

**Методическая разработка обучающего занятия членов  
Совета обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»  
«Я - управленец!»**

**Цель** – введение членов Совета обучающихся в деятельность Ученического самоуправления.

**Задачи:**

- определение роли Ученического самоуправления в жизнедеятельности обучающихся;
- развитие социально-личностных отношений между членами Совета;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе, навыков успешного взаимодействия членов команды;
- сплочение детского коллектива и установления позитивных отношений между детьми;
- развитие осознания каждым участником своей роли, функций в группе, умения работать в команде.

**Оборудование и наглядный материал:** столы и стулья; мультимедийная презентация; листы печатной бумаги (формат А4), маркеры, лист ватмана.

**Участники:** члены Совета обучающихся, лидеры Ученического самоуправления.

**Место проведения:** школьная аудитория.

**Время проведения:** 40 минут.

**Ход проведения**

**Педагог:** Здравствуйте, уважаемые члены ученического самоуправления!

Сегодня вместе с Вами мы проведем первое заседание Совета обучающихся. В ходе заседания мы узнаем, что же такое «Ученическое самоуправление» и как создать «Команду мечты»; познакомимся; определим, как будем действовать и выполним интересные и полезные задания.

*(Беседа «Ученическое самоуправление и его роль в жизнедеятельности обучающихся»)*

**Педагог:** Итак, скажите мне, пожалуйста, как вы понимаете словосочетание «Ученическое самоуправление?» *(предполагаемые ответы детей)*

**Ученическое самоуправление** – это возможность самим ученикам планировать,

организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в деятельности объединений по интересам, проводить мероприятия, которые интересны.

Это - возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Самоуправление дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту. Любой из ребят может высказаться по любому вопросу. И что самое важное, он будет услышан, его мнение будет учтено. Кроме того, каждый может найти способ утверждения своего «Я» в реальном деле, проверив себя в одном из социальных проектов, взяв на себя долю ответственности за небольшое и интересное дело.

Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране.

**Педагог:** Ребята, каким образом вы хотели бы проявить себя в рамках Ученического самоуправления? Может быть, вы хотите провести какое-то мероприятие, или придумать совместное доброе дело? *(ответы детей)*

**Педагог:** Как вы уже поняли, нам предстоит большая совместная работа.

Для успешного сотрудничества, мы должны стать с Вами дружной сплоченной командой. Сплочение – это возможность для команды стать единым целым. Ведь, как хорошо когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

Для того, чтобы стать сплоченной командой, каждому из Вас необходимо знать и выполнять определенные правила работы в группе. Такие правила необходимы для того, чтобы все участники нашего коллектива чувствовали себя комфортно и безопасно.

Итак, внимание, список правил: *(Каждый пункт правил поясняется педагогом.)*

1. Доверительный стиль общения. (Рассказывая другим о себе, мы надеемся на взаимность).
2. Искренность в общении. (Если не будет искренности, мы не сможем общаться).

3. Безоценочность суждений. (Принимать и уважать мнение каждого, не давая при этом оценку его суждениям).

5. Правило поднятой руки (Не выкрикивать, не перебивать друг друга).

6.. Активность (Каждый должен принимать активное участие во всех вариантах работы группы)

7. Правило «СТОП» (Любой участник может временно не принимать участия в работе группы, если для него это тяжело)

8. Конфиденциальность. (Никто не может говорить за пределами группы о том, что в ней происходит, каждый должен быть уверен, что его личные откровения остаются в группе)

**Педагог:** Давайте поговорим о том, какими качествами должна обладать группа, чтобы каждый чувствовал себя хорошо.

*(На ватмане нарисован круг, разделенный на 8 частей. Педагог подписывает каждый радиус с внешней стороны круга качества, необходимые для успешного сотрудничества, взаимодействия в классе, комментирует и уточняет представление детей о том или ином качестве).*

*В числе названных качеств могут быть следующие:*

*равенство,*

*доброта,*

*взаимопомощь,*

*вежливость,*

*дружба,*

*умение слушать,*

*уважение,*

*доброжелательность,*

*тактичность,*

*сплоченность.*

**Педагог:** Ребята, если каждый из нас, будет стараться развивать в себе перечисленные качества, то наша команда очень скоро станет сплоченной, и ей будут по плечу любые задачи, не правда ли?

Сейчас, давайте с вами, выполним упражнение, которое называется «Хорошие и плохие поступки».

## «Хорошие и плохие поступки»

**Цель:** *Формирование нравственных представлений о самоуважении*

**Описание упражнения:** *Участникам выдается бумага А3, фломастеры или маркеры. Задача команды – на одной стороне написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно на другой стороне – написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. По желанию, можно подкрепить слова рисунками соответствующих поступков. После выполнения задания представляются перечни поступков, затем идет общее обсуждение:*

*Какие поступки было легче перечислять плохие или хорошие?*

*Какая связь между поступками и самоуважением?)*

**Педагог:** Ребята, у нас всегда есть выбор как поступить. Выбирая ту или иную манеру поведения, мы приобретаем или теряем уважение к себе. И группа тоже либо уважает нас за определенные поступки, либо из-за каких-то поступков это уважение теряется. Уважать нужно не только себя, но и друг друга. Взаимоуважение – необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие сплоченности. Это качество очень пригодится нам, если вдруг в нашем коллективе возникнет спор. Ребята, что такое спор? Спор – словесное обсуждение какого-либо вопроса, где каждый отстаивает свое мнение. Спорить, конечно же, можно, ведь в споре рождается истина. Но необходимо соблюдать некоторые правила поведения, чтобы спор не испортил отношения и не превратился в ссору.

