью учебно-исследовательской деятельности. Образовательный процесс по программе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую.

Содержание Программы располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию способностей учащихся в области естественнонаучной образовательной деятельности, направленной на создание условий, способствующих формированию исследовательской компетенции учащихся. Системный подход к процессу формирования исследовательских умений позволяет осуществить применение взаимосвязанных методов, приемов, средств в учебно-познавательной деятельности учащихся в целях достижения способности формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы.

Отличительные особенности программы заключаются в трактовке противоречивых исторических событий с позиций гражданственности, центральное место уделяется проблемам человека, события рассматриваются с цивилизационной позиции, многопланово, изучение строится на документальной основе. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Адресат Программы - учащиеся 15-17 лет. В этом возрасте происходят важные изменения относительно размышлений о будущем. В юношеском возрасте предметом обдумывания главным образом становится способ достижения финального результата, а не только сам финальный результат. Это период социального, личностного, профессионального, духовного самоопределения и в основе этого процесса самоопределения располагается избрание будущей сферы деятельности. Старшеклассникам необходимо оказывать помощь в становлении самосознания. Эта помощь может оказываться опираясь на опыт взрослых, на ошибки человечества и на историю персоналий.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – продвинутый.

Срок реализации программы – 1 год (72 часа).

Форма обучения – очная (либо дистанционная), групповая с постоянным составом детей.

Количество часов в неделю: 1 раз в неделю по 2 часа.

Целью данной программы является развитие исторического мышления через расширение и углубление понимания роли личности в истории.

Задачами программы являются:

образовательные:

- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- формировать представление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- формировать представления о структуре и методах исторического знания;
- развивать умение работать с отображениями информации в различных знаковых системах (текст, карта, рисунок, таблица, схема);
- расширить знания об историографии.

личностные:

- развивать историческое мышление;
- развивать умение воспринимать, анализировать, сопоставлять информацию;

- воспитывать чувства гражданственности, национальной идентичности,
- развивать мировоззренческие убеждения обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- расширять социальный опыт обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории России.

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

метапредметные:

- развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение в рамках дискуссионных проблем истории;

- развивать умение представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения (эссе);

- развивать навыки выполнения олимпиадных заданий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Раздел 1. Введение в курс «Личность в истории»	2	1	1
1.1	Вводное занятие. Роль личности в истории	1	1	0
1.2	Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.	1	0	1
2.	Раздел 2. Русь в IX-XIVвв	4	2	2
2.1	Первые русские князья	1	0,5	0,5
2.2	Ярослав Мудрый . Владимир Мономах	1	0,5	0,5
2.3	Князья периода становления Московского государства	2	1	1
3.	Раздел 3. Россия в XV-XVIIвв	10	5	5
3.1	Иван III. Собиратель русских земель	2	1	1
3.2	Иван Грозный	2	1	1
3.3	Б. Годунов	2	1	1
3.4	К. Минин. Д. М. Пожарский.	2	1	1
3.5	Алексей Михайлович.	2	1	1
4.	Раздел 4. Императорская Россия	14	7	7
4.1	Петр I	2	1	1
4.2	Екатерина I.	2	1	1
4.3.	Анна Иоанновна	2	1	1
4.4.	Елизавета Петровна	2	1	1
4.5.	Екатерина II	2	1	1
4.6.	Ф. Ушаков	2	1	1
4.7.	А. Суворов	2	1	1
5.	Раздел 5. Россия в XIX веке.	16	8	8
5.1	Александр I Благословенный	2	1	1
5.2	Михаил Кутузов	2	1	1
5.3	Михаил Сперанский.	2	1	1
5.4	Николай I	2	1	1
5.5	Александр II Освободитель	2	1	1
5.6	С.Ю.Витте. Граф «Полусахалинский»	2	1	1
5.7	А. Горчаков. «Бархатный канцлер»	2	1	1
5.8	Александр III.	2	1	1
6.	Раздел 6. Россия в первой половине XX в	18	9	9
6.1	Николай II	2	1	1
6.2	П.А.Столыпин	2	1	1
6.3	А.А.Брусилов	2	1	1
6.4	Политические деятели 1917 года	2	1	1
6.5	И.В.Сталин	2	1	1
6.6	Лидеры белого и красного движения	2	1	1
6.7	Политические деятели периода 30-х годов.	2	1	1

