

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

Сборник материалов круглого стола

«ФОРМУЛА УСПЕХА»

*для руководителей школьных научных обществ
обучающихся в рамках реализации муниципального
социально ориентированного проекта для
школьных научных обществ учащихся «НОУ-хау»*



г. Старый Оскол,
2022 год

Материалы круглого стола «Формула успеха» для руководителей школьных научных обществ обучающихся в рамках реализации муниципального социально ориентированного проекта для школьных научных обществ учащихся «НОУ-хау» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2022 – 37 с.



Сборник содержит материалы круглого стола «Формула успеха» для руководителей школьных научных обществ обучающихся в рамках реализации муниципального социально ориентированного проекта для школьных научных обществ учащихся «НОУ-хау», проходившего 15 ноября 2022 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34».

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам различных категорий и другим заинтересованным лицам, занимающимся координирующими и организующими деятельность научных обществ обучающихся

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

© МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Котарева Н.И., Косухина И.В.

**ШКОЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СТАРООСКОЛЬСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА 5**

Стадниченко В.В.

**НОУ «ПОИСК» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7**

Жандаулетова В.И.

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 9**

Янковский М.М.

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К
ФИЗИКЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО
ИНТЕРАКТИВНОГО МУЗЕЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ НАУК 11**

Чернышова О.А.

**ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
УЧАЩИХСЯ МБОУ «СОШ №14» ИМЕНИ А.М. МАМОНОВА 15**

Антонова Ю.Н.

**НОВЫЕ МОДЕЛИ РАБОТЫ НАУЧНЫХ СООБЩЕСТВ НА
МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ 17**

Ведерникова Е.В.

**ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 20**

Кононова Г.В.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННОГО
РЕБЁНКА В РАМКАХ ШНО «ЗЕМЛЯНЕ» 21**

Татаркина Т.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШНОУ «СОЗВЕЗДИЕ» 23

Григорова Л.А.

**НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЙ ШНОУ
«ПОТЕНЦИАЛ» 25**

Борисова Е.А.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА
«ПОЗНАНИЕ»..... 27**

Селютина Е.Н.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ШНО..... 29

ШКОЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

*Котарева Наталья Ивановна,
методист,
Косухина Ирина Викторовна,
методист
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. «Школа должна заниматься поиском индивидуальностей». Этот тезис абсолютно верен, но реализуется ли он сегодня, учитывает ли он возможности образовательного учреждения и возможности ребенка?

Модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий, совместной работы обучающихся и педагогов. Создание такого опыта осуществляется в ходе научно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении.

Каждый учитель, работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, понимает, что для достижения успеха необходимо все усилия направлять на мотивацию учащихся. Наиболее эффективно её можно осуществлять за счёт целостной организации образовательного процесса, использования прогрессивных образовательных технологий и методов. Особую значимость при этом приобретает учебно-исследовательская деятельность учащихся и метод проектов, которые позволяют школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, напряжённой самостоятельной работы до реализации и защиты исследовательской работы или проекта. Учебно-исследовательская деятельность и проектная деятельность основаны, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся, гибкой организации процесса обучения. В результате полнее обеспечиваются современные требования к развитию школьников, учитываются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных задач. Исследовательские умения и навыки у учащихся педагоги формируют не только на уроках, но и во внеурочной работе, чему способствует деятельность школьных научных обществ обучающихся.

В 29 образовательных учреждениях Старооскольского городского округа созданы и работают школьные научные общества.

Учащиеся образовательных организаций, где деятельность ШНОО поставлена на должный уровень, являются активными участниками различных конкурсных мероприятий исследовательской направленности, интеллектуальных конкурсах.

По итогам 2021/2022 учебного года 1074 обучающихся образовательных

организаций Старооскольского городского округа приняли участие в научно-исследовательских конкурсах и конференциях различного уровня, из них 731 признаны победителями и призерами.

Определенную роль в достижении успехов нашими обучающимися в различных конкурсных мероприятиях играет и муниципальное научное общество учащихся, деятельность которого предусматривает организацию и проведение различных научно-исследовательских конкурсов, конференций, семинаров, мастер-классов, как для обучающихся, так и для педагогов.

В прошедшем учебном году в рамках деятельности МНОУ было организовано и проведено для обучающихся: 11 муниципальных конкурсов, 3 семинара, для педагогических работников: 2 семинара, конференция, проведен Форум юных исследователей, на котором были подведены итоги деятельности ШНОО за год.

Таким образом, планомерная работа научных обществ позволяет как педагогическим работникам, так и обучающимся поделиться опытом работы.

В 2022/2023 учебном году работа в данном направлении продолжается.

Так, в целях создания условий для развития, интеллектуальной инициативы, исследовательской и проектной культуры обучающихся, их саморазвития, самореализации, самоопределения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности, а также активизация и совершенствование деятельности школьных научных обществ учащихся, демонстрации и пропаганды лучших практик организации работы школьных научных обществ учащихся инициирован муниципальный социально ориентированный проект проекта для школьных научных обществ учащихся «НОУ-хау».

Почему? «Ноу-хау» (know how) дословно с английского языка переводится «знать как». Отсюда возникает два подхода к определению смысла названия проекта: во-первых, НОУ – это аббревиатура «научное общество учащихся», «хау» (how) – «сейчас», получается «научное общество учащихся сейчас», т.е. каким оно является в настоящий момент времени, его деятельность, проблемы, результаты и т.д. Во-вторых, Ноу-хау – это секрет производства – сведения о результатах творческой и интеллектуальной деятельности, выражающиеся в определенном наборе информационных подходов, формул, методов, схем и инструментов, которые необходимы для успешного ведения дела в какой-либо области, достижения результатов; а также это сведения, которые имеют действительную или потенциальную ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Таким образом, в название проекта заложен особенный смысл – пройдя через все этапы и мероприятия проекта, школьные научные общества не только представят себя и свою деятельность, поделятся успехами, но и откроют для себя «секреты производства».

Участниками Проекта являются обучающиеся – члены школьных научных обществ и руководители школьных научных обществ учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа.

Информационное сопровождение проекта осуществляется посредством

социальной сети «ВКонтакте» в официальной группе «Муниципальное научное общество учащихся», где публикуется актуальная информация о ходе реализации Проекта, конкурсных и отчетных материалов ШНОУ, осуществляется обмен опытом и организация взаимодействия между членами школьных научных обществ учащихся образовательных организаций Старооскольского городского округа.

Проект состоит из трех блоков мероприятий:

- Конкурсные мероприятия для команд членов ШНОУ предполагает поэтапную реализацию: I этап – смотр-конкурс «Лига ШНОУ»; II этап – конкурс проектов «ШНОУ: взгляд в будущее»; III этап – конкурс на лучшее открытое мероприятие «ШНОУ – территория идей»; IV этап – интеллект батл «Наука и мы».

- Мероприятия для руководителей ШНОУ: круглый стол для руководителей школьных научных обществ «Формула успеха»; конкурс методических разработок «Методический кейс руководителя ШНОУ».

- Волонтерская акция «Мы – исследователи».

Ожидаемым результатом реализации Проекта является вовлечение не менее 75% школьных научных обществ учащихся (ШНОУ) образовательных организаций Старооскольского городского округа в мероприятия, направленные на развитие креативного мышления, интеллектуальной инициативы, исследовательской и проектной культуры обучающихся к 30.04.2023 года.

Подведение итогов и награждение победителей и призеров Проекта состоится на муниципальном форуме юных исследователей в апреле 2023 года.

НОУ «ПОИСК» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Стадниченко В.В., учитель химии
МБОУ «СОШ №34»*

Ничто так не побуждает дремлющие способности человека, как возможность непосредственного их применения в жизни. Одной из форм организации деятельности обучающихся, позволяющей максимально приблизить обучение к жизни, является исследовательская деятельность, которая осуществляется в школах через создание научных обществ учащихся.

В нашей школе для учащихся 1-5 классов создано малое научное общество «Знай-ка» по основным направлениям развития личности: физическому, социально - личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

Научное общество учащихся «Поиск» объединяет учащихся 6- 11 классов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют в качестве требований к результатам освоения основной

образовательной программы наряду с личностными и предметными также метапредметные результаты, которые предполагают, что ученики будут владеть всем арсеналом средств, позволяющих успешно решать проблемы, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества.

Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Формируя метапредметные умения, педагог тем самым организует образовательное движение учащегося в разных полях предметного знания: ученик не заучивает информацию, но осваивает разные культурные способы работы со знанием.

Наиболее успешными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, исследовательской, проектной деятельностью. Применение метода проектов имеет большие преимущества.

Участие детей в проектах и написании исследовательских работ по различным направлениям становится первым шагом к будущей профессиональной ориентации: оно не только позволяет открыть для себя и изучить удивительный мир веществ и окружающей природы, но и помогает многим из ребят определиться с выбором будущей профессии.

Поиск новых путей решения данной проблемы привел к сотрудничеству школы с учреждением дополнительного образования - МБУ ДО «ЦДО «Одаренность». Так в этом учебном году на базе нашей школы реализуются программы дополнительного образования для детей разного возраста по естественно-научной направленности - 7; физкультурно-спортивной направленности - 3.

Задача профессиональной ориентации и до профессиональной подготовки обучающихся решается не только путем приобретения соответствующих компетенций и информирования обучающихся о тех или иных профессиях, но и путем непосредственного их взаимодействия с представителями профессий.

В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» в Белгородской области (проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций) усилилось взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений среднего профессионального образования: ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»

В течении учебного года учащиеся имели возможность посетить в этих учебных заведениях производственные мастерские и лаборатории, поучаствовать в мастер-классах, познакомиться с современным оборудованием и методикой проведения различных исследований и экспериментов, «примерить» на себя ту или иную профессию.

Одним из важных этапов взаимодействия двух учебных заведений: школы и техникума стало совместное участие студентов и школьников в Программе профессионального признания, инициированной Ворлдскиллс

Россия, по модулю «Новые форматы и масштабирование работы с Юниорами Ворлдскиллс Россия» по компетенции «Лабораторный химический анализ» в Белгородской области». В период с 13 по 16 февраля трое учащихся нашей школы приняли участие в чемпионате JuniorSkills по компетенции «Лабораторный химический анализ», который проходил на базе Шебекинского техникума промышленности и транспорта.

По итогам участия в конкурсе учащиеся нашей школы - Артемова Анна награждена золотой медалью, Веретельникова Мария - серебряной медалью.

Анализ участия членов НОУ «Поиск» в научно-практических конференциях различного уровня показал, что круг интересов школьников расширился, удалось привлечь к творческому поиску разных учащихся по способностям, каждый нашел в создании проектов и проведении исследований свою творческую нишу и смог показать себя с лучшей стороны.

Таким образом, метапредметные компетентности, такие как умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения различных проблем, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки, успешно формируются при выполнении исследовательских работ.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Жандаулетова В.И., учитель начальных
классов МБОУ «СОШ №34»*

Проблема организации исследовательской деятельности на фоне общего снижения учебной мотивации у младших школьников на сегодняшний день весьма актуальна. Стратегия, предлагаемая ФГОС НОО нацелена на формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе. В начальной школе важную роль при этом играет семья. Класс, в котором я сейчас работаю, имеет достаточно сложный контингент. Помощь от родителей в учебном процессе, к сожалению, получают не все дети. Мы столкнулись с проблемой ещё в 1 классе при подготовке первых проектов «Волшебное число», «Буква, которую я люблю». Дети проявили желание сделать проект, но в силу возрастных особенностей, без помощи взрослых, не все смогли подобрать материал и достойно оформить свою работу. Поиск путей решения данной проблемы привел к необходимости создания наставнических пар.

Старшеклассники с удовольствием делятся своим опытом, объясняют и передают практические навыки. Первую исследовательскую работу, предполагающую наблюдение за изменениями в ходе прорастания фасоли мы выполнили совместно с учащимся 10 класса. Макар стал участником муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и

творческих работ «Я-исследователь».

От индивидуального сотрудничества мы перешли к групповому. Чтобы расширить рамки изучения темы «Органы чувств» по окружающему миру, вновь обратились за помощью к старшеклассникам. Возникла ещё одна форма наставничества. В каждой группе с малышами работал наставник, под руководством которого дети исследовали особенности работы определенного органа чувств.

Следующим шагом стало знакомство с основами наук: биологии, химии и физики в игровой форме. Учащиеся 8-9-х классов под руководством учителей организовали фестиваль естественнонаучных дисциплин. Это мероприятие позволило не только познакомить ребят с основами разных наук, но и пробудило интерес к научному познанию. Вопрос, прозвучавший из уст второклассников и третьеклассников «А когда мы будем учить химию и физику?» говорит о многом и подтверждает, что мы движемся в правильном направлении.

Таким образом, создание наставнических пар и групп способствует не только развитию познавательного интереса, исследовательских навыков реализации личностного потенциала, коммуникативных качеств, но и помогает в дальнейшем адаптироваться выпускникам начальной школы при переходе в среднее звено.



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИКЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНТЕРАКТИВНОГО МУЗЕЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ НАУК

*Янковский М.М., учитель физики
МБОУ «СОШ №34»*

В 2015 году в МБОУ «СОШ №34» Старооскольского городского округа был создан интерактивный музей занимательных наук «Кулибин парк». Инициативная группа педагогов разработала положение об интерактивном музее, определила тематику проведения экскурсий.

Интерактивный музей занимательных наук является тематическим систематизированным собранием различных физических экспонатов, способных дать посетителям личные впечатления от проявления тех или иных законов природы. Благодаря огромному количеству интерактивных экспонатов любой желающий может почувствовать себя настоящим исследователем. Ведь таким образом, появляется возможность школьнику самому прикоснуться руками к такой науке, как физика. Познать неизведанное и попробовать самому провести интересные опыты и эксперименты. Только в таких заведениях как наш музей можно построить мост при этом, вовсе не используя гвозди, создать молнию, сделать неньютоновскую жидкость, собрать электрическую схему. Увидеть звуковые волны на поверхности воды, утопить «Картезианского водолаза», создать настоящий торнадо в бутылке, запустить «Фонтан Герона», изготовит самодельный термометр. Разве это не может не привлечь внимание? Ведь по сути все это очень интересно. Но это далеко не все открытия, которые может осуществить человек.

Девизом интерактивного музея является возможность трогать и хватать все, что попадает под руку. Причем если что-то станет непонятно, то к каждому экспонату прилагается пояснительный текст, где все подробно описано. Если все равно не особо, получается, разобраться, то можно попросить помощи у экскурсоводов. Так же можно отметить мобильность нашего музея.

Во время проведения предметной недели музей собирает большое количество школьников. На такие мероприятия мы приглашаем и учащихся начальной школы. Для них это очень интересно. Экспозиции музея посвящены: физическим явлениям, связанным с электричеством, физическим явлениям, объясняющим законы механики, оптики, магнетизма, распространения звука и т.д. Основой концепции музея «Кулибин Парк», является положение о том, что сложный научный процесс можно с легкостью объяснить, если попытаться перенести его на игру. Главный принцип - это принцип интерактивности.

На базе музея ведется проектно-исследовательская работа среди учащихся 7-11 классов. Например, учащийся 11 «А» нашей школы, Шульгин Александр в прошлом 2021-2022 учебном году стал победителем конкурса «Меня оценят в XXI веке» он изготовил артиллеристскую платформу Шухова.

А этом 2022-2023 учебном году ученица 8 «А» класса Игумнова Яна стала призером этого же конкурса с работой «Герон Александрийский».

В настоящее время у нас в школе работает кружок по интересам «Физика в экспериментах» для учащихся 8-х классов и «ФизикУм» для учащихся 9-х классов. Экспонаты музея помогают качественно и интересно проводить занятия кружка. В оформлении экспозиций, поиске нужной информации, проведении экскурсий принимают участие сами учащиеся, родители и педагоги. В планах работы Музея - разработка новых экскурсий (для дошкольников, начальных классов), создание экспозиции «3D картины», проведение всевозможных интеллектуальных мероприятий.

Делая вывод можно сказать, что работа нашего музея способствует развитию познавательного интереса учащихся к наукам естественнонаучного цикла.

Сценарий работы интерактивного музея занимательных наук «Кулибин парк»

«УЧИТЬСЯ, ИГРАЙ, ИССЛЕДУЙ»

Цель: мотивировать учащихся к изучению образовательных предметов естественно-научного цикла, довести до широкой аудитории знания по физике в доступной форме.