Итак, какие же это правила:

- Не спорить по пустякам
- Вести спор достойно: будь спокоен, вежлив, уважай чужое мнение. Вежливый, культурный человек во время спора не обидит, а тем более не оскорбит другого.
- Не оскорбляйте своего противника, какие бы мысли он не отстаивал.

Когда вежливый человек спорит, что-то доказывает, он нередко употребляет слова «я думаю», «мне кажется», «по-моему». Почему? *(Чтобы высказать свою точку зрения, не навязывая ее собеседнику, не обижая его).*

**Педагог:** И последнее, вступая в спор, нужно всегда иметь примеры и доказательства. Иначе, зачем тогда спорить?!

Следующим этапом нашего занятия будет прохождение теста «Капитан рулевой пассажир», который поможет определить ваши организаторские способности.

### ***Тест «Капитан – рулевой – пассажир»***

- 1. Я всегда чувствую ответственность за всё, что происходит в моей жизни.*
- 2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили отношение ко мне.*
- 3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами неудач.*
- 4. Иногда мне кажется, что я родился под счастливой звездой.*
- 5. Я считаю, что неудачники сами виноваты в своих неудачах.*
- 6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.*
- 7. Если я простужаюсь, предпочитаю, лечиться самостоятельно, не прибегая к помощи врача.*
- 8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые меня так раздражают в каком – либо человеке, виноваты другие люди.*
- 9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, кто не справляется со своими трудностями.*
- 10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня*
- 11. Если возникает конфликт, то я, размышляя, кто виноват, начинаю анализ с себя.*
- 12. Если черная кошка перебежит мне дорогу, я перехожу на другую сторону.*
- 13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным, уверенным и самостоятельным.*
- 14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.*
- 15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.*

### ***Обработка результатов:***

*На 1,3, 5,7,9,11,13: да-10баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 0 баллов.*

*На 2,4,6,8,10,12,14,15: да - 0 баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 10 баллов.*

***Ключ к тесту:** От 100 до 150 баллов. Вы лидер, капитан собственной жизни. Вы чувствуете ответственность за всё, что с вами происходит, много берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг серьёзных жизненных проблем. Вы всегда видите перед собой цель и думаете над тем, как её достичь. Умеете подключить к решению важных для вас задач других людей. Что вы чувствуете в сложные периоды жизни, и что происходит в вашей душе – для окружающих всегда загадка.*

*От 50 до 99 баллов. Вы охотно становитесь рулевым, но можете при необходимости передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы всегда мыслите реалистично. Гибкость, рассудительность и четкость – в вашей натуре. Вы способны брать ответственность на себя в сложных ситуациях, когда нужно это сделать. Вы умеете жить в согласии с другими людьми, не нарушая внутреннего согласия с собой.*

*49 баллов и меньше. Вы – пассажир на корабле этой жизни, легко подчиняетесь внешним силам, говоря, что так сложились обстоятельства, судьба. В своих трудностях обвиняете кого угодно, только не себя, потому что не желаете нести ни какой ответственности, ни за что. Настоящая независимость кажется вам недостижимой. Тем не менее, вы умеете мирно сосуществовать с другими людьми.*

**Педагог:** Ребята, наверняка каждый из вас узнав, что выбран в Совет обучающихся, задумался о том, что ждет его в Центре «Одаренность» в этом учебном году, какие идеи он хотел бы предложить и реализовать.

Прежде чем мы перейдем к обсуждению плана работы на год, предлагаю вам порассуждать на тему «Каким я вижу этот учебный год в Центре дополнительного образования «Одаренность». Предлагайте свои самые смелые идеи!

*(Участники занятия высказывают свои пожелания на заданную тему)*

**Педагог:** Ну что же, наступило самое время перейти к организационным вопросам.

Сначала нам необходимо согласовать план работы Совета обучающихся, членами которого вы являетесь. Можно смело вносить свои предложения, мы обсудим их, и включим в план.

*(Обсуждение перспективного плана работы Совета обучающихся,*

*внесение коррективов. Подготовка к проведению акции «Доброта и милосердие»,  
распределение обязанностей, назначение ответственных за мероприятия,  
определение роли и функций каждого члена в команде, другие организационные  
вопросы)*

### **Рефлексия по занятию**

#### **«Рисуем настроение»**

*(Участники занятия рисуют свое настроение в виде смайлика)*

**Педагог:** Ребята, спасибо Вам большое за то, что пришли! Мы были очень рады с Вами познакомиться! Надеемся, что сегодняшнее занятие было полезно для Вас! Мы будем с нетерпением ждать новой встречи!

#### **Домашнее задание**

1. Подготовить развернутое продолжение фразы: «Я считаю, что ученическое самоуправление нужно развивать, потому что...»
2. Провести опрос в своем объединении по интересам: «Какие общественные дела интересуют мой коллектив?»