6.8	Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский	2	1	1
6.9	Писатели конца XIX-первой половины XX вв	2	1	1
7.	Раздел 7.Россия во второй половине XX - начале XXI вв.	6	3	3
7.1	Н.С. Хрущев. В.Н. Маленков.	2	1	1
7.2	Руководители страны с1960-1999гг	2	1	1
7.3	Российские лидеры и общественные деятели 90-х годов	2	1	1
8.	Раздел 8.Определение эссе как жанра сочинения	2	1	1
8.1	Основные признаки, характерные для эссе	1	1	0
8.2	Структура написания эссе	1	0	1
	Итого	72	36	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в курс «По страницам истории»

Тема 1.1 Введение. Роль личности в истории.

Тема 1.2. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Практика: Дискуссия на тему «Личность, мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории»

РАЗДЕЛ 2. Русь в 9-14 вв.

Тема 2.1. Первые русские князья

Теория: Олег Вещий. Создание единого государства Киевская Русь. Походы на Константинополь. Княгиня Ольга. «Хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Святослав Игоревич. Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович. Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси. Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси.

Практика: Работа в группах с документами.

Тема 2.2. Ярослав Мудрый . Владимир Мономах

Теория: Ярослав Мудрый. Оборона от печенегов. Законодатель Древней Руси». Владимир Мономах. Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Организатор и активный участник борьбы с половцами.

Практика: «Погружение в историю» ролевая игра

Тема 2.3. Юрий Долгорукий.

Теория: Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. **Александр Невский.** Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. **Дмитрий Донской.** Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыш и покорность Москвы.

Практика: Круглый стол «Первые русские князья»

РАЗДЕЛ 3. Россия в 15-17 вв.

Тема 3.1. Иван III.

Теория: Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

Практика: Дискуссия по теме «Собиратель русских земель»

Тема 3.2. Иван Грозный.

Теория: Детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот. «Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство.

Практика: Практикум работы с документами

Тема 3.3. Б. Годунов.

Теория: Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурина Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть.

Практика: Дискуссия по теме: «Образом своим множество людей превзошёл»

Тема 3.4. К. Минин. Д. М. Пожарский

Теория: Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. **Д. М. Пожарский.** Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода.

Практика: Работа в группах по анализу деятельности исторической личности

Тема 3.5. Алексей Михайлович.

Теория: Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче. «Церковный раскол»

Практика: Конференция «Человек и общество»

РАЗДЕЛ 4. Императорская Россия

Тема 4.1. Петр I.

Теория: Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их

результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором.

Практика: диспут по теме: Пётр Великий «антихрист»

Тема 4.2. Екатерина I.

Теория: Первые преемники Петра великого, борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников).

Практика: Тестирование по теме : « Россия в начале 18 века»

Тема 4.3. Анна Иоанновна.

Теория: Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства.

Теория: Работа с терминами

Тема.4.4. Елизавета Петровна.

Теория: Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен.

Практика: Составление развернутого плана по теме

Тема 4.5.Екатерина II.

Теория: Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу* Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II.* Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления.* Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий

дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Практика: Дискуссия по теме: «Гибкий, осторожный, сообразительный ум»

Тема 4.6. Ф. Ушаков.

Теория: Происхождение. Служба. Новаторство в морском деле. Отношение к побежденным. Канонизация.

Практика: Работа с легендой карты

Тема.4.7. А. Суворов.

Теория: Жизненные принципы. Новаторство в военном деле. Забота о подчиненных. «Воевать не числом, а умением». Война за «алтари и троны».

Практика: Семинар «История в лицах»

РАЗДЕЛ 5. Россия в XIX веке.

Тема 5.1. Александр I Благословенный.

Теория: «Сфинкс, неразгаданный до гроба». Приход к власти. Роль в военных свершениях и поражениях. Проекты либерализации общества и аракчеевщина. Позиция в международных делах. Отношение к побежденным.

Практика: Самостоятельная работа с источником

Тема 5.2. Михаил Кутузов.

Теория: Последователь Суворова. Дипломат. Кутузов и Барклай-де-Толли. Армия или Москва? Роль Кутузова в ходе финального этапа Отечественной войны.

Практика: Военный турнир

Тема 5.3. Михаил Сперанский.