Ведущий:

Дорогие друзья приглашаем Вас посетить наш интерактивный музей занимательных наук «Кулибин парк», где любой желающий может почувствовать себя настоящим исследователем. Ведь таким образом, у Вас появляется удивительная возможность прикоснуться к науке. Познать неизведанное и попробовать провести интересные опыты и эксперименты. Только в нашем музее можно попробовать собственноручно построить мост при этом, вовсе не используя гвозди, зажечь лампу от цветка, собрать электрическую цепь, сесть на стул с гвоздями, измерить свою силу, изучить свойства необычной жидкости и много другое. Добро пожаловать!

Первый ведущий:

Дорогие гости! Я предлагаю бросить шар в обычную воду, Что вы наблюдаете? Правильно она разбрызгивается. А теперь бросьте этот же шар в «магическую» жидкость. Что вы видите она не разбрызгивается. Предлагаю следующий опыт. Возьмите «волшебную» палочку и быстрыми движениями воздействуйте на поверхность. Мы увидим, что вязкость жидкости увеличивается, а при медленном воздействии она ведет себя как обычная вода. Это неньютоновская жидкость, показывает зависимость вязкости от скорости воздействия на ее поверхность. Она представляет собой смесь крахмала и воды в соотношении 1:3.

Второй ведущий:

Я предлагаю вам проверить вашу координацию и внимательность. Возьмите палочку с кольцом и осторожно проведите кольцо по проводящему контуру, не задевая его, если заденете контур-проводник, сигнальная лампочка загорится. Если вы пройдете весь контур и лампочка не загорится, то у вас высокий уровень координации и внимания.

Третий ведущий:

Уважаемые гости, а вы знаете, что с помощью самого обычного цветка можно зажечь лампочку? Возьмите пожалуйста лампочку и поднесите к цветку (лампочка зажигается). Как вы думаете почему это происходит? Это объясняется обычной электризацией цветка от высоковольтного индуктора.

Четвертый ведущий:

Перед вами необычное конусообразное тело. Кладем конус на верхний (левый) конец наклонной плоскости и отпускаем его — конус катится вниз. Ничего необычного. Кладем конус на нижний (правый) конец наклонной плоскости и поворачиваем ее на 180 градусов — конус катится вверх по наклонной плоскости. Весь секрет кроется в конусообразной форме тела и в «правильном» угле между направляющими наклонной плоскости. При угле меньше 35 градусов конус катится вниз, при угле больше 35 градусов вверх. На самом деле центр масс тела движется в каждом случае вниз.

Пятый ведущий:

Я хочу вам представить необычный сундучок с радиодетальями, с помощью которых вы можете собрать разные электрические схемы, от простого фонарика до простого радиоприемника. Можете попробовать.

Шестой ведущий:

Друзья я хочу вам показать, как из подручного материала можно быстро собрать обычный электрический двигатель. Для этого понадобится источник тока, гибкий медный провод, соединительные провода, обычный бумажный стаканчик, скрепки и два магнетика. Принцип работы электродвигателя основан на явлении электромагнитной индукции, которую открыл Майкл Фарадей.

Первый ведущий:

А я вам предлагаю сесть на необычный стул, который пробит гвоздями. На первый взгляд кажется, что будет больно, но на самом деле это не так, так как давление гвоздей передается по всей поверхности вашего тела и площадь увеличивается, что приводит к уменьшению давления.

Второй ведущий:

Уважаемые гости я хочу вам продемонстрировать синтез белого света при помощи круга Ньютона. При вращении круга Ньютона с угловой скоростью превышающей 10 оборотов в секунду, он будет казаться серовато-белым. Как известно, мы продолжаем видеть предмет еще некоторое время после того, как от него перестали поступать лучи в наш глаз. Это свойство нашего зрения называется инерцией зрения, памятью зрения или сохранением зрительного впечатления.

Третий ведущий:

Этому занимательному опыту около трехсот лет. Его приписывают французскому ученому Рене Декарту (по-латыни его фамилия - Картезий). Опыт был так популярен, что на его основе создали игрушку, которую и назвали «Картезианский водолаз». Прибор представлял из себя стеклянный цилиндр, наполненный водой, в которой вертикально плавала фигурка человечка. Фигурка находилась в верхней части сосуда. Когда нажимали на резиновую пленку, закрывавшую верх цилиндра, фигурка медленно опускалась вниз, на дно. Когда переставали нажимать, фигурка поднималась вверх.

Объяснение:

Дело в том, что мы, сжимая бутылку, передаем это давление воде. Давление в жидкостях передается во все стороны одинаково (т.е. не только в направлении сжатия, но и вверх тоже). Поэтому вода снаружи вдавилась в пипетку - пипетка стала тяжелее и утонула. При прекращении давления сжатый воздух внутри пипетки удалил лишнюю воду, наш «водолаз» стал легче и всплыл. Когда пипетка находится на дне бутылки, легко проследить, как от усиления нажима на бутылку вода входит в пипетку, а при ослаблении нажима выходит из нее.

Четвертый ведущий:

В нашей повседневной жизни особое место занимают детские игрушки, среди множества которых есть с физическим объяснением — калейдоскопы, различные маятники, песочные и водяные часы, спиннеры, йо-йо, игрушки с антигравитацией, кубик Рубика, головоломки и так далее. В нашем интерактивной музей их можно увидеть и испытать в действии.

Ведущий:

Дорогие друзья спасибо, что Вы посетили наш интерактивный музей. Деятельность нашего школьного музея продолжается и будет направлена на то, чтобы дети самостоятельно познавали науку, развивали свои интеллектуальные способности

Используемая литература

1. Творческая физика. 5-9 классы. Познавательные игры. Оригинальные фокусы и опыты. Занимательные вопросы В.И. Круковер. – Волгоград: - 71с.
2. Большая книга научных опытов для школьников. С. Болушевский, В. Зарапин, М. Яковлева.- Москва: ЭКСМО, 2013.
3. Опыты по физике для школьников. Н.И. Филимонова. – Москва: ЭКСМО, 2015. – 128 с.
4. Физика на каждом шагу. Я.И. Перельман. – «Издательство» АСТ, 2010

**ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «СОШ №14»
ИМЕНИ А.М. МАМОНОВА**

*Чернышова О.А.,
руководитель ШНОУ «Эврика»
МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова*

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать оригинальные задания.

Более 15 лет в школе действует научное общество учащихся «Эврика» - добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством педагогов.

С 2021 года в работе нашего ШНОУ актуальной стала система **наставничества**, которая подразумевает помощь старшеклассников учащимся младшего возраста в исследовательской работе.

Понятно, что при организации исследовательского проекта, о полной самостоятельности детей можно говорить только тогда, когда речь идет об одаренных, так сказать «продвинутых» ребятах. Но часто именно педагогу в силу своей профессии и приходится «продвигать» своих учеников, учить их и научать.

В работе над проектом наставник:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

В качестве средства для систематизации материала наставник предлагает учащимся **дорожную карту проекта (Приложение 1)**.

Работа ШНО «Эврика» осуществляется по нескольким **направлениям**: естественно-научное, гуманитарное.

Для развития природных задатков детей и поддержания их интереса к предметам естественно-математического и гуманитарного цикла педагоги школы организуют еженедельные интеллектуальные состязания. Система проведения интеллектуальных игр спланирована таким образом, что в течение месяца проходит полный круг предметов: математика, физика, химия, биология, география, литература, история, обществознание, русский и иностранные языки.

В ходе организации проектной деятельности перед нами возникли следующие проблемы:

1. Работа над проектом объемная, кропотливая, поэтому возникает проблема перегрузки учащихся.
2. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с трудностями (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования), могут бросить работу над проектом.
3. Не всегда хватает умений и навыков работы на компьютере, особенно у учащихся среднего звена.
4. Самая большая проблема для учителя – не превратиться в ментора, диктующего свое мнение, или взвалить на себя всю работу, оставив детям самый минимум.
5. Возрастает нагрузка на учителя.

Как же их разрешить? Предложим такой вариант:

1. Четко определить объем и временные рамки проекта, не «давить» на учащихся; проекты проводить не часто.
2. Терпеливо анализировать причины неудач вместе с детьми.
3. Оказывать помощь в работе с компьютером, помогать с оформлением работы.
4. Предоставить учащимся возможность работать максимально самостоятельно, встать в позицию соратника.
5. Привлечь для работы над проектом родителей, консультантов.

За период работы с одаренными учащимися нами были сделаны следующие выводы:

- Работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения.
- Работа с одаренными детьми должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время, в научном обществе учащихся.
- Целесообразно проводить занятия как с группой, так и индивидуально.
- Ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.
- Самостоятельная исследовательская работа формирует понятийный аппарат ученика, развивает его интеллектуальные способности, формирует целостное представление о мире.
- Работа в ШНОУ - первый шаг в траектории дальнейших жизненных успехов.

Литература

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68.

2. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. ст. / под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.

Приложение 1

Дорожная карта исследовательского проекта		
Этапы ИП	Обучающийся	Наставник
Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - определение примерной темы проекта; - определение наставника 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы проекта; - идеи проекта.
	Постановка актуальности, гипотезы, цели и задач исследовательского проекта.	
Деятельностный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование плана работы обучающегося над ИП; 2. генерация идей; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление ИП; 6. подготовка презентации, раздаточного материала. 6. защита ИП (по согласованию с наставником проекта). 	
	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - вывод; - заключение 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение оценочного листа; - оставление резюме на ИП.
Этап защиты проекта	защита проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации (по необходимости)

НОВЫЕ МОДЕЛИ РАБОТЫ НАУЧНЫХ СООБЩЕСТВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

*Антонова Ю.Н., учитель русского языка и литературы
МАОУ «ОК «Лицей №3 имени С.П. Угаровой»*

Школьные научные общества — организации, функционирующие на базе учебных заведений и объединяющие творческих, креативных, эрудированных, стремящихся к саморазвитию и самореализации учащихся. Без сомнения, руководители каждого научного общества могут с гордостью сказать, что их участниками были достигнуты впечатляющие результаты — как на школьном, так и на муниципальном и даже всероссийском уровне. В чем же секрет успеха? Конечно, в первую очередь, в одаренных детях, в их желании не только получить знания, но и найти им практическое применение. Отсюда и вдохновение, и новые идеи, и, конечно же, результат.

Однако зачастую своеобразной ложкой дегтя является тот факт, что данные общества, функционируя в рамках школьных организаций,

существуют несколько обособленно. Работает схема — есть группа активистов, всегда готовых делать «быстрее, выше, сильнее», значит, они и будут это делать раз за разом. Несомненно, это работа на результат, и такой метод довольно эффективен, а главное — это путь наименьшего сопротивления. Более того, такая тактика во многом продиктована внешними обстоятельствами, такими как, например, ограниченные временные ресурсы, слабая материальная или техническая база и т.п. Время, а точнее его нехватка, — вот одна из основных проблем, с которыми сталкиваются учащиеся при реализации различных проектов. Ведь помимо ШНОУ дети не должны пренебрегать и непосредственно самой учебной, проектной деятельностью (для учащихся 9 и 11 классов), а также другими внеклассными мероприятиями, которые имеют место в образовательных учреждениях. Решение данной проблемы на наш взгляд лежит как раз в коллаборации научных сообществ с другими школьными структурами и проектами.

К примеру, на базе Лицея №3 нашего города ШНОУ организует работу по трем направлениям: краеведение, естественнонаучное и гуманитарное направление. Таким образом, научное общество может взаимодействовать с отделением дополнительного образования «Креатив», существующего на базе лицея, и предлагать для реализации проекты и идеи проведения досуга школьников. Примером таких мероприятий может быть не просто посещение различных исторических мест, но и обсуждение увиденного, проведение конкурсов, тематических квизов, батлов и многое другое. Для естественнонаучной и гуманитарной секций также возможны варианты интеграции, например, проведение круглых столов, обсуждение наиболее интересных и перспективных тем для проектных работ учащихся 9 и 11 классов, вплоть до обмена опытом, идеями, а возможно и материалами для таких проектов. Рассмотрим немного подробнее два метода, которые мы хотели бы реализовать в работе в этом году.

Всё большую популярность сегодня приобретает кейс-метод, описание конкретной ситуации, содержащее проблему, которую необходимо проанализировать и решить. На сегодняшний день кейс-метод считается одной из самых эффективных технологий обучения [1]. В работе школьных научных сообществ мы планируем использовать кейсы, подготовленные к официальным международным «дням»: Международный день родного языка, (21 февраля), Всемирный день окружающей среды (5 июня), Международный день молодёжи (12 августа) и др.. Вариантов работы с кейс-стади огромное множество, но следует помнить, что в школах есть лимит на время и проблема, заложенная в основу кейса, не может рассматриваться неделю или месяц. К тому же отличие предлагаемых нами кейсов состоит как раз в том, что они приурочены к конкретной дате. Как наиболее эффективный и простой в использовании метод мы рассматриваем незаконченные кейсы. В данном случае все учащиеся задействованы в решении проблемы, но сам кейс может быть рассмотрен в рамках всего лишь одного дня: ученики «бьются» над реальной исследовательской проблемой и подвергают критическому анализу идеи друг друга и исследуемые данные» [2]. Один кейс может быть

рассмотрен как в рамках одного школьного научного сообщества, так и предложен на рассмотрение на муниципальном уровне. Например, ко дню экологических знаний, с участниками общества можно рассмотреть кейс «Новая экология: cradle-to-cradle-концепт в России».

Ко всему прочему интересным методом в организации деятельности научных сообществ мы считаем использование интеллект-карт: «графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем [3]. В центре интеллект-карты ключевая идея или проблема. На первом уровне подразделы, которые относятся к ключевой теме и выражаются одним словом или словосочетанием. На втором уровне раскрываются подразделы, на третьем уровне мы детализируем идеи, с помощью которых конкретизировали подразделы [4]. Такой метод помогает структурировать работу научного сообщества. С помощью интеллект-карты можно составить план работы или структурировать темы, которые интересуют участников научного сообщества.

Другими словами, на наш взгляд перспектива развития научного общества заключается именно в его интеграции в общешкольную деятельность, в том числе с помощью предложенных нами методов. Заинтересовать, заявить о себе, приобщить как можно больше учащихся. Говоря простым языком, сделать научное общество чем-то вроде элитного школьного клуба, куда бы стремились. Ведь как сказано в российской Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность...». Если учащиеся начнут рассматривать участие в научных обществах как этот самый шанс использовать свою одаренность, то это есть и будет самый главный секрет успеха.

Литература

1. Беркутова О.В. Организация обучения студентов по методу кейс-стади // МНКО - 2018. - №6. - С. 73-75
2. Гавриллова А.С., Таран В.Н. Интеллектуальные карты (ментальные карты). Применение интеллект-карт в учебной деятельности // Наука и перспективы - 2019. - №4 – С. 36
3. Гапсаламов А., Атаманова А. В., Волкоморова В. В., Казаков А. В. Оценка эффективности кейс-метода в практико-ориентированной системе обучения // Мир науки. Педагогика и психология - 2018. - №3. – С. 132-135
4. Куварина Е. Интеллект карты- гениальный метод для запоминания информации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://denbriz.ru/Hchnoe-razvitie/mindmap/>

ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

*Ведерникова Екатерина Викторовна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 5 с УИОП»*

О значимости проектной деятельности как одного из направлений образовательного процесса написано и сказано многое. Исследователи уверены, что в подростковом возрасте ребенку необходимо приобрести опыт собственной проектной деятельности, научиться создавать идеи, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации проектов.

С этой целью в МБОУ СОШ №5 г. Старый Оскол было создано и эффективно функционирует школьное научное общество «Эрудит» (далее ШНО), которое включает в работу обучающихся, заинтересованных в осуществлении проектно-исследовательской деятельности. Именно проектно-исследовательская деятельность является одним из способов индивидуализации обучения, расширения сферы самостоятельности обучающихся, повышения ответственности за результаты их труда. Исходя из индивидуальных интересов, обучающиеся сами определяют тему исследования, ставят перед собой исследовательские задачи, планируют и осуществляют мониторинг своих действий.

Деятельность ШНО «Эрудит» по работе над исследовательскими проектами делится на 4 этапа: 1 этап – подготовительный (в форме курса проектной деятельности, состоящего из нескольких занятий и включающего не только теорию, но и разнообразные практикоориентированные задания); 2 этап – самостоятельная деятельность над исследуемой проблематикой (мониторинг значимости проводимого исследования, постановка цели и задач, выбор средств и методов для проведения исследования, планирование работы, определение сроков и последовательности действий, проведение исследования, оформление результатов); 3 этап – индивидуальные и групповые консультации; 4 этап – подведение итогов. Руководитель ШНО «Эрудит», курирующий выполнение проектов, в свою очередь, выполняет функции проведения и диагностики деятельности обучающихся.

Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ШНО «Эрудит» позволяет системно совершенствовать у обучающихся УУД и критическое мышление, а также сформировывает для каждого ребёнка ситуацию успеха, в которой он может продемонстрировать себя с наилучшей стороны, что и является мощным стимулом к результативному обучению.

Каждый год по итогам защиты проектов для членов ШНО «Эрудит» проводится анализ сформированности УУД. Вышеупомянутый инструмент позволяет обозначить положительную динамику овладения обучающимися УУД. Тем не менее, для результативного осуществления обучающимися

исследовательского проекта необходимо выполнение целого ряда условий: соблюдение проектной задачи интересам и возможностям конкретного ребёнка, выполнение всех этапов проектирования, необходимое материально-техническая и информационная поддержка образовательного процесса, индивидуальное сопровождения обучающихся в рамках работы над проектом. Гибкий характер взаимодействия руководителя ШНО и ребенка в процессе выполнения проекта.

Хотелось бы отметить немаловажный факт, что научное общество «Эрудит» в МБОУ СОШ № 5 имеет цель не только включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, но и организацию и проведение внутришкольных мероприятий научно-познавательной направленности с целью совершенствование интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся-членов ШНО.

Изюминкой работы нашего научного общества является фестиваль «Поделись успехом» и 2 раза в год мы участвуем в квиз-конкурсе ораторского искусства «Лучше Сократа могу быть только Я». Один из членов научного общества, Губанов Артур, стал участником проекта «Большая перемена». Со слов самого Артура, именно эти конкурсы помогли ему свободно выступать на публике и защитить свой проект.

Таким образом, ШНО «Эрудит» является высокоэффективной формой организации внеурочной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы, обеспечивающей реализацию системно-деятельностного подхода и позволяющей выйти за рамки классно-урочной системы, по соблюдению ФГОС. У обучающихся, заинтересованных в проектно-исследовательскую деятельность, происходит совершенствование УУД, устанавливается связь обучения с «реальным миром», их собственными интересами и потребностями, а учебная деятельность приобретает для них личностный смысл.

Литература:

1. Поливанова К.Н. Некоторые подходы к проектированию подростковой школы // Психологическая наука и образование – 1998. – №1.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989. – 560 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННОГО РЕБЁНКА В РАМКАХ ШНО «ЗЕМЛЯНЕ»

*Кононова Г.В., учитель биологии,
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»*

В нашей стране социальная работа с одаренными детьми осуществляется преимущественно в рамках общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Данные задачи

возможно решить при создании эффективной, отвечающей современным требованиям, системы работы с одаренными детьми.

Школа как интегративное образовательное учреждение осуществляет интеграцию системы предметного обучения с системой дополнительного образования; системы урочной кабинетной работы с интерактивной работой; системы традиционных методов с активными методами научного познания; а, кроме того, осуществляется общественно-позиционная интеграция, коммуникационная форма деятельности. Здесь работает ШНО «Земляне», целью которого является создание условий для самореализации личности через организацию разнообразной деятельности, успешной социальной практики в соответствии с психофизиологическими особенностями личности [1, 3].

В школе реализуется программа «Одаренные дети», которая способствует интеллектуальному развитию одаренных детей. Учитываются особенности психологии и физиологии школьников всех уровней обучения. Выявление и сопровождение одаренных детей идёт совместно с психологами школы, медицинскими работниками, родителями, учителями предметниками и педагогами дополнительного образования.

Одаренные обучающиеся являются членами ШНО "Земляне", которое работает по 4 направлениям, 7 секциям. Школьники проводят исследования под руководством учителей-предметников и преподавателей вузов, пишут исследовательские работы, проекты с которыми выступают на разных уровнях.

Для того чтобы достойно представить исследовательскую или проектную работу, необходимо знать методику проведения исследований, оформление и создание продуктов проектов. Первичные знания воспитанники ШНО получают в школе на курсах «Индивидуальный проект», «Основы исследовательской деятельности». Для каждого одаренного составляется индивидуальный план работы, учитывающий психофизические особенности ребенка, его адаптацию и социализацию. Группы и секции ШНО «Земляне» состоят из воспитанников разного возраста. Старшеклассники проводят мастер-классы, игровые и социальные мероприятия с учащимися начальной школы. Помогают в проведении проектной деятельности.

Активно работает группа волонтеров со школьниками с ограниченными возможностями здоровья, помогая изучать окружающий мир, одновременно приобретая навыки социальной работы.

Члены естественнонаучной секции ШНО «Земляне» в рамках муниципального проекта и под руководством педагогов дополнительного образования участвуют в исследовании родного края. Изучают историю, формирование, флору и фауну особо охраняемых природных территорий Старооскольского городского округа. Подобные мероприятия не только повышают интеллектуальные способности, но и воспитывают патриотов своей малой родины.

В школе отличная материальная база, полученная из федерального бюджета. Наличие сложного современного оборудования не является залогом

успеха. Необходимы специалисты, которые помогут проводить исследования, поэтому руководство школы заключило договоры со многими вузами города, области и страны, где учащиеся обучаются в очно-заочных школах, готовятся к олимпиадам, проходят социальную практику, участвуют в конкурсных программах. Одаренные дети, показавшие хорошие результаты на региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников обучаются в летних профильных сменах как регионального, так и федерального уровней. Школьники, которые результативно участвуют в мероприятиях вузов, получают дополнительные баллы при поступлении, а также социальные гарантии при очном обучении.

Научно-исследовательская деятельность способствует социализации и профориентации школьников, высококачественной довузовской подготовке обучающихся, включая развитие навыков самообразования, самостоятельной творческой и исследовательской деятельности. Индивидуальное сопровождение наиболее одаренных школьников содействует началу ранней научной карьеры, социокультурному развитию [4].

Наряду с организацией конкурсного движения, поддержка одаренных детей осуществляется через: учреждение стипендий и премий одаренным детям. Информация о достижениях школьников расположена на сайтах школы, доске почета, школьных стендах и киоске.

Социальная работа с одаренными детьми направлена на поддержку их таланта, стимулирующее развитие способностей, через самореализации личности и позволяющих успешно решать возрастные задачи одаренного, обеспечивая его интеграцию в систему социальных отношений [2].

Литература

1. Алтынцева Е.Н., Лаврович А.П. Мой жизненный путь. – Минск, 2009.
2. Поддубная Т.Н., Агошкова О.В. Социально-педагогическая поддержка детей в учреждениях социально-педагогической инфраструктуры. – Майкоп, 2010.
3. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании// Исследовательская работа школьников. 2004. №1 с.22-32
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.–М.: Народное образование, 1998.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШНОУ «СОЗВЕЗДИЕ»

*Татаркина Татьяна Викторовна,
учитель географии
МБОУ «СОШ № 36»*

Обществу были нужны во все времена одарённые люди. Далеко не каждый человек без чьей-либо поддержки способен реализовать свои

способности, в первую очередь поддержать ребенка может его семья и школа

С этой целью в 2002 году было создано в нашей школе научное общество учащихся (НОУ) «Созвездие». Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – добровольное объединение учащихся, стремящихся совершенствовать знания, умения, навыки в определенной области науки, развивать свой интеллект, приобщаться к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов.

Главная задача НОУ – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной исследовательской и творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Работая на протяжении ряда лет над данной проблемой, наш педагогический коллектив убедился в том, что значительные педагогические усилия необходимо направлять на мотивацию учащихся. Наиболее эффективно ее можно осуществлять за счет целостной организации образовательного процесса, использования прогрессивных образовательных технологий и методов. Поэтому работа научного общества проводится в нескольких направлениях: первое направление — организация индивидуальной работы, предусматривающая подготовку разовых докладов, сообщений, подбор литературы. Второе направление — групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей. Третье направление — массовая работа. В ходе нее проводятся предметные недели, школьные олимпиады, научно-практические конференции, экскурсии.

В нашу систему работы также входят:

- работа предметных кружков, где проходит погружение ребенка в предметную область;

- организация и проведение познавательных и интеллектуальных игр.

В школе уделяется большое внимание исследовательской работе. Исследовательская деятельность открывает возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, выводит процесс обучения и воспитания за рамки школы в окружающий мир. Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых.