Теория: Надежда либералов России. «Негласный комитет» и «записки». Государственный секретарь. Опала и возвышение в новом качестве. Кодификация законов империи.

Практика: Решение проблемных вопросов

Тема 5.4. Николай I.

Теория: Декабристы и новый император. Николай Палкин. «Жандарм Европы». Вдохновитель железнодорожного строительства в России. Расцвет консерватизма. Военные предприятия. Технологическое отставание и военное поражение. Император и деятели Золотого века русской культуры. «Православие, самодержавие, народность»

Практика: Дискуссия по теме :«Консервативный бюрократ»

Тема 5.5. Александр II Освободитель.

Теория: Образование и воспитание императора-реформатора. Освобождение крестьян и экономики от крепостничества. Новые права и свободы россиян. Окончание Кавказской войны. Россия и Европа: прорыв изоляции. Освободительная миссия на Балканах. Россия и новые влиятельные европейские страны. Жертвы террора.

Практика: Практикум « Анализ исторических источников»

Тема 5.6. С.Ю. Витте. Граф «Полусахалинский».

Теория: Карьера железнодорожного инженера. Человек, наделенный многими талантами: министр финансов, дипломат, политик. Один из авторов «экономического чуда».

Практика: Самостоятельная работа с источниками

Тема 5.7. А. Горчаков. «Бархатный канцлер».

Теория: Последний представитель поколения Лицея. «Россия сосредотачивается». Возвращение России в число великих держав и ужас Берлинского конгресса.

Практика: Работа в группах с документами

Тема 5.8. Александр III.

Теория: Император, не готовившийся к короне. Миротворец, который готовился к войне. Контрреформы во имя сохранения монархии. Экономический рост в России. Семейные отношения и воспитание последнего императора.

Практика: Семинар «Личность в истории»

РАЗДЕЛ 6. Россия в первой половине XX в

Тема 6.1. Николай II.

Теория: Последний российский император. Характеристика личности. Особенности внутренней и внешней политики.

Практика: тестирование по теме «Россия в конце 19 - начале 20 века»

Тема 6.2. П.А.Столыпин - глава правительства и реформатор. **Теория:**

Теория: Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа. Третьеиюньский государственный переворот. Убийство Столыпина.

Практика: Работа в группах с документами

Тема 6.3. А.А.Брусилов.

Теория: Военачальник, генерал кавалерии, участник Первой мировой войны. Галицийская битва, наступление на юго-западе в 1916 г. Брусилов и революция.

Практика: Самостоятельная работа с источниками

Тема 6.4. А.Ф.Керенский.

Теория: Российский политический и общественный деятель, министр-председатель Временного правительства в 1917 г. Организатор антисоветского мятежа, белый эмигрант. **Г.В.Плеханов.** Один из первых марксистов в России. Идеолог рабочего движения. **В.И.Ленин.** Политический деятель, основатель «партии нового типа» - РСДРП(б). Лидер революции. «Красный террор». Создатель первого в мире социалистического государства. **Л.Д.Троцкий.** Теоретик марксизма. «Перманентная революция». Один из лидеров большевизма. Нарком по военным и морским делам. Создатель Красной Армии. Борьба со Сталиным. Смерть в эмиграции.

Практика: Решение проблемных вопросов

Тема 6.5. И.В.Сталин.

Теория: Автор работ по национальному вопросу в России, революционер. Архитектор СССР. Руководитель партии и государства, создатель советской бюрократии. Культ личности Сталина.

Практика: Обзор и анализ историографии об истоках и оценках сталинского тоталитарного государства

Тема 6.6. Лидеры белого и красного движения

Теория: А.В.Колчак. Полярный исследователь, командующий Черноморским флотом и один из руководителей Белого движения. Верховный правитель России в 1918-1920 гг. Сотрудничество с интервентами, разгром и казнь. А.И.Деникин. Один из главных руководителей белого движения в годы

гражданской войны. Южный фронт в 1919 г. Непредрешенчество. Эмиграция. Предложения о сотрудничестве со стороны гитлеровской Германии. М.Н. Тухачевский. Советский военный деятель, военачальник РККА в период Гражданской войны. Теоретик войн нового типа.

Практика: Научная конференция по теме «Государство и общество в начале XX в.»

Тема 6.7. Политические деятели периода 30-х годов.