Наши ученики принимали участие в муниципальном этапе областного фестиваля «Наука. Творчество. Развитие», «Живи. Земля», муниципальном конкурсе «Сохрани озоновый слой, спаси жизнь на Земле», муниципальной научно-исследовательской конференции «Природу Старооскольского края сохраняют дети», «Открытие».

Большинство исследовательских работ краеведческой направленности, в 2021 году подготовили работы: «Моя малая родина», «Изучение природы и исторических мест малой родины», «Изучение состояния атмосферы и выявление источников ее загрязнения в районе железнодорожного вокзала», «Изучение особенностей почвы пришкольного участка». Уделяем внимание малым рекам и ручьям, нами проведено три работы о Рудке, в первой работе исследованы физические свойства воды, во второй – химические, а

затем были отмечены изменения, которые произошли с ручьем, оказывается, Рудка потеряла свои характеристики, позволяющие ей быть в списке 17 охраняемых объектов Старооскольского округа, разработали проект на тему «Парк железнодорожников - место для отдыха жителей города и района»

Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять их интерес в учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Такие занятия для учащихся - переход в иное психологическое состояние. Это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве первооткрывателя, исследователя. Это дает возможность детям оценить роль знаний и увидеть их применение на практике.

Проблемой в этом вопросе является то, что приобщение учащихся к исследовательской деятельности начинается в старших классах, в то же время психологические исследования показывают, что раннее включение в творческий процесс положительно влияет не только на формирование интеллектуальных и творческих способностей, но развивает позитивные качества личности ребёнка. В связи с этим работу по подготовке к исследовательской деятельности необходимо начинать в младшей школе. В прошлом году начали принимать участие учащиеся 4-х классов, но этого не достаточно. Чтобы исследовательская деятельность в школе имела постоянную перспективу, старшеклассники проводят беседы, классные часы, социологические исследования в начальной школе.

Таким образом, в школе необходимо поддерживать творческую среду, возможность самореализации учащихся через научное общество учащихся.

Литература.

Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. - №7, 2000

Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов./ Н.Ю.Пахомов. - Москва : АРКТИ, 2003

Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. / К.Н.Поливанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 192 с.

Сергеев, Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. / Н.К.Сергеев. – Москва, 1993

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЙ ШНОУ «ПОТЕНЦИАЛЬ»

*Григорова Людмила Александровна,
учитель биологии МБОУ «СОШ № 6»*

В условиях быстроразвивающегося цифрового мира возрастает спрос на людей, обладающих нестандартным, гибким мышлением, способных быстро решать поставленные задачи.

Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №6».

С целью выявления, поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в сентябре 2014 года в школе было создано научное общество учащихся «Потенциал», в состав которого входят 70 учащихся школы. В своей работе мы опираемся на принципы:

- максимальное разнообразие предоставляемых возможностей для развития личности;
- возрастание роли внеурочно деятельности;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- свобода выбора учащимися наставников.

Чтобы ученик захотел участвовать в работе научного общества, у него необходимо разбудить желание самостоятельно добывать знания, сформировать исследовательскую мотивацию. Для решения поставленных задач советом ШНОУ «Потенциал» было принято решение изменить форму проведения некоторых заседаний научного общества, использовать нетрадиционные формы, которые будут интересны современным школьникам, вызовут желание учиться новому.

Каждое научное общество проводит тематические заседания ШНОУ, но мы стараемся наполнить их содержанием, доступным для учащихся разных возрастов. Большинство заседаний ШНОУ проводятся совместно, но иногда проводим заседания отдельно для разных возрастных групп.

Первое организационное заседание проводим в форме «круглого стола», в ходе мероприятия проходит обсуждение целей, задач и плана работы на текущий год. На заседании создаем комфортную, непринужденную обстановку, предлагаем новым членам общества рассказать о том, какая предметная область их интересует и почему?

Для определения наставников для младших школьников в ходе заседания проводим игру «Нади пару». Учащиеся становятся в круг, из числа новых членов ШНОУ выбирается водящий, который произносит «Я хочу с тобой сделать новые открытия...» и описывает одного из наставников – членов ШНОУ. Тот ученик-наставник, которого описали, должен себя узнать, подойти к водящему, протянуть и пожать ему руку в подтверждение того, что он согласен быть его наставником.

Все чаще используем такую форму проведения заседаний научного общества – дискуссии, в ходе которых члены ШНОУ учатся четко формулировать свои мысли, слушать собеседника, соблюдать правила группового общения.

Членам научного общества понравилась новая форма проведения заседания «Панорама исследовательских идей», в ходе мероприятия учащиеся разных возрастных групп представляют свои исследовательские идеи в виде мини-проектов или видеороликов.

Подбирая материал для заседаний ШНОУ, мы ориентируемся на возрастные особенности детей, на их интересы и предпочтения к определенным наукам. Заседание проводится течение 45 минут, обязательно включаем при его проведении игровые моменты и динамические паузы.

И в заключении, хочу отметить, что ШНОУ создает «ситуацию успеха», в которой члены научного общества реализуют свои способности.

Литература

1. Макотрова Г.В. Учебно-исследовательская культура школьников// Педагогика.-2007.-№1
2. Панов В.И. Одаренные детиб выявление, обучение, развитие// Педагогика.-2001.-№4

ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ПОЗНАНИЕ»

*Борисова Елена Алексеевна,
учитель биологии
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»*

Экологическое образование и воспитание учащихся состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи природе [3].

Формирование таких качеств у учащихся происходит особенно эффективно в ходе их деятельности в научном обществе, так как разнохарактерность этой работы позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности детей, формировать аналитическое и образное мышление, применять полученные теоретические знания на практике [1].

Организация работы НОУ осуществляется исходя из основных элементов экологической культуры: экологических знаний, экологического создания, экологической деятельности. Все эти элементы находят отражение в работе школьного научного общества «Познание», которое является добровольным творческим формированием учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно – исследовательской, опытнической, природоохранной и просветительской деятельности под руководством педагогов и других специалистов. Целью НОУ является - создание условий для выявления и развития способностей одаренных детей в определенной области науки.

Работа НОУ предполагает деятельность 4 секций: «Юные исследователи», «Юные экологи», «Юные краеведы», «Почемучки» (эколога – биологическое направление, учащиеся 1-4 классов). Свою работу члены научного общества

«Познание» ведут по следующим направлениям: научно – исследовательское, природоохранное, просветительское. Вовлечение учащихся в научно – исследовательскую деятельность предполагает наличие трех уровней.

Первый уровень – «Ученик – слушатель», это начальный уровень, на котором учащийся выполняет роль пассивного слушателя, наблюдателя. Происходит непосредственное восприятие ребенком окружающего мира. На данном этапе педагог использует элементарную поисковую деятельность, проводить с детьми летние, весенние экскурсии, разнообразные опыты: наблюдения за развитием растений и поведением животных родного края в естественных и искусственных средах.

Второй уровень – «Ученик – исследователь», продолжается развитие эмоциональной сферы ребенка, начинается освоение различных способов естественно- научного познания на основе взаимодействие с теми, кто уже освоил данные методы (сотворческая деятельность). На данном этапе учащиеся самостоятельно выполняют исследования. Первые навыки работы исследователя учащиеся получают во время полевых практик: исследуют флору и фауну родного края, учатся определять птиц по голосам, определять видовой состав растений и животных. Такие практики – серьезная подготовка к будущим научным экспедициям.

Третий уровень – «Ученик – наставник», на данном этапе, учащиеся овладевают методами естественно- научного познания: умением добывать факты, формировать проблемы, выдвигать гипотезы, строить собственные объяснения. Приобретая опыт исследовательских навыков по изучению природного и культурного наследия родного края, обладая достаточным багажом теоретических знаний, учащиеся выполняют более серьезные исследовательские работы, например, в 2015-2016 уч. году членами НОУ выполнялась работа по теме «Комплексное изучение степени загрязнения атмосферного воздуха на различных участках Старооскольского городского округа с использованием биоиндикаторов». Юные исследователи определяли территориальные различия в характере загрязнений компонентов природной среды Старооскольского городского округа. Кроме того учащиеся этого уровня выступают в качестве наставников для учащихся 1 и 2 уровней, являются научными руководителями их несложных исследований [2]. В работе НОУ используются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Приоритетными формами работы с учащимися являются те формы, которые позволяют развивать умение самостоятельно приобретать знания. Члены НОУ совместно с руководителями секций, ведут большую природоохранную работу. Одной из форм такой работы является участие членов НОУ в природоохранных акциях. Ежегодно ребята участвуют в таких природоохранных акциях, как «Живи елка», «Первоцвет», «Птицы наши друзья». акции «Голубая лента». детского экологического форума «Зеленая планета» конкурс практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы». экологическая акция «Земля - наш дом»,

природоохранная акция «Алая гвоздика»

Членами НОУ и их руководителями ведется просветительская деятельность. Для этого используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, консультации, конкурсы рисунков, фотографий, стихотворений, викторины, конференции, экологические игры, флешмобы.

Погружение в мир живой природы, в рамках работы НОУ «Познание» дает возможность учащимся развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных склонностей и особенностей. Ребята смотрят на различные проблемы с позиции ученых, ощущают весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в ВУЗ.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю. К. Бабанский // . – М.:Просвещение,1983
2. Борисова Е. А. Формирование экологической культуры у обучающихся 2 ступени через исследовательскую деятельность по изучению природного и культурного наследия родного края / Е. А. Борисова // - Старый Оскол 2013. – 35 стр.
3. Гирусов Э.В. Введение в социальную экологию /Э. В. Гирусов //: Учебное пособие. – М.,1994.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ШНО

*Селютина Е.Н.,
руководитель ШНО «Эврика»
МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова*

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать оригинальные задания. Именно поэтому основная задача ШНО «Эврика»: объединить ребят разного возраста в одну команду, которая должна стать гордостью школы, научить каждого члена научного общества анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их, формировать познавательный интерес и мотивацию, целеустремленность, гибкость мышления, самоорганизацию, самоопределение, устойчивости в достижении цели.

В связи с этим, членами ШНО было решено разнообразить форму проведения заседаний, использовать нестандартные приемы в ходе самих заседаний, на разных его этапах, исходя из проблем, которые возникают у учащихся в процессе работы.

Так, в качестве способа активизации работы обучающихся в начале заседаний мы используем такой прием как «**Брейн фитнес**», цель которого поддерживать мозг в тонусе, предполагает проведение блиц- опросов из разных областей знаний (Приложение 1).

Наиболее сложным этапом в заседаниях ШНО является выбор темы предстоящих исследований и проектов учащимися. С целью облегчить задачу

и помочь членам научного общества мы используем прием «**Загляни в себя**», который предполагает ответы на следующие вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- Что из изученного хотелось бы узнать более глубоко?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Следующим этапом в работе над темой является представление юным исследователям «**Свода правил**»: 1. Тема должна быть интересна для Вас не только на данный, текущий момент, но и востребована в будущем. 2. Тема должна быть актуальной. 3. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. 4. Тема может содержать спорный момент. *Например:* «Профессиональное занятие спортом – физическое здоровье или путь к инвалидности?» «Компьютеры – за и против». 5. Тема должна быть конкретна. 6. Лучше, если тема будет иметь два названия: теоретическое и творческое. *Например:* «Когда звонят колокола...» (Особенности инфразвукового звучания колоколов).

Наиболее важной проблемой в работе заседаний ШНО является подготовка учащихся к публичному выступлению. Навыки правильного представления себя, структурирования информации, ответов на вопросы — необходимое условие успеха в ситуациях, где требуется устное изложение информации. С целью помочь исследователям и правильно подготовиться к презентации проектов членами нашего научного общества был разработан целый сборник тренингов и заданий по подготовке к публичному выступлению. (Приложение 2)

Таким образом, используя представленные выше формы и приемы работы, члены ШНО «Эврика» способствуют формированию и развитию образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к максимальной самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Приложение 1

Брейн- фитнес

1. Огромный остров или континент, затонувший в океане так давно, что в его существование уже мало кто верит? (Атлантида.)
2. Древнегреческий учёный, клятву которого знает каждый врач? (Гиппократ.)
3. Казачий атаман, предводитель походов в Сибирь? (Ермак.)
4. Солдат XVI века, вооружённый фитильным ружьём? (Мушкетёр.)
5. Другое название Древней Греции? (Эллада.)
6. Жилище крупного феодала в средние века? (Замок.)
7. Лженаука о соединении различных веществ с целью получения золота? (Алхимия.)
8. «Священная» книга мусульман? (Коран.)
9. Государство, во главе которого стоит один человек? (Монархия.)

10. Название религии арабов? (Ислам.)
11. Рядовой член общины монастыря? (Монах.)
12. Народное собрание в древней и средневековой Руси? (Вече.)
13. Её снимают при входе в мечеть? (Обувь.)
14. В каком году была Куликовская битва? (1380 г.)
15. Наёмные рабочие, передвигавшие речные суда вручную с помощью бечевы и вёсел? (Бурлаки.)
16. Описание собственной жизни? (Автобиография.)
17. Спрятанные, чаще всего зарытые в землю вещи, не взятые владельцем и позднее случайно обнаруженные? (Клад.)
18. Сооружение для стрельбы по мишеням из ручного огнестрельного и пневматического оружия? (Тир.)
19. Короткая ременная плеть? (Нагайка.)
20. Раб, пленник? (Невольник.)

II

1. Древнеримский город, исчезнувший почти мгновенно в результате извержения вулкана? (Помпеи.)
2. Восклицание, означающее радость открытия? (Эврика.)
3. Где находится резиденция римского папы? (Ватикан.)
4. Метательное орудие австралийских аборигенов? (Бумеранг.)
5. Похищенная Зевсом девушка, именем которой названа часть света? (Европа.)
6. Оружие, которым пользовались в древности и в средние века? (Меч.)
7. Учение о предсказании будущего по расположению звёзд? (Астрология.)
8. Имя легендарного короля Англии, героя рыцарских романов? (Артур.)
9. Вооружённые силы государства? (Армия.)
10. Священный город мусульман? (Мекка.)
11. Как называли человека, выступавшего против учения католической церкви в период средневековья? (Еретик.)
12. Владелец земли и крепостных крестьян в средние века? (Феодал.)
13. Культовое здание для выполнения религиозных обрядов? (Храм.)
14. В каком году было Ледовое побоище? (1242 г.)
15. Старый воин, участник войны в прошлом? (Ветеран.)
16. Документ для голосования с фамилиями кандидатов? (Бюллетень.)
17. Стоянка войск вне населённого пункта для ночлега или отдыха? (Бивак.)
18. Военная или гражданская форменная одежда? (Мундир.)
19. В старину ударное оружие в виде короткого жезла с тяжёлой шарообразной головкой из металла или камня? (Булава.)
20. Человек, живущий подаянием, собирающий милостыню? (Нищий.)

МАТЕМАТИКА

I

1. Сотая часть числа? (Процент.)
2. Что легче: 1 кг ваты или 1 кг железа? (Одинаково.)

3. Может ли при умножении получиться ноль? (Да.)
 4. Чему равна четверть часа? (15 мин.)
 5. Специфическая единица измерения объёма нефти? (Баррель.)
 6. Первая координата точки? (Абсцисса.)
 7. Наука, изучающая свойства фигур на плоскости? (Планиметрия.)
 8. Прибор для измерения углов? (Транспортир.)
 9. Учёный, наиболее известным достижением которого стало «решето» для отсеивания простых чисел? (Эратосфен.)
 10. Утверждение, требующее доказательства? (Теорема.)
 11. Часть прямой, состоящая из всех точек прямой, лежащих по одну сторону от данной точки? (Луч, полупрямая.)
 12. Отрезок, соединяющий две точки окружности? (Хорда.)
 13. Чему равны длины сторон «египетского» треугольника? (3; 4; 5 ед. отрезка.)
 14. Переведите на древнегреческий язык слова «натяннутая тетива»? (Гипотенуза.)
 15. График функции $y = kx + b$ (Прямая.)
 16. Сумма углов треугольника? (180° .)
 17. Кто сказал: «Математика - царица наук, а арифметика — царица математики»? (К. Гаусс.)
 18. Абсолютная величина числа? (Модуль.)
 19. Независимая переменная величина? (Аргумент.)
 20. Третья степень числа? (Куб.)
- II
1. Место, занимаемое цифрой в записи числа? (Разряд.)
 2. Бежала тройка лошадей. Каждая лошадь пробежала 5 км. Сколько километров проехал ямщик? (5 км.)
 3. Может ли при делении получиться ноль? (Да.)
 4. Какую часть часа составляет 20 минут? ($1/3$.)
 5. Единица массы драгоценных камней? (Карат.)
 6. Вторая координата точки? (Ордината.)
 7. Наука, изучающая свойства фигур в пространстве? (Стереометрия.)
 8. Прибор для построения окружности? (Циркуль.)
 9. Великий учёный, чьё имя теперь носит прямоугольная система координат? (Р. Декарт.)
 10. Утверждение, принимаемое без доказательства? (Аксиома.)
 11. Отрезок, соединяющий точку окружности с центром? (Радиус.)
 12. Сумма длин всех сторон многоугольника? (Периметр.)
 13. Как называется знак корня? (Радикал.)
 14. Переведите на древнегреческий язык слова «сосновая шишка»? (Конус.)
 15. График функции $y = x^3$? (Кубическая парабола.)
 16. Сумма углов квадрата? (360° .)
 17. Автор книги «Начала»? (Евклид.)
 18. Равенство, справедливое при всех допустимых значениях

переменных? (Тождество.)