Теория: **Н.И. Бухарин.** Экономист, советский политический, государственный, партийный деятель. Мыслитель и организатор международного социалистического движения. Участие в партийных дискуссиях и конфликт с И. Сталиным. Репрессии. **В.М. Молотов.** Советский политический и государственный деятель, председатель СНК, дипломат, Нарком, Министр иностранных дел 1939-1949, 1953-1956. **Л.П. Берия.** Советский государственный и политический деятель, руководитель органов государственной безопасности 1938-1953 гг. Большой террор, борьба за власть после смерти Сталина, ядерный проект и ГУЛАГ.

Практика: Научная конференция по теме «Государство и общество в период Великой Отечественной войны.»

Тема 6.8. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский

Теория: **Г.К. Жуков.** Советский военачальник, участник ВОВ. Роль Жукова в разработке крупнейших военных операций и их осуществлении, руководство Министерством обороны СССР в 1955-1957 гг., реформа советской армии, Жуков в эпоху Хрущева и в последние годы жизни. **К.К. Рокоссовский.** Советский военачальник, участник ВОВ. Рокоссовский в годы террора. План освобождения Белоруссии. Министр обороны ПНР и СССР.

Практика: Составление кластера по основным периодам жизни исторических личностей

Тема 6.9. Писатели конца XIX-первой половины XX вв. (Л.Н. Толстой, А.Ахматова, М.Горький)

Практика: Семинар «Человек в истории»

РАЗДЕЛ 7. Россия во второй половине XX - начале XXI вв.

Тема 7.1. Н.С. Хрущев. Первый секретарь ЦК КПСС в 1953-1964 гг. Председатель Совета Министров в 1958-1964 гг..Смерть Сталина и борьба за власть. Эпоха «оттепели».Реформы и их последствия. **Г.В. Маленков.**

Советский государственный и политический деятель. Председатель Совета Министров в 1953-1955 гг. **А.Н. Косыгин.** Советский государственный и партийный деятель, Председатель Совета Министров СССР в 1964-1980 гг. Инициатор экономических реформ.

Практика: Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «оттепели».

Тема 7.2. Руководители страны с1960-1999гг

Теория: **Л.И. Брежнев.** Руководитель СССР в 1964-1982 гг. Эпоха застоя, противоречия развития социально-экономической и политической жизни, культ личности Брежнева. **Ю.В. Андропов.** Советский государственный и политический деятель, Председатель КГБ СССР 1967-1982 гг., Генеральный Секретарь ЦК КПСС 1982-1984 гг. **А.А. Громыко.** Крупный дипломат и государственный деятель, министр иностранных дел СССР в 1957-1985 гг. **М.С. Горбачев.** Руководитель СССР в 1985-1991 гг. Президент СССР. Инициатор Перестройки в СССР: ускорение, гласность, новое политическое мышление. **Б.Н. Ельцин.** Президент России 1991-1999 гг. Конфликт с Парламентом, деятельность во время путча 1991 г. Война на Кавказе, экономические реформы. **Е.Т. Гайдар.** Российский государственный и политический деятель, экономист, идеолог и руководитель экономических реформ начала 1990-х гг. Глава Правительства в 1992 г.

Практика: Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки». Россия в мировой истории начала XXI в.: мнения историков, политологов, публицистов

Тема 7.3. Российские лидеры и общественные деятели 90-х годов

В.С. Черномырдин. Государственный деятель, Председатель Правительства РФ 1993-1998. Посол на Украине в 2001-2008 гг. **А.Д. Сахаров.** Советский физик, академик АН СССР и политический деятель, диссидент и правозащитник, один из создателей советской водородной бомбы. **А.И. Солженицын.** Писатель, общественный и политический деятель, лауреат Нобелевской премии по литературе 1970 г., диссидент. **В.В. Путин.** Президент РФ 2000-2008, с 2012 г. Председатель Правительства 2008-2012. Особенности внутренней и внешней политики на современном этапе. **Д.А. Медведев.** Президент РФ 2008-2012, Председатель Правительства с 2012 г.

Практика: Семинар «Человек в истории»

Раздел 8. Определение эссе как жанра сочинения

Теория: Основные признаки, характерные для эссе. Структура написания эссе.