19. Зависимая переменная величина? (Функция.)

20. Вторая степень числа? (Квадрат.)

ИСКУССТВО, СПОРТ

I

1. Лицо, управляющее оркестром? (Дирижёр.)

2. Комплексное спортивное сооружение? (Стадион.)

3. Певец-поэт? (Бард.)

4. В боксе: возглас судьи, означающий, что боксёр нокаутирован? (Аут.)

5. Богатый покровитель наук и искусств? (Меценат.)

6. Заключительная часть дистанции, соревнований? (Финиш.)

7. Первый публичный платный показ нового спектакля? (Премьера.)

8. Спортивный бег на 42 км 195 м? (Марафон.)

9. Краткий перерыв между действиями спектакля или концерта?
(Антракт.)

10. Сколько игроков в команде регбистов? (15 человек.)

11. Танцевальный шаг? (Па.)

12. Торжественный званый обед или ужин? (Банкет.)

13. Футляр для стрел? (Колчан.)

Приложение 2

ТРЕНИНГ «ПРЕСС- КОНФЕРЕНЦИЯ»

Участникам тренинга предлагается две роли:

«ответчик» - человек, дающий пресс-конференцию;

отвечающий на вопросы и задающий вопросы – «журналист».

В ходе тренинга в роли «ответчика» отрабатываются навыки:

- Формирование позиции по спорному вопросу;
- Представление позиции в рамках временного регламента;
- Формирование ответов в рамках высказанной позиции за ограниченное время;
- Защита позиции.

В роли журналиста приобретаются навыки:

- Критического восприятия высказываемой позиции;
- Уточнение высказанной позиции;
- Опровержение путем приведения оппонента к логическому противоречию.

Проведение тренинга

Тема «пресс-конференции». Предлагается несколько тем на выбор, для формирования позиции ответчиков, члены группы могут предлагать свои темы

Оптимальная группа должна включать такое количество участников, которое дает возможность каждому из них побывать в роли «ответчика» за отведенное для тренинга время.

Размещение участников тренинга. Наилучший способ организации группы

– это
выделение горячего места, занимаемого ответчиком (стоя или сидя). Все остальные
частники тренинга располагаются напротив ответчика, лицом к нему; в зависимости от
их количества их можно расположить в ряд или полукругом. Обязательно
ответчик
должен видеть всех участников тренинга.

Ведущий может располагаться за журналистами или рядом с ответчиком

В течение тренинга группа задает ответчику вопросы. Участник желающий задать свой вопрос поднимает руку, если вопросов нет, то ведущий играет роль журналиста. Этот «теннис» своего рода поддержка всей игры.

Ход пресс-конференции. Ведущий объясняет правила игры. Из группы выбирают

ответчика. Ответчик выбирает тему для формирования своей позиции и готовится к

ней в течение 2-3 минут. Ответчик в течение двух минут объясняет позицию – задача

ведущего следить за соблюдением регламента. В течение следующих 2 минут участники тренинга задают ответчику вопросы, направленные на уточнение различных аспектов его позиции, ответчик должен сформулировать и дать ответ на

вопрос в течение 30 секунд. Затем в течение трех минут группа задает вопросы,

сформулированные таким образом, чтобы он мог дать либо утвердительный, либо

отрицательный ответ.

По окончании пресс-конференции ведущий благодарит участников и дает короткий комментарий, указывая на наиболее удачные моменты пресс-конференции.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ МЫШЛЕНИЯ

«Лимерики»

Составить стихотворные произведения, рифма которых образуется по типу «аавва».

Содержание:

1 строка: презентация героя, с указанием в конце места, откуда он родом

2 строка: сообщается о странном поступке/ свойстве героя

3 строка и все оставшиеся (до 7): изображается реакция окружающих на этот поступок или свойство.

Пример:

Образованный джентльмен с Лонг-Бич

Произнес беспорядочный спич.

Ему дали огарок

И сказали: «Был ярок,

Но мучительно долог ваш спич!»

«Прорыв»

Участники игры делятся на две группы, каждая из которых образует две концентрические окружности: наружный круг и внутренний круг. Игрокам, стоящим во внутреннем круге дается одна минута на размышление, к кому подойти из внешнего круга и как убедить его выпустить из круга. Задача, участников внешнего круга - не поддаться на уговоры, т.е. не выпускать никого. Времени на прорыв дается 2 минуты, после чего идет рефлексия действий и прорывающихся и державших границу на замке.

«Зеркало мысли»

Участники должны выразить одну и ту же мысль (например, предстоит долгая зима), не искажив ее смысла, разными путями, словами которые не повторяются в разных предложениях. За этим следит хранитель информации. Побеждает тот, кто предложил наибольшее число вариантов.

ЗАДАНИЯ НА ИНТОНИРОВАНИЕ

Мысленно разыграйте несколько жизненных ситуаций, в которых вам приходится говорить слово «да»:

- Спокойно и благожелательно
- Спокойно и жестко
- Резко
- Удивлено
- С дрожью в голосе
- С раздражением

Сделайте то же для фразы «Вы для чего пришли?»

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ МИМИКИ

«Разговор через стекло»

Участники делятся на пары и по очереди пытаются лишь с помощью жестов договариваться о чем-то. Тема сообщается только одному из пары. При этом крайне важно передать полученную информацию, чему мешает звуконепропускаемое стекло.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО САМОКОНТРОЛЯ

Попробуйте написать (сформулировать), чем во время того или иного

выступления грозит провал перед публикой. Потерей авторитета? О Вас, как вам

кажется, думали лучше, а вы оказались не такими? Потерей самоуважения? Что вы

потеряете, если плохо выступите? Надо помнить, что плохие выступления забываются

очень быстро, а вот хорошие запоминают на долго.

Составьте текст для аутотренинга под названием «Я не боюсь провала» или «в случае провала, я ничего не потеряю». Постарайтесь ощутить провал. Это даст вам возможность понять это ощущение, перестать его бояться. Ведь мы боимся чаще того, что нам незнакомо. Вы также можете дико экспериментировать со своим внешним видом (например, носить две рубашки сразу, покрасить волосы в яркий и неестественный цвет и пр.). Главное, понимание собственной независимости от чужого мнения, даже за счет

эпатажа. Есть еще хорошие способы, избавиться от страха во время выступлений.

Например, смотреть поверх голов публики, или представить себе, что все присутствующие должны вам как минимум миллион рублей. Вообще, старайтесь

избавиться от страха, через свободу для себя, но не принижение других

ТРЕНИНГ «ЦЕПОЧКА АРГУМЕНТОВ»

Сборник

КРУГЛОГО СТОЛА «ФОРМУЛА УСПЕХА» ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ УЧАЩИХСЯ «НОУ-ХАУ»

Материалы круглого стола «Формула успеха» для руководителей школьных научных обществ обучающихся в рамках реализации муниципального социально ориентированного проекта для школьных научных обществ учащихся «НОУ-хау», декабрь, 2022 год

Редакционная коллегия:

Попогребская Ирина Валерьевна, директор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Косухина Ирина Викторовна, заместитель директора, методист
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Косинова Анастасия Павловна, педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО
«Одаренность»

Компьютерная верстка: Косинова А.П., педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Материалы представлены в авторской редакции

© МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2022