Практика: Написание эссе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные:

- научатся объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц;
- будет сформирована культура работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- получат представление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- получат представления о структуре и методах исторического знания;
- научатся работать с отображениями информации в различных знаковых системах (текст, карта, рисунок, таблица, схема);
- расширят знания об историографии.

личностные:

- научатся воспринимать, анализировать, сопоставлять информацию;
- приобретут чувства гражданственности, национальной идентичности,
- приобретут мировоззренческие убеждения на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширят социальный опыт при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории России.
- приобретут уважение к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

метапредметные:

- научатся формулировать и аргументировать собственное мнение в рамках дискуссионных проблем истории;
- научатся представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения (эссе);

– получают навыки выполнения олимпиадных заданий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	10 января
Окончание учебного года	31 декабря
Количество учебных недель	36
Сроки каникул	01 июня по 31 августа
Сроки контрольных процедур (входного, рубежного итогового контроля)	10-20 января 20-30 мая 20-30 декабря

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретические занятия при реализации программы проходят в виде беседы, лекции, видео-урока. Практические занятия – тестирование, практические работы с использованием карт, таблиц, схем, исторических документов, архивных материалов.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

- АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);
- акустические колонки – 1 комплект;
- учебная доска –1 единица;
- столы – 8 единиц;
- стулья –16 единиц.

Контурные карты:

1. Экономическое развитие России в начале XX в.
2. Русско-японская война.
3. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
4. Первая мировая война (европейский театр военных действий).
5. Гражданская война и интервенция 1918 – 1922 гг.
6. СССР в 1922 – 1940 гг.
7. Великая Отечественная война.
8. Экономика СССР в 1946 – 1991.
9. Политическая карта Российской Федерации.
10. Содружество независимых государств (в границах 2010 г.).

Мультимедийные учебники:

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России XX век // Клио Софт.
2. Великая Отечественная война 1гг. // Директмедиа.

3. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX-XIX вв. // Директмедиа.
4. Всеобщая история XX век // 1С.
5. Духовное наследие России // Директмедиа.
6. История Отечества XX - начало XXI в. // Директмедиа.
7. История России IX - начало XXI в. Хрестоматия // Директмедиа.
8. История России. Классические труды // Директмедиа.
9. История России. Часть 4. XX век // 1С.
10. Электронная библиотека. История русской революции // ИДДК.
11. Энциклопедия истории России // Новый диск.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по истории России. В ходе курса предполагается после каждого раздела **промежуточный контроль** в форме тестирования.

Формы промежуточной аттестации:

- устный опрос,
- тестирование,
- викторины,
- выполнение заданий на выявление операционных умений,
- моделирование жизненных ситуаций,
- составление кроссвордов, ребусов;
- защита проектов.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Формами итоговой аттестации являются (по выбору обучающегося):

- составление кроссвордов,
- индивидуальные и групповые проекты,
- написание эссе,
- карта достижений учащихся в форме портфолио.
- творческий отчет.

В – высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

от 0 до 50% - низкий уровень;

от 51% до 75% - средний уровень;

от 76% до 100% - высокий уровень.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии (таблица 1):

- интерактивные лекции с элементами проблемного обучения и дискуссиями;
- на практических занятиях выполняются групповые исследования;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы;
- в рамках исследовательской работы применяются ИТ-технологии, для решения поставленной задачи проводятся исследования и выполняется проект с использованием учебного оборудования и приборов.

Таблица 1.

Методы и формы организации обучения

Методы \ ФОО	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Реферативная и исследовательская работа
Иллюстративный метод	+	+		
Дискуссии	+			
Методы ИТ			+	+
Работа в команде		+	+	+
Методы (элементы) проблемного обучения.	+		+	+
Опережающая самостоятельная работа		+	+	
Проектный метод				+

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Н. Николаева, А.И. Сафарова «История. Подготовка к ЕГЭ» М: «Народное образование»-2016 г. -3 шт.
2. А.А. Данилова, А.И. Уткина «История России 1945-2008 гг» М: «Просвещение»,2009г.- 10 шт.
3. В.М. Хачатурян « История мировых цивилизаций» М: «Дрофа» 2010 г. -1 шт.
4. «Великие русские полководцы» Минск « Харвест» 2008 г.-1 шт
5. Б.П. Фролов «Военные противники России» М: « Просвещение» 2012г. -1 шт

Электронные образовательные ресурсы:

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.larchive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие